

The Effect of Utilizing “Muhadatsah” Activities in Developing Speaking Skills in Senior High School students of Modern Islamic Boarding School Al Ikhlas Lampoko West Sulawesi

أثر نشاط "المحادثة" في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد العصري الإخلاص
لامبوكو سولاويسي الغربية

Imam Wahyudi¹, Abd Rohim², Muhammad Furqon Almurni³

Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: imamw3214@gmail.com¹; abd.rohim@arraayah.co.id²; muhammadfurqon@arraayah.ac.id³

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

Abstract

The lack of focus on developing speaking skills has a negative impact on communication efficiency, which reduces the ability of individuals to absorb and exchange ideas. One of the extracurricular activities that exist at PPM AL-IKHLAS is an additional lesson for those who want to learn more in Arabic, and this activity is called Muhadatsah, and this study aims to find out how the implementation of Muhadatsah activities in the development of speaking skills of PPM AL IKHLAS, as well as to find out its impact. This type of research is descriptive quantitative, and the data collection methods followed by the researcher include observation, distributing questionnaires, conducting interviews and consulting relevant references and documents, and these data are analysed by descriptive quantitative methods to obtain the final results of this study. (1) The additional activity 'Conversation' in the development of speaking skills among high school students is one of the activities held twice a week, which aims to develop speaking skills and Arabic speaking habits, and it is organised in cooperation between the management of the institution and the language department to conduct this activity. (2) The result of the influence of the 'Conversation' activity is that the significance value is 0.00, which is less than 0.05, which means rejecting the null hypothesis (H_0) and accepting the alternative hypothesis (H_a), which indicates that the level of influence of the 'Conversation' activity is 0.00.

Keywords: Arabic language teaching, Developing Speaking, Utilizing muhadatsah.

Abstrak

Kurangnya fokus pada pengembangan keterampilan berbicara memiliki dampak negatif pada skil komunikasi, yang mengurangi kemampuan individu untuk menyerap dan bertukar ide. Salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang ada di PPM AL-IKHLAS adalah Pelajaran tambahan yang di wajinkan bagi mereka untuk mampu mendalami bahasa Arab, dan kegiatan ini disebut Muhadatsah, dan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan kegiatan Muhadatsah dalam pengembangan kemampuan berbicara PPM AL IKHLAS, serta untuk mengetahui dampaknya. Jenis penelitian ini adalah deskriptif untuk menjawab pertanyaan pertama kuantitatif untuk pertanyaan kedua, dan metode



pengumpulan data yang diikuti oleh peneliti meliputi observasi, penyebaran kuesioner, melakukan wawancara dan mengambil data dari referensi dan dokumen yang relevan, dan data-data ini dianalisis dengan metode deskriptif kuantitatif untuk mendapatkan hasil akhir dari penelitian ini. (1) Kegiatan tambahan "Percakapan" dalam pengembangan keterampilan berbicara di kalangan siswa SMA adalah salah satu kegiatan yang diadakan dua kali seminggu, yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbicara dan kebiasaan berbicara bahasa Arab, dan diselenggarakan atas kerja sama antara manajemen lembaga dan penanggung jawab bahasa untuk mengawasi kegiatan ini. (2) Hasil dari pengaruh kegiatan "muhadatsah" adalah nilai signifikansi (SIGNIFICANCE) adalah 0,00, yang kurang dari 0,05, yang berarti menolak hipotesis nol (H_0) dan menerima hipotesis alternatif (H_a), yang menunjukkan bahwa tingkat pengaruh kegiatan percakapan adalah kuat. Korelasi antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) adalah sebesar 0,677251823 atau 45,8%, yang menunjukkan hubungan positif yang kuat antar variabel.

Kata kunci: Kegiatan muhadatsah; Pengajaran bahasa arab; Pengembangan kemampuan berbicara.

