

Da'wah Activities of Betteryouth Foundation in Youth Education in the City of Surabaya

أنشطة دعوية لمؤسسة *Betteryouth* في تربية الشباب في مدينة سورابايا

Fadhil Muhammad Rastya¹, Nur Adi², Hariyanto³

^{1,2,3} Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: fadhilrastya@gmail.com¹; nur.adi@arraayah.ac.id²; hariyanto@arraayah.ac.id³

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

Abstract

The phenomenon of moral degradation among youth, such as the increasing rates of drug abuse, promiscuity, and identity crises, is a major concern in contemporary da'wah. Betteryouth Foundation was established as a response to these challenges by organizing various educational programs to shape Islamic character among young people in Surabaya. This study aims to identify and analyze the da'wah strategies implemented by Betteryouth in guiding youth toward spiritual, social, and emotional intelligence. This research employs a descriptive qualitative method with data collection techniques including direct observation, in-depth interviews, and document analysis. The collected information is processed through data reduction, systematic presentation, and conclusion drawing based on emerging patterns and key findings. The study results indicate that Betteryouth runs programs such as Qur'an for Youth, Transforma, Kaipang, Hadits Class, Youth Care, and Main Ke Masjid. Each program is designed to address the spiritual, intellectual, and social needs of young individuals. The study concludes that the da'wah approach adopted by Betteryouth has positively influenced the development of youth with strong moral values and social awareness in urban society.

Keywords: Betteryouth; contemporary da'wah; Islamic foundation ; youth da'wah.

Abstrak

Fenomena degradasi moral di kalangan pemuda, seperti meningkatnya angka penyalahgunaan narkoba, pergaulan bebas, dan krisis identitas, menjadi perhatian utama dalam dakwah kontemporer. Betteryouth Foundation didirikan sebagai respons terhadap tantangan tersebut dengan menyelenggarakan berbagai program pembinaan untuk membentuk karakter pemuda Islami di Surabaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis strategi dakwah yang diterapkan oleh Betteryouth dalam membina pemuda agar memiliki kecerdasan spiritual, sosial, dan emosional. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi langsung, wawancara mendalam, dan analisis dokumen. Informasi yang diperoleh kemudian diolah melalui proses reduksi data, penyajian data secara sistematis, serta penarikan kesimpulan berdasarkan pola dan temuan utama dalam penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Betteryouth menjalankan program-program seperti Qur'an for Youth, Transforma, Kaipang, Hadits Class, Youth Care, dan Main Ke Masjid. Setiap program dirancang untuk memenuhi kebutuhan spiritual, intelektual, dan sosial pemuda. Studi ini menyimpulkan bahwa pendekatan dakwah yang diterapkan oleh Betteryouth telah memberikan dampak positif terhadap perkembangan karakter



pemuda, menciptakan generasi berakhlak baik dan memiliki kesadaran sosial tinggi di lingkungan perkotaan.

Kata kunci : Betteryouth; dakwah pemuda; dakwah kontemporer; yayasan Islam.

ملخص البحث

تشكل ظاهرة التدهور الأخلاقي بين الشباب، مثل تزايد تعاطي المخدرات، والعلاقات غير المشروعة، وأزمة الهوية، مصدر قلق رئيسي في الدعوة المعاصرة. وقد تم تأسيس مؤسسة *Betteryouth* استجابة لهذه التحديات من خلال تنظيم برامج تربوية تهدف إلى بناء شخصية شبابية إسلامية في مدينة سورابايا. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل استراتيجيات الدعوة التي تعتمد عليها المؤسسة في تربية الشباب لتعزيز ذكائهم الروحي والاجتماعي والعاطفي. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات التي تشمل الملاحظة المباشرة، والمقابلات المتعمقة، وتحليل الوثائق. وتمت معالجة البيانات من خلال عملية تصفية المعلومات، وتنظيمها بشكل منهجي، واستخلاص الاستنتاجات بناءً على الأنماط والنتائج الرئيسية. أظهرت الدراسة أن مؤسسة *Betteryouth* تدير برامج مثل قرآن للشباب، *Main Ke Masjid*، *Youth Care*، *Hadits Class*، *Kaipang*، *Transforma*، حيث تم تصميم كل برنامج لتلبية الاحتياجات الروحية والفكرية والاجتماعية للشباب. خلصت الدراسة إلى أن النهج الدعوي الذي تتبعه المؤسسة أحدث تأثيراً إيجابياً في تكوين الشباب ذوي الأخلاق الحميدة والوعي الاجتماعي في البيئة الحضرية.

الكلمات المفتاحية: دعوة الشباب، الدعوة المعاصرة، مؤسسة إسلامية، *BetterYouth*.

المقدمة

الشباب مرحلة من مراحل حياة الإنسان كما قال الله سبحانه وتعالى ﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ ٥٤﴾ (الروم/٣٠: ٥٤) فسر الإمام السعدي عن هذه الآية بأن الله أخبر عباده عن سعة علمه وعظيم اقتداره وكمال حكمته، ابتداءً خلق آدميين من ضعف وهو الأطوار الأول من خلقه من نطفة إلى علقة إلى مضغة إلى أن صار حيواناً في الأرحام إلى أن ولد، وهو في سن الطفولية وهو إذ ذاك في غاية الضعف وعدم القوة والقدرة. ثم ما زال الله يزيد في قوته شيئاً فشيئاً حتى بلغ سن الشباب واستوت قوته وكملت قواها الظاهرة والباطنة، ثم انتقل من هذا الطور ورجع إلى الضعف والشيب والهرم. (Al-Sa'dī 2002)

ومن تفسير الإمام السعدي يمكن للباحث أن يستنتج أن الشباب فترة مليئة بالحماسة ومليئة بالقوة، ولذلك قال النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "اغتنم خمسا قبل خمس: ومنها شبابك قبل هرمك (al-Bayhaqī, 2000) والحديث يدل على أن مرحلة الشباب لها قيمة عظيمة، لأن ذلك النبي صلى الله عليه وسلم نبه أُمَّته على ضرورة اغتنام وقت شبابه لأن الله سبحانه وتعالى سيسأل عبده عن شبابه بماذا أبلاه، كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: "لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع، ومنها: عن شبابه فيما أبلاه". فمرحلة الشباب ليست فقط في كامل القوة والحماسة، بل إن الشباب أكثر انفتاحا على الحق بحيث يكون أكثر دقة في اتباع الطريق الحق بين الآباء الذي سقطوا وخرقوا في الضلال، لذلك أكثر من يقبل دعوة الرسول الله صلى الله عليه وسلم هم الشباب، وكذلك أخبر الله تعالى بأن أهل الكهف هم الشباب (Umar al-Dimashqī 2015).

