OPEN ACCESS
Proceeding of International Conference on Islamic Studies
Vol. 7 No. 1 (2025)
ISSN: 2621-5640 (p), 2621-0495 (e)
https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/

Design of the Arabic language teaching curriculum at the KH Ahmad Dahlan Taluk Kuantan institut

تصميم منهج تعليم اللغة العربية بمعهد كياي الحاج أحمد دحلان تالوك كونتان

Yola Anjela[1], Shahwatul Islam Rakhmat[2], Arif Taufikurrohman[3]
[1.2.3] Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia
E-Mail: yolaanjela7@gmail.com[1]; shahwatul02@gmail.com[2]; ariftafikurrohman@edu.mc.ac.id[3]

Submission: 17-05-2025	*Revised: 24-05-2025*	*Accepted: 20-02-2025*	*Published: 28-07-2025*

Abstract

KH Ahmad Dahlan Islamic Boarding School is one of the Islamic boarding schools that implements the Arabic language teaching process. For this process to be successful, this Islamic boarding school requires factors that are appropriate to the circumstances and needs of its students. This Islamic boarding school still does not have a specific Arabic language teaching curriculum that can help it achieve its educational goals, because several factors do not match the needs of students and the situation of the Islamic boarding school. Therefore, this study aims to facilitate and assist KH Ahmad Dahlan Islamic Boarding School in achieving its educational goals by designing an Arabic language teaching curriculum. This study uses a library-based approach with a descriptive analytical method, namely an analytical method that focuses on collecting sufficient and accurate information about a particular phenomenon, topic, or time period. After conducting observations and interviews with several teachers at this institution, the researcher decided to develop a curriculum that he considered appropriate for the institution. The first step is that this Islamic boarding school needs to focus on teaching vocabulary related to everyday life, followed by mastery of nahwu and shorf lessons, and creating a conducive environment, because the environment is a key factor in the success of Arabic language teaching. The institution also needs to establish language activities that support Arabic language learning, as these are still lacking. One factor contributing to the weak Arabic language skills at this institution is the large number of non-Arabic subjects, namely subjects not taught in Arabic.
Keywords: *curriculum; learning; Ahmad Dahlan*;

Abstrak

Pesantren KH Ahmad Dahlan adalah salah satu pesantren yang melaksanakan proses pengajaran bahasa arab. Agar proses ini berhasil, pesantren ini membutuhkan factor-faktor yang sesuai dengan keadaan dan kebutuhan para siswanya. Pesantren ini masih belum mempunyai kurikulum pengajaran bahasa arab yang khusus yang dapat membantunya memcapai tujuan pendidikannya, karena beberapa faktor tidak sesuai dengan kebutuhan siswa dan situasi pesantren. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk memfasilitasi dan membantu pesantren KH Ahmad Dahlan dalam mencapai tujuan pendidikannya dengan merancang kurikulum pengajaran bahasa arab. Penelitian ini menngunakan pendekatan berbasis perpustakaan dengan metode deskriftif analitis, yaitu metode analisis yang berfokud

© 2025 by the authors; This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License. (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

pada pengumpulan informasi yang cukup dan akurat tentang fenomena, topik, atau periode waktu tertentu. Setelah melakukan pengamatan dan wawancara beberapa guru di lembaga ini, peneliti memutuskan untuk mengembangkan kurikulum yang di anggapnya sesuai untuk lembaga tersebut. Langkah pertama adalah pesantren ini perlu fokus pada pengajaran kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sehari- hari, diikuti dengan penguasaan pelajaran nahwu dan shorf, serta menciptakan lingkungan yang kondusif, karena lingkungan merupakan faktor kunci keberhasilan pengajaran bahasa Arab. Lembaga tersebut juga perlu menetapkan kegiatan berbahasa yang mendukung pembelajaran bahasa Arab, karena kegiatan tersebut masih kurang. Salah satu faktor yang menyebabkan lemahnya kemampuan berbahasa Arab di lembaga ini adalah banyaknya mata pelajaran non-Arab, yaitu mata pelajaran yang tidak diajarkan dalam bahasa Arab.
Kata kunci : kurikulum; pembelajaran; ahmad dahlan;

