

## Evaluation of the Morning Vocabulary Program for Arabic Language Learners in the Third Grade of Junior High School at Kyai Haji Ahmad Dahlan Islamic Boarding School, Kuantan Singingi

تقويم برنامج المفردات الصباحية لدى متعلمي اللغة العربية في الصف الثالث المتوسطة بمعهد  
كياي الحج أحمد دحلان كؤنتان سنجي

**Aidil fajri<sup>1</sup>, Dian Abdillah<sup>2</sup>, Abdurrahman Hilabi<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: [aidilfajri17@gmail.com](mailto:aidilfajri17@gmail.com)<sup>1</sup>; [ibnuziyad@gmail.com](mailto:ibnuziyad@gmail.com)<sup>2</sup>; [abdurrahmanhelabi@gmail.com](mailto:abdurrahmanhelabi@gmail.com)<sup>3</sup>

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

### Abstract

*This study aims to evaluate the morning vocabulary program for third-grade junior high school Arabic learners at Kyai Haji Ahmad Dahlan Islamic Boarding School in Kuantan Singingi. The program is a daily educational activity designed to enrich students' vocabulary by introducing new words and reviewing previously learned vocabulary. The researcher employed a descriptive-analytical method, with data collected through observation, interviews, questionnaires, and document analysis. The results indicate that the morning vocabulary program plays a positive role in enhancing students' ability to understand and use vocabulary in various contexts. However, some aspects need improvement, such as diversifying teaching methods, providing supporting materials, and increasing student engagement during the activity. The researcher recommends further development of the program in terms of content and implementation methods to ensure more effective vocabulary instruction.*

**Keywords:** Evaluation, Vocabulary Program, Morning Vocabulary, Arabic Learners.

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program kosakata pagi hari pada pembelajar bahasa Arab kelas tiga tingkat menengah di Ma'had Kyai Haji Ahmad Dahlan kuantan singingi. Program ini merupakan salah satu kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan setiap hari dengan tujuan memperkaya perbendaharaan kosakata siswa melalui penyampaian kosakata baru dan pengulangan kosakata yang telah dipelajari. Peneliti menggunakan metode deskriptif analisis, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program kosakata pagi memiliki peran positif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menggunakan kosakata dalam berbagai konteks. Namun demikian, terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, seperti variasi



metode penyampaian, penyediaan bahan pendukung, dan peningkatan interaksi siswa dalam kegiatan tersebut. Peneliti merekomendasikan pengembangan program baik dari segi isi maupun cara pelaksanaannya, agar tujuan pengajaran kosakata dapat tercapai dengan lebih efektif.

**Kata Kunci:** Evaluasi, Program Kosakata, Kosakata Pagi, Pembelajaran Bahasa Arab.

### ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تقييم برنامج المفردات الصباحية لدى متعلمي اللغة العربية في الصف الثالث المتوسطة بمعهد كياي الحج أحمد دحلان كؤنتان سنجيجي. ويُعد هذا البرنامج من الأنشطة التعليمية التي تُنفَّذ يوميًا بهدف تعزيز الثروة اللغوية لدى الطلاب، من خلال تقديم مفردات جديدة ومراجعة المفردات السابقة. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وجمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، وتحليل الوثائق. وأظهرت نتائج البحث أن برنامج المفردات الصباحية له دور إيجابي في تحسين قدرة الطلاب على فهم المفردات واستخدامها في سياقات مختلفة. ومع ذلك، هناك بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، مثل تنوع أساليب العرض، وتوفير مواد مساندة، وزيادة تفاعل الطلاب أثناء النشاط. ويوصي الباحث بتطوير البرنامج من حيث المحتوى وطريقة التنفيذ، لضمان تحقيق أهداف تعليم المفردات بشكل أكثر فاعلية.

**الكلمات المفتاحية:** تقييم، برنامج المفردات، المفردات الصباحية، متعلمو اللغة العربية.

### المقدمة

تُعدّ اللغة العربية من أقدم اللغات السامية وأكثرها انتشارًا (Salam, 2020)، وتحظى بمكانة متميزة دينيًا وثقافيًا وتاريخيًا، لكونها لغة القرآن الكريم، ولغتها الثرية التي حملت التراث العربي والإسلامي عبر العصور (أسد، 2011). تُعتبر اللغة أداة أساسية في حياة الإنسان، إذ تمثل جانبًا من جوانب تكوينه، ومن الضروري العناية بها كما يُعنى ببقية الحواس والمظاهر، وذلك من خلال إتقان قواعدها النحوية والصرفية والدلالية (Hasan, 2019). تتمتع اللغة العربية بأهمية كبرى في المجالات الأكاديمية والدينية، فهي اللغة الأساسية في الدراسات الإسلامية والأدب العربي، وهي لغة رسمية في أكثر من 22 دولة، وتُستخدم في منظمات دولية كالأمم المتحدة. ومع تحديات العولمة، تزداد الحاجة إلى تطوير برامج تعليم اللغة، خصوصًا في تنمية المفردات (زبار، 2020). ومن بين هذه الجهود، يُطبق في معهد كياي الحاج أحمد دحلان كؤنتان سنجيجي برنامج "المفردات الصباحية" لتحسين الحصيلة اللغوية للطلاب. إلا أن طلاب الصف الثالث المتوسط يعانون من ضعف في استخدام المفردات، نتيجة قلة الممارسة ونقص البرامج التعليمية المناسبة، مما يدعو إلى تقييم فعالية هذا البرنامج والبحث عن التحديات التي يواجهها الطلاب، واقتراح حلول تعليمية مناسبة لتجاوز هذه الصعوبات وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بفعالية.

لقد تقدمت الدراسة السابقة كما يلي: نورهدى، محمد، تطبيق طريقة النصر في تعليم المفردات لدى الطلاب في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج (Zultiva, 2022). يهدف هذا البحث الذي أعده محمد نور هدى عام 2024 في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والعلاقة بين الدراستين، كلا الدراستين تركزان على تعليم المفردات العربية. دراسة "طريقة النصر" تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات باستخدام أسلوب خاص في التكرار، بينما دراسة "تقويم برنامج المفردات الصباحية" تهتم بتقييم فعالية برنامج يتم تقديم المفردات فيه يوميًا في المدرسة. وأما الفرق بين هتين الدراستين، الدراسة السابقة تركز بشكل محدد على طلاب مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس مالانج وعلى استخدام طريقة معينة في تعليم المفردات. بينما الدراسة الحالية تركز على طلاب الصف الثالث المتوسط في معهد كياي الحاج أحمد دحلان، وتتناول برنامجًا يوميًا لتعليم المفردات ضمن روتين المدرسة. وثانيها، أعانة استقامة، "تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية". بحث علمي مقدم إلى كلية الدراسة العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الكومية مالانج عام 2020م لاستفتاء شرط من شروط الماجستير (Istiqomah, 2020). والعلاقة بين الدراستين تظهر في الأهداف المشتركة لتقييم البرامج التعليمية التي تهدف إلى تحسين مهارات اللغة العربية. كلا الدراستين تهدفان إلى تقييم برامج تعليمية مرتبطة بتعليم اللغة العربية. وثمة الفرق بين هتين الدراستين، والفرق الأساسي بين الدراستين يكمن في النطاق والهدف والتركيز على الفئة المستهدفة. دراسة برنامج الفصل الدولي تغطي جوانب أكاديمية وتنظيمية واسعة تهدف إلى تحسين تجربة الطلاب الجامعيين في بيئة دولية، بينما دراسة برنامج المفردات الصباحية تركز بشكل أضيق على تحسين مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدارس المتوسطة من خلال برنامج يومي محدد.

### منهج البحث

النوع المستخدم في هذا البحث هو الوصف التحليلي ليثبت الباحث التقويم وظواهر وجود المشاكل حول تعليم المفردات، ومن أجلها يحرص الباحث على وصف تلك الصعوبات لتقديم الحلول المناسبة لها. ويستخدم الباحث المدخل النوعي تفسيرًا لوصف عام من تعليم المفردات لدى متعلمي اللغة العربية في الصف الثالث بمعهد كياي الحاج أحمد دحلان. ذلك بوصف المنهج الكيفي بأنها مجموعة من الخطوات التي يحاول من خلالها الباحث أن يفهم الموضوع بشكل متعمق (سليمان، 2009)

وإن المنهج الوصفي التحليلي هو: "أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج العلمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية الظاهرة" (المرعشلي، 2017). وهو من أهم مناهج البحث العلمي وأكثرها شيوعاً في البحث العلمي. حيث أنه يمكن الاستعانة بمختلف الأدوات المستخدمة للحصول على البيانات بشكل دقيق وواضح ثم تحليلها.

## النتائج والمناقشة

### أ. نتائج البحث

#### 1. التقييم

العملية التي تستخدم فيها نتائج عملية القياس الكمي والكيفي، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة في إصدار حكم على جانب معين من جوانب شخصية المتعلم. كما أنه وسيلة للوقاية باتخاذ احتياطات تجنب المعوقات التي تظهر في أثناء العملية التربوية، و تعرف بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة (صومان، 2009).

#### 2. تعليم المفردات

المفردات جمع من المفردة : اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلاً، أم اسماً، أم أداة. المفردة أو الكلمة هي أصغر وحدة لغوية حرة (الحميد، 2021).

#### 3. متعلمو اللغة العربية

التعليم لغة "عَلِّم، علمت، أعلم، علم، تعليم: علّمه القراءة والكتابة" أي: جعله يعرفهما. وهو اصطلاحاً "عملية مقصودة أو غير مقصودة مخططة أو غير مخططة تتم في داخل المدرسة أو غير المدرسة في زمن أو غير زمن ويقوم بها المعلم أو غير معلم بقصد مساعدة الفرد على العلم واكتساب الخبرات" (نجار، أحمد بن محمد، 2015).

## ب. لحة مجازة المعهد

يقع معهد كياي الحاج أحمد دحلان تحت إشراف جمعية المحمدية ومجلس التربية الأساسية والثانوية ووزارة الشؤون الدينية في محافظة كؤنتان سينجينجي، إقليم رياو. تأسس المعهد عام 1992م بمبادرة الشيخ بوياس حسن محمد الخطيب، استجابةً للحاجة إلى مؤسسات تعليمية إسلامية في المنطقة، بسبب قلة الوسائل التعليمية وارتفاع نسبة الأمية في قراءة القرآن الكريم. كان المعهد في الأصل مدرسة ثانوية محمدية من عام 1988 حتى 1992، ثم تحول إلى معهد. بدأ بعدد 12 طالبًا، وواصل تطوره بفضل جهود الإدارة، ليصبح مركزًا يُعنى بتعليم العلوم الشرعية وتحفيظ القرآن الكريم وإعداد الدعاة في المجتمع (سيرة المعهد).

قام الباحث بالملاحظة والمقابلة من أجل توفير البيانات لهذا البحث رجاء الوصول إلى النتيجة المستهدفة لطلاب الصف الثالث المتوسطة بمعهد كياي الحاج أحمد دحلان كؤنتان سينجينجي. قام الباحث بهذه العملية من خلال الفترتين، الأولى لطلاب فصل أ، ب، في التاريخ 3 يناير 2025م بعد صلاة الفجر، ثم الثانية لطلاب فصل ج، د، 5 يناير 2025م بعد صلاة الفجر، بالمجموع 99 طالبًا. ويقام مقابلة في النهار مع 40 طالبًا و5 مدرسي المفردات ليلة الثلاثاء. يُعد تعليم المفردات من الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية بمعهد كياي الحاج أحمد دحلان، حيث يسعى المعهد إلى تطوير قدرة الطلاب على فهم الكلمات واستخدامها في السياقات المختلفة. يواجه المدرسون تحديات متنوعة أثناء تدريس المفردات، منها تنوع مستوى الطلاب اللغوي، وافتقار بعضهم إلى الخلفية الكافية في اللغة العربية، مما يتطلب من المعلمين استخدام أساليب تعليمية مناسبة ومتنوعة. يستخدم المدرسون في المعهد وسائل متعددة لتسهيل تعلم المفردات، مثل الأمثلة في الحياة اليومية، والحوارات التفاعلية، بالإضافة إلى تشجيع الطلاب على تدوين المفردات الجديدة ومراجعتها باستمرار من خلال بطاقات الكلمات والمحادثات اليومية أثناء البرنامج.

من جهة أخرى، يُبدي الطلاب اهتمامًا متفاوتًا في تعلم المفردات؛ فبعضهم يظهر حماسة ونشاطًا في الدراسية، بينما يحتاج بعض الآخر إلى تحفيز أكبر للمشاركة والتفاعل. ولهذا، يعمل المدرسون على إيجاد طرق إبداعية لزيادة دافعية الطلاب. ومما يلي نتيجة الملاحظة:

الرقم	المعيار	الدرجة		
		ضعيف	جيد	جيد جدا
1	الفهم والاستيعاب			✓
2	الاستخدام الصحيح	✓		
3	التذكر والاسترجاع	✓		
4	التوسع في الاستخدام			✓
5	الفعالية في التواصل	✓		
6	الطلاقة			✓

#### جدول نتائج الملاحظة فصل أ

أظهرت نتائج الملاحظة لفصل "أ" أن أداء الطلاب يختلف حسب المهارات اللغوية. فقد حققوا درجة جيد جداً في الفهم والاستيعاب والطلاقة والتوسع في الاستخدام، مما يدل على قدرتهم الجيدة في فهم المحتوى والتعبير بطلاقة. بينما كان مستواهم في الاستخدام الصحيح، والتذكر، والفعالية في التواصل بدرجة جيد، مما يشير إلى الحاجة لتحسين الدقة وتقوية مهارات الاسترجاع والتواصل. بشكل عام، يتمتع طلاب الفصل بكفاءة لغوية جيدة إلى جيدة جداً مع الحاجة إلى دعم بعض الجوانب.

الرقم	المعيار	الدرجة		
		ضعيف	جيد	جيد جدا
1	الفهم والاستيعاب			✓
2	الاستخدام الصحيح	✓		
3	التذكر والاسترجاع	✓		
4	التوسع في الاستخدام		✓	
5	الفعالية في التواصل	✓		
6	الطلاقة		✓	

#### جدول نتائج الملاحظة فصل ب

أظهرت نتائج الملاحظة لفصل "ب" أن الطلاب يتمتعون بكفاءة لغوية متوسطة، حيث كان أدائهم جيداً جداً في الفهم والاستيعاب، مما يدل على قدرتهم على فهم النصوص بشكل فعال. بينما كان أدائهم في معايير الاستخدام الصحيح، والتذكر، والتواصل، والطلاقة عند مستوى جيد، مما يشير إلى حاجتهم إلى مزيد

من التدريب. أما في معيار التوسع في الاستخدام، فجاء الأداء ضعيفاً، مما يعكس صعوبة في توظيف اللغة في سياقات متنوعة، ويستدعي اهتماماً أكبر من المعلم لتطوير هذا الجانب.

الدرجة				المعيار	الرقم
ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف		
		✓		الفهم والاستيعاب	1
		✓		الاستخدام الصحيح	2
		✓		التذكر والاسترجاع	3
			✓	التوسع في الاستخدام	4
		✓		الفعالية في التواصل	5
		✓		الطلاقة	6

#### جدول نتائج الملاحظة فصل ج

أظهرت نتائج الملاحظة لفصل "ج" أن الطلاب يمتلكون كفاءة لغوية متوسطة، حيث جاء أداءهم في مهارات الفهم، الاستخدام الصحيح، التذكر، التواصل، والطلاقة عند مستوى جيد، مما يعكس قدرتهم المقبولة في هذه الجوانب. أما في معيار التوسع في الاستخدام، فجاء الأداء ضعيفاً، مما يدل على محدودية قدرتهم على استخدام المفردات والتراكيب في سياقات متنوعة، ويستدعي تعزيز هذا الجانب من خلال دعم إضافي وتركيز تعليمي أوسع.

الدرجة				المعيار	الرقم
ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف		
	✓			الفهم والاستيعاب	1
		✓		الاستخدام الصحيح	2
		✓		التذكر والاسترجاع	3
		✓		التوسع في الاستخدام	4
		✓		الفعالية في التواصل	5

		✓		الطلاقة	6
--	--	---	--	---------	---

### جدول نتائج الملاحظة فصل د

أظهرت نتائج الملاحظة لفصل "د" أن الطلاب يتمتعون بكفاءة لغوية متوسطة، حيث حصلوا على درجة جيد في معظم المعايير مثل الاستخدام الصحيح، التذكر، التوسع في الاستخدام، التواصل، والطلاقة، مما يدل على قدرتهم المقبولة في استخدام اللغة، مع حاجة إلى مزيد من التطوير. أما في معيار الفهم والاستيعاب، فقد كان الأداء أفضل، حيث حصلوا على درجة جيد جدًا، مما يعكس قدرة جيدة على فهم النصوص والمواقف اللغوية. وتشير النتائج عمومًا إلى وجود أساس لغوي جيد لدى الطلاب، مع ضرورة تعزيز المهارات التطبيقية والتواصلية.

بعد أن تجمع البيانات قام الباحث بتحليلها ليصف الباحث الحالات تعليم المفردات لدى طلاب في الصف الثالث المتوسطة بمعهد كياي الحاج أحمد دحلان كؤنتان سينجيجي كما يلي:

1. أظهرت نتائج الملاحظة لفصل "أ" أن الطلاب يواجهون صعوبات في بعض المهارات اللغوية، خصوصًا في الاستخدام الصحيح للمفردات والتراكيب، حيث يحتاجون إلى تحسين الدقة في التوظيف اللغوي. كما لوحظ ضعف في مهارة التذكر والاسترجاع، مما يشير إلى حاجة الطلاب إلى دعم في استدعاء المعلومات اللغوية بسرعة ودقة. بالإضافة إلى ذلك، توجد تحديات في التواصل الفعال والتعبير الواضح، رغم أن لديهم طلاقة جيدة في التحدث. وتشير هذه النتائج إلى ضرورة تعزيز التعليم لتحسين الدقة والتواصل اللغوي لدى الطلاب بشكل متكامل.

2. تشير نتائج الملاحظة لفصل "ب" إلى وجود صعوبات لغوية تؤثر على الأداء العام للطلاب، أبرزها ضعف في التوسع في استخدام اللغة، مما يعكس محدودية في المفردات والتعبير. كما يظهر ضعف في الاستخدام الصحيح ودقة تطبيق القواعد اللغوية. إضافة إلى ذلك، يعاني الطلاب من صعوبات في التذكر والاسترجاع، مع وجود عوائق في الطلاقة والتواصل الفعال، مما يتطلب تقديم أنشطة تدريبية لتعزيز هذه المهارات وتحسين الأداء اللغوي بشكل شامل.

3. تكشف نتائج الملاحظة لفصل "ج" عن وجود صعوبات لغوية، أبرزها ضعف في التوسع في استخدام اللغة، حيث يفتقر الطلاب إلى القدرة على توظيف المفردات والتراكيب في سياقات متنوعة. كما أن مستواهم في المهارات الأخرى مثل الفهم، الاستخدام الصحيح، التذكر، التواصل، والطلاقة لا يزال في حدود الجيد فقط، مما يدل على الحاجة إلى تعزيز هذه الجوانب. وتشير هذه الصعوبات إلى أهمية تكثيف

التدريبات التي تركز على تنمية التعبير المتنوع، وتوسيع الحصيلة اللغوية، وتحسين مهارات التواصل الشفهي والكتابي.

4. تشير نتائج الملاحظة لفصل "د" إلى وجود صعوبات لغوية تعيق تطور أداء الطلاب، رغم حصولهم على مستوى جيد في جميع المعايير. وتتمثل هذه الصعوبات في ضعف الاستخدام الصحيح، التذكر والاسترجاع، التوسع في الاستخدام، الفعالية في التواصل، والطلاقة، مما يدل على نقص في الدقة ومحدودية في توظيف اللغة. كما أن تواصلهم الشفهي لا يزال في المستوى المقبول، ويحتاج إلى تحسين. وعلى الرغم من تفوقهم في الفهم والاستيعاب، إلا أن هناك حاجة لتعزيز المهارات التطبيقية من خلال أنشطة تدريبية تساهم في تحسين التعبير وتوسيع الحصيلة اللغوية والتواصل الفعّال.

5. من أبرز أسباب ضعف المهارات اللغوية لدى الطلاب قلة التركيز على التطبيقات العملية، والاعتماد الزائد على الجانب النظري دون مواقف تواصلية حقيقية داخل الفصل. كما أن استخدام أساليب تدريس تقليدية قائمة على التلقين والحفظ يُضعف من مهارات الاستخدام الصحيح والتواصل. إضافة إلى ذلك، فإن نقص التقييمات المتنوعة لكل مهارة لغوية يؤدي إلى صعوبة كشف الضعف مبكرًا، مما يؤكد الحاجة إلى تنوع أساليب التعليم والتقييم والاهتمام بجميع الجوانب اللغوية بشكل متوازن.

تعليم المفردات قد يواجه بعض التحديات مثل نسيان الكلمات بسرعة، صعوبة الفهم، أو عدم القدرة على استخدامها في السياق المناسب (التواب، 2015). وفيما يلي بعض الطرق الفعالة لحل هذه المشكلات، مع الإشارة إلى مراجع من الكتب المتخصصة في تعليم اللغة العربية:

#### 1. استخدام السياق في تعليم المفردات

استخدام السياق في تعليم المفردات يعني توظيف الجمل والنصوص التي تحتوي على الكلمة المستهدفة لمساعدة المتعلم في فهم معناها واستعمالها الصحيح دون الحاجة إلى الترجمة المباشرة (التواب، 2015).

#### 2. التكرار والمراجعة المستمرة

يُعدّ التكرار والمراجعة المستمرة من أهم الأساليب في ترسيخ المعلومات وتعزيز التعلم الفعّال، خاصة في مجال اكتساب المفردات والمهارات اللغوية. يعتمد هذان الأسلوبان على إعادة التعلم والتذكير المنتظم بالمعلومات لضمان انتقالها من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة (التواب، 2015).

### 3. التعلُّم التفاعلي والتواصل الفعّال

التعلم التفاعلي هو نهج تعليمي يعتمد على مشاركة المتعلم في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية، مما يجعله أكثر انخراطاً وفهماً للمفردات الجديدة (التواب، 2015). ويتحقق ذلك عبر عدة وسائل منها:

أ) الألعاب اللغوية: مثل الكلمات المتقاطعة، والمسابقات، وألعاب التخمين، مما يجعل تعلم المفردات ممتعاً.

ب) التمثيل والأدوار: حيث يُطلب من الطلاب استخدام المفردات في حوارات أو مواقف حياتية افتراضية.

ت) التكنولوجيا التفاعلية: مثل التطبيقات التعليمية، والمنصات الرقمية التي توفر تمارين وأنشطة تعتمد على التفاعل المباشر.

ث) التعلم التعاوني: العمل في مجموعات لمناقشة واستخدام المفردات في سياقات مختلفة.

### 4. تصنيف المفردات حسب المواضيع

يمكن تقسيم المفردات إلى مجموعات موضوعية مثل: مفردات المدرسة، الطعام، العائلة، الحيوانات... إلخ. هذا يُساعد في الربط بين الكلمات ذات المعاني المتقاربة ويُسهّل عملية الحفظ (الدين، 2019).

### 5. تعزيز الدافعية والثقة بالنفس

من المهم تشجيع الطالب وتعزيز ثقته بنفسه، وعدم الخوف من الوقوع في الخطأ. كما يُستحسن تحديد أهداف صغيرة وقابلة للتحقيق، وتقديم مكافآت بسيطة عند النجاح في الحفظ، مما يزيد من الحافزية والاستمرار (الدين، 2019).

## خلاصة البحث

1. هذا البرنامج الذي يُقام في معهد كياي الحاج أحمد دحلان بعد صلاة الفجر حتى الساعة السادسة صباحًا، ويشرف على كل فصل أستاذ واحد. وبحسب ما ذكره فضيلة الأستاذ مهيمن أدي تندرا، يتم في كل لقاء تعليم ثلاث مفردات من كتاب "المحاورة الحديثة باللغة العربية" للسيد حسن أحمد باهرون مع أمثلة توضيحية. يشارك معظم الطلاب في هذا البرنامج بفاعلية، حيث يحضرون بالأدوات الكتابية ويكتبون المفردات على دفاترهم كما يكتبها الأستاذ على السبورة. ومع ذلك، نظراً لأن البرنامج يُقام بعد صلاة الفجر، فإن بعض الطلاب يشعرون بالنعاس أثناء التعلم رغم الجهود الكبيرة التي يبذلها الأستاذ في تنفيذه.
2. فقد طُبّق البرنامج بأسلوب تقليدي يفتقر إلى التفاعل والتجديد، مما صعب على الطلاب تذّكر المفردات على المدى الطويل لغياب الأنشطة الداعمة والتقييم الدوري. كما لم يُراعِ الفروق الفردية بين الطلاب، وافتقر إلى خطة واضحة وأهداف منهجية، إضافة إلى ضعف التنسيق بين المعلمين، مما أدى إلى تفاوت في التنفيذ والنتائج بين الفصول.
3. بناءً على هذه النتائج، فقد أثبتت الدراسة إلا أن البرنامج بحاجة إلى مراجعة شاملة من حيث المحتوى، وطريقة التقديم، والوسائل المستخدمة، لضمان تحقيق أهدافه التعليمية بشكل أكثر فاعلية واستدامة.

## المراجع

- Al-Tawwāb, Ramadān ‘Abd. (1996). Madkhal ilā ‘Ilm al-Lughah wa Ta‘līm al-‘Arabīyah. Dār al-Ma‘ārif.
- Al-Ḥamīd. (2021). Usus I’dād al-Kutub al-Ta‘līmīyah li-Ghayr al-Nātiqīn bil-‘Arabīyah . Jāmi‘ah al-Mālīk Sā‘ūd.
- Al-Dīn, S. (2019). Ṭuruq fi Ta‘līm al-Mufradāt al-Lughah al-‘Arabīyah. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 310–330. <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>
- Al-Mar‘ashlī, Y. (2017). Uṣūl Kitābat al-Baḥth al-‘Ilmī wa Taḥqīq al-Makhtūṭāt. Bayrūt: Dār al-Ma‘rifah.
- Asad, D. H. K. (2011). Ahamiyyat al-Lisān al-‘Arabī fi Fahm al-Murād min al-Qur‘ān. *AL-Qadisiyah Journal For Humanities Science*.
- Hasan, N. (2019). Ahamiyyat al-Lughah al-‘Arabīyah fi Tatawwur al-Lughah wa al-Thaqāfah al-Indūnīsiyyah. *Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab (PINBA) XII*, 1(1), 57–64.
- Istaqāmah, ‘A’ah. (2020). Taqwīm Barāmij al-Faṣl al-Duwalī fi Qism Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabīyah bi Jāmi‘ah Māwlanā Mālīk Ibrāhīm al-Islāmīyah. Jāmi‘ah Māwlanā Mālīk Ibrāhīm al-Islāmīyah al-Ḥukūmīyah Mālaj.
- Najjār. (2015). Muḥīṭ al-Muḥīṭ: Qāmūs Muṭawwal li-Lughah al-‘Arabīyah.
- Ramadān, A. (2017). Ta‘līm al-‘Arabīyah li-Ghayr al-Nātiqīn bihā.
- Salam, M. W. (2020). Khashais lu’batul arabiyah. *Al Intisyar*
- Sulaymān,(2015) Al-Baḥth al-‘Ilmī.
- Ṣumān, A. I. (2009). Asālīb Tadris al-Lughah al-‘Arabīyah. Dār Zahrān.
- Zultiva, A. (2022). Tā’ir Tatbīq Ṭarīqat Taqdīm al-Mubārāh ( Make a Match ) Wa Ṭarīqat al-Muḥāḍarah ‘alā Nata’ij Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabīyah.
- Zabār, ‘A. Kh. (2020). Al-‘Awwalamah al-Lughawīyah wa Āthāruhā ‘alā al-Lughah al-‘Arabīyah. Jāmi‘ah Baghdād. Kullīyah al-Tarbiyah lil-Banāt.