ملخص البحث

قلة التركيز على تنمية مهارة الكلام يترك أثرا سلبيا في كفاءة التواصل، مما يقلل من قدرة الفرد على استيعاب الأفكار وتبادلها. ففي معهد العصري الإخلاص نشاط من الأنشطة اللاصفية هي واجبة لجميع الطلاب ولمن يرغب في تخص اللغة العربية، وسمي هذا نشاطه هي المحادثة ويهدف هذا البحث معرفة كيفية تطبيق نشاط المحادثة في تنمية مهارة الكلام بمعهد العصري الإخلاص وكذلك معرفة أثره. ونوع هذا البحث هو الوصفي الكمي، وطرق جمع البيانات التي اتبعتها الباحثة، فتشمل الملاحظة، وتوزيع الاستبانة وإجراء المقابلات والاطلاع على المراجع والوثائق ذات الصلة، وقد تم تحليل هذه البيانات بطريقة الوصفي الكمي للحصول على النتائج النهائية لهذه الدراسة. (١) أن النشاط الإضافي "المحادثة" في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية هو أحد الأنشطة التي تقام مرتين في الأسبوع، وهو يهدف إلى تطوير مهارة الكلام وتعويد كلام باللغة العربية، ويتم تنظيمه بالتعاون بين إدارة المعهد وقسم اللغة لسير هذا النشاط (٢) أما نتيجة أثر نشاط "المحادثة" أن قيمة الأهمية (SIGNIFICANCE) بلغت ٠,٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، وهذا يشير إلى أن مدى أثر نشاط المحادثة قوي. والعلاقة بين المتغير الحر (X) والمتغير التابع (Y) كانت بقيمة ٠,٦٧٧٢٥١٨٢٣ أو ما يعادل ٤٥,٨٪ مما يدل على وجود علاقة إيجابية قوية بين المتغيرات.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، نشاط المحادثة، مهارة الكلام.

المقدمة

تختلف طرق الطلاب في اكتساب المعلومات حسب قدراتهم. والتنوع في قدرات وإمكانياتهم هو نتيجة للعوامل الفردية والطبيعية، والتي يمكن أن تتراوح بين الذكاء المرتفع إلى المنخفض، وهذا التفاوت يتطلب تطبيق أساليب تعليمية متنوعة وملائمة لتوفير احتياجات كل طالب. ولمواجهة هذه المشكلة من المهم تنفيذ أنشطة بشكل منتظم تهدف إلى تحسين وتطوير قدراتهم في اللغة (Naṣairāt, 2006). وبعض الطلاب يمتلكون كفاءة علمية في تعلم اللغة العربية، إلا أنهم يواجهون صعوبات في التحدث بها بشكل صحيح. وقد يكون ذلك ناتجاً عن التحول الكبير نحو وسائل التواصل الاجتماعي والرسائل الفورية، حيث يتم تفضيل التعبير السريع والمباشر. فالأصل إن مهارة الكلام من أحد الجوانب الأساسية في التواصل والتعبير عن الأفكار والمشاعر (Zakariyyā, 2018).

وقلة التركيز على تنمية مهارة الكلام يترك أثراً سلبياً في كفاءة التواصل، مما يقلل من قدرة الفرد على استيعاب الأفكار وتبادلها. وقد يؤدي ذلك إلى ضياع فرص الابتكار، وصعوبات في التواصل الفعال، وتحديات في الوصول إلى وظائف مجودة في إطار التعليم، وقد يؤدي ضعف مهارة الكلام إلى تأثير سلبي على تحصيل الطلاب وفهمهم الأكاديمي. يشير ذلك إلى ضياع الفرص التعليمية وتأثير سلبي على المستوى الثقافي للفرد. وبناءً على ذلك، تبرز أهمية التركيز على تطوير مهارة الكلام لتحسين التواصل وترك تأثير إيجابي في الحياة (A'inīn, 2019).

