

The Effectiveness of Using the Fun Easy Learn Arabic Application in Teaching Listening and Vocabulary to Beginners at ILC (IHBS Language Center) in Learning the Arabic

فعالية استخدام تطبيق Fun Easy Learn Arabic في تعليم الاستماع والمفردات لدى
المبتدئات ILC (IHBS LANGUAGE CENTER) في تعلم اللغة العربية

Irma Rahmadani Safitri¹, Ihdina Maulani² Mulyadi³

^{1,2,3} Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: irma.kayyisah@gmail.com¹; ihdinamaulani2505@gmail.com²; mulyadi@edu.mc.ac.id³

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

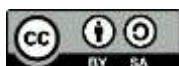
Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

Abstract

Teaching vocabulary and developing listening skills are two essential components in acquiring the Arabic language for beginners, as they have a direct impact on listening comprehension, building linguistic competence, and improving communication abilities. The Fun Easy Learn Arabic application contributes effectively to supporting these skills through interactive educational methods that rely on images, accurate pronunciation, and training activities. This research aims to evaluate the effectiveness of using the Fun Easy Learn Arabic application in improving listening and vocabulary skills among beginners at ILC in learning the Arabic language. The study adopts a quantitative research approach, which relies on statistical methods, and the researcher used a field-based quasi-experimental design. The researcher employed Ms. Excel (Data Analysis Toolpak) and SPSS 24.0 for data analysis. Based on the pre-test and post-test data analysis of 25 students, the use of the Fun Easy Learn Arabic application proved to be highly effective in enhancing vocabulary learning and listening skills among beginners at the ILC Center, as the average pre-test score increased from 64 to 89.2 in the post-test. The results of the Paired Sample t-test showed that the significance value (Sig = 0.000) is less than 0.05, indicating a statistically significant difference between the two measurements, which means rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis. The correlation between the two tests showed a moderate relationship, while the mean difference between the results reached -27 points, which is a considerable difference confirming the clear positive effect of the application. Therefore, the study demonstrates that the use of this application contributed effectively and directly to improving students' vocabulary and listening skills.

Keywords: Fun Easy Learn Arabic application; Vocabulary instruction; Listening skill;



Abstrak

Pengajaran kosakata dan pengembangan keterampilan menyimak merupakan dua unsur penting dalam pemerolehan bahasa Arab bagi para pemula, karena keduanya memiliki pengaruh langsung terhadap pemahaman menyimak, pembangunan kompetensi linguistik, serta peningkatan kemampuan berkomunikasi. Aplikasi *Fun Easy Learn Arabic* berkontribusi secara efektif dalam mendukung kedua keterampilan tersebut melalui metode pembelajaran interaktif yang mengandalkan gambar, pelafalan yang tepat, dan berbagai aktivitas latihan. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan aplikasi *Fun Easy Learn Arabic* dalam meningkatkan keterampilan menyimak dan penguasaan kosakata pada para pemula di ILC dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, yaitu pendekatan penelitian yang didasarkan pada metode statistik, dan peneliti menggunakan desain penelitian lapangan dengan metode quasi-experimental. Peneliti menggunakan Ms. Excel (Fitur Data Analysis Toolpak) dan SPSS 24.0 untuk analisis data. Berdasarkan analisis data pre-test dan post-test dari 25 mahasiswa, penggunaan aplikasi *Fun Easy Learn Arabic* terbukti sangat efektif dalam meningkatkan pembelajaran kosakata dan keterampilan menyimak bagi para pemula di Pusat ILC, di mana rata-rata nilai pre-test meningkat dari 64 menjadi 89,2 pada post-test. Hasil Paired Sample t-test menunjukkan bahwa nilai signifikansi ($Sig = 0,000$) lebih kecil dari 0,05, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara kedua pengukuran tersebut, sehingga hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Korelasi antara kedua tes menunjukkan hubungan yang sedang, sementara selisih rata-rata antara hasil tes mencapai -27 poin, yang merupakan perbedaan besar dan menegaskan adanya pengaruh positif yang jelas dari penggunaan aplikasi tersebut. Dengan demikian, penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan aplikasi ini berkontribusi secara efektif dan langsung dalam meningkatkan keterampilan kosakata dan menyimak para mahasiswa.