وكان في تاريخ الإسلام للشباب دور كثير في إعلاء شأن الإسلام كما فعل علي بن أبي طالب رضي الله عنه عندما اشتد عذاب قريش، وأراد قادتهم قتل الرسول الله صلى الله عليه وسلم، أذن الله سبحانه وتعالى لرسوله والمسلمين بالهجرة، وَلَكِنْ عَلِيٌّ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ نَامَ عَلَى فِرَاشِ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِشَجَاعَةٍ وَارْتَدَى رِءَاءَ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِيُخَدَعَ فُرَيْشًا الَّذِينَ أَحَاطُوا بِبَيْتِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِيَنْتَظِرُوا خُرُوجَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ بَيْتِهِ، فَيَقْتُلُوا الرَّسُولَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِسُيُوفِهِمْ، وَأَسَامَةَ بْنِ زَيْدٍ الَّذِي أَصْبَحَ قَائِدَ الْجَيْشِ الْمُسْلِمِينَ فِي شَبَابِهِ، وَمُصْعَبِ بْنِ عَمِيرٍ الَّذِي أَرْسَلَهُ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِتَعْلِيمِ الْقُرْآنِ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. (al-Şamādī 2003)

وأن مرحلة الشباب هي المرحلة التي تمر فيها الإنسان بتغيرات كثيرة، مثل التغيرات الهرمونية، والجسدية، والنفسية، والاجتماعية. (Batubara 2016) يقول عالم النفس ج. ستانلي هول أن مرحلة الشباب هي مرحلة مليئة بالضعف النفسية التي تسبب العديد من الصراعات في هذه المرحلة (Jannah 2017)، لذلك تعرف هذه المرحلة بأنها مرحلة اكتشاف النفس. (Asiva Noor Rachmayani 2015).

وذكرت وزارة الصحة أن عدد المصابين بفيروس نقص المناعة المكتسبة (الإيدز) في عام ٢٠٢٣ م ارتفع بشكل ملحوظ عن السنوات الثلاث السابقة، وأغلب المصابين بالإيدز هم من الشباب، (Kementrian, Kesehatan, Profil Kesehatan, 2024) وصرح وزارة الصحة جمهورية إندونيسيا أن أكثر طرق انتقال فيروس نقص المناعة المكتسبة (الإيدز) انتشاراً هي من خلال العلاقات الجنسية بين الجنسين، ومتعاطي المخدرات بالحقن، والعلاقات الجنسية بين الرجال، والانتقال من الأم إلى الطفل (الانتقال حول الولادة)، (Astindari, and Lumintang 2014) وكذلك سوء استخدام المخدرات التي يلام عليها الكثير من الشباب

أيضاً، ((Kementrian Kesehatan, Profil Kesehatan, 2024)) فمن هذا البيان يعرف بأن هناك تدهور الأخلاقي لدى الشباب، لذلك يحتاج الشباب إلى الدعوة الإسلامية حتى تكون هناك إرشادات في حياتهم تتوافق مع التعاليم الدينية حتى لا يضيعوا ويقعوا في المعاصي.

ومؤسسة Betteryouth هي مؤسسة دعوية تركز دعوتها على الشباب. تأسست هذه المؤسسة في عام ٢٠١٨ بسبب القلق من ظاهرة التدهور الأخلاقي بين الشباب، وخاصة الشباب المسلم في إندونيسيا. ارتفاع معدلات الإجهاد، والعلاقات الجنسية غير المشروعة، وتعاطي المخدرات، والتشاجر الجماعي، وتفكك الأسرة، وغيرها من المشاكل الحياة. وحالياً، هذه المؤسسة الوحيدة في سورابايا التي تركز على رعاية الشباب . (Https://betteryouth.id/about-us/ 25 Maret 2025).

والدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث استخدمت المنهج النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات، والوثائق المكتوبة. أما الدراسة الأولى، الدراسة الثانية قدمها "بايو بريادي" سنة ٢٠٢٣ بعنوان "الأنشطة الدعوية لجمعية شباب المهجرة في ناحية أونغار"، وركزت على ثلاثة أنواع من الدعوة: باللسان، وبالخال، وبالقلم (Priyadi 2023). بينما الدراسة الثانية فقد كانت من إعداد "نسوة الرشيدة" سنة ٢٠٢٠ بعنوان "الأنشطة الدعوية لجمعية المحبين كياهي الحاج صالح دارات (كوبيسودا)"، واستعرضت الأنشطة الدعوية الأسبوعية والشهرية، لكنها لم تشمل جوانب الدعوة بالخال والقلم (Rosidah 2020). أما الدراسة الثالثة أعدتها "ليلي لؤلؤ المكنونة" سنة ٢٠١٩ بعنوان "الأنشطة الدعوية لجمعية سينما ديماك من خلال الأفلام"، وركزت على الدعوة بالخال والمجادلة بالحسنى (Maknunah 2019). وتكمن الفروق الأساسية بين هذه الدراسات والبحث الحالي في موضوع البحث ومجاله؛ حيث يتمحور البحث الحالي حول نشاطات مؤسسة Betteryouth في تربية الشباب بمدينة سورابايا، ويتميز بتحليل معمق للأنشطة الدعوية التي تقوم بها المؤسسة. ويهدف هذا البحث إلى معرفة وتحليل مختلف أشكال الأنشطة الدعوية التي تقوم بها مؤسسة Betteryouth في مجال تربية الشباب في مدينة سورابايا. ويركز البحث بشكل أساسي على الكشف عن برامج التربية والأساليب المتبعة من قبل المؤسسة في مواجهة التحديات الأخلاقية والروحية والاجتماعية التي يواجهها جيل الشباب في الوقت الحاضر. ومن خلال فهم الأنشطة الدعوية التي تنفذها هذه المؤسسة، يُتوقع أن يقدم هذا البحث صورة شاملة عن نموذج فعال ومناسب لتربية الشباب في سياق الدعوة الإسلامية في المدن.