وإن وجود الأنشطة الإضافية اللغوية في المعاهد قادر على تيسير الطلاب والطالبات في دعم رغبتهم في تعلم اللغة العربية، سواء في (الدروس الرسمية) المدرسية (أو غير الرسمية) المعهدية، أمرٌ بالغ الأهمية، لأن اللغة وسيلة أساسية في الحياة، لا سيما مع اتساع الفرص أمام الطلاب والطالبات لمواصلة دراستهم إلى مراحل أعلى في بعض بلدان الشرق الأوسط، فإن من أهم وسائل الدعم اللازمة لذلك هو إتقان اللغة العربي. ففي معهد العصري الإخلاص نشاط من الأنشطة اللاصفية وهي الدراسة المعهدية وهي وجبة لجميع الطلاب لممارسة اللغة العربية، وسمي هذا التخصص ومن نشاطه هي المحادثة وهي من الأنشطة اللاصفية (Halik, 2019).

فيهدف هذا البحث إلى (١) وصف إجراء نشاط "المحادثة" لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد العصري الإخلاص. (٢) كشف أثر نشاط "المحادثة" لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد العصري الإخلاص. فأهداف هذا البحث معرفة كيفية إجراء نشاط المحادثة في تنمية مهارة الكلام بمعهد الإخلاص وكذلك معرفة أثره. ثم ليكون بعد ذلك معياراً في تطبيق الأنشطة اللغوية المناسبة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية.

ومن الدراسة التي تبحث في الأنشطة المساندة أو الأنشطة اللاصفية اللغوية هي دراسة حافظة الرحم في رسالة الماجستير وهذه الدراسة تهدف الدراسة إلى وصف الأنشطة اللغوية ومراحل تعليم مهارة الكلام في مؤسسة مركز العربية بباري كديري جاوي الشرقية وتحليلها بنظرية البنائية باستخدام المنهج الوصفي والمدخل الكيفي يعتمد على المقابلة والملاحظة والتوثيق، مع تحليل البيانات وفق نموذج مليس وهوبرمن المكون من ثلاث مراحل: تكثيف البيانات، عرضها، واستخلاص الاستنتاجات. ونتائج الدراسة تُظهر أن الأنشطة اللغوية في مؤسسة مركز العربية بباري كديري تشمل تقديم القصة، المناظرة، الترويح، تعبير الصور، والدليل السياحي، وتناسب الأنشطة في المرحلة المتقدمة مع نظرية البنائية التي تركز على التعليم النشط والتعاوني، بينما الأنشطة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة لا تتوافق مع هذه النظرية. (Ar-Rahm, 2023)

والأخر دراسة أندي فوزي رينتيمون في دراسة البكالوريوس يهدف البحث إلى تحديد الأنشطة اللغوية في معهد الإصلاح الإسلامي لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، وتحليل قدراتهم وجهود المعهد في تعزيز مشاركتهم، باستخدام منهج كيفي يعتمد على المقابلات والملاحظة والتوثيق وتحليل البيانات عبر تقليلها وعرضها واستخلاص النتائج. ونتائج البحث تظهر أن الأنشطة اللغوية في معهد الإصلاح الإسلامي لتحسين مهارات التحدث تشمل تقسيم المفردات، المحادثة العربية، والخطابة العربية، مع استخدام التقييم التكويني والختامي، وزيادة مشاركة الطلاب من خلال حضورهم الفعال وتوفير البيئة اللغوية الداعمة (Rīntīmūn, 2021).