Kata Kunci: Aplikasi *Fun Easy Learn Arabic*; Pengajaran kosakata; Keterampilan menyimak;

ملخص البحث

يُعَدُّ تعليم المفردات وتطوير مهارة الاستماع عنصرين أساسيين في اكتساب اللغة العربية لدى المبتدئات، لما لهما من أثر مباشر في فهم المسموع وبناء الحصيلة اللغوية وتحسين القدرة على التواصل. ويُسهِّم تطبيق *Fun Easy Learn Arabic* في دعم هاتين المهارتين بفاعلية من خلال أساليب تعليمية تفاعلية تعتمد على الصور والنطق الدقيق والأنشطة التدريسية. فيهدف هذا البحث إلى تقييم فعالية استخدام تطبيق *Fun Easy Learn Arabic* في تحسين مهارتي الاستماع والمفردات لدى المبتدئات في ILC في تعلُّم اللغة العربية. هذا البحث هو البحث الكمي، وهو البحث المنهجي الذي تقوم الدراسة فيه على الأساليب الإحصائية. فأخذت الباحثة تستخدم طريقة البحث الميداني بالمنهج شبه التجريبي. واستخدمت الباحثة البرنامج (Ms. Excel *Fitur Analysis Data*) و (SPSS 24.0). بناءً على تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي لعدد ٢٥ طالبة، أن استخدام تطبيق *Fun Easy Learn Arabic* كان فعالاً بدرجة عالية في تحسين تعلم المفردات ومهارة الاستماع لدى المبتدئات في مركز ILC، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٦٤ إلى ٨٩,٢ في الاختبار البعدي. وقد بيَّنت نتائج اختبار Paired Sample t-test أن قيمة الدلالة

(Sig = 0.000) أقل من ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين القياسين ويعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. كما أظهر الارتباط بين الاختبارين علاقة معتدلة، بينما بلغ متوسط الفارق بين النتائج - ٢٧ نقطة، وهو فرق كبير يؤكد التأثير الإيجابي الواضح للتطبيق. وبذلك تُثبت الدراسة أن استخدام التطبيق أسهم بشكل فعال ومباشر في رفع مستوى الطالبات في المفردات والاستماع.

الكلمات المفتاحية: تطبيق *Fun Easy Learn Arabic*؛ تعليم المفردات؛ مهارة الاستماع؛

المقدمة

إن أعظم اكتشاف الإنسان على مر العصور هو اللغة، فهي من أبرز ما يميزه عن غيره من الحيوانات، بل هي أصل الحضارة وصناعة الرقي والتقدم. فاللغة وسيلة اجتماعية، وأداة للتفاهم بين الأفراد والجماعات، فهي صلة الفرد في مواجهة كثير من المواقف الحياتية التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة. وهذه المهارات الأربعة أدوات هامة في إتمام عملية التفاهم من جميع نواحيها (Fadhil 2022). اللغة العربية رمز اعتزاز الإسلامية وهي سيمة الحضارة الإسلامية، لقد فضلها الله سبحانه وتعالى لتكون لغة كتابه الخالد إذ قال في سورة يوسف: ﴿إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون﴾ على لسان رسوله الراشد وهو أفصح من نطق باللغة العربية. فإن فهم اللغة العربية وتعلمها يعتبر ضرورة لا غنى عنها (Safitri 2025).

وإنما تعليم علوم اللغة العربية مناهج كثيرة، قد يختلف المنهج باختلاف المناطق والبلدان. والمنهج الدراسي كالأساس والمعيار أو المبادئ التوجيهية في عملية التعليم ولتصميم المنهج التعليمي ليس أمرا سهلا؛ لأن النتيجة ستؤثر في عملية التعليم إما الأثر السلبي أو الأثر الإيجابي؛ أن يكون منهج جيدا من أجل تحقيق نجاح التعليم المرجو (Khulwati 2021). المفردات من أهم العناصر التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية. ومع ذلك، غالبا ما يواجه المتعلمون صعوبة في حفظ المفردات وحتى يشعرون بالملل عند تعلمها. وهذا لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة ومملة وليست لغة مثيرة للاهتمام. بالإضافة إلى قيود المتعلمين، هناك أيضا عقبات أمام المعلمين، بما في ذلك أولئك الذين هم أقل إبداعا وابتكارا في تنفيذ عملية التعلم (Zubaid 2019).

وإن تعليم المفردات العربية يجب استخدام الوسائط التي تميل إلى أن تكون ممتعة لتسهيل تعلم الطلاب أو المتعلمين للمفردات. والمفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها الشخص شفويا وكتابيا والتي لها بالفعل معنى ووصف الترجمة دون أن يتم ربطها مع كلمات أخرى وترتيبها أبجديا مع تمكن الجيد من المفردات، يمكن تفسير أن الطلاب لديهم القدرة على فهم واستخدام المفردات وإتقان المفردات نفسه مرتبط بالكلمات والمعاني (Wahhab

(2020).