منهج البحث

هذا البحث دخل من البحث الميداني، والبحث الميداني أحد أنواع البحوث النوعية، حيث يقوم الباحث بالملاحظة والمشاركة المباشرة في دراسة اجتماعية صغيرة النطاق، ويقوم كذلك برصد الثقافة المحلية (Maros et al. 2016). أما المنهج المستخدم فهو المنهج الوصفي الذي يركز على دراسة "ماذا وبالتالي"، ويهدف هذا البحث إلى إجراء ملاحظة دقيقة وتوثيق مفصل للظاهرة المعنية (Ahsan 2021)، ويهدف كذلك إلى فهم الواقع الاجتماعي بشكل عميق وفي سياقه، مما يجعله يركز أكثر على المعنى والتفسير بدلاً من الأرقام أو الإحصائيات. وتم إجراء هذا البحث في مؤسسة *betterYouth* الواقعة في شارع بنجارينجان ساري *PS II* رقم *D25*، سورابايا، جاوة الشرقية. والهدف منه هو دراسة مكثفة للأنشطة التي تنظمها المؤسسة. ويعد هذا البحث بحثاً وصفيًا، حيث يُعتبر البحث الوصفي طريقة تهدف إلى تقديم وصف وتفسير موضوع البحث بشكل موضوعي وفقًا للحالة الواقعية (M. Sukardi, 2011). وقد جُمعت البيانات عبر المقابلات مع مسؤولي المؤسسة، والملاحظة المباشرة للأنشطة، وتحليل الوثائق المرتبطة بالمؤسسة. واستخدم الباحث نموذج ميلس وهويرمان في تحليل البيانات وذلك عبر ثلاث مراحل رئيسية: جمع البيانات وتصنيفها: تحديد المراجع ذات العلاقة بالاقتراب القرآني ومهارة الكلام، ثم عرضها تحليلياً: تنظيم وتحليل المعلومات بطريقة عملية ومنهجية، وأخيراً الاستنتاج: استخلاص نتائج البحث (Wijaya 2018)، مما يوفر نموذجاً تطبيقياً لاستثمار النص القرآني في تطوير المهارات الكلامية.

النتائج والمناقشة

أ. مفهوم الأنشطة

النشاط في قاموس اللغة الإندونيسية يمكن تعريفه على أنه جميع أشكال الفعالية والبرنامج، فالنشاط يعني الحيوية، والبرامج، والانشغال، أو يمكن أن يعني أيضاً العمل أو أحد البرامج العملية التي يتم تنفيذها في كل قسم داخل أي منظمة أو مؤسسة (Anwar 2018)، و في علم الاجتماع، يُقصد بالنشاط أي نوع من الأنشطة التي تحدث في المجتمع، مثل التعاون والعمل الجماعي. ويُطلق على هذه الأنشطة اسم النشاط الاجتماعي، سواء كان بين الجيران أو داخل القرابة (Pribadi 2023). قال الشيخ العثيمين أن عدم النشاط أو الفراغ هو داء قتال للفكر والعقل والطاقات الجسمية، إذ النفس لا بد من حركة وعمل أو نشاط، فإذا كانت فارغة من ذلك، تبدل الفكر،

وثغن العقل، وضعفت حركة النفس، واستولت الوسوس والأفكار الرديئة على القلب، وربما حدث له أرادت سيئة سريرية ينقّس بها عن هذا الكبت الذي أصابه من الفراغ (al-'Uthaymīn 2008).

ب. مفهوم الدعوة

والدعوة إلى الله اصطلاحاً فقد عرفها محمد أبو الفتح البيانوني: إن الدعوة إلى الله هي تبليغ الإسلام للناس، وتعليمه إياهم، وتطبيقه في واقع الحياة (al-Bayānūnī 1995). والدعوة إلى الله وظيفة الرسل والأنبياء، لذا فإنها وظيفة أتباعهم قال تعالى: ﴿قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعِيَ يُوسِبِحَنَ اللَّهُ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ١٠٨﴾ (يوسف/١٢: ١٠٨) فمقتضى الآية أن كل من كان من أتباع محمد صلى الله عليه والسلام فعليه أن يدعو إلى الله على بصيرة أي على علم فهو خطاب لكل مسلمين بلا استثناء (al-Hamīlī 2017).

ت. نشأة المؤسسة

أسست هذه المؤسسة في عام ٢٠١٨ في شارع بنجارينغ ساري PS II رقم D-25 ، بنجارينغ ساري، منطقة رونغكوت، سورابايا، جاوا الشرقية، مع التركيز الأساسي على تدريب وتطوير إمكانيات الشباب. تأسست الجمعية على يد الأستاذ أديتيا عبد الرحمن، الأستاذ إبراهيم، والأستاذ زين أحمد، استجابةً لظاهرة تدهور الأخلاق بين الشباب، خاصة الشباب المسلم في إندونيسيا. إن زيادة حالات الإجهاض، والتعامل الحر، وتعاطي المخدرات، والشغب، والانحرافات الجنسية (المثلية)، والمشاكل الأسرية (التفكك الأسري)، بالإضافة إلى العديد من المشاكل الاجتماعية الأخرى، تشير إلى أهمية بذل الجهود في توجيه وتدريب الجيل الشاب (Https://betteryouth.id/about-us 2025). وقد شعر مؤسسو الجمعية بهذا القلق، وأدركوا أنه رغم أن العديد من الشباب يشاركون في المحاضرة الدينية، إلا أنهم ما زالوا بحاجة إلى مساحة للمناقشة والتفاعل المباشر. المحاضرة الدينية التي تكون غالباً أحادية الاتجاه لا تستطيع الإجابة بشكل كامل على التحديات الحياتية التي يواجهها الشباب، خاصة تلك التي لم تتم الإجابة عليها من خلال الدراسات Amāliyā (2025).

مؤسسة Better Youth توفر مساحة للشباب للنقاش والبحث عن حلول لمشاكلهم، إلى جانب تقديم برامج اجتماعية تساعدهم على تحقيق ذواتهم والمساهمة بشكل إيجابي في المجتمع. من خلال برامجها المتنوعة، تمكنت المؤسسة من الوصول إلى آلاف الشباب، حيث شارك حوالي 1000 شاب في الدروس التي تنظمها، منهم 200 عضو داخلي. سهولة الوصول إلى هذه الدروس ساهمت في زيادة المشاركة، حيث توفر المؤسسة جدولاً ثابتاً للأنشطة والدروس (Amāliyā 2025).