ملخص البحث

معهد كياي الحاج أحمد دحلان هو أحد المعاهد درس فيه اللغة العربية، لنجاح تعليم اللغة العربية يحتاج المعهد إلى العوامل التي تناسب الحالات وحاجات المعهد. ففي هذا المعهد لم يكن لديه منهجا خاصا في تعليم اللغة العربية التي تساعده في تحقيق أهدافه التعليمية حيث إن بعض العوامل لم تكن مناسبا لحاجات الطلبة وحالات المعهد. فهدف هذا البحث إلى تسهيل ومساعدة معهد كياي الحاج أحمد دحلان في تحقيق الأهداف التعليمية من خلال تصميم منهج تعليم اللغة العربية. وسار هذا البحث على نوع البحث المكتبي باستخدام أسلوب الوصفي التحليلي وهو أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومة. فبعد أن قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة مع بعض المدرسات في هذا المعهد، قررت الباحثة بترتيب المنهج تراه مناسبا لهذا المعهد. فبداية يحتاج هذا المعهد إلى التركيز على تعليم المفردات خاصة المفردات التي تتعلق بالحياة اليومية، ثم إتقان تعليم النحو والصرف، إنشاء البيئة اللغوية، فالبيئة تعد من عوامل نجاح تعليم اللغة العربية. وكذلك إنشاء الأنشطة اللغوية التي تدعم تعليم اللغة العربية، ففي هذا المعهد الأنشطة اللغوية لازالت ناقصة. من العوامل التي تؤدي إلى ضعف اللغة العربية في هذا المعهد كذلك كثرة المواد غير العربية أي المواد التي لا تدرس باللغة العربية.
الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، تصميم المنهج، معهد أحمد دحلان

المقدمة

تعد المناهج التعليمية القاعدة الأساسية التي تبنى عليها مستقبل الطلاب، ومنها تساعدهم على نموهم الفكري والمعرفي وإكسابهم معلومات كافية لاختيار المسار الدراسي والمهني، ولكن مع التطورات الحاصلة في العصر الحالي المرتبطة بعدة تغيرات معرفية وتكنولوجية ذات إيقاع سريع الوتيرة والتي لها انعكاساتها على الحياة الشخصية والمجتمعية والسياسية والفنية، بات على القائمين بالمناهج التعليمية تعديلها وتقويمها لمواكبة هذا التطور

من أجل ضمان القدرة على الابتكار وعلى الاختيار والمرونة للحصول على نتائج أفضل وتحصيل جيد (Barnawi, Putra 2021).

فتصميم المنهج هو وضع إطار فكري للمنهج لتنظيم عناصره ومكوناته جميعها (الأهداف، والمحتوى، والأساليب والوسائط، والأنشطة، والتقويم)، ووضعها في بناء واحد متكامل يؤدي تنفيذه إلى تحقيق الأهداف العامة للمنهج (hamid, 2010). والمنهج كذلك أحد الأسباب في تحقيق النجاح في التعلم، فهو وسيلة مهمة يحتاج إلى التنظيم الجيد والاختيار التام حيث إنه سيكون معيارا في نجاح التعليم وتحقق الأهداف التعليمية. وهو يمسك دورا مهما في التعلم حيث إنه يرشد مسير التعلم. لكل مكان التعلم أهداف خاصة والأحوال المختلفة، فكل له منهج مناسب له ومناسب لحوائجه.

معهد كاي حاج أحمد دحلان هو أحد المعاهد الموجودة في رياو وبالتحديد في منطقة Taluk kuantan. فإحدى المواد التي تدرس فيه هي اللغة العربية، تدرس العربية فيه من خلال ٢٤ إلى ٢٥ حصة في الأسبوع (Meiliputri, 2026) . ولكن مع كثرة هذه الحصص لم يكن هذا المعهد يملك منهجا ثابتا في تعلم اللغة العربية، فلذلك أرادت الباحثة أن تصمم المنهج التعليمي خاصة في مادة اللغة العربية رجاء أن يسهل ويساعد المعهد في تحقيق أهدافه التعليمية.