ويعتبر استخدام الهواتف الذكية كوسائط تعليمية أحد الأساليب التي تسمى التعلم المتنقل. تتمتع وسائل الإعلام بتوضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم. وسائل الإعلام بأنها جميع أشكال القنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. تلعب وسائل الإعلام وظيفة مهمة جدا في عملية التدريس والتعلم (Wahhab 2020). إن تطبيق Fun Easy Learn Arabic هو تطبيق على شكل لعبة تعليمية مفيدة لتعلم لغات أجنبية مختلفة، منها اللغة العربية. تطبيق المبني على نظام أندرويد Fun Easy Learn Arabic هو أحد التطبيقات المصممة لتعلم اللغة العربية التي يمد فيها ميزات لدعم تعلم المفردات العربية والقواعد ومهارات الاتصال باللغة العربية. هذا برنامج يناسب للمبتدئين ويوجد أدوات الترجمة العربية ومواد المحادثة العربية المتنوعة التي يمكن دراستها وممارستها. يستخدم هذا التطبيق نهجا مبنيا جذابا على اللعبة جذابا لجعل اكتساب اللغة أمرا ممتعا ومكافئا (Hayatunnisa, Hanafi 2024). يتكون هذا التطبيق من ١٥ موضوعا أساسيا و ١٤٠ فرعيا. ويقدم أبجدية مع قواعد قراءة تتكون من ٦٠٠٠ كلمة و ٥٠٠٠ جملة.

وقد اختارت الباحثة التركيز في هذه الدراسة على الطالبات المبتدئات IHBS Language Center. تتكوّن مجموعة الطالبات المبتدئات من أمهات يصحبن أبناءهن إلى المدرسة الابتدائية وروضة الأطفال، ويستثمرن فترة الانتظار في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. تُعدّ الأمهات المبتدئات في IHBS Language Center من المتعلمات اللاتي يحتجن إلى دعم لغوي مكثّف عند بدء تعلم اللغة العربية، لأنهن لا يمتلكن معرفة لغوية كافية تساعدن على متابعة الدروس بسهولة. ومن ثمّ، فإن طرائق التدريس المقدّمة لهنّ ينبغي أن تتسم بالفاعلية والجاذبية، وأن تُسهم في تنمية مهارات اللغة الأساسية بصورة تدريجية ومتدرجة. ومن الوسائل الحديثة التي يمكن أن تدعم عملية التعلم استخدام تطبيق Fun Easy Learn Arabic، فهو يقدّم دروسًا مبسّطة تساعد في تعلّم المفردات الأساسية، كما يوفر مواد صوتية تُسهم في تدريب مهارة الاستماع وتنميتها من خلال الاستماع للنطق الصحيح وتكرار التمرينات. وبما أنّ هذه الطالبات يحتجن إلى وسائل تعليم عملية وسهلة الاستخدام، فإن الاستفادة من هذا التطبيق قد تكون خطوة مناسبة لتحسين اكتساب المفردات وتعزيز مهارة الاستماع، مما يجعل دراسة أثره موضوعا مهما ومفيدا في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها.

بناء على ما سبق، رغبت الباحثة في القيام بالدراسة عن هذا الموضوع تسعى هذه الدراسة للتقييم على فعالية استخدام تطبيق Fun Easy Learn Arabic في تعليم الاستماع والمفردات لدى الطالبات المبتدئات ILC في تعلّم اللغة العربية خاصة في تنمية المفردات ومهارة الاستماع.

بعد أن قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة في مجال بحثها، وجدت من الدراسة السابقة لها علاقة بالموضوع منها الدراسة التي كتبها عرفان فائز الحق بالموضوع فعالية استخدام تطبيق Fun Easy Learn Arabic لتعلم اللغة العربية القائم على التعلم المتنقل في إتقان المفردات في وحدة النشاط الطلابي EASA بجامعة IAIN بورواكرتو. مقدم لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورواكرتو. وقد تم بحثه في السنة ٢٠٢١م (Addin 2024). هذه الدراسة العلمية لها العلاقة بالدراسة الحالية من حيث إنهما تناولتا فعالية استخدام تطبيق Fun Easy Learn Arabic لتعلم اللغة العربية القائم على التعلم المتنقل في إتقان المفردات ولكن الاختلاف من هذه الدراستين أن الدراسة السابقة هدفت إلى معرفة فعالية استخدام تطبيق هذا البرنامج لتعلم اللغة العربية في إتقان المفردات والدراسة الحالية ركزت على معرفة فعالية استخدامه في تعليم المفردات والاستماع. وكذا الدراسة تطبيق Fun Easy Learn Arabic لتعلم اللغة العربية التي كتبها عبد الوهاب وأمليا وغيرهما بالموضوع فعالية استخدام تطبيق Fun Easy Learn Arabic في إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو (Wahhab 2020).. وقد تم بحثهم في السنة ٢٠٢٣م. لقد تشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية من كلي الدراستين تتحدثان عن فعالية استخدام تطبيق Fun Easy Learn Arabic، إلا أن هذه الدراسة مركزة على معرفة فعالية استخدام تطبيق Fun Easy Learn Arabic في إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو، والدراسة الحالية مركزة على التعرف فعالية استخدام تطبيق Fun Easy Learn Arabic في تعليم الاستماع والمفردات لدى الطالبات المبتدئات ILC في تعلم اللغة العربية. والدراسة التالية التي كتبها رزقيا ألفة بالموضوع استخدام برنامج Fun Easy Learn Arabic في تدريس الاستماع ب Man 4 Aceh Besar. وقد تم بحثها في السنة ٢٠٢٤م. لقد اشترك هذه الدراسة مع الدراسة السابقة في الموضوع فعالية استخدام تطبيق Fun Easy Learn Arabic في تدريس الاستماع. ولكنه اختلف عنها في عينة البحث، حيث إن هذا البحث طبق على تعليم Man 4 Aceh Besar أما الدراسة الحالية تكون عينة البحث في الطالبات المبتدئات ILC.

وهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية استخدام تطبيق Fun Easy Learn Arabic في تحسين مهارتي الاستماع والمفردات لدى المبتدئات في ILC في تعلم اللغة العربية. ومن الناحية النظرية يفيد هذه الدراسة في معرفة فاعلية هذا التطبيق المستخدم وتقييم مدى فاعليته على ترقية تعليم المفردات والاستماع لدى الطالبات. ويمكن أن

يكون مرجعا للباحثين المستقبليين في هذا المجال، ثم تجري الدراسة على عينة أكبر أو في مستويات مختلفة (مبتدئ - متوسط - متقدم) وتطبيق الدراسة في مدارس أو جامعات مختلفة للتحقق من ثبات النتائج.

منهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث ميداني ذو منهج كمي يطلق عليه المنهج الكمي لأن تحليل البيانات يكون في شكل أرقام تتم معالجتها بالطرق الإحصائية. فاستخدمت الباحثة تصميم المنهج شبه تجريبي استعمال تصميم بحث متسلسل زمني المجموعة واحدة فقط بدون مجموعة ضابطة من خلال تحليل البيانات المستخدمة فهي التحليل بتصميم التمهيدية باستخدام Ms. Excel Fitur Analysis Data وبرنامج SPSS 24.0. وهو المنهج المناسب تراها الباحثة لهذه الدراسة حيث تسعى إلى التقييم بفاعلية استخدام التطبيق Fun Easy Learn Arabic (المتغير المستقل) في تعليم المفردات لدى المبتدئات ILC في تعلم اللغة العربية (المتغير التابع).

ومجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء التي تكون موضوع مشكلة البحث. واشتمل مجتمع دراسة هذا البحث على الطالبات المبتدئات ILC، ولقد تم تعيين خمس وعشرون طالبة عينة لهذا البحث. فإن العينة تكون ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠ أو أكثر (Arikunto 2010). فإن هذا النهج يعرف باسم أخذ العينات المشبهة (Sampling Jenuh) (Sugiyono 2017).

وأما أدوات وطريقة جمع البيانات فاستخدمت الباحثة بعض أدوات لجمع البيانات وهي طريقة الاختبار. الاختبار هو أداة من آلة البحث في العلوم السلوكية، وحيث هذا يستخدم لوصف السلوك الحالي وقياس التغير فيه ومؤثرات تؤثر فيه المستقبل. وتستعمل الباحثة اختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتأتي مصادر البيانات المستخدمة من المقالات والبحوث والمجلات والكتب ذات الصلة بموضوع البحث.

أ. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي ينفذ قبل تطبيق التعليم، وأهداف هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل إجراء تعليمها باستخدام برنامج Fun Easy Learn Arabic.

ب. الاختبار البعدي هو الاختبار الذي ينفذ بعد انتهاء إجراء التعليم باستخدام برنامج Fun Easy Learn Arabic، وأهداف هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي بعد إجراء الدرس باستخدام برنامج Fun Easy Learn Arabic.

وبلغ عدد السكان في هذه الدراسة ٣٠ طالبا بالنسبة لتقنية أخذ العينات في هذه الدراسة استخدم الباحثون تقنية منهجية لأخذ العينات العشوائية كانت العينات في هذه الدراسة ٣٠ من أصل ٢٥ طالبا. أما تحليل

البيانات المستخدمة فهي التحليل الكمي بتصميم التمهيدية One Group Pre-Test Design. وتحليل البيانات الذي تستعمل الباحثة هو اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Sample T-Test Paired) باستخدام برنامج "SPSS 24.0". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو الاختبار (Sample T-Test Paired).

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

لقد أصبح تطوير تكنولوجيا تطبيق الموبايل وسيلة فعالة لدعم عملية تعليم اللغة العربية. ويمكن أن يشكل التقدم التكنولوجي أساساً مهماً في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية بأنه جهاز نظام تعليمي قائم على الكمبيوتر أو الجوال يسمح لنا بالتعليم والتعلم في أي مكان ووقت ويمكن تقديمه عبر الإنترنت (Sari 2024). من بعض تطبيقات الجوال المختلفة لدعم عملية تعليم اللغة العربية هو تطبيق Fun Easy Learn Arabic (Koderi 2021).