والأخر دراسة ليني إيرليانا في مصطلحات نشاط الطبخ والاستفادة منها في تنمية اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية وتهدف إلى تنمية المهارات اللغوية الأربع لدى الطالبات في جامعة الراية من خلال توظيف مصطلحات نشاط الطبخ. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بأسلوب تحليل الوثائق، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي. جمعت الباحثة ١٠٦ مصطلحًا من قاموس "مصطلحات الطبخ: إنجليزي-عربي"، وقامت بتصنيفها إلى أربعة أقسام: الأعشاب والخضروات (٨٣ مصطلحًا)، الفواكه (٩١ مصطلحًا)، البهارات والتوابل (٢٢ مصطلحًا)، وأدوات وأجهزة الطبخ (٢٢ مصطلحًا). وأظهرت نتائج الدراسة أن إتقان هذه المصطلحات يمكن أن يساهم في تطوير مهارات اللغة العربية الأربع، وذلك من خلال استخدامها في نصوص القراءة، والحوار، وتصحيح الأخطاء، وتطبيقها في مكونات وصفات الطبخ (Erlina end Sagala, 2020)

منهج البحث

هذا البحث بالمدخل الكمي الذي يركز في العددية وباستخدام التحليل الإحصائي (sugiyono,2022). وبالتالي قام الباحث بملاحظة وتسجيل كيفية إجراء نشاط "المحادثة" في معهد العصري الإخلاص وأثر نشاط "المحادثة" لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد العصري الإخلاص وبالتالي قام الباحث بتوزيع الاستبانة إلى عينة البحث وبإحصائية نسبة مئوية الاستبانة لمعرفة أثر نشاط "المحادثة" لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد العصري الإخلاص والمنهج المطبق في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التحليل الإحصائي. (Duwaydrī, 2000)

والمنهج الوصفي التحليلي كما عرّفه رجاء وحيد دويدري في كتابه "البحث العلمي" بأنه "أسلوب من أساليب التحليل المركز على المعلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية الظاهرة. والمنهج التحليل الإحصائي هو عبارة عن عملية منهجية منظمة تبدأ بجمع البيانات، ويتبع ذلك عملية تصنيف وتبويب، ثم إجراء تحليل من خلال مجموعة معادلات اصطلاح عليها خبراء الإحصاء، وفي النهاية يتم عرض النتائج في صورة مختصرة، ويستخدم في ذلك الجداول والرسوم البيانية (Duwaydari, 2000)

١. الملاحظة المباشرة في الميدان أثناء تطبيق المحادثة، لتسجيل السلوكيات التعليمية والتفاعلات الصفية.

٢. المقابلة الفردية مع معلمة اللغة العربية لمعرفة خلفية التدريس، والتحديات، وإجرائها ونظرتها نحو أثر المحادثة.

٣. الاستبانة المغلقة والمكونة من ١٠ أسئلة بنمط (موافق بشدة/موافق/ محايد / غير موافق / غير موافق بشدة) وفق مقياس "غتمان"، وزعت على جميع أفراد العينة لمعرفة النتيجة كل أفراد. (Sugiyono 2022)

٤. استخدم الباحثة تحليل الانحدار الخطي البسيط المعرفة مدى أثر نشاط "المحادثة" في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد العصري الإخلاص لامبوكو سولاويسي الغربية (Raḥīm, 2023).

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

١. إجراء نشاط المحادثة في معهد العصري الإخلاص

المدرسة الثانوية في معهد العصري الإخلاص تتبع منهجين يسيران بالتوازي لتعزيز المهارة في اللغة العربية. أولهما المنهج الديني المعهدي، والثاني المنهج الرسمي الحكمي. هذان المنهجان مندمجان بشكل وثيق، ويركز منهج معهد على تطبيق اللغتين: العربية والإنجليزية. ويعتبر هذا المنهج وسيلة لتشجيع الطلاب والطالبات على إتقان اللغة العربية واستخدامها بطريقة فعالة في حياتهم اليومية. (Halik, 2019)

تنقسم الدراسة في المعهد إلى ثلاث فترات (Halik, 2019):

الدراسة الصباحية: من بعد صلاة الفجر حتى الساعة السادسة صباحًا.

الدراسة الرسمية: من الساعة السابعة والرابع صباحًا حتى الساعة الثانية عشرة والنصف ظهرًا.

الدراسة المسائية: من بعد صلاة المغرب إلى ما قبيل أذان العشاء.