ولقد سبق الباحثة باحثون آخرون في دراسة هذه المشكلة، منها دراسة قامت بها شيلا نصيبا بالعنوان تصميم منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة العالمية الإسلامية الابتدائية مالانج (Sheila 2020). وجه الاتفاق بين هتين الدراستين هو التساوي في الأهداف أي تصميم المنهج المناسب للمدرسة، ووجه الاختلاف هو موضع الدراسة حيث إن شيلا نصيبا قد قامت بالبحث في مدرسة العالمية الإسلامية الابتدائية مالانج وبينما البحث الحالي في معهد كاي حاج أحمد دحلان.

منهج البحث

وسار هذا البحث على نوع البحث المكتبي باستخدام أسلوب الوصفي التحليلي وهو أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة (Duwaidiri 2000).ولقد تم جمع البيانات التي تحتاج إليها الباحثة في هذه الدراسة من خلال الملاحظة المباشرة حيث إن الباحثة تكون إحدى المدرسات في معهد كاي حاج أحمد دحلان.

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة مع بعض مدرسات اللغة العربية في معهد كاي حاج أحمد دحلان، ولقد تم تحليل البيانات من المعلومات المحصول عليها كشفت الباحثة النتيجة التالية:

إن معهد كاي حاج أحمد دحلان لا يخصص عملية تعليم اللغة العربية حيث إن المدرسين لهم حرية في عملية تعليم اللغة العربية، فإحدى المدرسات تقوم بتعليم اللغة العربية من خلال إلقاء المفردات ثم تأمر الطلبة بتطوير هذه المفردات من خلال الأمثلة المتعلقة بها وتطبيقها مباشرة داخل الفصل فيما بينهم (susanti 2026). وهناك المدرسة تستخدم استراتيجية التعليم التفاعلي من خلال لعب الأدوار بين الطلبة حيث إن المدرسة تلقي المفردات عبر الصورة أو تسجسل الصوت ثم الطلبة يكررونها جماعة .(amelina 2026)

معهد كاي حاج أحمد دحلان يستخدم الكتب المتنوعة، مثل الكتاب العربية بين يديك وكذلك الكتب من الوزارة الدينية، وقد يكون المدرسون تضيف المعلومات من الكتب الأخرى حيث إن هذه المعلومات قد لا توجد في الكتاب المعين من المعهد(wulandari 2026) .

ومن ملاحظة الباحثة أن الكتب المستخدمة في هذا المعهد لا يناسب مستوى لغة الطلبة مهما كانوا قد وصلوا إلى مرحلة قريبة إلى التخرج، لأن من بداية دراستهم في هذا المعهد لم يتقنوا الدروس الأساسية من اللغة العربية من علم النحو والصرف وغيره. إن الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستصبح تلقائيا عائقا في تحقيق الهدف المدرسي، وهناك أيضا نهج تعليمي الذي يؤثر كثيرا على تنفيذ عملية التعليم (muhibbin 2011).عدم هذا الإتقان يؤدي إلى عدم قدرة الطلبة في فهم الدروس الأخرى التي تدرس باللغة العربية، من علم الفقه وأصول الفقه وغيره، وأصبح المدرس يترجم الدروس في كل دراسة، وهذا يضيع الهدف من تعليم اللغة العربية. فالأهداف في تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هي استطاعة الطلبة في الكلام باللغة العربية الفصحى و يفهمون الدروس الأخرى التي تستخدم الكتب باللغة العربية ومن ثم يهدف تعليم اللغة العربية في هذا المعهد إلى استطاعة الطلبة في كتابة المعلومات باللغة العربية ويتكلمون فيما بينهم باللغة العربية الفصحى (amelina 2026).

في تنفيذ عملية التعلم، من الممكن أن تحدث عقابات أو مشاكل بسبب كثرة العوامل، سواء أكان داخلية الطلبة أو خارجية مثل ما بينيه سومادي سوريابراتا في كتابه علم النفس التربوي أن العوامل التي تؤثر على عملية التعلم والتحصيل هي عوامل داخلية وخارجية. وتشمل عوامل داخلية الطلبة هي

الحالة النفسية والفسولوجية، وأما عوامل خارجية الطلبة تشمل البيئة المجتمعية ووتوفر الوسائل التعليمية أثناء التعلم (sumadi 1987). وذكر في كتاب آخر كذلك أن هناك العوامل الأخرى التي تؤثر على عملية التعلم وتحصيل الطلبة والتي ترتبط بمواهب الطلاب، على سبيل المثال للحصول على نجاح الطلبة وتطورهم بحاجة إلى البيئة المناسبة كتشجيع وتحميس من الأسرة والمجتمع. وبالعكس، البيئة السيئة تؤدي إلى فشال الطلبة ولا يتحقق ما يتمنى (Mansur 1982).

ففي كل المدارس صعوبات ومشاكل مختلفة في تعليم اللغة العربية حسب أحوال المدارس والطلبة.وكذلك في معهد كاي حاج أحمد دحلان، المدرسون وجدوا بعض الصعوبات أو المشاكل في تعليم اللغة العربية. من نتيجة مقابلة الباحثة مع بعض مدرسات اللغة العربية في هذا المعهد، علمت الباحثة أن المشكلة التي وجدها مدرسون اللغة العربية في هذا المعهد تدور حول الدافعية من جهة الطلبة وعدم توفر الوسائل أو الأدوات لتعليم اللغة العربية، فالطلبة لا يمتلكون الدافعية القوية في تعليم اللغة العربية لذلك لا يجتهدون ولا يعزمون أنفسهم في تعليم اللغة العربية حيث إنهم لا يطبقون هذه اللغة بعد خروجهم من الفصول الدراسية بل يفضلون اللغة المنطقية في كلامهم اليومي (Amelina 2026).

من ناحية أخرى وجود المدرسين غير قادرين على الكلام باللغة العربية من المشكلة كذلك في تعليم اللغة العربية في هذا المعهد، بل عددهم أكثر ممن قدر الكلام بها، وهذا بسبب وجود الدروس التي لا تتعلق باللغة العربية مثل درس الفيزياء والرياضيات وغيره من الدروس. فأصبحت البيئة في هذا المعهد لم تكن بيئة لغوية كامل(susanti 2026). لأن البيئة اللغوية العربية تحفظ اللغة المكتسبة لدى متعلم اللغة العربية بجميع أنشطتها ما تساعد على نمو وممارسة اللغة العربية خاصة للدارسين غير الناطقين بها (mabruroh 2017).

ب. المناقشة

تصميم منهج تعليم اللغة العربية في معهد كاي حاج أحمد دحلان

بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة مع بعض المدرسات في معهد كاي حاج أحمد دحلان، حصلت الباحثة على البيانات بأن اللغة العربية لا تطبق في هذه البيئة. فهناك عدة الأسباب في فشل تطبيق اللغة العربية في هذه البية، منها: كثرة الدروس العامة أي المواد التي لا تستخدم اللغة العربية في تعليمها، وكذلك كثرة المدرسين والمدرسات الذي غير قادرين على التكلم باللغة العربية. فمن أسباب داخلية هي ضعف همة الطلبة في دراسة اللغة العربية حيث إنهم لا يتحمسون في دراستها. ومن ناحية

أخرى الأدوات التعليمية غير متوفرة كذلك يؤدي إلى فشل تطبيق اللغة العربية في هذا المعهد. ومن هذه البيانات حاولت الباحثة أن تصمم منهجا تعليميا عسى هذا المنهج يساعد المعهد على تعليم اللغة العربية.

١. تعليم المفردات: تعليم المفردات مهم لمن أراد أن يتعلم اللغة الثانية أو الأجنبية(saifuddin 2019).
في تعليم المفردات لا يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلا فقط. أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معايير الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب (toi'mah 2010). فالمفردات هي التي لا بد أن يعرفها الطلبة في تعليم اللغة العربية فهو أساس اللغة

٢. إتقان تعليم النحو والصرف من بداية دخول المعهد، تعليم النحو والصرف هو هيكل في دراسة اللغة العربية، فإتقان هذا العلم واجب فلا يرتقي مستوى لغة الطلاب إذا كانوا لم يفهموا هذا العلم. كما لاحظت الباحثة أن تعليم النحو والصرف في معهد كاي حاج أحمد دحلان لا زال ضعيفا حيث إن المدرس قد يسرع في البيان لإلحاق التخطيطات التعليمية ولكن يهمل فهم الطلبة في الدروس.

٣. إنشاء البيئة اللغوية، بدأ من المدرسين والمدرسات، فهم لا بد أن يتكلموا باللغة العربية فيما بينهم خاصة عند وجود الطلاب بينهم، فالمدرسون قدوة للطلبة، قد تجد الباحثة المدرس أو المدرسات يتكلمون باللغة المنطقية مع الطلبة، وهذا لا يصلح لإقامة اللغة العربية.

٤. زيادة الأنشطة اللغوية، فالأنشطة اللغوية هي الوسائل الفعالية التي تستعين بها المؤسسات في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ويتمكن التلاميذ من استخدام اللغة الصحيحة(maturedy 2020).وكذلك هي تساعد الطلبة في ترقية لغتهم وتساعدهم على تعلم اللغة العربية. فالأنشطة اللغوية المتنوعة في مجموعة من متعلم اللغة الثانية هي جانب يدعم نجاح تعلم المهارات اللغوية(vanagare 2024)

٥. تقليل المواد غير العربية، فالمواد غير العربية ستؤدي إلى عدم استخدام الطلبة اللغة العربية، فمن الأحسان أن تركز الطلبة على اللغة الهدف في بداية دراستهم لكي لا يتأثر باللغة الأم، فاللغة الأم لن تضيع من ألسنة الطلبة.

٦. زيادة مشرف السكن والمعلم القادر على اللغة العربية، فمشرف السكن هو الذي أكثر تعاملا مع الطلاب، المشرف أو المدرس القادر على الكلام باللغة العربية ستساعد الطلبة في ترقية مستوى لغتهم حيث إنهم يستطيعون أن يتكلموا بالعربية في يومياتهم.

٧. اختيار الكتب المناسبة بمستوى الطلاب اللغوي، فيعتبر الكتاب المدرسي من أكثر أدوات التعليمية استخداما في المدارس إذ تعتمد عليه المواد الدراسية في مختلف مراحل التعليم، فهو الوسيلة الأساسية للتعليم.

٨. اختيار طريقة التعليم المناسب، فأحوال الطلبة مختلفة، فمنهم سريع الفهم ومنهم ضعيف الفهم، فالمطلوب من المدرس اختيار الطريقة المناسبة بمراعاة أحوال الطلبة.

٩. إدخال شعور في قلوب الطلبة بأن اللغة العربية مهمة ولا بد من دراستها، فهذا هو دافعية داخلية الطلبة، فالمدرس يحاول أن تزرع العزم والهمة القوية في نفس الطلبة حتى لديهم الإرادة القوية لتعليم اللغة العربية.

خلاصة البحث

معهد كاي حاج أحمد دحلان هو أحد المعاهد تدرس فيه اللغة العربية، بلغ عدد حصة درس اللغة العربية ٢٤ إلى ٢٥ حصة في الأسبوع، ولكن لم يكن لهذا المعهد منهجا ثابتا يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية. فبعض المدرسين يجد الصعوبة أو المشكلة في تدريس اللغة العربية، من حيث الوسائل التعليمية غير متوفرة وكثرة حصص الدروس غير العربية وغيرها من المشاكل التي قد بينتها الباحثة سابقا. ولقد حاولت الباحثة تصميم المنهج التعليمي لمعهد كاي حاج أحمد دحلان لمساعدته وتسهيله في تعليم اللغة العربية في هذا المعهد. بداية من تعليم المفردات خاصة المفردات التي تتعلق بالحياة اليومية، إتقان تعليم النحو والصرف، إنشاء البيئة اللغوية، فالبيئة تعد من عوامل نجاح تعليم اللغة العربية. وكذلك إنشاء الأنشطة اللغوية التي تدعم تعليم اللغة العربية، ففي هذا المعهد الأنشطة اللغوية لازالت ناقصة. من العوامل التي تؤدي إلى ضعف اللغة العربية في هذا المعهد هو كثرة المواد غير العربية أي المواد التي لا تدرس باللغة العربية. اختيار الكتاب المناسب لمستوى الطلبة مطلوب، قد لا يقدر الطلبة في فهم الدروس بسبب عدم التلاءم بين مستوى لغة الكتاب والطلبة. مشرف السكن هو الذي يعامل الطلبة أكثر من غيره، فهو الذي يدبر الطلبة وكذلك يكون أبا في السكن حيث إنه مكان الاعتماد لدى الطلبة. ومن أهم هذه كله هو دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية، إرادته النفسية لتعلم اللغة العربية لا بد أن تكون قوية.

المراجع

‘Abd al-Ḥamīd Ḥasan ‘Abd al-Ḥamīd Shāhīn. 2010. *Taṣmīm al-Manāhij*. al-Baḥth al-‘Ilmī, Qism al-Manāhij wa Ṭuruq al-Tadrīs. Jāmi‘at al-Iskandariyyah, Damanhūr.

al-Duktūr ‘Abd al-Majīd Sayyid Aḥmad Manṣūr, *‘Ilm al-Lughah al-Nafsī* (al-Riyāḍ: Jāmi‘at al-Malik al-Su‘ūd, 1982), ṣ. 232.

al-Muqābalah Ghayr al-Mubāshirah, Riyāw, 8 Māyū 2026. Nā’ibat Qism al-Ta‘līm.

Amīlīnā. *al-Muqābalah al-Mubāshirah*, Riyāw, 8 Māyū 2026. Mudarrisat al-Lughah al-‘Arabiyyah.

Barnāwī, Bīh, Fā’izah Butrāh. 2021. “al-Manāhij al-Ta‘līmiyyah: Ta‘rīfuhā, Ahdāfuhā, Asāsuhā, Mukawwinātuhā, Taqwīmuhā.” *Majallat al-Shāmil li al-‘Ulūm al-Tarbawiyyah wa al-Ijtimā‘iyyah* 4(1): 230–238 https://archives.univ-eloued.dz/server/api/core/bitstreams/1f1d03bf-6966-4534-83de-1bdc2454089f/content

duwaydirī , raja ’ wah ī d. 2000. al-bah th al-‘ilmī asa siyya tuh al-naẓ ariyyah wa muma rastuh al-‘ilmiyyah. dimashq: da r al-fikr, 2000

Fanājārī, Fatḥī Hishām. *al-Anshiṭah al-Lughawiyyah li Tanmiyat Mahārat al-Kalām ladā Ṭullāb Qism Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah (Dirāsat al-Ḥālah fī Jāmi‘at Kiai al-Ḥajj ‘Abd al-Ḥalīm Mojokerto)*. Jāmi‘at Mawlānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Mālāng.

Mabrūrah. 2017. “al-Bī’ah al-Lughawiyyah fī Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah li Ghayr al-Nāṭiqīn bihā.” *Alfāzunā* 2(1): 28–41.

Maturedy, Faris, Primasti Nur Yusrin Hidayanti, dan Hauli Haikal. “Ta‘līm al-Muḥādathah bi al-Lughah al-‘Arabiyyah fī al-Ansyiṭah al-Iḍāfiyyah li Ṭalabat Ma‘had al-Jāmi‘ah.” *al-Ta‘rīb* 8(2): 117–130.

Naṣībā, Shīlā. 2020. *Taṣmīm Manhaj Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah bi Madrasah al-‘Ilmiyyah al-Islāmiyyah Mālānj*. al-Baḥth al-‘Ilmī, Qism Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah, Kulliyyāt al-Dirāsāt al-‘Ulyā. Jāmi‘at Mawlānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Mālānj

Rushdī Aḥmad Ṭu‘aymah. *al-Marji‘ fī Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah li al-Nāṭiqīn bi Lughāt Ukhrā*. al-Qāhirah: Dār al-Fikr al-‘Arabī, 2010.

Sayf al-Dīn. 2019. “Ṭuruq Ta‘līm Mufradāt al-Lughah al-‘Arabiyyah.” *al-Tadrīs: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2(7).

Suryabrata Sumadi, Psikologi Pendidikan(Jakarta: Rajawali Pres, 1987), h.27

Sūsāntī, Rīkā. *al-Muqābalah al-Mubāshirah*, Riyāw, 8 Māyū 2026. Mudarrisat al-Lughah al-‘Arabiyyah.

Wūlāndārī. *al-Muqābalah al-Mubāshirah*, Riyāw, 8 Māyū 2026. Mudarrisat al-Lughah al-‘Arabiyya