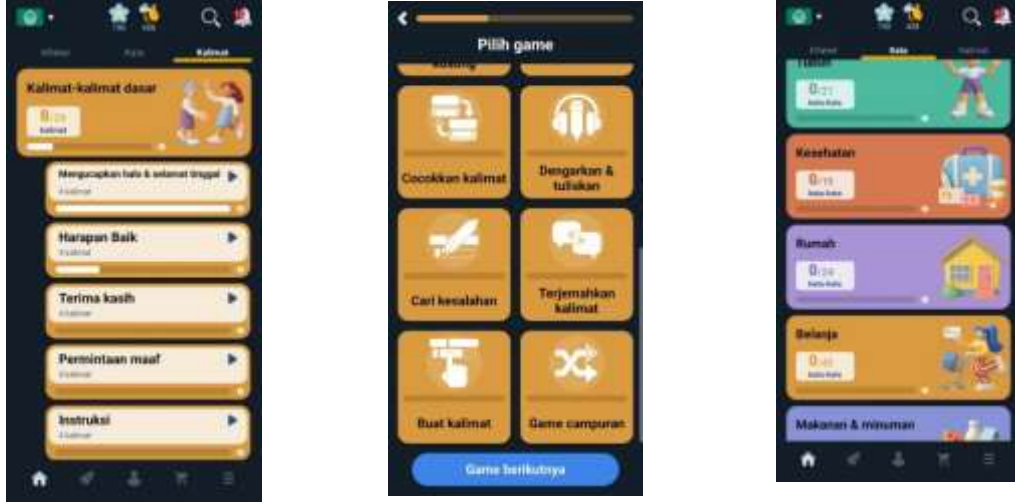
١. لمحة موجزة عن برنامج Fun Easy Learn Arabic

أ. تعريف ووصف تطبيق Fun Easy Learn Arabic

وكانت وسيلة في تعليم اللغة العربية كثير، أحدها وسيلة برنامج Fun Easy Learn Arabic هي وسيلة لتعليم اللغة العربية بتصميم مثل لعبة تعليمية (Said 2019). تعريف Fun Easy Learn Arabic هو برمجية تعليم اللغة العربية التي تعتمد على الكمبيوتر أو أندرويد مع إصدار اللعبة ١، ٧، ٦ ويمكن تنزيلها مجاناً من *Play Store*، فيها صور وكلمات. بدأ إصدار هذا التطبيق في ١٦ سبتمبر ٢٠١٤.

عندما ينظر صور ثم الاستماع إلى ما يقوله سنكتب التي نحن في الإجابة في الهواء الطلق (Hayatunnisa and Hanafi 2024). هو طريقة جديدة سهلة وممتعة لتعلم اللغة العربية، ثم يقدم تطبيق Fun Easy Learn Arabic حلولاً للتغلب على التحديات المختلفة في تعليم اللغة العربية وخاصة في استيعاب المفردات (Fadhilah 2025).

كل مباحث متاحة في هذا البرنامج التطبيق مقسمة إلى عدة أبواب. وتتكون مادة المفردات من ٢٥ بابا. وتنقسم الأبواب إلى ١-١٣ تحديات. في حين أن مادة الجملة المقدمة هي ١٩ بابا وكل باب يشمل ١-٦ فروع للمادة.



الصورة ١. تطبيق تعليم المفردات

ب. تطبيق Fun Easy Learn Arabic كوسيلة تفاعلية

يرى زيفول رشيد ومكسي أن استخدام وسائل التعلم له أغراض عديدة. حقق تطبيق Fun Easy Learn Arabic فعالية تعليم اللغة العربية العديد منها يوفر التطبيق تعليم اللغة العربية العديد من الأدوات التي تعتقد الباحثة أنها تسهل عملية تعلم الطالبات وتسهل عليهن فهم المادة العربية. هذه الأدوات هي الصور، والتسجيلات الصوتية، ومسجلات الصوت. مثل عرض مادة عن "الحضرات" في هذا برنامج تطبيقي مع تضمين صور الحضرات هدفا توضيح رسالة تعلم اللغة.

استنادًا إلى الشرح الوارد في وصف التطبيق، يمكن القول إن هذا التطبيق يُعدّ من الوسائل التعليمية التفاعلية، إذ يلبي عددًا من المعايير الأساسية للوسائل التفاعلية الفعّالة. ومن أبرز هذه المعايير تمتعه بالجانب الجمالي، وسهولة الاستخدام، واحتوائه على بُعد معرفي واضح، إضافة إلى قدرته على الدمج بين الأهداف التعليمية والمحتوى والمهارات التي يحتاجها المتعلم. ويتجلى الجانب الجمالي في تصميم واجهة التطبيق، من خلال توظيف الرسوم المتحركة والصور الجذابة بصريًا، إلى

جانب حسن اختيار الألوان المعروضة على الشاشة، مما يسهم في تقليل شعور المستخدم بالملل أثناء التعلم. كما يقدم التطبيق للمستخدمين مكافآت ترفيهية في نهاية كل مادة تعليمية، الأمر الذي يعزز دافعية المتعلم ويجعل عملية التعلم أكثر متعة وتشويقًا. وبالإضافة إلى ذلك، نظراً لأن هذه الوسائل قادرة على توفير تجربة تعليمية مختلفة.