وطلاب المرحلة المتوسطة: يُركزون على حفظ المفردات وتطبيق الحوارات باستخدام كتاب "العربية بين يديك"، مع تعديل بعض المفردات حسب حاجاتهم، ويُستخدم أيضًا مختصر كتاب التعبيرات الشائعة كمنهج لنشاط المحادثة. وطلاب المرحلة الثانوية: يُركزون على مهارتي القراءة والكلام، حيث يُستخدم كتاب التعبيرات الشائعة لمهارة الكلام، والعربية بين يديك لمهارة القراءة

ويساهم هذا النشاط في تقوية قدرة الطلاب على التحدث والقراءة باللغة العربية، من خلال استخدام المفردات الجديدة في المحادثات اليومية ومراجعة الدرس السابق، مما يُعزز استفادتهم من الوقت خارج الدراسة الرسمية، ويسير النشاط في المرحلة الثانوية لمهارة الكلام ولمهارة القراءة وبيان مسيره فيما يلي: (amal, 2025)

١. الكلام

مسير نشاط "المحادثة" لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد العصري الإخلاص لمهارة الكلام يعتمد على الكتاب "العربية بين يديك" وكتاب التعبيرات الشائعة، فيكون تنفيذ هذا النشاط يوم الثلاثاء من الساعة الرابعة إلى الخامسة مساءً ويوم الجمعة من بعد صلاة الفجر إلى الساعة السادسة صباحًا في الأسبوع، يهدف هذا النشاط

إلى تمكين الطلبة من التعبير عن أفكاره ومشاعره بوضوح وفعالية، وكذا تحقيق التواصل الفعال مع الآخرين سواء كان ذلك عبر الحوارات الشخصية، المناقشات، العروض التقديمية، أو حتى التواصل العام في الحياة اليومية. حيث جاء الأستاذ إلى المسجد ليبين الشرح المحادثة من الكتاب " العربية بين يديك " والتعابير الشائعة للطلبة، وإما أن يكون البيان شفهيًا أو كتابة على السبورة.

بعد أن ينتهي الأستاذ من شرح الدرس، يأمر الطلاب بتكرار ما نطقه، كما وجههم إلى كتابة الشرح واستنباط أمثلة مشابهة له، ثم تطبيقها خطوة خطوة، سواء عن طريق الكتابة في كراساتهم أو بالنطق الشفهي. وهذا النشاط يُنفذ يوم الثلاثاء. وأما في صباح يوم الجمعة، فيقوم الطلاب بتطبيق ما سبق أن تعلموه، حيث يعملون في مجموعات ثنائية ويتحاورون حول موضوعات محددة بحسب مستوياتهم. ويُنفذ هذا النشاط مرتين في الأسبوع بانتظام، مع التزام جميع الطلاب باتباع إرشادات الأستاذ في أداء نصوص التعبير. ويستمر هذا النشاط بهدف تمكين الطلاب من الفهم، والإتقان، ورفع مستواهم اللغوي، لا سيما في مهارة الكلام. ويتوافق هذا النشاط في تعليم مهارة الكلام مع ما ذكره مصطفى رسلان في كتابه "تعليم اللغة العربية"، حيث أشار إلى أن من أبرز أساليب تعليم مهارة الكلام: المحادثة، والمناقشة، والتمثيل (Ruslān, 2005).

٢. القراءة

مسير نشاط المحادثة في معهد العصري الإخلاص لمهارة القراءة يعتمد على حوارات والنصوص الموجودة في الكتاب " العربية بين يديك "، فيكون النشاط تنفيذه يوم الثلاثاء من الساعة الرابعة إلى الخامسة، يهدف ذلك إلى تمكين الطلبة من سيطرة على الكفايات الثلاث (اللغوية، والاتصالية، والثقافية) حيث جاء الأستاذ ليبين نصا من الكتاب " العربية بين يديك " على الطلبة.

