

Vocabulary Assesment Using the Wordwall.net Website at-Al Rabbaniyyah School Jakarta

تقييم المفردات باستخدام موقع إلكتروني "wordwall.net" بالمدرسة الربانية جاكارتا

Sidqi Hilman Fahrezi¹, Ahmad Syofyan², Arif Taufikurrohman³

^{1,2,3} Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: sidqihilman31@gmail.com¹; ahmadsyofyan6@gmail.com²;

ariftaufikurrohman@edu.mc.ac.id³

Submission: 28-05-2026

Revised: 28-05-2026

Accepted: 28-05-2026

Published: 28-05-2026

Abstract

This research discusses the use of the Wordwall.net platform in vocabulary assessment as a modern digital tool that helps teachers develop more interactive and enjoyable evaluation methods. The study explains the importance of assessment in the educational process, as it is not limited to determining students' success or failure, but also aims to improve learning and address students' weaknesses. It also highlights the importance of vocabulary in language learning, since vocabulary helps learners understand, express themselves correctly, and use words in appropriate contexts. The researcher adopted the descriptive method by presenting the history, features, and procedures of using the Wordwall platform in assessment, starting from creating an account, selecting suitable templates, entering questions, transforming them into interactive activities, sharing them with students, and monitoring results electronically. The findings show that Wordwall has several advantages, including ease of use, saving time and effort, increasing student interaction, providing quick and accurate results, and making tests more engaging. However, the study also identified some disadvantages, such as the need for devices and internet access, limited image resources, and its unsuitability for long essay questions. The study concludes that Wordwall is a useful and effective tool for vocabulary assessment, but it should be used as a complement to traditional assessment methods rather than a complete replacement.

Keywords: Wordwall.net; Vocabulary Assessment; Digital Learning Tools;

Abstrak

Penelitian ini membahas penggunaan platform Wordwall.net dalam evaluasi kosakata bahasa sebagai salah satu alat digital modern yang membantu guru mengembangkan metode penilaian agar lebih interaktif dan menyenangkan. Penelitian ini menjelaskan pentingnya evaluasi dalam proses pendidikan, yang tidak hanya bertujuan menentukan keberhasilan atau kegagalan siswa,



tetapi juga untuk meningkatkan proses belajar dan memperbaiki kelemahan siswa. Penelitian ini juga menjelaskan pentingnya kosakata dalam pembelajaran bahasa, karena kosakata membantu peserta didik memahami dan mengekspresikan bahasa dengan benar serta menggunakan kata sesuai konteks yang tepat. Peneliti menggunakan metode deskriptif dengan memaparkan sejarah, karakteristik, dan cara penggunaan platform Wordwall dalam evaluasi, mulai dari membuat akun, memilih template yang sesuai, memasukkan soal, mengubahnya menjadi aktivitas interaktif, membagikannya kepada siswa, hingga memantau hasil secara elektronik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Wordwall memiliki beberapa keunggulan, seperti mudah digunakan, menghemat waktu dan tenaga, meningkatkan interaksi siswa, mempercepat perolehan hasil penilaian secara akurat, serta membuat ujian lebih menarik. Namun demikian, terdapat beberapa kekurangan, seperti kebutuhan perangkat dan internet, keterbatasan gambar tertentu, serta kurang cocok untuk soal esai panjang. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Wordwall merupakan alat yang bermanfaat dan efektif dalam evaluasi kosakata, tetapi penggunaannya hanya sebagai pelengkap evaluasi tradisional, bukan pengganti sepenuhnya.

Kata kunci : wordwall.net; Evaluasi Kosakata; Media Pembelajaran Digital;

ملخص البحث

يتناول هذا البحث استخدام منصة Wordwall.net في تقييم المفردات اللغوية بوصفها أداة رقمية حديثة تساعد المعلمين على تطوير أساليب التقويم وجعلها أكثر تفاعلاً وممتعة. وقد بينَ البحث أهمية التقويم في العملية التعليمية، وأنه لا يقتصر على الحكم على الطالب، بل يهدف إلى تحسين التعلم ومعالجة نقاط الضعف. كما أوضح أهمية المفردات في تعلم اللغة، إذ تساعد المتعلم على الفهم والتعبير الصحيح واستخدام الكلمات في السياق المناسب. واعتمد الباحث على المنهج الوصفي من خلال عرض نشأة منصة Wordwall وخصائصها وطريقة استخدامها في التقييم، بدءاً من إنشاء الحساب واختيار القوالب المناسبة، ثم إدخال الأسئلة وتحويلها إلى أنشطة تفاعلية ومشاركتها مع الطلاب مع متابعة النتائج إلكترونياً. وتوصل البحث إلى أن Wordwall تتميز بسهولة الاستخدام، وتوفير الوقت والجهد، وزيادة تفاعل الطلاب، وسرعة الحصول على النتائج بدقة، إضافة إلى جعل الاختبارات أكثر تشويقاً. وفي المقابل، توجد بعض السلبيات مثل الحاجة إلى الأجهزة والإنترنت، ومحدودية بعض الصور، وعدم ملائمتها للأسئلة المقالية الطويلة. وخُصَّص البحث إلى أن Wordwall أداة مفيدة وفعالة في تقييم المفردات، لكنها تُستخدم بصورة مكتملة للتقييم التقليدي وليست بديلاً كاملاً عنه.

الكلمات المفتاحية: Wordwall.net (١)، تقييم المفردات (٢)، أداة تعليمية رقمية (٣)

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد: يعد التقويم عنصراً أساسياً في منظومة العملية التعليمية، فهو يؤدي دوراً فاعلاً في نجاحها، وإنه يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم والتعليم. فهناك مصطلحان في اللغة وهما التقييم والتقويم، فالتقييم هو: تحديد القيمة والقدر، أما الكلمة الثانية وهي التقويم ففيها هذا المعنى بالإضافة إلى معاني التعديل والتحسين والتطوير. (Khairunisa, 2024) (Tatang)

وفي إطار هذا المفهوم تصبح وظيفة المؤسسة التعليمية ليست قاصرة على الحكم على المتعلم بالنجاح أو الفشل من خلال نظام الامتحانات التقليدي بل أن مهمة المعلم ودوره تشبه أقرب إلى مهمة الطبيب لا تقتصر على مجرد قراءة ميزان الحرارة أو مقياس ضغط الدم وإنما يتجاوز ذلك التشخيص إلى العلاج.

في ظل التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم اليوم، أصبحت التكنولوجيا عنصراً أساسياً في مختلف المجالات، ولا سيما في قطاع التعليم تدريسا و تقييما. فتُعرف التكنولوجيا في التقييم بأنها استخدام الأدوات والبرامج الرقمية لقياس وتحليل أداء الطلاب وتقديم تغذية راجعة فعّالة، وتلعب التكنولوجيا دوراً محورياً في تحسين جودة التعليم والتقييم من خلال توفير وسائل دقيقة وسريعة وشاملة تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة.

ومن ضمن ذلك استخدام الموقع الإلكتروني "wordwall.net" في عملية التقييم ليسهل على المعلم عملية التصحيح وإعداد التقارير، ويقلل من الأخطاء البشرية التي قد تحدث أثناء التصحيح اليدوي.

ظهرت فكرة **Wordwall** لأول مرة سنة ٢٠٠٦م في إحدى المدارس الثانوية في لندن - بريطانيا، حين حاول أحد المعلمين إيجاد وسيلة رقمية سهلة تُسهّل عليه إعداد أنشطة القراءة والكتابة لطلّابه بدل استخدام البطاقات الورقية المعلقة على جدران الصف. فقام بتطوير برنامج بسيط على الحاسوب يسمح للمعلم بإدخال قائمة كلمات، ثم يُحوّلها البرنامج تلقائياً إلى نشاط تعليمي تفاعلي مثل "الانتقاء العشوائي" مع مؤثرات صوتية وبصرية تشبه برامج المسابقات التلفزيونية.

ومع تطور التقنية وازدياد الحاجة إلى أدوات تعليم رقمية سهلة الاستخدام، انتقلت Wordwall من برنامج حاسوبي إلى منصة ويب عالمية، حيث أصبح بإمكان المعلم إنشاء الأنشطة مباشرة عبر المتصفح دون تثبيت أي برنامج (2025 Prawiyata, Batubara, Wariyati, Sari, Simamora). وقد ازداد انتشارها بين المعلمين حول العالم بسبب سهولة إدخال المحتوى واعتماد المنصة على تحويله تلقائياً إلى ألعاب تفاعلية أو أوراق عمل جاهزة للطباعة.

كما أصبحت Wordwall شركة تعليمية متخصصة مسجلة رسميًا منذ سنة ٢٠٠٦، واستمرت في التطور حتى أصبحت اليوم إحدى أشهر الأدوات الرقمية لصناعة الأنشطة التعليمية في المدارس والجامعات.

أهمية المفردات في تعلم اللغة

المفردات مكوّن أساس من مكوّنات اللغة، بل ما اللغة إلا مجموعة مفردات وكلمات. وغنى المفردات يساعد المتعلم على التعبير عن أفكاره ومشاعره بدقة ووضوح، شفهيًا وكتابيًا. وكلما زادت حصيلة المفردات، زادت القدرة على فهم الكلام المسموع والنصوص المكتوبة بسرعة. (2026 Mahdi, Abas, Ridwan)

وليس الهدف في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معانيها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرًا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب قادرًا على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

والمعلم المتقن يزود طلابه ببعض الاستراتيجيات التي تعينهم على التعلم، ومن بينها ما يأتي:

- ١- الإستراتيجية المباشرة (مثل: استخدام البطاقات، نطق المفردات أمام المتعلمين).
- ٢- إستراتيجية تخمين المعنى من السياق (تعرض الكلمة على المتعلم أو نص قرائي أو مسموع، ويطلب منه تحديد معنى المفردة من السياق).
- ٣- إستراتيجية استخدام المعجم أو القاموس (يرجع المتعلم إلى المعجم أو القاموس؛ ليعرف دلالة المفردات).
- ٤- إستراتيجية تدوين الملاحظات.
- ٥- إستراتيجية التذكر والاستدعاء.
- ٦- إستراتيجية الكلمات المفتاحية، بتحديد المفردات المهمة في كل موضوع يتعلمه، سواء من خلال القراءة أو الاستماع.

منهج البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي، وهو أحد المناهج العلمية التي تُعنى بدراسة الظواهر كما هي في الواقع بهدف تصويرها وصفًا موضوعيًا دقيقًا دون التدخل في تغييرها أو تفسيرها تفسيرًا تحليليًا عميقًا ويقوم هذا المنهج على جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث، وتنظيمها، وتصنيفها، وعرضها بطريقة منهجية تساعد على تكوين صورة واضحة ومتكاملة عن الظاهرة المدروسة.

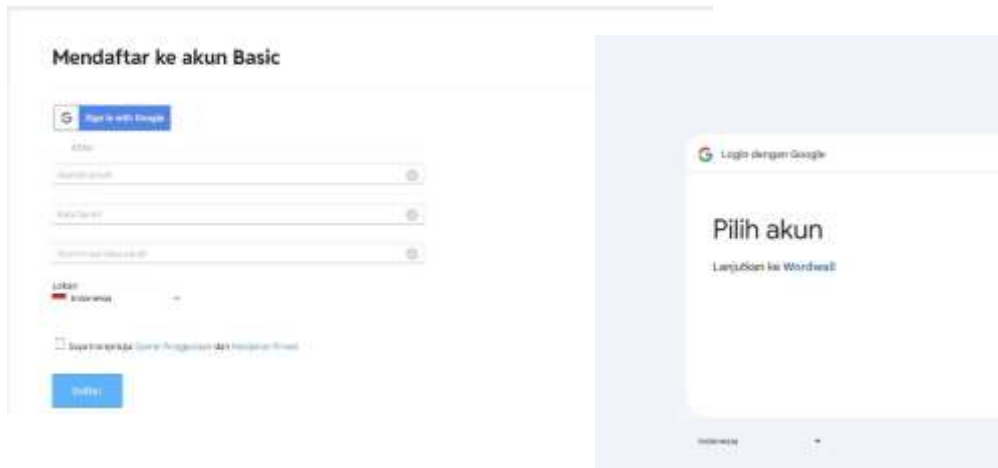
فيرتكز هذا البحث على عرض منصة إلكترونية wordwall.net من حيث نشأتها وخصائصها وآلية عملها. ويهدف هذا المنهج إلى كيفية استخدام wordwall.net في عملية تقييم المفردات مع ذكر إيجابياتها وسلبياتها في عملية التقييم.

نتائج البحث

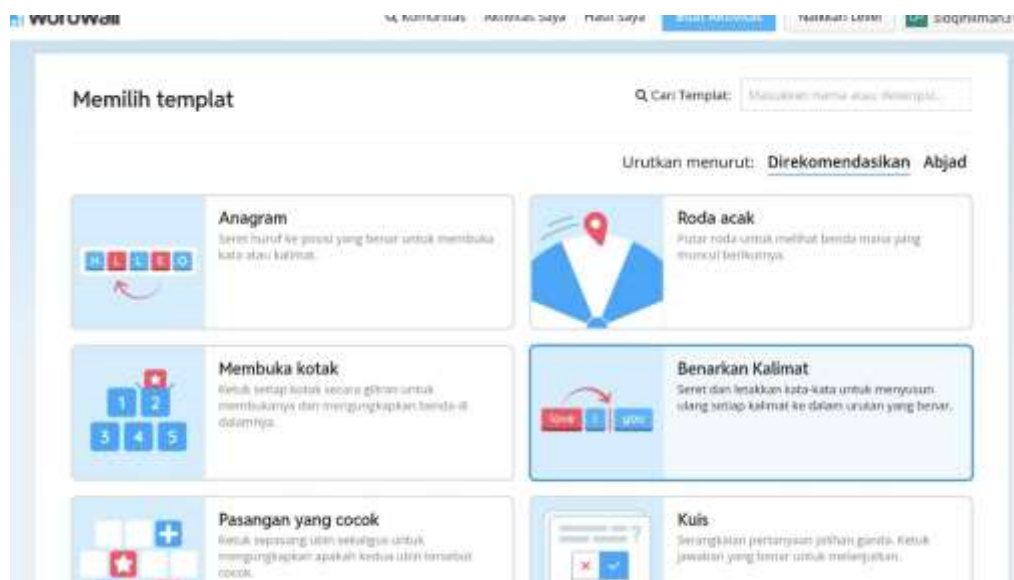
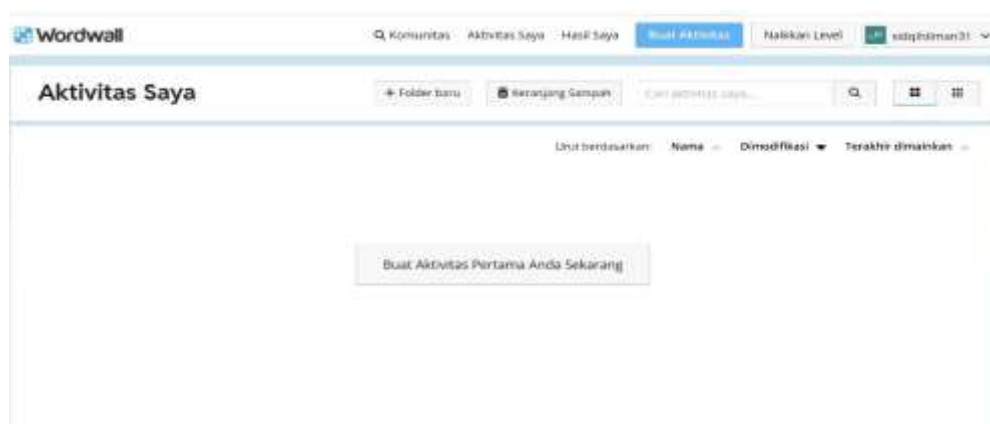
من خلال هذا البحث، استنتج الباحث ثلاثة أمور وهي مذكورة فيما يلي:

1 - خطوات استخدام wordwall في عملية التقييم.

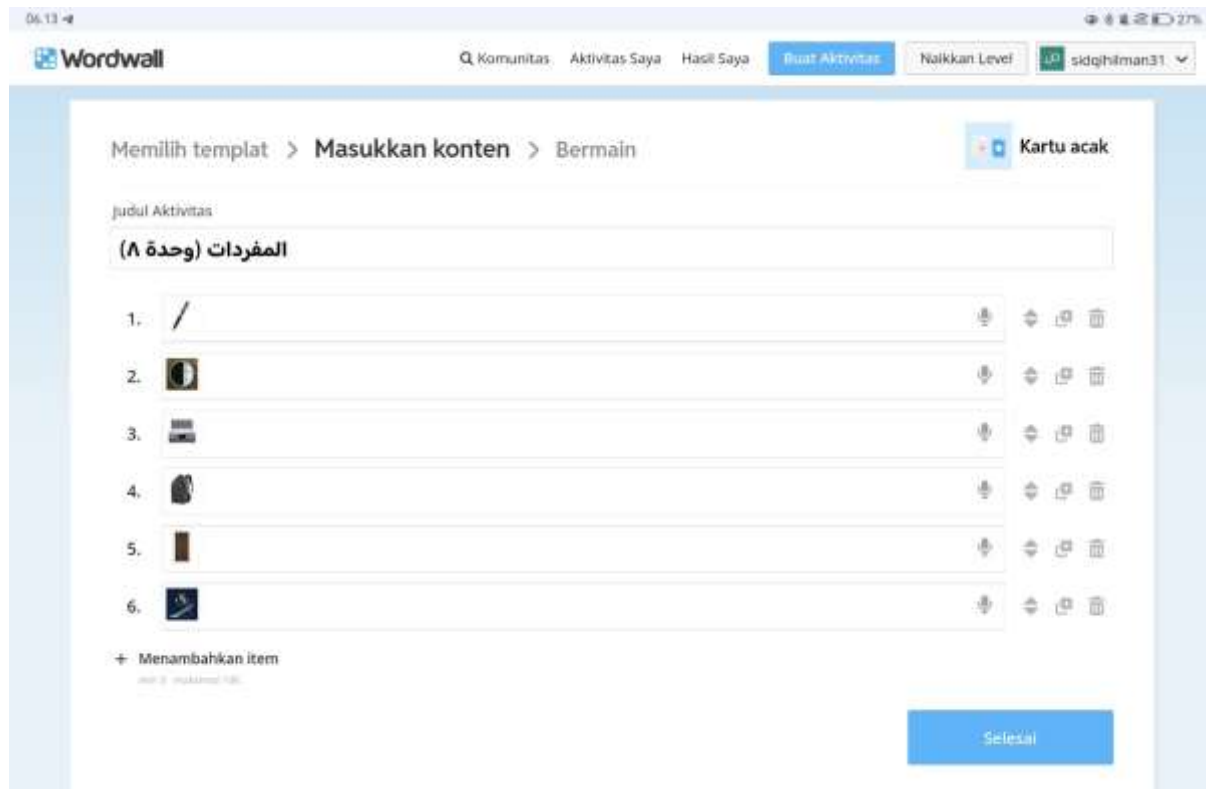
- إنشاء حساب على المنصة لبدء الاستخدام.



- اختيار القالب (template) المناسب لطبيعة التقييم، مثل: المطابقة، الاختيار من متعدد، العجلة الدوارة وغيرها.

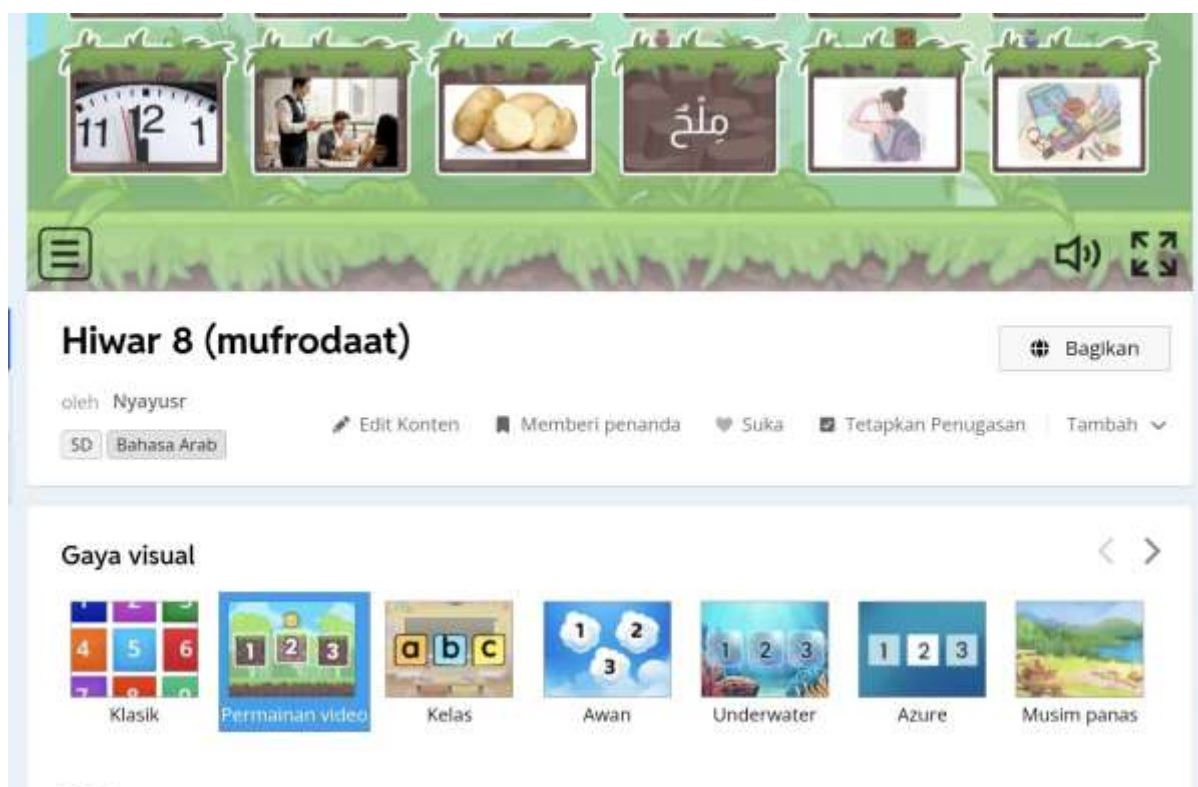


- إدخال الأسئلة والإجابات داخل القالب المختار.

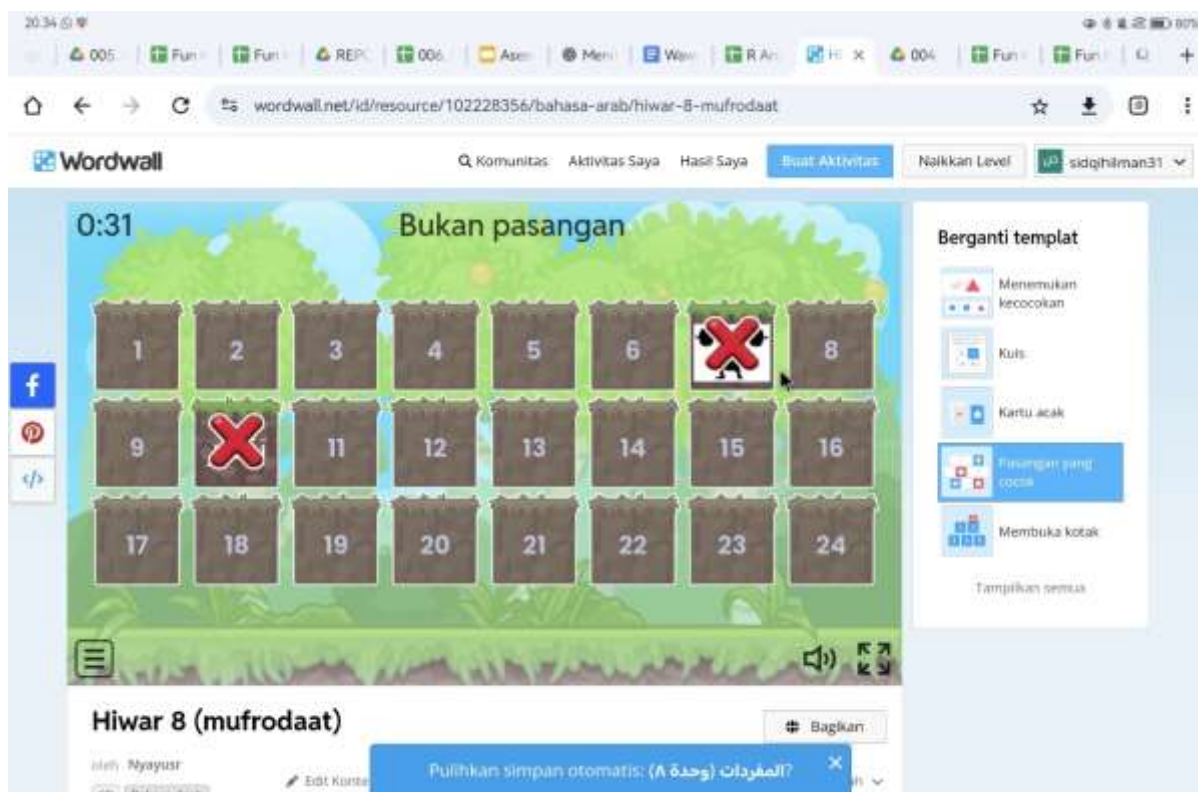


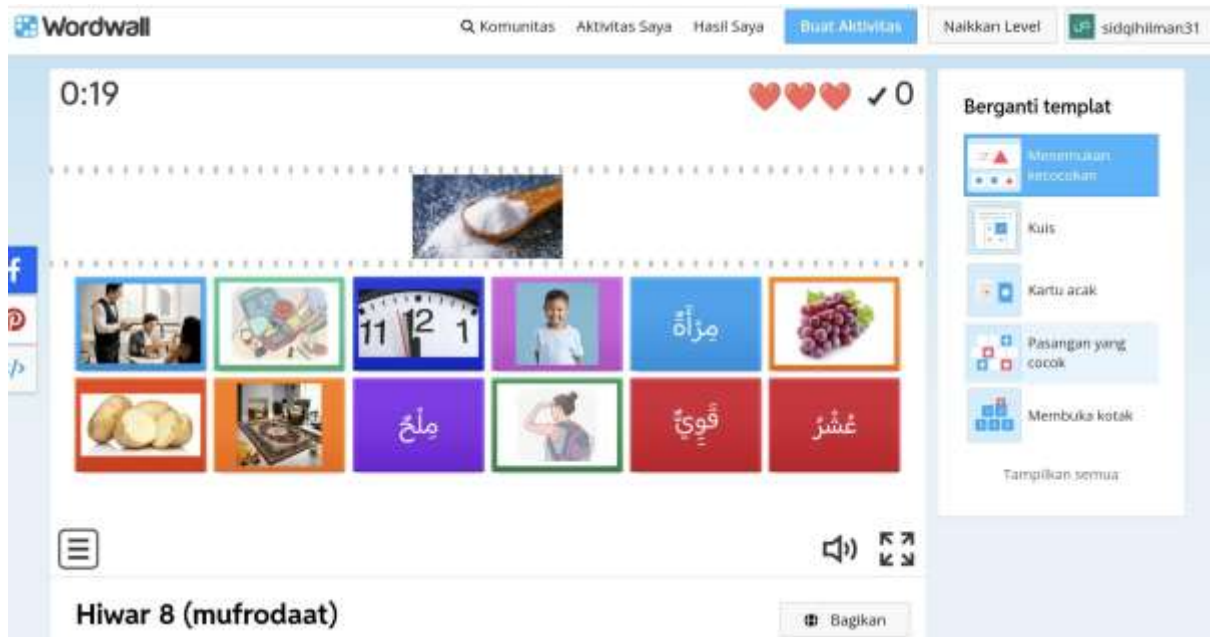
- إنشاء النشاط وتحويله إلى لعبة تفاعلية جاهزة للاستخدام.





- مشاركة النشاط مع الطلاب من خلال رابط يمكن فتحه عبر الهاتف أو الحاسوب.





- متابعة نتائج الطلاب عبر التقارير التي يوفرها الموقع لمعرفة مستوى الأداء والإتقان.

Papan Peringkat			
Peringkat	Nama	Skor	Waktu
ke1	Shofiya<3uwon	12	1:10
ke2	Shofiya forever	12	1:13
ke3	Ayala <3 Bbokkari	12	1:15
ke4	Ayala <3 Nagi	12	1:16
ke5	Ielong	12	1:19
ke6	Kirr ^^ rinnn	12	1:30
ke7	-	-	-
ke8	-	-	-
ke9	-	-	-
ke10	-	-	-

Tampilkan lebih sedikit ▲

2 - مميزات استخدام wordwall في عملية التقييم.

١. لا حاجة لطباعة الأسئلة مما يوفر الوقت والجهد

من أبرز مميزات استخدام Wordwall في عملية التقييم أنه يتيح للمعلم إنشاء الاختبارات والأنشطة بصورة إلكترونية دون الحاجة إلى طباعة أوراق الأسئلة. وهذا الأمر يساعد في تقليل استهلاك الورق والحبر، كما يخفف الأعباء الإدارية على المعلم، خاصة عند إعداد اختبارات متكررة لعدد كبير من الطلاب. إضافة إلى ذلك، يمكن إرسال رابط الاختبار إلى الطلاب بسهولة عبر الهاتف أو الحاسوب، مما يجعل عملية التقييم أكثر سرعة وتنظيماً. كما يوفر هذا الأسلوب وقت المعلم في توزيع الأوراق وجمعها وتصحيحها يدوياً.

٢. يزيد حماس الطلاب ويجعلهم أكثر تفاعلاً مع التقييم

يساعد Wordwall على خلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية، لأنه يعتمد على الأنشطة والألعاب التعليمية التي تجذب انتباه الطلاب وتشجعهم على المشاركة. فالطالب يشعر وكأنه يمارس لعبة تعليمية وليس اختباراً تقليدياً، مما يقلل من شعوره بالملل أو الخوف أثناء التقييم. كما أن المؤثرات البصرية والألوان وطريقة عرض الأسئلة تجعل الطلاب أكثر تركيزاً وحماساً، وبالتالي يزداد تفاعلهم مع المادة التعليمية ومع عملية التقييم بشكل عام.

٣. يسهل على المعلم إعداد الأسئلة بطرق جذابة وممتعة

يوفر Wordwall عدداً كبيراً من القوالب الجاهزة التي تساعد المعلم على إعداد الاختبارات والأنشطة بسهولة وسرعة. ويمكن للمعلم تصميم أسئلة متنوعة مثل الاختيار من متعدد، والمطابقة، والترتيب، والكلمات المتقاطعة، وغيرها من الأنشطة التفاعلية. كما يتيح الموقع إضافة الصور والأصوات والألوان، مما يجعل شكل الاختبار أكثر جاذبية للطلاب. وهذه الميزة تساعد المعلم على تنويع أساليب التقييم بما يتناسب مع مستويات الطلاب المختلفة واحتياجاتهم التعليمية.

٤. يسهل أرشفة الأسئلة والعودة إليها لاحقاً دون فقدانها

من المزايا المهمة في Wordwall إمكانية حفظ جميع الاختبارات والأنشطة إلكترونياً داخل حساب المعلم، مما يسهل الرجوع إليها في أي وقت. فالأسئلة لا تضيع كما قد يحدث مع الأوراق التقليدية، بل تبقى محفوظة ويمكن تعديلها أو إعادة استخدامها عند الحاجة. كما يستطيع المعلم تنظيم الأنشطة بحسب الموضوع أو الصف الدراسي،

مما يساعده في إدارة موادّه التعليميّة بطريقة مرتبة ومنظمة. وهذه الخاصية توفّر الكثير من الوقت عند إعداد الاختبارات في السنوات الدراسيّة القادمة.

٥. يسهل معرفة نتائج الاختبار بسرعة ودقة

يتميّز Wordwall بقدرته على عرض نتائج الطلاب مباشرة بعد انتهاء الاختبار، حيث يستطيع المعلم معرفة درجات الطلاب ومستوى أدائهم في وقت قصير جداً. وهذا يساعد في توفير الجهد الذي كان يُبذل في التصحيح اليدوي، كما يقلل من احتمالية وقوع الأخطاء في رصد الدرجات. إضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم تحليل نتائج الطلاب ومعرفة الأسئلة التي واجهوا فيها صعوبة، مما يساعده على تحسين عملية التعليم ومعالجة نقاط الضعف لديهم.

٦. يجعل الاختبار أمراً ممتعاً بدلاً من كونه تجربة تقليدية مملة

يساعد استخدام Wordwall في تغيير نظرة الطلاب إلى الاختبارات، حيث تتحول عملية التقييم من نشاط تقليدي يسبب القلق والتوتر إلى تجربة ممتعة ومشوقة. فالأنشطة التفاعلية والألعاب التعليمية تجعل الطالب يشعر بالراحة أثناء الإجابة، مما يساهم في رفع ثقته بنفسه وتشجيعه على المشاركة. كما أن هذا الأسلوب يزيد من دافعية الطلاب للتعلم، لأنهم يربطون بين التعليم والمتعة، وهذا يؤدي في النهاية إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

٣- سليات استخدام Wordwall في عملية التقييم

١. الحاجة إلى الأجهزة والإنترنت مما يحد من استخدامه في بعض البيئات التعليمية

من أبرز سليات استخدام Wordwall أنّه يعتمد بشكل أساسي على توفر الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية أو الحواسيب أو الأجهزة اللوحية، بالإضافة إلى الحاجة إلى اتصال جيد بالإنترنت. وهذا الأمر قد يشكل عائقاً في بعض المدارس أو البيئات التعليمية التي تعاني من ضعف البنية التكنولوجية أو قلة توفر الأجهزة لدى الطلاب. ففي حال انقطاع الإنترنت أو ضعف الشبكة قد تتعطل عملية التقييم أو يتأخر الطلاب في الدخول إلى الاختبار. كما أن بعض الطلاب قد يواجهون صعوبة في استخدام المنصات الإلكترونية بسبب ضعف مهاراتهم التقنية، مما يؤثر في أدائهم أثناء التقويم.

٢. الصور المتوفرة محدودة، وقد يحتاج المعلم للبحث عنها بلغات أخرى مثل الإنجليزية

يوفر Wordwall مجموعة من الصور والوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها في إعداد الأنشطة، إلا أنّ هذه الصور قد تكون محدودة في بعض الموضوعات أو لا تتناسب مع جميع احتياجات المعلم. ولذلك يضطر بعض المعلمين إلى البحث عن صور إضافية من مصادر خارجية، خاصة عند إعداد أنشطة تتعلق بمفردات أو موضوعات متخصصة. كما أن البحث داخل الموقع قد يكون أكثر فعالية باللغة الإنجليزية مقارنة باللغة العربية، مما قد يسبب صعوبة لبعض المعلمين الذين لا يجيدون اللغات الأجنبية. وهذا الأمر قد يستغرق وقتاً إضافياً في إعداد الاختبارات والأنشطة التعليمية.

٣. ليس كل أنواع الأسئلة مناسبة، فأسئلة المقال أو الإجابات الطويلة لا يدعمها الموقع بشكل فعال

على الرغم من تنوع القوالب والأنشطة التي يقدمها Wordwall، إلا أنه يركّز بشكل أكبر على الأسئلة القصيرة والتفاعلية مثل الاختيار من متعدد والمطابقة والترتيب. أما الأسئلة المقالية أو الإجابات الطويلة التي تحتاج إلى شرح وتحليل وتعبير مفصل، فإن الموقع لا يدعمها بصورة فعالة. لذلك قد يجد المعلم صعوبة في استخدام Wordwall لتقييم المهارات الكتابية أو التفكير النقدي العميق لدى الطلاب. كما أن الاعتماد الكامل على هذا النوع من التقييم قد لا يعطي صورة شاملة عن مستوى الطالب الحقيقي في بعض المواد الدراسية التي تتطلب التعبير والتحليل المطول.

خلاصة البحث

في ختام هذا البحث يود الباحث أن يلخص ما تم بحنه وهو أن استخدام منصة Wordwall.net في تقييم المفردات اللغوية بوصفها أداة رقمية حديثة تساعد المعلمين على تطوير أساليب التقويم وجعلها أكثر تفاعلاً ومتعة. وقد بيّن البحث أهمية التقويم في العملية التعليمية، وأنه لا يقتصر على الحكم على الطالب، بل يهدف إلى تحسين التعلم ومعالجة نقاط الضعف. كما أوضح أهمية المفردات في تعلم اللغة، إذ تساعد المتعلم على الفهم والتعبير الصحيح واستخدام الكلمات في السياق المناسب. واعتمد الباحث على المنهج الوصفي من خلال عرض نشأة منصة Wordwall وخصائصها وطريقة استخدامها في التقييم، بدءاً من إنشاء الحساب واختيار القوالب المناسبة، ثم إدخال الأسئلة وتحويلها إلى أنشطة تفاعلية ومشاركتها مع الطلاب مع متابعة النتائج إلكترونياً. وتوصل البحث إلى أن Wordwall تتميز بسهولة الاستخدام، وتوفير الوقت والجهد، وزيادة تفاعل الطلاب، وسرعة الحصول على النتائج بدقة، إضافة إلى جعل الاختبارات أكثر تشويقاً. وفي المقابل، توجد بعض السلبيات مثل الحاجة إلى الأجهزة والإنترنت، ومحدودية بعض الصور، وعدم ملاءمتها للأسئلة المقالية الطويلة. وحُصّل البحث إلى أن Wordwall أداة مفيدة وفعالة في تقييم المفردات، لكنها تُستخدم بصورة مكتملة للتقييم التقليدي وليست بديلاً كاملاً عنه.

المراجع

مراجع عربية

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، ٢٠١٥، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الثانية، جاكارتا، شركة بوابة المستقبل الإعلامية.

الحديبي، علي عبد المحسن، ٢٠٢٤، دليل معلم اللغة العربية للناطقين بغير العربية، الرياض، مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية.

Daftar Pustaka

- Al-Fauzan, 'Abdurahman bin Ibrahim. 2015. *Idhooat li Mu'alimi Lughoh Al-'Arabiyah li Ghoiri Nathiqiin biha*. 2th ed. Jakarta: Future Media Gate.
- Al-Hudaibi, 'Ali Abdul Muhsin. 2024. *Dalilu Mu'allimi Lughah Al-'Arabiyah li Nathiqiin bi Ghoiril 'Arabiyah*, ed. Riyadh. Majma Al-Malik Salman Al-'Alami Lil Lughah Al-'Arabiyah.
- Mahdi, Muhammad Sholahudin, Totoh Tauhidin Abas, Iwan Ridwan. 2026. 'Penggunaan Media Wordwall Untuk Mengembangkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa: Studi Kasus'. *Inovasi: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*. Volume 5 Nomor 2. 133-142. <https://doi.org/10.55606/inovasi.v5i2.5768>
- Prawiyata, Yugi Diraga, Irpan Apandi Batubara, Wariyati, Diah Artha Sari, Ester Agnes Jovanka Simamora. 2025. 'Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Mengajarkan Kosakata Bahasa Inggris'. *Jurnal Pendidikan Bahasa*. Volume 15 Nomor 5. 54. <https://ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpb/article/view/2776>
- Aghnia Khairunnisa, Tatang. 2024. 'Pemanfaatan Aplikasi wordwall Sebagai Media Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Manfaat, Tantangan dan Strategi Optimalisasi'. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Volume 8 Nomor 2. 24617. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/15928>