ت. مزايا تطبيق Fun Easy Learn Arabic

يتميز تطبيق Fun Easy Learn Arabic بسهولة ومرونة الاستخدام، إذ يتيح تعلم اللغة العربية في أي وقت ومكان دون التقيد بالفصول الدراسية أو أوقات محددة، مع مراعاة السرعة الذاتية للمتعلم. كما يناسب مختلف الفئات العمرية، مما يجعله وسيلة تعليمية شاملة وفعالة (Fadhilah 2025).

ويعتمد التطبيق على المنهج السمعي البصري، حيث يجمع بين الصوت والصورة بطريقة جذابة، الأمر الذي يساعد على ترسيخ المفردات في الذاكرة ويزيد من دافعية المتعلم، ويحد من الشعور بالملل أثناء عملية التعلم (Hestningsih, Mardiyono, and Kurnia 2018). إضافة إلى ذلك، يوفر التطبيق ثروة لغوية كبيرة تصل إلى نحو خمسة عشر ألف مفردة عربية، تسهم في تنمية الحصيلة اللغوية لدى المتعلمين بشكل فعال، وتساعدهم على إتقان المفردات العربية تدريجياً من خلال التعلم التفاعلي والمستمر (Arrasyidi2017).

ث. عيوب تطبيق Fun Easy Learn Arabic

تواجه بعض التطبيقات التعليمية تحديات تؤثر في فاعليتها، من أبرزها ضعف دقة النطق وقلة الأنشطة التفاعلية لتنمية مهارة التحدث، مما ينعكس سلباً على التواصل الشفهي. كما تعاني من ضعف الاهتمام بالسياق الثقافي، وعدم اكتمال بعض الكلمات أو الجمل، إضافة إلى قصور في عرض القواعد اللغوية وتحديد المستويات التعليمية بدقة. كذلك تؤدي بساطة الموضوعات المطروحة إلى الحد من تنمية المهارات اللغوية بصورة عميقة.

ج. وصف كيفية استخدام تطبيق Fun Easy Learn Arabic في تعليم المفردات

١. تعريف تعليم المفردات

هو العملية التي يتم من خلالها تزويد المتعلمين بالمفردات اللغوية الجديدة، وتوضيح معانيها، وطريقة استخدامها في السياق، وتدريبهم على النطق الصحيح، مما يمكنهم من التواصل وفهم النصوص والتعبير بشكل أدق.

٢. أهمية تعليم المفردات

تعدّ المفردات أساساً مهماً في تعلّم اللغة العربية، لأنها تساعد المتعلم على فهم النصوص والمحادثات والتعبير عن أفكاره بطلاقة. كما تساهم في تطوير مهارات القراءة والاستماع والكتابة، وتمكّن المتعلم من استخدام الكلمات المناسبة في المواقف المختلفة. لذلك، فإن تنمية الحصيلة اللغوية تؤدي إلى تسريع تعلّم اللغة العربية وتعزيز الكفاءة التواصلية لدى المتعلمين.

٣. أهداف تعليم المفردات

تهدف تنمية المفردات إلى مساعدة المتعلم على فهم الكلمات واستعمالها في السياق المناسب، وزيادة حصيلته اللغوية، وتحسين مهارات القراءة والاستماع والتحدث من خلال التدريب على النطق السليم والتواصل الفعال. أما استخدام برنامج Fun Easy Learn Arabic فيبدأ بتشغيل التطبيق، ثم اختيار لغة الأم واللغة العربية كلغة للتعلّم، وإدخال العمر، ثم تسجيل الحساب عبر Google أو Facebook أو Apple أو Microsoft، وبعدها يبدأ المستخدم التعلّم من خلال الدروس والأنشطة المتنوعة. وفي تعليم المفردات، يعرض التطبيق الصور ومعاني الكلمات وفتاها وطريقة قراءتها، مع توفير خاصية تسجيل الصوت والاستماع إليه، إضافة إلى تدريبات اختيار من متعدد تساعد المتعلم على ترسيخ المفردات بصورة تفاعلية

(Fadhilah 2025).



الصورة ٢. تعليم المفردات

٢. عرض نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لتقييم فعالية استخدام تطبيق **Fun Easy Learn**

Arabic في تعليم المفردات لدى المبتدئات ILC في تعلم اللغة العربية

قامت الباحثة بكشف محتويات النتائج والمناقشة عن نتائج البحث بناءً على البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار القبلي والبعدي. يشترك في هذا الاختبار ٢٥ طالبة، وذلك بهدف التقييم عن فاعلية استخدام التطبيق **Fun Easy Learn Arabic** في تعليم المفردات لدى المبتدئات ILC في تعلم اللغة العربية.

