

## The Correlation Between Arabic Grammatical Competence and Arabic Text Reading Skills Among Fourth-semester Female Students at STIBA Ar Raayah

العلاقة بين القواعد اللغوية ومهارة قراءة النص العربي لدى طالبات المستوى الرابع بجامعة الراية

Roisah Nur Muftiah<sup>1</sup>, Syirojul Huda<sup>2</sup>, Ahmad Muhammad Abdul Hadi<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

[roisahmuftiah22@gmail.com](mailto:roisahmuftiah22@gmail.com)<sup>1</sup>; [s12ajhuda@gmail.com](mailto:s12ajhuda@gmail.com)<sup>2</sup>; [ahmadtohamy21@gmail.com](mailto:ahmadtohamy21@gmail.com)<sup>3</sup>

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

### Abstract

The Arabic language is truly essential for Muslims as it is the language of their holy book, the Quran, and is also the official language of all Arab countries and widely spoken in many other nations. When discussing language, we cannot overlook its fundamental components, which consist of three elements: phonetics, vocabulary, and grammar. Reading is a fundamental skill in learning Arabic and plays a crucial role in shaping an individual's character. Female students at STIBA Ar Raayah have recognized a relationship between understanding Arabic grammar and reading proficiency, especially since all textbooks at STIBA Ar Raayah are in Arabic. However, the strength of this relationship—whether weak or strong—remained unclear. The researcher aimed to examine students' ability to comprehend Arabic texts without visual aids, focusing particularly on their mastery of grammatical rules. The research methodology employed in this study was a descriptive quantitative approach. The study population consisted of female students from the faculty at STIBA Ar Raayah, Sukabumi. After analyzing the results regarding students' understanding of Arabic grammar and their Arabic text reading skills, the researcher summarized the degree of correlation between these two variables using correlation coefficients. The results indicated a moderate relationship, with a correlation coefficient of 0.586820, suggesting a significant connection between grammatical comprehension and reading proficiency. Based on these findings, the researcher formulated an appropriate hypothesis aligned with the analysis results. In this study, the researcher hypothesized that students with a strong understanding of Arabic grammar would also demonstrate good Arabic text reading skills.

**Keywords:** Relationship, Understanding of Arabic grammar, Reading skills

### Abstrak

Bahasa Arab sangat penting bagi umat Islam karena merupakan bahasa kitab suci mereka, Al-Qur'an Al-Karim. Bahasa Arab juga merupakan bahasa resmi di semua negara Arab dan digunakan di banyak negara lainnya. Ketika kita membahas tentang bahasa, kita tidak bisa mengabaikan unsur-unsur pembentuk bahasa yang terdiri dari tiga komponen: bunyi, kosakata, dan tata bahasa. Membaca merupakan keterampilan dasar dalam mempelajari bahasa Arab dan memainkan peran penting dalam membentuk karakter individu. Mahasiswa STIBA Ar Raayah telah menyadari adanya hubungan antara pemahaman tata bahasa Arab dan keterampilan membaca, terutama mengingat semua buku



pelajaran di Ar Raayah menggunakan bahasa Arab. Namun, belum jelas seberapa kuat hubungan ini - apakah lemah atau kuat. Peneliti ingin menguji kemampuan mahasiswi dalam memahami teks Arab yang diberikan tanpa menggunakan ilustrasi, dengan fokus pada penguasaan mereka terhadap tata bahasa Arab. Metode yang dipilih dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif deskriptif. Populasi penelitian ini adalah mahasiswi fakultas di Ar Raayah Sukabumi. Setelah menghitung hasil antara pemahaman tata bahasa Arab dan keterampilan membaca teks Arab mahasiswi, peneliti menyimpulkan tingkat hubungan antara kedua variabel ini menggunakan koefisien korelasi. Hasil penelitian menunjukkan hubungan yang moderat dengan koefisien korelasi sebesar 0,586820, yang mengindikasikan adanya hubungan antara pemahaman tata bahasa dan keterampilan membaca. Berdasarkan kesimpulan ini, peneliti menentukan hipotesis yang sesuai dengan hasil analisis. Dalam penelitian ini, peneliti berhipotesis bahwa mahasiswi yang memiliki pemahaman baik terhadap tata bahasa Arab akan memiliki keterampilan membaca teks Arab yang baik pula.

**Kata kunci :** Pemahaman kaidah bahasa; kemampuan membaca teks bahasa arab, korelasi

### ملخص البحث

اللغة العربية مهمة للمسلمين لأنها لغة كتابهم المقدس القرآن الكريم وهي أيضا اللغة الرسمية في كل دول العالم العربي ولغة في كثير من الدول، وعندما نتحدث عن اللغة، فلا يمكن أن ندع الحديث عن مهارات اللغة وهي مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع. والقراءة هي مهارة أساسية في تعلم اللغة العربية، وتلعب دورًا هامًا في تشكيل شخصية الفرد. وأدركت طالبات جامعة الياض وجود علاقة بين فهم القواعد اللغوية ومهارة القراءة، خاصةً أن جميع الكتب الدراسية في جامعة الياض باللغة العربية. ولكن لم يتضح لمن مدى قوة هذه العلاقة، هل هو ضعيفة أم قوية؟ وأرادت الباحثة أن تختبر مدى قدرة الطالبة على فهم النص العربي المقدم دون استخدام الأشكال التوضيحية، مع التركيز على مدى إتقانها للقواعد اللغوية. المنهج المختار في هذه الدراسة هو المنهج الكمي الوصفي. ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطالبات من قسم الكلية بجامعة الياض سوكابومي. وبعد أن تمّ حساب النتائج بين فهم الطالبات للقواعد اللغوية ومهارتهن في قراءة النصوص العربية، قامت الباحثة بتلخيص درجة العلاقة بين هذين المتغيرين باستخدام معامل الارتباط. وقد أظهرت النتائج أن العلاقة بينهما معتدل، حيث بلغ معامل الارتباط 0,586820، مما يشير إلى وجود ارتباط أو علاقة بين فهم القواعد اللغوية ومهارة القراءة. بناءً على هذا التلخيص، قامت الباحثة بتحديد الفرضية المناسبة وفقًا لنتائج التحليل. في هذا البحث، افترضت الباحثة أن الطالبة التي لديها فهم جيد للقواعد اللغوية فتكون مهارتها في قراءة النصوص العربية جيدة أيضًا.

**الكلمات المفتاحية:** العلاقة، فهم القواعد اللغوية، مهارة القراءة

### المقدمة

اللغة العربية مهمة حقًا للمسلمين لأنها لغة كتابهم المقدس القرآن الكريم وهي أيضًا اللغة الرسمية في كل دول العالم العربي ولغة في كثير من الدول، وقد انتشر تعليمها في دول كثيرة منها؛ إندونيسيا، فهي لغة مصادر التشريع الإسلامي القرآن والسنة النبوية. (Iqbal Hidayatullah, 2022) دخلت اللغة العربية إلى إندونيسيا مع دخول الإسلام

إليها ثم صارت بعد ذلك تدرس في المدارس والمعاهد كوسيلة لفهم القرآن الكريم. (Haikal, 2023) والعربية هي اللغة الوحيدة التي بقيت من بين اللغات القديمة التي اندثرت جميعها. (Atabiy, 2007) واللغة وسيلة التواصل الأساسية بين البشر في بناء العلاقات الاجتماعية السليمة بين الأفراد وبين المجتمعات المختلفة. (Nur Sania Rachmah, 2020) ولا يقتصر تعلم اللغة العربية على حفظ الكثير من المفردات فقط، بل من المهم أيضاً معرفة كيفية استخدام هذه الكلمات واتباع قواعد اللغة العربية، وأساس تعليم اللغة العربية هو القواعد. (Hanan, 2007) من أهداف تعلم اللغة العربية تطوير قدرة الطالبة على استخدامها مكتوبة كانت أو شفوية. وعُرفت القدرة على استخدام اللغة في التدريس بمهارة اللغة، وتشمل تلك المهارات بمهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (Wulandari, 2018)

والقراءة هي مهارة أساسية في تعلم اللغة العربية. فمن خلال القراءة، يمكن توسيع المعرفة والخبرات، واكتساب المعرفة، ولا يمكن الحصول عليها إلا من خلال القراءة. ولم تُعد مهارة القراءة مجرد نطق الكلمات والعبارات، بل تطورت لتشمل عملية عقلية تفاعلية. (Kasykar, 2017) فالمطلوب من تعليم القراءة أن يقوم على هذه الأساس الأربعة (التعرف والنطق، والنقد والتفاعل، وحل المشكلات والتصرف في المواقف الحيوية على هدى المقروء). (Huriyatul Jannah, Sa'diyah Ratnasari, 2021) فبهذا رأت الباحثة وجود العلاقة بين فهم القواعد اللغوية والمهارات الأربعة للغة العربية. وتعد النصوص العربية أداة أساسية في تعليم اللغة العربية، حيث توفر للطالبات سياقاً طبيعياً لفهم القواعد اللغوية وتطبيقها. فمن خلال تحليل النصوص العربية الأدبية والعلمية، تتعرف الطالبات على التراكيب النحوية والصرفية في مواقف حقيقية، مما يعزز فهمهن للغة بشكل أعمق. (Ayid, 2019) وأدركت طالبات جامعة الراية وجود علاقة بين فهم القواعد اللغوية ومهارة القراءة، خاصةً أن جميع الكتب الدراسية في جامعة الراية باللغة العربية. ولكن لم يتضح لهن مدى قوة هذه العلاقة، هل هو ضعيفة أم قوية؟ وأرادت الباحثة أن تختبر مدى قدرة الطالبة على فهم النص العربي المقدم دون استخدام الأشكال التوضيحية، مع التركيز على مدى إتقانها للقواعد اللغوية.

وجدت الباحثة الدراسات السابقة التي لها علاقة بالدراسة الحالية منها، لأحمد مفتاح فرحان رزقي تحت الموضوع "العلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة القراءة (دراسة ارتباطية بمدسة قطر الندى المتوسطة الإسلامية دبيوك" وهو البحث العلمي من قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. (Rizqi, 2024) ووجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية أن كلا منهما يبحث في العلاقة بين مهارة القراءة وقواعد النحو، إلا أنهما تختلفان في أن هذه الدراسة تركز على نتيجة إتقان التلاميذ القواعد النحو ومهارة القراءة بمدسة قطر

الندى المتوسطة الإسلامية ديوك، بينما دراسة الباحثة تركز على فهم القواعد اللغوية فحسب ومهارة القراءة لدى طالبات جامعة الراية في المستوى الرابع.

وكذلك لجهيرنا عزة الليلية تحت الموضوع "العلاقة بين كفاءة الطلاب النحوية وترجمة النصوص العربية بمدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية منجار قرسيك" وهو البحث العلمي من قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة مولان مالك إبراهيمي الإسلامية الحكومية مالانج. (Lailiyah, 2018) ووجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية أن كلا منهما يبحث في كفاءة النحوية والنصوص العربية إلا أنهما تتفوتان في أن هذا البحث تركز على العلاقة بين كفاءة الطلاب النحوية وترجمة النصوص العربية ومستهدف في هذا البحث هو الطلاب من الفصل الحادي عشر بمدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية منجار قرسيك. بينما بحث الباحثة تركز على العلاقة بين فهم القواعد اللغوية ومهارة القراءة. ومستهدف البحث للباحثة هو الطالبات من المستوى الرابع بجامعة الراية سوكابومي.

وأيضاً لتري إنداه وولانداري تحت الموضوع "العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية عند طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغار" وهو البحث العلمي من قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة مولان مالك إبراهيمي الإسلامية الحكومية مالانج. (Wulandari, 2018) ووجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية إن كلا منهما يبحث في العلاقة بين كفاءة القواعد اللغوية وقراءة النصوص العربية، ويختلفان في أن هذه الدراسة تركز على كفاءة القواعد لدى طلبة مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية بوجونغار، بينما دراسة الباحثة تركز على فهم القواعد اللغوية لدى طالبات جامعة الراية في المستوى الرابع.

### منهج البحث

المنهج المختار في هذه الدراسة هو المنهج الكمي الوصفي. يعتمد البحث الكمي على منهجية الوضعية، ويهدف إلى دراسة مجموعات سكانية معينة أو عينات عشوائية من خلال جمع وتحليل البيانات باستخدام أساليب إحصائية. (Sugiyono, 2013)، ويعد هذا البحث من البحث الكمي الذي تحلل بيانات بالرموز والأرقام. والمدخل الوصفي هو الإحصاءات الوصفية، وهي أدوات تُستخدم لتحليل البيانات بتقديم وصف دقيق للبيانات المجمعة، دون الخوض في استنتاجات أو تعميمات أوسع. (Sugiyono, 2013)، ووصف هذا البحث البيانات الأساسية وهي نتائج أو الأرقام الحاصل من الحساب بالرموز.

ومجتمع البحث هو الكائن بأكمله الذي يريد دراسته. (Syahrudin dan Salim, 2012) ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطالبات من قسم الكلية بجامعة الراية سوكابومي. وتستخدم الباحثة هذا المجتمع لأنهن يتعلمن اللغة العربية من حيث القواعد اللغوية. وفي تحديد عينة من هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب أخذ العينات الهادفة. وفي هذا البحث تأخذ الباحثة ٣٠ طالبة من الطالبات في المستوى الرابع بجامعة الراية سوكابومي. والعينة هي مجموعة فرعية تم اختيارها بعناية من مجتمع البحث (العينة تعني حرفياً العينة). (Syahrudin dan Salim, 2012)

البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث مأخوذة من نتائج الاختبار من القواعد اللغوية ومن نتائج اختبار مهارة القراءة في قراءة النصوص العربية لطالبات في المستوى الرابع بجامعة الراية. والبيانات الثانوية هي المصدر التي تحصل منها على البيانات بشكل غير مباشرة. في هذا البحث الثانوية هي الوثائق من المقابلة ولحظة موجزة عن جامعة الراية سوكابومي. ثم تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة جمع البيانات الموصولة إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث واستخدام بعض الطرق العملية كالملاحظة، والمقابلة، والاختبار. طرق جمع البيانات هي التقنيات والإجراءات أو طرق التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات والمعلومات اللازمة لدراساتهم. تشير التقنية العميقة إلى أساليب جمع البيانات غير مجسدة في كائن، ولكن لا يمكن رؤية استخدامه إلا من خلال: الاستبيانات والمقابلات والاختبارات والتوثيق وغيرها. ويمكن للباحثين استخدام واحد أو مجموعة من التقنيات حسب المشكلة واجهه أو فحص. (Priadana, 2021) وتحسب الباحثة العلاقة بين فهم القواعد اللغوية ومهارة قراءة النصوص العربية برموز معامل ارتباط بيرسون (*product moment pearson*). للبيانات الكمية حللت الباحثة بالرموز الإحصائي. واعتمد هذا البحث على التحليل الكمي باستخدام برنامج جداول البيانات من مايكروسوفت إكسل (*Microsoft Excel*).

## النتائج والمناقشة

### نتائج البحث

قامت الباحثة بتحليل العلاقة بين فهم الطالبات للقواعد اللغوية وقدرتهن على قراءة النصوص العربية لدى طالبات المستوى الرابع بجامعة الراية سوكابومي. واستخدمت في ذلك الإحصاء الاستدلالي، حيث قامت بتلخيص البيانات وتحليلها لتحديد هذه العلاقة. ولمعرفة أو للإجابة على السؤال: "هل توجد علاقة بين المتغيرين؟" قامت الباحثة بحساب العلاقة باستخدام تطبيق جداول البيانات مايكروسوفت إكسل لتسهيل عملية التحليل في هذا البحث. وقامت بإعداد الجدول على النحو التالي:

جدول نتائج العلاقة بين المتغيرين

الرقم	$x$	$y$	$x^2$	$y^2$	$xy$
١	٨٥	٨٨	٧٢٢٠	٧٧٤٤	٧٤٨٠
٢	٨٥	٨٤	٧٢٢٥	٧٠٥٦	٧١٤٠
٣	٧٠	٦٩	٤٩٠٠	٤٧٦١	٤٨٣٠
٤	٨٥	٩٢	٧٢٢٥	٨٤٦٤	٧٨٢٠
٥	٧٥	٧٨	٥٦٢٥	٦٠٨٤	٥٨٥٠
٦	٧٠	٧٩	٤٩٠٠	٦٢٤١	٥٥٣٠
٧	٧٠	٨١	٤٩٠٠	٦٥٦١	٥٦٧٠
٨	٧٠	٧٩	٤٩٠٠	٦٢٤١	٥٥٣٠
٩	٧٠	٧٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠
١٠	٦٥	٨٧	٤٢٢٥	٧٥٦٩	٥٦٥٥
١١	٩٠	٨٩	٨١٠٠	٧٩٢١	٨٠١٠
١٢	٨٠	٩٤	٦٤٠٠	٨٨٣٦	٧٥٢٠
١٣	٩٠	٧٨	٨١٠٠	٦٠٨٤	٧٠٢٠
١٤	٧٥	٧٩	٥٦٢٥	٦٢٤١	٥٩٢٥
١٥	٩٠	٨٣	٨١٠٠	٦٨٨٩	٧٤٧٠
١٦	٧٠	٧٩	٤٩٠٠	٦٢٤١	٥٥٣٠
١٧	٦٠	٧٩	٣٦٠٠	٦٢٤١	٤٧٤٠
١٨	٧٥	٧٩	٥٦٢٥	٦٢٤١	٥٩٢٥
١٩	٩٥	٩٥	٩٠٢٥	٩٠٢٥	٩٠٢٥
٢٠	٨٥	٨٩	٧٢٢٥	٧٩٢١	٧٥٦٥
٢١	٧٥	٨٣	٥٦٢٥	٦٨٨٩	٦٢٢٥
٢٢	٦٥	٨٣	٤٢٢٥	٦٨٨٩	٥٣٩٥
٢٣	٧٥	٧٩	٥٦٢٥	٦٢٤١	٥٩٢٥
٢٤	٧٥	٧٩	٥٦٢٥	٦٢٤١	٥٩٢٥

٦٨٠٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٨٥	٨٠	٢٥
٧٥٦٠	٧٠٥٦	٨١٠٠	٨٤	٩٠	٢٦
٨٣٣٠	٩٦٠٤	٧٢٢٥	٩٨	٨٥	٢٧
٨٥٥٠	٩٠٢٥	٨١٠٠	٩٥	٩٠	٢٨
٦٩٦٠	٧٥٦٩	٦٤٠٠	٨٧	٨٠	٢٩
٦٦٤٠	٦٨٨٩	٦٤٠٠	٨٣	٨٠	٣٠
١٩٧٤٤٥	٢١٠٨٨٩	١٨٦٤٥٠	٢٥٠٧	٢٣٥٠	Σ

### جدول نتائج العلاقة بين المتغيرين

قد قامت الباحثة بإجراء اختبار لقياس مدى فهم الطالبات في المستوى الرابع بجامعة الراية سوكابومي للقواعد اللغوية، حيث أعدت مجموعة من الأسئلة الاختيارية التي تركز على الجوانب اللغوية وكذلك اختبار لقياس مهارة الطالبات على قراءة النصوص العربية، حيث أعدت الباحثة نصا عربيا دون الشكل أو الحركات. وهذا نماذج النص العربي الذي استخدمتها الباحثة لقياس مهارة الطالبات على قراءة النص العربي:

#### كيف نربي أنفسنا؟

نحن نعيش مرّة واحدة في هذه الدنيا فمن واجبنا أن نعيش فيها أحسن عيش ونسكن أفضل المنازل، ونقرأ أفضل الكتب، ونأكل أشهى الأطعمة، ونتمتع برؤية الأقطار المختلفة، ونزداد بتقدّم العمر حكمة وصحة وتجاربا وعلماً.

ولكننا لا نستطيع أن نعيش ما لم نعود أنفسنا فنربّيها ونعوّدها العادات التي تساعدنا على الرقي، فإنّ الجسم الإنسانيّ سريع الطاعة للعادة ينقاد إليها ويؤدّبها عن رضا وارتياح. وأنت عندما تقرأ سيرة أحد العظماء تعجبت لوفرة أعماله وتتساءل: كيف توافر له الوقت أو أسعفته صحته أو كيف أخلص له أصدقاؤه حتى أمكنه أن يودّي هذه الأعمال كلّها.

ولكن الواقع أنّ الوقت والصحة والفرص متوافرة لنا جميعا وإمّا تضيع منّا لأننا قد اعتدنا عادات سيئة. فنحن إذاً في حاجة إلى أن نربي أنفسنا ونعتاد منذ الصبأ أو الشباب عادات تلزمننا مدى حياتنا فتزيد سعادتنا ومنفعتنا لأنفسنا ولغيرنا. وأهمّ هذه العادات تلك التي تحفظ لنا صحتنا مدى حياتنا فإنه لا هناء ولا تمتع بلا

صحّة. ولكننا نعرف الآن أنّ الصحة تضيع بأشياء أخرى أيضا غير الطعام منها قلة الرياضة ومنها اعتماد الشراب وسائر المخدرات.

وأخيرا يجب أن نعتاد المعاشرة الحسنة مع الناس وخاصة مع عائلاتنا حتّى لا نعيش خاسرين حاسدين محسودين فيذهب مجهودنا العصبيّ في غير فائدة.

والقيمة العلوية من فهم الطالبات للقواعد اللغوية هي ٩٥ أما القيمة الأدنى فهي ٦٠ وعدد النتيجة في هذا الاختبار هي ٢٣٥٠. بعد الحساب الذي قامت به الباحثة لمتوسط النتائج، حددت الباحثة المتوسطة بالقيمة ٧٨,٣٣٣ وتقديرها جيد. والقيمة العلوية لقياس مهارة الطالبات على قراءة النصوص العربية هي ٩٥ أما القيمة الأدنى فهي ٦٩ عدد النتيجة في هذا الاختبار هي ٢٥٠٧. من هذه النتيجة قد حسبت الباحثة متوسط النتائج الاختبار مع مساعدة التطبيق برنامج جداول البيانات من مايكروسوفت إكسل (Microsoft Excel). حددت الباحثة المتوسط بالقيمة ٨٣,٥٦٦ وتقديرها جيد جدا.

الإيضاح:

٣٠ :	N
٢٣٥٠ :	$\sum x$
٢٥٠٧ :	$\sum y$
١٩٧٤٤٥ :	$\sum xy$
١٨٦٤٥٠ :	$\sum x^2$
٢١٠٨٨٩ :	$\sum y^2$
٥٥٢٢٥٠٠ :	$(\sum x)^2$
٦٢٨٥٠٤٩ :	$(\sum y)^2$

لذا بيرسون

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)197440 - (230)(2507)}{\sqrt{\{(30)187450 - (5022500)\} \{(30)210889 - 628049\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{092330 - 089140}{\sqrt{\{009300 - 0022500\} \{622670 - 628049\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{31900}{\sqrt{\{7100\} \{41721\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{31900}{\sqrt{290091000}}$$

$$r_{xy} = \frac{31900}{0436074870713243}$$

$$= 0,086820$$

بعد الحساب بمساعدة الرموز معامل ارتباط بيرسون (*Koefisien Korelasi Pearson*)، تناولت الباحثة

قيمة العلاقة بين المتغيرين أي فهم القواعد اللغوية ومهارة قراءة النص العربي بالقيمة  $0,086820$ .

ثم قارنت الباحثة بين قيمة العلاقة ومعامل الارتباط هل العلاقة بين المتغيرين منخفضة جدا أو

منخفضة أو معتدلة أو مرتفعة جدا أو كاملة. وقد وضعت معامل الارتباط في الباب الثالث كما يلي:

### جدول الارتباط

مستوى الارتباط	معامل الفاصلة
منخفض جدا	0,199-0,00
منخفض	0,399-0,20
معتدل	0,599-0,40
مرتفع	0,799-0,60

### المصدر: جدول الارتباط

وبعد أن تمّ حساب النتائج بين فهم الطالبات للقواعد اللغوية ومهارتهن في قراءة النصوص العربية، قامت الباحثة بتلخيص درجة العلاقة بين هذين المتغيرين باستخدام معامل الارتباط. وقد أظهرت النتائج أن العلاقة بينهما معتدل، حيث بلغ معامل الارتباط  $0,586820$ ، مما يشير إلى وجود ارتباط أو علاقة بين فهم القواعد اللغوية ومهارة القراءة.

بناءً على هذا التلخيص، قامت الباحثة بتحديد الفرضية المناسبة وفقاً لنتائج التحليل. في هذا البحث، افترضت الباحثة أن الطالبة التي لديها فهم جيد للقواعد اللغوية فتكون مهارتها في قراءة النصوص العربية جيدة أيضاً. وقد صاغت الباحثة الفرضية على النحو التالي:

$H_0 =$  لا علاقة بين فهم القواعد اللغوية ومهارة القراءة في قراءة النصوص العربية لدى الطالبات في المستوى الرابع بجامعة الراية سوكابومي.

$H_a =$  وجود علاقة بين فهم القواعد اللغوية ومهارة القراءة في قراءة النصوص العربية لدى الطالبات في المستوى الرابع بجامعة الراية سوكابومي.

$$r \text{ hitung} = 0,586820$$

$$r \text{ table} = 0,361$$

$$r \text{ hitung} = r_{xy} = 0,586820 > 0,361$$

من هذا الحساب، لخصت الباحثة أن  $r \text{ hitung}$  بالقيمة  $0,586820$  التي قد حسبت الباحثة في الحساب أعلاه هي أكبر من  $r \text{ table}$  بالقيمة  $0,361$  وتناولت الباحثة قيمة  $r \text{ table}$  هي للنظر إلى جدول الأهمية: بالمطابقة بين عدد البيانات مع درجة الأهمية. وعددتها ٣٠ ودرجة الأهمية ٥٪. فقد حصلت الباحثة على القيمة  $0,361$ .

بناءً على نتيجة الحساب في المبحث السابق يدل على نتيجة الفرضية صحيحة أن  $r \text{ hitung}$  أكبر من  $r \text{ table}$  ومعناها  $H_0 =$  مردود و  $H_a =$  مقبول، أي الحاصل أن بين فهم القواعد اللغوية ومهارة قراءة النصوص العربية هناك علاقة. أما الحساب الذي قامت به الباحثة بالرموز بمعامل ارتباط بيرسون ( $\text{product moment}$ )

(pearson) بالمساعدة مايكروسوفت إكسل (Microsoft Excel) أن نتيجة  $r_{xy}$  هي ٠,٥٨٦٨٢٠ هذه القيمة واقعة بين النتيجة ٠,٤٠-٠,٥٩٩ ومعناها أن المتغيرين لديهما الارتباط والعلاقة وتقدير العلاقة هو معتدل، هذا يعني أنه إذا زاد  $x$ ، فإن  $y$  يميل إلى الزيادة، ولكن ليس دائما بشكل مباشر. هذه العلاقة ليست قوية جدا، لكنها لا تزال ذات دلالة.

كما تُشير النظرية، فإن القراءة لا تقتصر على النطق الصحيح أو الفهم السطحي للنص فحسب، بل تشمل أيضا الجوانب المعرفية (مثل التفكير والتحليل) والنفسية الحركية (مثل التفاعل العاطفي مع النص). والقراءة الجيدة تُلهم القارئ وتجعله يتفاعل مع النص بشكل عميق ويمكن أن تثير القراءة مشاعر مختلفة مثل السعادة، الغضب، الدهشة، الشوق، أو الحزن. لكي يكون القارئ جيدا، يجب أن يكون لديه فهم جيد للقواعد اللغوية الذي يساعد القارئ على تحليل النص بشكل أفضل والتفاعل معه بشكل أعمق. والقراءة الفعالة تتطلب أكثر من مجرد فهم سطحي للنص، فهي تحتاج إلى تفاعل معرفي وعاطفي مع المحتوى. ولتحقيق ذلك، يجب أن يكون القارئ ملماً بقواعد اللغة العربية بشكل جيد.

### خلاصة البحث

إن هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين فهم القواعد اللغوية ومهارة القراءة لدى طالبات جامعة الياض في المستوى الرابع. وتم استخدام البيانات النوعية لتفسير النتائج الكمية، مثل توضيح أسباب ضعف أو قوة العلاقة بين فهم القواعد اللغوية ومهارة القراءة. وتم كذلك تقديم توصيات بناءً على النتائج لتحسين تدريس القواعد اللغوية وتعزيز مهارة القراءة لدى الطالبات.

والنتيجة بين فهم القواعد اللغوية ومهارة قراءة النص العربي علاقة. لأن  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{table}$  ومعناها  $H_0$  - مردود و  $H_a$  - مقبول أي ٠,٥٠-٠,٥٩. ومعناها أن المتغيرين لديهما العلاقة وتقديرها هو معتدل. الحاصل الذي قامت بها الباحثة بالرموز معامل الارتباط لبيرسون *product moment pearson* بالمساعدة مايكروسوفت إكسل *Microsoft excel* أن نتيجة  $r_{xy}$  هي ٠,٥٨٦٨٢٠ هذه القيمة واقعة بين النتيجة ٠,٥٠-٠,٥٩. ومعناها أن بين المتغيرين علاقة تقديرها هو معتدل.

فبهذا تمت مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها من التحليل الكمي، حيث أظهرت وجود علاقة إيجابية بين فهم القواعد اللغوية ومهارة قراءة النصوص العربية. وتم تفسير هذه النتائج بالاعتماد على البيانات النوعية التي تم جمعها من الملاحظات والمقابلات، والتي أظهرت أن الطالبات اللاتي يتمتعن بفهم قوي للقواعد اللغوية يكن أكثر قدرة على فهم النصوص العربية بشكل أفضل.

وأكدت الباحثة على أهمية فهم القواعد اللغوية في تعزيز مهارة القراءة وهي قراءة النصوص العربية، ودعت إلى تطوير مناهج تعليمية تركز على التكامل بين تعليم القواعد وتطبيقاتها العملية في القراءة. وتم التأكيد على ضرورة إجراء مزيد من الدراسات لتعميق فهم العلاقة بين المتغيرين ولتطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية.

## المراجع

- Atabiy. (2007). *An-nahw Al arabi wa Qadiyat Al-Tajdid wa Al-Taysir Fih*. London.
- Ayid, M. (2019). *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah 'abr al-Nusus*. Dar Nasyri Dauliyah.
- Haikal, M. (2023). *Al-Irtibat bayna Kafa'at Tilawat al-Qur'an wa Kafa'at Qira'at al-Nass al-Arabi lada al-Talabah fi al-Mustawa al-Thani min Qism al-I'dadi* STIBA Arraayah.
- Hanan, D. (2007). *Anasir al-Lughah al-Arabiyah: Aghraduha wa-Khatawat Tadrisiha* Universitas Raden Intan Lampung.
- Huriyatul Jannah, Sa'diyah Ratnasari, H. K. (2021). *Manhaj Muqtarah Li Ta'limi Maharat Al Qiraah Li Al Mustawa Al Mutaqaddim Min Khilali Al Qasash Al Qurani Qishatu Musa Alaihi As Salam Namudzajan. Ukazh Journal of Arabic Studies, 2.*
- Iqbal Hidayatullah, A. (2022). *Dirasah Tahliliyah Limanhaj Tadris Alqira'at Fi Kitab Ta'lim Allughah Al'arabiyah Lilshafi Altsani Min Almarhalat Almutawasitah Liwizarah Alsyu'awn Aldiniyah Al Indunisiyah am 2020. Ukazh, 3.*
- Kasykar, M. (2017). *Maharat al-Qiraah wa-Dawruha fi al-Tahsil al-Lughawi li-Tilmith al-Sanah al-Oula Ibtida'i*
- Lailiyah, J. izzatul. (2018). *Al-Alaqah bayna Kafa'at al-Tullab al-Nahwiyah wa-Tarjamat al-Nusus al-Arabiyah bi-Madrasat al-Ibrahimi al-Thanawiyah al-Islamiyah Manjar Qarsik*
- Nur Sania Rachmah, A. (2020). *Al'ab Lughawiyah Fî Ta'limi Al-'Arabiyyah Litanmiyati Mahârah Al-Kalâm Ladâ At-Thulâb Fî Sdit Ar-Raayah*. Mauriduna: Journal of Islamic Studies, 1(2), 180–194. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v1i2.365>
- Priadana, D. subarsi sidik. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Rizqi, A. M. F. (2024). *Al-Alaqah bayna Itqan Qawa'id al-Nahw wa-Maharat al-Qira'ah (Dirasah Irtibatiah bi-Madrasat Qatar al-Nada al-Mutawassitah al-Islamiyah Dibuk)*
- Salim, S. dan. (2012). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Salim, S. dan. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. In *Bandung: Alfabeta*. Bandung: Alfabeta.
- Wulandari, T. I. (2018). *Al-Alaqah bayna Kafa'at al-Qawa'id al-Lughawiyah wa-Qira'at al-Nusus al-Arabiyah 'inda Talabat Madrasat al-Tanwir al-Thanawiyah al-Islamiyah Bujungara*