ثم يوجه الأستاذ الطلاب إلى كتابة هذه التعابير وحفظها مع فهم معاني كل مفردة من مفرداتها. وبعد ذلك، يختار الأستاذ خمسة أو ستة طلاب في كل أسبوع ليقوموا بقراءة النص، يليهم قراءة جماعية من قبل الطلاب لنص من كتاب " العربية بين يديك"، وذلك بعد أن يقدم الأستاذ القراءة النموذجية. وبعد الانتهاء من القراءة، يشرح الأستاذ النص شرحًا وافيًا ليتيسر للطلاب فهمه واستيعابه، كما يشرح أيضًا التعريفات والمفردات الغريبة التي قد تكون غير مألوفة لدى الطلاب. ويُقام هذا النشاط بشكل منتظم كل أسبوع، مع التزام جميع الطلاب باتباع

توجيهات الأستاذ في النصوص المقروءة، ويستمر النشاط بهدف تنمية الفهم والإتقان لدى الطلاب، ورفع مستواهم اللغوي، لا سيما في مجال مهارة الكلام.

٢. أثر نشاط المحادثة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد العصري الإخلاص

لامبوكو سولاويسي الغربية

وفيما يلي بيان تفصيل النتائج المتعلقة بالفرضية:

Y^2	X^2	xy	y	x
١٧٣٥١	١٩٣٦٣	١٨٢٩٣	٨٣١	٨٧٧
$\sum Y^2$	$\sum X^2$	$\sum xy$	$\sum y$	$\sum x$

الجدول ١٦.٢٠٤

بعد الحصول على البيانات بطريقة الانحدار الخطي البسيط (Regresi linier sederhana) لمعرفة تأثير نشاط المحادثة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد العصري الإخلاص لامبوكو سولاويسي الغربية، واختيار الفرضيات في هذا البحث كما يلي (Yuliara, 2016):

١. H_0 بمعنى لا يوجد تأثير الاختلاف في الخلفية التعليمية.

٢. H_a بمعنى تأثير في الخلفية التعليمية

مستوى الدلالة بالاستخدام = ٥٪ (دلالة ٥ أو ٠,٠٥ هو قياسي يستخدم غالبا في البحث)

١. إذا كانت قيمة $\text{sig} (p.\text{value}) < 0,05$ H_0 مقبول.

٢. إذا كانت قيمة $\text{sig} (p.\text{value}) > 0,05$ H_0 مردود.

نتائج تحليل اختبار الفرضيات في جدول Anova كما يلي:

ويتم الحصول على قيمة محسوبة من $F_{32,892}$ مع قيمة . sig (p.value) هي ٠,٠٠ لأن قيمة (sig.) $(p.\text{value}) > ٠,٠٥$ فإن H_a مقبول و H_0 مردود. ولذلك يتبين من هذا الجدول أن هناك تأثير قوي في هذا نشاط المحادثة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد العصري الإخلاص لامبوكو سولاويسي الغربية.

0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,339	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat kuat

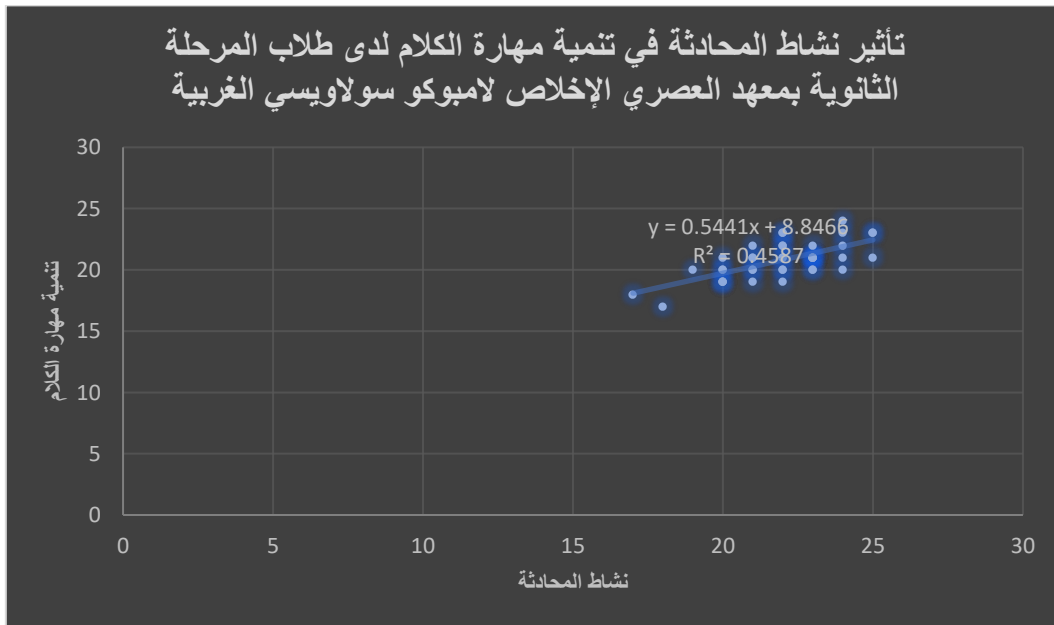
الجدول ١٩٠٢٠٤

وظهر من الجدول أن قيمة الارتباط بين المتغيرين هو ٠,٦٧٧. ومن هذا العدد يتضح أن هناك علاقة قوية بين المتغير الحر (نشاط المحادثة) والمتغير الثابت (تنمية مهارة الكلام) هذا تدخل إلى فئات قوية. وظهر من الجدول السابق أنه تم الحصول R ٠,٦٧٧ من الناتج الذي تم الحصول عليه معاملة تحديد R Square من ٠,٤٤٤ والذي يحتوي على أن متغير الحر (نشاط المحادثة) و المتغير الثابت (تنمية مهارة الكلام) هو ٤٥,٨٪.

$$Y' = \alpha + bX$$

$$Y = 8.846 + 0.544 X$$

فيما يلي رسم بياني نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط بشكل Secater plot:



الصورة ١٠١٠٤

خلاصة البحث

أن نشاط المحادثة أحد الأنشطة اللغوية الذي يقام في معهد العصري للإخلاص للطلبة المبتدئين. ونشاط المحادثة يركز في مهارتين، الأولى: مهارة الكلام التي تقام في يوم الجمعة صباحا، والثانية: مهارة القراءة التي تقام في يوم الثلاثاء مساء. والمقرر المستخدم لدراسة كلا مهارتان الكلام والقراءة الكتاب " العربية بين يديك." ومسير درس مهارة الكلام: أن يشرح الأستاذ الدرس وبعده يأمر الأستاذ الطلاب بتكرار النقاط المهمة من الشرح وكذا يأمر الأستاذ بكتابة الشرح وفي النهاية أن يأتوا الطلبة بمثله في الأمثلة بالكتابة أو الكلام وأما في صباح يوم الجمعة، فيقوم الطلاب بتطبيق ما سبق أن تعلموه، حيث يعملون في مجموعات ثنائية ويتحاورون حول موضوعات محددة بحسب مستوياتهم. ومسير درس مهارة القراءة: أن يقرأ الطلبة بعد قراءة الأستاذ ويشرح الأستاذ النص ويأتي الطالب بإنشاء من عنده ويقدمه إلى الأستاذ حتى يستوعب الطلبة على القراءة والكتابة.

والدراسة حول أثر نشاط المحادثة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد العصري للإخلاص لامبوكو سولاويسي الغربية، وأهم النتائج التي تم الوصول إليها، على نحو التالي: أن النشاط الإضافي المحادثة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية هو أحد الأنشطة التي تقام مرتين في الأسبوع، وهو يهدف إلى تطوير مهارة الكلام وتعويد الكلام باللغة العربية، ويتم تنظيمه بالتعاون بين إدارة معهد العصري للإخلاص وقسم اللغة لسير هذا النشاط، أما نتيجة مدى دور الدراسة الليلية فوجد الباحث أن قيمة الأهمية (SIGNIFICANCE) بلغت إلى ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٠٥ مما يعني رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha)، وهذا يشير إلى أن مدى أثر نشاط المحادثة قوي. والعلاقة بين المتغير الحر (X) والمتغير التابع (Y) كانت بقيمة ٠,٦٧٧٢٥١٨٢٣ أو ما يعادل ٤٥,٨٪ مما يدل على وجود علاقة إيجابية قوية بين المتغيرات.

المراجع

‘amal, W. (2025). *al-Muqābalah*.

Anā Qarā’ah A’inīn. *Mu’ālajah Ṣu’ūbāt at-Ṭullāb fī Kitābah al-‘Arabiyyah* (Malang: Jāmi’ah Maulānā Mālik Ibrāhīm, 2019).

Ar-Raḥm, Ḥ. (2023). *Al-Ansyīṭah al-Lughawīyyah fī Ta’līm Mahārah al-Kalām fī Manzūr an-Nazariyyah al-Binā’iyyah bi-Mu’assasah Markaz al-‘Arabiyyah Bāriy, Kediri, Jāwah asy-Syarqiyyah. At-Tawassuṭh: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(1),

Duwaydari Rajā’ Waḥīd, *al-Baḥs al-‘Ilmī Asāsātuh al-Nazariyyah wa Mumārastuh al-‘Ilmiyyah* (Dimashq: Dār al-Fikr, 2000).

Erliana, L., & Ratnasari Sagala, S. (2020). Muṣṭalahāt nashāt at-ṭabkh wa al-istifādah minhā fī tanmiyat al-lughah al-‘Arabiyyah ladā at-ṭālibāt bi-Jāmi’at ar-Rāyah. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 1(1), 59–72. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v1i1.376>

Halik, A. (2019). *Integrasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Peserta Didik di SMA Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Kabupaten Polewali Mandar*. *Istiqra’*, Vol. 7, No. 1, September 2019

Ḥijāzī Aḥmad Zakariyyā. *Fā’iliyyah Barnāmaj Tadrībī Qā’im ‘alā Ansyīṭah Ghurfah al-Maṣādir li-Tanmiya Mahārāt al-Qirā’ah wa al-Kitābah ladā at-Talāmīz zawī Ṣu’ūbāt at-Ta’all*, Jāmi’ah al-Malik Fayṣal, 2018,

Ibrāhīm Raḥīm. *Al-Inḥidār al-Khaṭṭī*, 2023,

Muṣṭafā Raslān. *Ta’līm al-Lughah al-‘Arabiyyah* (al-Qāhirah: Dār ats-Taḳāfah li an-Nasyr wa at-Tawzī’, 2005),

Rajā’ Waḥīd Duwāydarī. *Al-Baḥs al-‘Ilmī: Asāsiyyātuḥu an-Nazariyyah wa Mumārasātuḥu al-‘Ilmiyyah* (Dimasyq: Dār al-Fikr, 2000),

Rīntīmūn, A. F. (2021). *Al-Ansyīṭah al-Lughawīyyah fī Ta’līm Mahārah al-Kalām fī Ma’had al-Iṣlāḥ al-Islāmī Bondoowoṣo*.

Ruslān, M. (2005). *Ta’līm al-Lughah al-‘Arabiyyah*. Dār al-Thaqāfah li al-Nashr wa al-Tawzī’. Ṣāliḥ Nuṣairāt. *Ṭuruq Tadrīs al-‘Arabiyyah* (Amman: Dār asy-Syurūq, 2006).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (bandung: alfabeta, 2022).

Yuliara, I. M. (2016). *Regresi Linier Sederhana dan Berganda*. Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam – Universitas Udayana (Nomor July). <http://www.mendeley.com/research/regresi-linier-berganda-1>