الجدول ١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أم سلوى	70	100
٢	أم حفصة	80	95
٣	أم زكية	50	90
٤	أم فاروق	75	95

90	60	أم عمر	٥
85	70	أم عبد الله	٦
85	80	أم حسن	٧
80	60	أم زهرة	٨
90	60	أم جاك	٩
85	55	أم غسكا	١٠
90	70	أم إينيز	١١
80	75	أم نيا	١٢
90	60	أم عبدي	١٣
95	50	أم خديجة	١٤
90	60	أم فاطن	١٥
95	50	أم تيارا	١٦
90	60	أم رضوان	١٧
85	75	أم زينب	١٨
85	70	خالة فريجا	١٩
90	65	أم عرفان	٢٠
85	60	أم أمين	٢١
90	65	أم فطري	٢٢
85	50	أم سبتيا	٢٣
95	75	أم ماوار	٢٤
90	55	أم أوفى	٢٥
1600	2230	مجموع	
64	89,2	معدل	

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ومن المعدلة بتقدير ٦٤ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٩,٢. وتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبعي باستخدام التطبيق "SPSS 24.0" Ms.Excel Fitur Analysis Data تتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٢

اختبار T لعينتين مرتبطتين لمقارنة المتوسطات

t-Test: Paired Two Sample for Means

	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
Mean	64	89,2
Variance	91,66666667	24,33333333
Observations	25	25
Pearson Correlation	-0,017644617	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	24	
t Stat	-11,61565809	
P(T<=t) one-tail	1,22231E-11	
t Critical one-tail	1,71088208	
P(T<=t) two-tail	2,44463E-11	
t Critical two-tail	2,063898562	

القاعدة من هذا البرنامج يعني إذا كانت قيمة $\text{Sig.} < 0.05$ فهذا يعني وجود دلالة إحصائية، وبالتالي H_0 تُرفض وليس تُقبل، و H_a تُقبل وليس تُرفض. ومن الجدول يدل على قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض، والفرضية البديلة (H_a) تُقبل.

الجدول ٣

إحصاءات العينات المترابطة (Paired Samples Statistics)

Paired Samples Statistics		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	64,0000	25	9,57427	1,91485
	POST TEST	91,0000	25	5,77350	1,15470

ظهرت من هذا الجدول ٣ أن هذا الجزء يُعدّ وصفًا إحصائيًا لنتائج الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test).

الجدول ٤

الارتباط بين العينات المترابطة (Paired Samples Correlations)

Paired Samples Correlations		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	25	0,396	0,050

في الجدول (٤) ويُظهر الارتباط بين العينات المترابطة (Paired Samples Correlations) ما إذا كان هناك علاقة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. فإذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فهذا يعني وجود علاقة ذات دلالة إحصائية. وبما أن قيمة الدلالة هنا 0.05 فهذا يشير إلى وجود علاقة بين قياسات الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٥

اختبار العينات المترابطة (Paired Sample Test)

Paired Samples Test									
		Paired Differences							Sig. (2- tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	- 27,00000	9,01388	1,80278	- 30,72075	- 23,27925	- 14,977	24	0,000

إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني أنّ هناك تأثيرًا ذا دلالة إحصائية ناتجًا عن الاختلاف في المعالجة المقدمّة لكل متغيّر من المتغيّرات.

أما في الجدول، فإن قيمة الدلالة في اختبار Two-Tailed هي ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥ بشكل تلقائي؛ وبالتالي فإن النتيجة هي وجود تأثير ذي دلالة إحصائية ناتج عن الفروق في المعالجة المقدمّة لكل متغيّر. كما أنّ متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو -٢٧,٠٠٠٠.

خلاصة البحث

بعد جميع الحسابات، أظهرت نتائج الدراسة، بناءً على تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي لعدد ٢٥ طالبة، أن استخدام تطبيق *Fun Easy Learn Arabic* كان فعالاً بدرجة عالية في تحسين تعلم المفردات لدى المبتدئات في مركز *ILC*، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٦٤ إلى ٨٩,٢ في الاختبار البعدي. وقد بيّنت نتائج اختبار Paired Sample t-test أن قيمة الدلالة (Sig = 0.000) أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين القياسين ويعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. كما أظهر الارتباط بين الاختبارين

علاقة معتدلة، بينما بلغ متوسط الفارق بين النتائج -٢٧ نقطة، وهو فرق كبير يؤكد التأثير الإيجابي الواضح للتطبيق. وبذلك تُثبت الدراسة أن استخدام التطبيق أسهم بشكل فعال ومباشر في رفع مستوى الطالبات في المفردات.