وتتمتع مؤسسة *BetterYouth* بأهداف طويلة المدى تركز على تقديم التدريب للشباب من أجل تطوير إمكانياتهم وقدراتهم بشكل مثالي. إحدى أنواع التدريبات التي تخطط لها هذه المؤسسة هي التدريب في مجال الإعلام ومهارات التحدث أمام الجمهور. وذلك لأن الإعلام ومهارات التحدث الجيد أمام الجمهور لهما دور كبير في دعم الدعوة الإسلامية. من خلال تقديم هذا التدريب، ترحو المؤسسة أن يتمكن الشباب من الاستفادة من هذه المهارات لنقل رسائل الدعوة بشكل أكثر فعالية واتساعاً (Amāliyā 2025).

ث. أنشطة دعوية لمؤسسة *Betteryouth*

1. *Qur'an for Youth*

تم تصميم هذا البرنامج لدعم الشباب الذين لديهم اهتمامات في تعلم أو حفظ القرآن الكريم، سواءً أولئك الذين يتقنون قراءته أم الذين ليس لديهم المهارات الأساسية بعد. يعتبر تعلم القرآن الكريم ذا أهمية كبيرة كأساس في بناء الأخلاق والفضائل (Betteryouth 2025). في سياق الشباب، يصبح الفهم العميق للقيم الإسلامية أمرًا بالغ الأهمية لمساعدتهم في مواجهة التحديات الأخلاقية والاجتماعية الموجودة. على سبيل المثال، أظهرت الأبحاث أن أنشطة تعلم القرآن الكريم في المدارس القرآنية في قرية سومبرجاتيبوهون قد أثرت بشكل إيجابي على شخصية الشباب هناك. (Mandasari et al 2021) قبل المشاركة في هذا البرنامج، يُطلب من كل مشارك إجراء اختبار مسبق (*pretest*) لقياس مستوى مهاراتهم، والذي سيشكل الأساس للمؤسسة في تصنيف المشاركين في الفصول الدراسية حسب مستوى كل منهم (Betteryouth 2025)، حيث أن التصنيف وفقًا للمستوى يمكن أن يعزز من تحفيز الطلاب، كما أظهرت دراسة قام بها الإمام الدين أن الطلاب الذين يتعلمون في مجموعات ذات مستوى مشابهة يميلون إلى الشعور بثقة أكبر في أنفسهم ويستطيعون التنافس بشكل صحي مع بعضهم البعض. (Imamuddin, Musril, and Isnaniah 2022)

ويتم تنفيذ أنشطة التعلم في مسجد *BetterYouth* بتكرار مرتين أسبوعياً. يتم عقد فصول المستوى الأساسي يومي الاثنين والثلاثاء للمشاركين الذين يرغبون في تعزيز مهارات قراءة القرآن الكريم. أما الفصول الخاصة بالمشاركين الذين يركزون على حفظ القرآن الكريم، فتُعقد يومي الأربعاء والخميس. ومن خلال هذا الجدول المنتظم، يمكن للمشاركين متابعة التعلم بشكل متواصل ومنظم وفقاً لمستواهم. (Amāliyā 2025)

٢. *Transforma*

وتم تصميم هذا البرنامج لرعاية الشباب الذين اتخذوا خطوة الهجرة والمعتنقين الجدد للإسلام من أجل فهم الدين بشكل شامل والاستفادة المثلى من إمكانياتهم. ينقسم هذا البرنامج إلى ثلاث فئات:

أ. *Kaliva*: هو النشاط التدريبي المتكامل يستهدف تأهيل الدعاة، المحفزين المسلمين، والأستاذ أو الأستاذة، ومن خلال تقديم منهج شامل يعزز العقيدة الصحيحة، مهارات القيادة، وفهم فقه الدعوة. يستمر البرنامج لمدة ستة أشهر، ويركز على تطوير المشاركين بطريقة فعالة وفقاً لقدراتهم الشخصية، مما يمكنهم من نشر رسالة الإسلام بأسلوب مقنع ومؤثر في المجتمع (Amāliyā 2025).

ب. *Nongbar (nongkrong bareng)*: يهدف هذا النشاط إلى أن يكون منصة للشباب للتبادل والبحث عن حلول للمشاكل التي يواجهونها، بالإضافة إلى خلق بيئة إيجابية تكون وسيلة لتحسين العبادة. لأن البيئة الجيدة أيضاً قادرة على تقليل السلوكيات المنحرفة. في الملاحظة حول بيئة العمل، يمكن أن يكون التفكير الأخلاقي بمثابة وسيط في التحكم في سلوك الفرد (Amāliyā 2025). سجلت ويديانتاري أن التفكير الأخلاقي يعمل كوسيط بين القيم الشخصية والمساءلة البيئية، مما يوضح أن البيئة التي تدعم الأخلاق ستؤثر على سلوك الفرد الأخلاقي (Widiantari 2019). يستمر هذا البرنامج لمدة عام، حيث يرافق كل مشرف (*guardian*) ١٠-١٥ شاباً. لا تُنفذ أنشطة البرنامج فقط في المسجد، بل أيضاً في الأماكن التي يكثر زيارتها من قبل الشباب، مثل المقاهي، والحدائق، وأماكن أخرى.

ت. *Barakah life*: هو تربية مباشرة من قبل مؤسس *Betteryouth*، ويتابعه الأعضاء الداخليون للمؤسسة، مثل الإداريون، والطلبة، والمتطوعين في البرامجهم. ويتم تنفيذه مرتين في الأسبوع بعد صلاة الفجر، مع مواد تتعلق بالحياة اليومية، بهدف تنقية النفس، تحسين الذات، وزرع الحماس، لكي يتمكن المشاركون من النمو ليصبحوا أشخاصاً أفضل كل يوم (Betteryouth 2025).

٣. *Kaipang*

ويتم تصميم هذا النشاط بتمثال مع أنشطة *Transorma*، إلا أنه يوجد اختلاف ملحوظ، وهو في الأعضاء المشاركين. الأعضاء في هذه الأنشطة هم من إخوتنا *punk*، الذين يحتاجون بالطبع إلى نهج وتربية خاصة لكي يتمكنوا من قبول وفهم المواد بشكل جيد. يتم تنفيذ هذه التربية مباشرة من قبل الأستاذ أديتيا، الذي يمتلك خبرة في عالم الموسيقى *punk* (Amāliyā 2025).

وبدأت بداية هذه الأنشطة من قصة الأستاذ أديتيا، الذي كان يُعرف سابقًا كأحد أعضاء من فرقة *punk*. في يوم من الأيام، طلب منه بعض أصدقائه أن يعلمهم عن الإسلام. جاء هذا الطلب لأنهم كانوا مهتمين بفهم تعاليم الدين بشكل أعمق. وبالنظر إلى الإمكانيات في أصدقائه، بدأ الأستاذ أديتيا بتوجيههم واحدًا فواحدًا، ومع مرور الوقت، بدأ أصدقاؤه يدعون الآخرين للانضمام إلى هذا النشاط. وهكذا كانت بداية تطور هذه المجموعة، التي أصبحت فيما بعد معروفة كمجتمع يقدم التعليم الديني بأسلوب يناسب إخوتنا *punk* (Amāliyā 2025).

٤ . *Hadits Class*

يهدف نشاط *Hadits Class* إلى تعميق فهم المشاركين حول محتوى ومعاني الحديث. في هذا البرنامج، يُدعى المشاركون لدراسة الحديث بشكل عميق، بدءًا من الحفظ وحتى تطبيقه في الحياة اليومية. وفقًا لويوو وهديّة، يُعتبر الحديث ذا دور كبير في تقديم التعليم الأخلاقي، وهو أمر بالغ الأهمية لتطوير شخصية الشباب. (Wibowo and Hidayat 2022) ويكون الفهم العميق للحديث دافعًا للخير في المجتمع. من خلال فهم وتطبيق الحديث، يمكن للشباب أن يلعبوا دورًا نشطًا في الأنشطة الاجتماعية ويقدموا مساهمة إيجابية للمجتمع. أظهرت دراسة أن مشاركة الشباب في المجتمع يمكن أن تعزز من الأخلاق وتقوي الروابط الاجتماعية، مما يؤدي في النهاية إلى إنشاء مجتمع أفضل وأكثر انسجامًا. (Suardin et al. 2022) وفي الأساس، يقدم هذا البرنامج دافعًا بأن حفظ الحديث ليس أمرًا حصرًا لأولئك الذين ينتمون إلى المدارس الدينية فقط، بل يمكن أن يقوم به أي شخص، بما في ذلك العاملين والطلاب الذين لديهم جداول مزدحمة. من خلال نهج شامل، يُعتبر هذا الصف وسيلة لتعزيز حب الحديث وزيادة الروحانية لدى المشاركين (Amāliyā 2025).

يواجه تنفيذ هذا البرنامج التربوي تحديات كبيرة بسبب انشغال المشاركين، حيث يشكل العمال ٦٠٪ والطلاب ٤٠٪، مما يجد من إمكانية عقد البرنامج إلى مرة واحدة في السنة أو كل خمسة أشهر. اعتمد البرنامج في البداية على كتاب بلوغ المرام، لكنه استُبدل بكتاب الأربعين النووية لكونه أكثر اختصارًا وسهولة في الفهم، بما يتناسب مع وقت المشاركين ومستوى استيعابهم. ويشرف على الدراسة الأستاذ عدين نداء الدين، الحاصل على درجات علمية في تفسير وعلوم القرآن من جامعة الأزهر بمصر وجامعة الحكمة الإسلامية بسورابايا. يعتمد البرنامج على شرح الأحاديث القصيرة ترجمةً وتفسيرًا، بالرجوع إلى شروح معتمدة، مع تشجيع المشاركين على التدبر والتطبيق العملي لما يتعلمونه. ويشمل البرنامج جلسات تقييمية

لقياس الفهم، وتُمنح شهادات ختم للمشاركين الذين يُكملون الدورة، بينما يحصل المجتازون لاختبار السند على شهادة إسناد رسمي. بفضل هذا النهج المنهجي والعلمي، يشكّل البرنامج فرصة متميزة للتعمق في علم الحديث وتطبيقه في الواقع اليومي (Amāliyā 2025).

٥. Youth Care

وهي تُنفذ الأنشطة الاجتماعية التي تنظمها مؤسسة *BetterYouth* بهدف تقديم الإسلام كرحمة للعالمين بالإضافة إلى تعزيز الشعور بالمسؤولية الاجتماعية بين أعضائها، الذين يتكون معظمهم من الشباب. كما تساهم الأنشطة الاجتماعية في تطوير شخصية الشباب وتعزيز القيم الأخلاقية لديهم. أماليا ديان، "المقابلة المباشرة" سورابايا، ٢٤ مارس ٢٠٢٥. تشير بوتري إلى أن الأنشطة المجتمعية يمكن أن تشكل شخصية إيجابية وتعزز الوعي الاجتماعي بين الشباب، (Putri 2024) كما يمكن للأنشطة الاجتماعية أن تزيد من ثقة الشباب بأنفسهم. في دراسة أجراها سالدوك تبين أن المشاركة الفعالة في المجتمع يمكن أن تعزز من ثقة الشباب في التفاعل مع المجتمع، (Saledok, Parinsi, and Labito 2023) وتعمل الأنشطة الاجتماعية أيضاً كأداة لزيادة الوعي الجماعي بين الشباب حول القضايا الاجتماعية الحالية. (Lusianai and Jabar 2021) وتم تصميم مجموعة من الأنشطة لتقديم فوائد مباشرة للمجتمع، مثل توزيع القهوة كل يوم جمعة بعد الظهر، وتقديم المساعدات للأيتام والفقراء، وتنظيم فعاليات *Makger* (وجبات مجانية)، بالإضافة إلى توزيع السلع الأساسية في المناطق المحيطة بخطوط السكك الحديدية والمناطق الأخرى التي تحتاج إلى اهتمام خاص. من خلال هذه الأنشطة، تسعى المؤسسة إلى تقديم حلول حقيقية يمكن أن تترك تأثيراً إيجابياً على المجتمع، خاصةً لأولئك الذين يحتاجون إلى المساعدة (Amāliyā 2025).

وتُنفذ البرامج الاجتماعية هذه بدعم مالي يُجمع من صدقات الفجر التي يقدمها أعضاء المؤسسة، بالإضافة إلى تبرعات المحسنين الذين يؤمنون ويدعمون مهمة المؤسسة. من خلال تعاون جيد بين أعضاء المؤسسة والمتبرعين، يمكن تنفيذ النشاطات الاجتماعية بشكل منتظم ومنظم. تم تصميم كل نشاط ليصل مباشرة إلى حياة المجتمع، وكذلك ليمنح أعضاء المؤسسة تجربة قيمة تساعدهم على تعزيز الشعور بالتعاطف وروح المشاركة (Amāliyā 2025).

6 . *Main Ke Masjid*

وهو النشاط الأول الذي نظمها مؤسسة BetterYouth هو نشاط *main ke masjid* الذي يعد جزءًا من جهود المؤسسة في إدارة الدروس الإسلامية الموجهة للشباب. وتم تصميم هذا النشاط ليجعل المسجد مركزًا للتنمية الروحية والفكرية للجيل الشاب من خلال دراسات تتناسب مع حالتهم واحتياجاتهم. ومن بين الدروس التي تُنظم في إطار هذا النشاط هي:

أ . *Ladies Class*

وهذه الدراسة مخصص للنساء، ويهدف إلى مناقشة مختلف جوانب حياة المرأة من منظور إسلامي. تشمل المواضيع المطروحة قضايا وظواهر حديثة مثل مفهوم عدم إنجاب الأطفال (*child free*) ، دور المرأة في المجتمع، بالإضافة إلى مناقشة فكرة المرأة القوية (*alpha woman*)، ومن خلال نهج معمق، توفر هذه الدراسة إرشادات إسلامية حول كيفية التعامل الاجتماعي، والعمل، وأخذ دور إيجابي في المجتمع (Firdaus 2025).

وتنفذ هذه الدراسة مساء كل يوم سبت في بداية الشهر في مؤسسة BetterYouth . وتم تصميم هذه الدراسة بصيغة تفاعلية، حيث يتم استضافة متحدثين ذوي مصداقية عالية مثل الأستاذة سارة، وأخصائية نفسية، وبالإضافة إلى عدد من الأستاذات المدعوات من خارج المؤسسة. ويتيح هذا النهج للمشاركين فرصة لاكتساب معرفة غنية من مختلف التخصصات العلمية والمنظورات الإسلامية. وإلى جانب استضافة مجموعة متنوعة من المحاضرين، توفر دورة المشاكات فرصة للنقاش وتبادل الأفكار، مما يخلق بيئة تعليمية ملهمة. كما يتم تشجيع المشاركات على التأمل في القيم الإسلامية وتطبيقها في حياتهن اليومية، مما يجعل هذه الفعالية منصة لا تفيد فقط من الناحية الفكرية، بل أيضًا من الناحية الروحية والاجتماعية (Firdaus 2025).

ب . دراسة تزويد الزواج

وهي دراسة مصممة لمناقشة الاستعداد للحياة الزوجية بهدف تغيير طريقة تفكير الشباب حول الزواج. يقدم البرنامج حلولًا للأزمات الثقة التي غالبًا ما تُواجه في العلاقات الزوجية (Amāliyā 2025). يعتبر درس ما قبل الزواج جزءًا مهمًا في إعداد الشباب للحياة الأسرية. لا يقتصر التعليم ما قبل الزواج على توفير المعرفة فقط، بل يُساهم أيضًا في تطوير المهارات اللازمة لإقامة زواج صحي ومنسجم. أوضح أمين أن الهدف الرئيسي من التعليم ما قبل الزواج هو إعداد الأزواج المستقبلين لمواجهة التحديات في الحياة الأسرية، بما في ذلك مهارات التواصل وإدارة النزاعات بشكل فعال (Firdaus 2025) . ففي

هذه الدروس، يتم تزويد الشباب الذين لم يتزوجوا بعد بمواد عن تقبل الذات ونصائح ليصبحوا أفراداً أفضل قبل الدخول في مرحلة الزواج. بالإضافة إلى ذلك، تقدم هذه الدروس فهماً للزواج وفقاً للشريعة الإسلامية، مما يمكن المشاركين من الاستعداد روحياً وعاطفياً للحياة الزوجية (Betteryouth 2025).

وتنفذ هذه الدراسة كل ليلة سبت في الأسبوع الثاني من الشهر، ويُشرف عليه الأستاذ زين أحمد، المدير التنفيذي لمؤسسة *Betteryouth* (Firdaus 2025). ويُعد هذه الدراسة من أكثر الأنشطة التي تحظى بإقبال واسع، مما يعكس حماسة الشباب في الاستعداد للزواج. ومن خلال التوجيه المباشر من الأستاذ زين أحمد، يحصل المشاركون على رؤى عميقة وذات صلة بالحياة الزوجية. ويُعقد هذا البرنامج في مسجد الصابرين في مدينة سورابايا، وهو مكان واسع يستوعب العديد من المشاركين، وقد تم اختياره لضمان الراحة وسير هذه الدراسة بسلاسة. وبالتزام المؤسسة بتعليم الشباب منذ مرحلة ما قبل الزواج وحتى بناء حياتهم الزوجية، يُتوقع أن يسهم هذا البرنامج في مساعدة المشاركين على وضع أسس قوية لحياة زوجية متوافقة ومستقرة وفقاً للقيم الإسلامية (Amāliyyā 2025).

ت. محاضرة *Rehat Sejenak*

وهي دراسة ملهمة تهدف إلى مساعدة الشباب على إدارة صحتهم النفسية وحل المشاكل النفسية التي يواجهونها بشكل متكرر. تعتبر دراسة الصحة النفسية ذات أهمية كبيرة للشباب، نظراً للتحديات المتزايدة تعقيداً في العصر الحديث. الصحة النفسية الجيدة لا تؤثر فقط على رفاهية الفرد، بل تؤثر أيضاً على التنمية الاجتماعية والأكاديمية لديهم. كما أشار تيغ، فإن التدخل المناسب للصحة النفسية يمكن أن يمنع مشاكل أكثر خطورة مثل الاكتئاب والانتحار، خاصة بين الشباب الأكثر عرضة لهذه المشاكل (Tighe et al. 2017). تم تصميم هذا النشاط لجعل المؤسسة مكاناً للراحة والتعافي، حيث يوفر فرصة للشباب الذين يشعرون بالإرهاق من أنشطة حياتهم اليومية لإعادة شحن طاقتهم بشكل روحي وعاطفي. في أجواء مريحة وداعمة، يصبح هذا النشاط مساحة لاكتشاف الهدوء وتحسين جودة الحياة بشكل شامل الزوجية (Betteryouth 2025).

وتنفذ هذه الدراسة كل ليلة سبت في الأسبوع الثالث من الشهر. خلال هذه الدراسة، تستضيف دراسة "راحة قصيرة" اثنين من المحاضرين الأكفاء، وهما الأستاذ دويكي والأستاذ أفكار، يقدمان إرشادات وفهماً عميقاً حول الصحة النفسية، مستندين إلى المبادئ الإسلامية ذات الصلة

بالحياة اليومية. ويتم تقديم المواد التعليمية من خلال محاضرات تفاعلية وجلسات أسئلة وأجوبة، مما يتيح للمشاركين فرصة للانخراط بنشاط في النقاش (Firdaus, 2025).

ث. دراسة الأدب

وهي دراسة تهدف إلى بناء شخصية الشباب من خلال مناقشة كتاب تعليم المتعلم. لا يمكن التغاضي عن أهمية دراسة الأدب للشباب في سياق التعليم وتطوير الشخصية. الأدب، في مفهوم التعليم الإسلامي والأخلاق، يلعب دورًا رئيسيًا في تشكيل شخصية وسلوك الشباب. (Khodijah 2021) تعكس هذه الدراسة تعاليم الكتاب في مواقف وأخلاق الشباب في العصر الحديث. مع الأمل في أن يصبح الجيل الشاب رمزًا للتغيير بالأخلاق النبيلة، وفقًا لاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم، يأتي هذا البرنامج لإلهام الشباب لتطبيق القيم الإسلامية في حياتهم اليومية الزوجية (Betteryouth 2025). ويُقام هذا البرنامج بشكل منتظم كل ليلة سبت في الأسبوع الرابع من الشهر. يشرف على هذه الدورة الأستاذ عديتيا الرحمن، وهو أيضًا مؤسس مؤسسة *Betteryouth*. ومن خلال محاضرات تفاعلية وحوارات بناءة، يوجه الأستاذ عديتيا المشاركين لفهم وتطبيق تعاليم كتاب تعليم المتعلم بطريقة تتماشى مع التحديات التي يواجهها الشباب اليوم. كما توفر البيئة الدافئة والداعمة لهذه الدورة مساحة للمشاركين لتبادل الخبرات والتعلم معًا (Firdaus 2025).

وتلتزم مؤسسة *Betteryouth* بتربية الشباب من خلال برامج استراتيجية مصممة خصيصًا لتعزيز شخصيتهم روحياً وتنمية نضجهم العاطفي. ومن خلال تنظيم دراسة *Rehat sejenak* ودراسة *ladies class* التي تركز على الصحة النفسية، ودراسة الأدب التي تتعمق في كتاب تعليم المتعلم، وبالإضافة إلى دراسة ما قبل الزواج التي تهدف إلى إعداد الشباب للحياة الزوجية لضمان استمرارية الأجيال، تصبح هذه المؤسسة مركزًا شاملاً للتعاوي والتعلم للشباب. ومن خلال نهج إسلامي مليء بالاهتمام والدعم، تسعى مؤسسة *Betteryouth* إلى تكوين جيل قوي، ذو أخلاق حميدة، وقادر على تقديم مساهمات إيجابية للمجتمع على نطاق واسع (Amāliyā 2025).

خلاصة البحث

تُظهر مؤسسة *Betteryouth* التزامًا بارزًا بتربية الشباب عبر أنشطة دعوية وتعليمية متنوعة تستهدف مختلف فئاتهم واحتياجاتهم، مثل تعليم القرآن، دعم المهتمين الجدد، تأهيل الدعاة، وبرامج تفاعلية كشأن *Nongbar* و *Barakah Life*، بالإضافة إلى مبادرات موجهة للشباب الهامشي كمجتمع *punk*. كما تقدم المؤسسة حلقات علمية متخصصة و *hadits class* لفهم السنة، وتشمل جهودها أيضًا بناء الشخصية المتكاملة للشباب عبر برامج إنسانية واجتماعية مثل *Youth Care*، وأنشطة تربطهم بالمسجد *Main Ke Masjid*، التي تتضمن دروسًا في الأدب الإسلامي، الصحة النفسية، ودروس ما قبل الزواج. تهدف هذه المبادرات إلى تطوير الجانب الروحي والنفسي والاجتماعي، لإعداد جيل متوازن يسهم بإيجابية في مجتمعه مستلهمًا القيم الإسلامية.

المراجع

- Amāliyā, D. (2025). *Al-Muqābalah al-Mubāsharah*. Sūrabāyā.
- Al-Bayānūnī, Muḥammad Abū al-Faṭḥ al-Bayānūnī. (1995). *Al-Madkhal ilā 'Ilm al-Da'wah*. Mu'assasah al-Risālah Nāshirūn.
- Al-Bayhaqī, Abū Bakr Aḥmad ibn al-Ḥusayn ibn 'Alī ibn Mūsā. (2000). *Shu'ab al-Īmān*, Juz' al-Sābi'. Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Sa'dī, 'Abd al-Raḥmān ibn Nāshir. (2002). *Taysīr al-Karīm al-Raḥmān fī Tafsīr Kalām al-Mannān*. Mu'assasah al-Risālah.
- Al-Ṣamādī, Khālīd. (2003). *Silsilat Fityān Lākin Abṭāl*. Riyāḍ: Maktabah al-'Ubaykān.
- Al-'Uthaymīn, Muḥammad ibn Ṣāliḥ. (2008). *Min Mushkilāt al-Shabāb*. Mu'assasah al-Shaykh Muḥammad ibn Ṣāliḥ al-'Uthaymīn al-Khayriyyah.
- Al-Hamīlī, Dhākir Jamīl Yaḥyā. (2017). *Mahārāt al-Manāshīṭ al-Tarbawīyyah al-Da'awīyyah*. Al-Madīnah al-Munawwarah: Fahrasah Maktabat al-Malik Fahd al-Waṭaniyyah Athnā' al-Nashr.
- Anwar, Desy. 2018. "Kamus Besar Bahasa Indonesia.Pdf."
- Asiva Noor Rachmayani. 2015. "Perkembangan Sikap Dan Nilai Moral Peserta Didik Usia Remaja" 11 (April 2021): 6.
- Astindari, and Hans Lumintang. 2014. "Cara Penularan HIV & AIDS Di Unit Perawatan Intermediate Penyakit (UPIPI) RSUD Dr. Soetomo Surabaya." *Berkala Ilmu Kesehatan Kulit & Kelamin* 26 (1): 36–40. <http://proquest.umi.com>.
- Batubara, Jose RL. 2016. "Adolescent Development (Perkembangan Remaja)." *Sari Pediatri* 12 (1): 21. <https://doi.org/10.14238/sp12.1.2010.21-9>.
- Betteryouth, مؤسسة عن مؤسسة. ٢٠٢٥. "Betteryouth مؤسسة."
- Dakwah, Jurusan Manajemen, and Niswatur Rosidah. 2020. "AKTIVITAS DAKWAH KOMUNITAS PECINTA KH SHOLEH DARAT (KOPI SODA) KOTA SEMARANG." <https://betteryouth.id/about-us/>. n.d. "Betteryouth Foundation." <https://betteryouth.id/about-us/>. <https://betteryouth.id/about-us/>.
- Imamuddin, M, Hari Antoni Musril, and Isnaniah Isnaniah. 2022. "Pengembangan Soal Literasi Matematika Terintegrasi Islam Untuk Siswa Madrasah." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 11 (2): 1355–71.
- Jannah, Miftahul. 2017. "Remaja Dan Tugas-Tugas Perkembangannya Dalam Islam." *Psikoislamedia : Jurnal Psikologi* 1 (1): 243–56. <https://doi.org/10.22373/psikoislamedia.v1i1.1493>.
- Kemntrian Kesehatan. 2024. *Profil Kesehatan*.
- Khodijah, Siti. 2021. "Konsep Adab Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari." *Jurnal Sosial Dan Sains* 1 (4): 332–44.
- Lusianai, Wa Ode, and Aryuni Salpiana Jabar. 2021. "Pendidikan Etika Bermedia Sosial Melalui Literasi Media Anti Hoax, Hate Speech Dan Bullying." *Jurnal PkM (Pengabdian Kepada Masyarakat)* 4 (4): 410–22.
- Maknunah, Laela Lu'luil. 2019. "Aktivitas Dakwah Komunitas Sinema Demak Melalui Film."
- Mandasari, Yunita, Ahmad Ahmad, Nanda Yulianti, Main Sufanti, and Laili Etika Rahmawati. 2021. "Penguatan Pendidikan Karakter Profetik Melalui Optimalisasi Peran Taman Pendidikan Al-Quran Di Sumberjatipohon, Grobogan." *Buletin KKN Pendidikan* 3 (1): 100–106.
- Maros, Fadlun, Elitear Julian, Tambunan Ardi, and Koto Ernawati. 2016. "Penelitian Lapangan

- (Field Research)." *Ilmu Komunikasi*, 25.
- Pribadi, Bayu. 2023. "Aktivitas Dakwah Komunitas Pemuda Hijrah Kecamatan Ungar Kabupaten Karimun Skripsi."
- Prof. H. M. Sukardi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi Dan Praktiknya*. 10th ed. Jakarta: Bumi Askara.
- Putri, Stevio Eka. 2024. "Inovasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pemuda Di Komunitas Sekitar." *Jurnal Pengabdian Inovatif Masyarakat* 1 (1): 44–47.
- Saledok, Juniati, Niel Parinsi, and Alce Mariani Labito. 2023. "Analisis Kemauan Pemuda Untuk Memimpin Ibadah Di Jemaat Filadelfia Babang." *TEVUNAH: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen* 1 (2): 137–50.
- Suardin, Suardin, Muhammad Yusnan, Kadar Risman, and Abdul Rahim. 2022. "Pelatihan Kepemimpinan Baitul Arqam Dasar Dalam Membangun Soliditas Gerakan Dakwah Yang Berintegritas Pada Pemuda Buton Tengah." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Dan Teknologi* 1 (3): 85–91.
- Tighe, Joseph, Fiona Shand, Rebecca Ridani, Andrew Mackinnon, Nicole De La Mata, and Helen Christensen. 2017. "Ibobbly Mobile Health Intervention for Suicide Prevention in Australian Indigenous Youth: A Pilot Randomised Controlled Trial." *BMJ Open* 7 (1): e013518.
- Wibowo, Yusuf Rendi, and Nur Hidayat. 2022. "Al-Qur'an & Hadits Sebagai Pedoman Pendidikan Karakter." *Bidayah: Studi Ilmu-Ilmu Keislaman*, 113–32.
- Widiantari, Sri. 2019. "PENALARAN MORAL SEBAGAI PEMODERASI PENGARUH TIPE NILAI PERSONAL PADA SIKAP AKUNTABILITAS LINGKUNGAN." *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis* 4 (2): 221–34.
- Wijaya, Hengki. 2018. *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan, Pertama*. Jakarta: Kencana.
- أحسن, عمر مش. ٢٠٢١. *العلمي منهجية البحث*.
أماليا, ديان. ٢٠٢٥. "المقابلة المباشرة." سورابايا.
البيانوني, محمد أبو الفتح. ١٩٩٥. *المدخل إلى علم الدعوة*. مؤسسة الرسالة ناشرون.
السعدي, عبد الرحمن بن ناصر. ٢٠٠٢. *تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان*. مؤسسة الرسالة.
الصمادي, خليل. ٢٠٠٣. *سلسلة فتیان لكن أبطل*. رياض: مكتبة العبيكان.
العثيمين, محمد بن صالح. ٢٠٠٨. *من مشكلات الشباب*. مؤسسة الشيخ محمد بن صالح العثيمين الخيرية.
بن كثير القرشي الدمشقي. ٢٠١٥. *تفسير القرآن العظيم*. دار ابن حزم and عمر, أبو الفداء إسماعيل بن فردوس, حفصة نور. ٢٠٢٥. "المقابلة عبر إنستغرام." سورابايا.