المراجع

- 'Abd Al-Wahhab, Amaliyah Farhan, Najih Syahr Ikhwan, Danyal Hilmi. 2020. "Fa'Āliyyah Istikhdām Taṭbīq Fun Easy Learn Fī Itqān Al-Mufradāt Fī Al-Madrasah Al-Mutawassīṭah Al-Ḥukūmiyyah Bibātū." *Proceeding Arabic Language Learning International Conference (Allico)* 26 (1): 1–8.
- Ad Din, Muhammad Sidiq Irfan. 2024. "Aṣaru Biṭāqah Al-Qirā'ah 'Alā Mahārah Al-Qirā'ah Al-Jahriyyah Li At-Talāmīz Fī Al-Faṣl Al-'Āsyir "A" Bi Al-Madrasah Al-'Āliyah Dār An-Najāḥ Najmiblāk Kidūl Marqāyāsā Bāṭi Al-'Ām Ad-Dirāsī 2023/2024."
- Al Haq, Irfan Faiz. 2021. "Fā'Īliyyah Istikhdām Taṭbīq Fun Easy Learn Li-Ta'Allum Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Qā'im 'Alā At-Ta'Allum 'Abra Al-Hātif Al-Maḥmūl Fī Itqān Al-Mufradāt (Al-Mufradāt/Al-Mufradāt Al-Lughawīyyah) Ladā A'Dā' Waḥdah An-Naṣāṭ Aṭ-Ṭullābī (Ukm) Easa – Risālah Jāmi'īyyah (Skripsi)."
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ar-Rasyidi, Abd Al-Wahb. 2017. "Wasā'il Ta'Allum Al-Lughah Al-'Arabiyyah."
- Cahyani, Siti Latifah, And Umi Hanifah. 2025. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Aplikasi Fun Easy Learn Arabic Dalam Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Peserta Didik." *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8 (10): 11502–8.
- Fadil Muhammad Qadri. 2022. "Ahammiyyah 'Ilm Al-Lughah Al-Ijtimā'īyyah Fī Nujḥi Ta'Līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah." 1 (1): 1–10.
- Faḍilah, Hani Nur. 2025. "Murāja'Ah Al-Adabiyyāt Taṭbīq Al-Mūbābal 'Ta'Allum Al-'Arabiyyah Al-Mumti'Ah As-Sahlah Fun Easy Learn Arabic Fī Ta'Līm Al-Mufradāt."
- Hani Nur Fadilah, Ahmad Siddiq Qadri, And Rumadani Saghala. 2025. "Murāja'Ah Al-Adabiyyāt: Taṭbīq Al-Hātif Al-Maḥmūl Fun Easy Learn Arabic Fī Ta'Līm Mufradāt Al-Lughah Al-'Arabiyyah."
- Hayatunnisa, St., And Hanafi. 2024. "Penerapan Media Aplikasi Fun Easy Learning Terhadap Penguasaan Kosakata Peserta Didik Di Mts Darul Jalal." 06 (02): 13196–205.
- Hestningsih, Idhawati, Mardiyono, And Fiska Esi Kurnia. 2018. "Rancang Bangun Game Pembelajaran Bahasa Arab Dasar 'Aladin' (Arabic Learning By Exploring)." *Orbith* 14 (3): 139–46.
- I'dad Raja Muhammad Sai'd. 2019. "At-Taḳābul Al-Lughawī (Mafhūmuḥu, Wa-Ahammiyyatuhu, Wa-Mawḍū'Uhu, Wa-Nash'atuhu, Wa-Majālātuhu, Wa-Manhajuhu)."
- Intan Aula. 2022. "'Amaliyyatu Taṭbīq "Fun Easy Learn" Ka-Ibdā' Wasīlah Ta'Allum Al-Lughah Al-'Arabiyyah."
- Irma Rahmadani Safitri, Nofa Isman. 2025. "Aṣaru Ta'Līm 'Ilm An-Naḥw 'Alā Tarqiyah Mahārah Al-Qirā'ah Ladā Ṭalībāt Al-Mustawā Aṣ-Ṣālīs Bi Jāmi'Ah Ar-Rāyah."

- Koderi, Q. 2021. "Developing Mobile Learning Media For Arabic Language Instruction At Islamic Senior High School In Lampung Indonesia." *International Journal Of Recent Technology And Engineering* 8 (2): 14.
- Muhammad Haris, Hasan. 2019. "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." 2 (1): 41–56.
- Riwanda, Agus, And Muhammad Ridha. 2021. "Increasing Arabic Vocabulary Mastery Through Gamification; Is Kahoot! Effective?" 5 (1): 19–35.
- Sari, Putri Permata. 2024. "Fa'Āliyyah Wasā'it At-Ta'Allum Al-Ilīktrūnī Al-Qā'im 'Alā Taṭbīq Fun Easy Learn Arabic 'Alā Fahm Al-Maqrū' Al-Lughah Al-'Arabiyyah Ladā Talāmīz Madrasah Al-Izhār Al-Mutawassīṭah Al-Islāmiyyah Al-Mutakāmilah Bibikānbārū."
- Solihah, Evi Khulwati. 2021. "Manhaj Ta'Līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fī Madrasah Ar-Rāyah Al-Ibtidā'iyyah Al-Islāmiyyah Fī Ḍaw' Al-Manhaj Al-Ḥukūmī Šālīshah 'Asyar (Kurtisasi): Dirāsah Taḥlīliyyah Taṭbīqiyyah."
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung.