

Preparing Vocabulary Learning Media Using the Wordwall Application at At-Tarbiyah Islamic Boarding School, Sukabumi

إعداد وسائل وتكنولوجيات تعليم المفردات باستخدام تطبيق ووردوول
في معهد التربية بسوكابومي

Nasrullah¹, Sayid Munadi Siddiq²

^{1,2}Institut Muslim Cendekia, Indonesia

Abdullah160199@gmail.com¹, sayidmunadisiddiq@edu.mc.ac.id².

Abstract

Vocabulary mastery is an essential aspect of foreign language learning because it supports learners' reading, writing, listening, and speaking skills. However, vocabulary instruction in Islamic boarding schools is often limited to memorization-based methods that lack contextual and meaningful practice. This study aims to examine the preparation and implementation of vocabulary learning media using the Wordwall application at At-Tarbiyah Islamic Boarding School, Sukabumi. The research employed a descriptive qualitative approach focusing on needs analysis, media design, implementation, and evaluation of vocabulary learning activities. Data were collected through classroom observations, documentation, and analysis of students' vocabulary performance before and after the implementation of Wordwall-based activities. The findings reveal that the use of Wordwall encourages active learner participation, provides immediate feedback, and facilitates repeated exposure to vocabulary items, which are important for vocabulary acquisition. In addition, the game-based features of the application increase students' motivation and reduce anxiety during classroom activities. The study concludes that systematically prepared Wordwall-based learning media can improve the effectiveness of vocabulary instruction in Islamic boarding school contexts when aligned with learners' needs and pedagogical objectives.

Keywords: Vocabulary Learning, Educational Technology, Wordwall Application

Abstrak

Penguasaan kosakata merupakan aspek penting dalam pembelajaran bahasa asing karena mendukung keterampilan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Namun, pembelajaran kosakata di pesantren sering kali masih berfokus pada metode hafalan yang kurang memberikan penggunaan bahasa secara kontekstual dan bermakna. Penelitian ini bertujuan mengkaji persiapan dan penerapan media pembelajaran kosakata menggunakan aplikasi Wordwall di Pondok Pesantren At-Tarbiyah Sukabumi. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan fokus pada analisis kebutuhan, perancangan media, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan pembelajaran kosakata. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, dokumentasi, serta analisis kemampuan kosakata siswa sebelum dan sesudah

penerapan Wordwall. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall mendorong partisipasi aktif siswa, memberikan umpan balik langsung, serta membantu pengulangan kosakata secara berkelanjutan yang penting dalam pemerolehan kosakata. Selain itu, fitur berbasis permainan pada aplikasi meningkatkan motivasi belajar dan mengurangi kecemasan siswa selama proses pembelajaran. Penelitian ini menyimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis Wordwall yang disiapkan secara sistematis dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran kosakata di lingkungan pesantren apabila disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan tujuan pedagogis.

Kata Kunci: Pembelajaran Kosakata, Teknologi Pendidikan, Aplikasi Wordwall

الملخص

تُعَدُّ إتقانُ المفرداتِ عنصرًا أساسيًا في تعلُّم اللغات الأجنبية؛ إذ تُسهم في تنمية مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدُّث لدى المتعلِّمين. غير أنَّ تعليم المفردات في المعاهد الإسلامية ما يزال يعتمد في كثير من الأحيان على الحفظ والتلقين، ممَّا يقلِّل من توظيف المفردات في مواقف لغوية حقيقية. وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل إعداد وسائل تعليم المفردات باستخدام تطبيق Wordwall في معهد التربية بسوكابومي. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي النوعي من خلال التركيز على تحليل الاحتياجات، وتصميم الوسيلة التعليمية، وتطبيقها، وتقويمها في تعليم المفردات. وجمعت البيانات عن طريق الملاحظة الصفية وتحليل الوثائق التعليمية وأداء الطلاب قبل استخدام التطبيق وبعده. وأظهرت النتائج أنَّ الأنشطة التعليمية القائمة على ووردوول تسهم في زيادة التفاعل داخل الصف، وتوفير تغذية راجعة فورية، وتعزيز التكرار المستمر للمفردات، ممَّا يساعد على اكتسابها بصورة أكثر فاعلية. كما أنَّ الخصائص التعليمية القائمة على الألعاب أسهمت في رفع دافعية الطلاب وتقليل القلق أثناء التعلُّم. وتخلص الدراسة إلى أنَّ إعداد وسائل تعليم المفردات باستخدام ووردوول بصورة منهجية يمكن أن يُحسِّن فاعلية تعليم المفردات في المعاهد الإسلامية عند توافرها مع احتياجات المتعلِّمين والأهداف التربوية.

الكلمات المفتاحية: تعليم المفردات، تطبيق ووردوول، التكنولوجيا التعليمية

المقدمة

تُعَدُّ المفرداتُ أحدَ المكوناتِ الجوهرية في بناء الكفاية اللغوية، إذ تمثِّل الأساس الذي تُبنى عليه مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وقد أكَّد علماء اللغة أن امتلاك المفردات يُسهم

إسهامًا مباشرًا في فهم النصوص والتواصل الفعّال، بينما يؤديّ ضعفها إلى قصور ملحوظ في استيعاب المعنى والتعبير اللغوي السليم (تشير، ٢٠٠٣؛ أنيس، ١٩٦٥). ومن هنا، فإن تعليم المفردات لا يُعدّ عنصرًا مكتملًا في تعليم اللغة، بل هو محورٌ أساسي لا غنى عنه.

غير أنّ الواقع التعليمي، ولا سيما في بعض المعاهد الإسلامية، يُظهر فجوة واضحة بين الأهداف المثالية لتعليم المفردات العربية وبين الممارسات الصّفيّة الفعلية. فعلى المستوى النظري، تؤكد نظريات تعليم اللغة الحديثة كالنظرية التواصلية، ونظرية التعلم البنائي، ونظرية الوسائط المتعددة ضرورةً توظيف وسائل تعليمية تفاعلية تُراعي السياق، وتربط المفردات بالاستخدام الواقعي، وتُحفّز المتعلّمين على التفاعل والمشاركة (ماير، ٢٠٠٩؛ رشدي طعيمة، ٢٠٠٤). إلا أن التطبيق العملي لهذه النظريات لا يزال محدودًا، حيث يغلب على تعليم المفردات الأسلوبُ التقليدي القائم على الحفظ والتلقين، مما يُثير قلقًا أكاديميًا حول فاعلية العملية التعليمية.

وتبرز هذه الإشكالية بوضوح في معهد التربية بسوكابومي، الكائن في منطقة نغراك بمحافظة سوكابومي، وهو معهدٌ إسلامي للطلاب والطالبات، مع تركيزٍ خاص على تحفيظ القرآن الكريم ٣٠ جزءًا وتعليم اللغة العربية بوصفها لغةً يومية للتواصل داخل البيئة التعليمية. ويعتمد المعهد في تعليم اللغة العربية على كتاب بين يديك، ويستهدف تمكين الطلاب من استخدام اللغة العربية استخدامًا سلبياً وإيجابياً (الموقع الرسمي لمعهد التربية بسوكابومي، ٢٠٢٥). ومع ذلك، يواجه بعض المتعلمين صعوباتٍ في استيعاب المفردات وتوظيفها في المواقف التواصلية، الأمر الذي يشير إلى وجود فجوة بين كثافة المدخلات اللغوية وفاعلية الوسائل المستخدمة في تعليم المفردة.

وفي ظلّ التحوّل الرقمي المتسارع، أصبحت التكنولوجيا التعليمية تتمثل فرصةً واعدة لتجاوز هذه الفجوة. إذ تشير الدراسات الحديثة إلى أن استخدام الوسائل التكنولوجية التفاعلية يُسهم في تعزيز استبقاء المفردات، ورفع دافعية المتعلمين، وتيسير التعلم الذاتي داخل الصف وخارجه (عبد الحميد، ٢٠١٥؛ حسن البائع، ٢٠١٢). ومن بين التطبيقات التعليمية التي لاقت انتشارًا واسعًا تطبيق

Wordwall ، الذي يوفر أنشطة تعليمية قائمة على الألعاب اللغوية، مثل المطابقة، والاختيار من متعدد، وترتيب الكلمات، مما يجعله مناسباً لتعليم المفردات في بيئات تعليمية متنوعة. وانطلاقاً من هذه الخلفية النظرية والواقعية، تأتي هذه الدراسة لتتناول إعداد وسائل وتكنولوجيا تعليم المفردة باستخدام تطبيق *Wordwall* في معهد التربية بسوكابومي، بوصفها محاولة علمية لربط التنظير اللغوي بالتطبيق التربوي. وتكمن أهمية هذا البحث في تقديم نموذج تطبيقي يمكن الاستفادة منه في تطوير تعليم المفردات العربية داخل المعاهد الإسلامية، بما يواكب متطلبات العصر الرقمي، ويسهم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية دون إغفال الدور المحوري للمعلم والتفاعل الإنساني في العملية التعليمية.

مناهج البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي ذي الطابع التطويري (الإعدادي)، حيث يهدف إلى وصف وتحليل خطوات إعداد وسائل وتكنولوجيا تعليم المفردات باستخدام تطبيق ووردوال في سياق تعليم اللغة العربية، وذلك انسجاماً مع طبيعة البحث التي تركز على إعداد المادة التعليمية وتحليل قابليتها للتوظيف التربوي (تشاعر، ٢٠٠٣). وقد أجري هذا البحث في معهد التربية بسوكابومي، مع تركيز خاص على إعداد الوسيلة بما يتوافق مع أهداف تعليم المفردات، وخصائص المتعلمين، والمحتوى المعتمد في تعليم اللغة العربية. وتمثل بيانات البحث في المادة التعليمية المعدة، وأنشطة المفردات المصممة عبر تطبيق ووردوال، والوثائق المرتبطة بخطوات الإعداد والتطبيق الصفي البسيط، في حين تشمل مصادر البيانات الكتب التعليمية، والمنصات الرقمية، والدراسات السابقة ذات الصلة بتعليم المفردات والتكنولوجيا التعليمية. أما تقنيات جمع البيانات فاقترنت على تحليل الوثائق، والملاحظة الوصفية أثناء التطبيق التعليمي، والدراسة المكتبية، دون جمع بيانات استجابية من المتعلمين. وقد تم تحليل البيانات تحليلاً وصفيًا نوعيًا بالاستناد إلى مبادئ تعليم المفردات، ومعايير إعداد الوسائل التعليمية، ونظريات التعلم اللغوي المعاصرة، بهدف الكشف عن مدى ملائمة الوسيلة المعدة وإمكاناتها التربوية في دعم عملية تعليم المفردات.

النتائج والمناقشة

يهدف هذا البحث إلى عرض نموذج عملي لإعداد درس المفردات باستخدام منصة ووردوال في معهد التربية بسوكابومي، بوصفه نتاجاً تربوياً تطبيقياً ناتجاً عن عملية الإعداد، لا عن البحث التجريبي القائم على القياس الكمي. وتتمثل نتائج هذا البحث في خطوات إعداد الدرس وآلية تطبيقه داخل الحصّة الدراسية، بما يتوافق مع خصائص المتعلّمين وبيئة التعليم اللغوي في المعهد، حيث تُستخدم اللغة العربيّة لغةً يوميةً في التواصل والتعليم.

أولاً: التعريف الإجرائي بمنصة ووردوال في إعداد درس المفردات

تُعَدّ منصة ووردوال وسيلة تعليميّة رقميّة تفاعليّة تُستخدم في إعداد أنشطة لغويّة تساعد على تقديم المفردات وتثبيتها بطريقة غير تقليديّة. ويُوظّف استخدام هذه المنصة في هذا البحث بوصفها أداة داعمة لعملية التعليم، لا بديلاً عن دور المعلّم، إذ تسهم في تنويع أساليب عرض المفردات وتحفيز المتعلّمين على التفاعل داخل الصفّ، وهو ما يتّفق مع مبدأ توظيف الوسائل التعليميّة في تعليم اللغة بوصفها عنصراً مساعداً على الفهم والاكتساب (رشدي طعيمة، ٢٠٠٤).

صورة ١. ووردوال

ثانياً: خطوات إعداد درس المفردات باستخدام منصة ووردوال

١. تحديد أهداف الدرس والمفردات المستهدفة



المعلم

القوالب القابلة للطباعة

القوالب التفاعلية

الطريقة السهلة لإنشاء الموارد التعليمية الخاصة بك.

أنشئ أنشطة مخصصة لصفك.
أنشطة الاختبارات التنافسية، والمطابقة، وألعاب الكلمات، وغير ذلك الكثير.

تم إنشاء 104,814,520 من الموارد

تبدأ عملية إعداد الدرس بتحديد الأهداف التعليمية، لا سيما الأهداف اللغوية المرتبطة باكتساب المفردات، مع اختيار مفردات مناسبة لمستوى المتعلمين في معهد التربية بسوكابومي. ويُعدّ هذا التحديد أساسًا تربويًا في إعداد الدرس؛ لأنّ وضوح الهدف يسهم في توجيه اختيار النشاط والوسيلة المناسبة (عبد الرحمن الفوزان، ٢٠١١).

٢. إنشاء النشاط التعليمي عبر منصة ووردوال

بعد تحديد الأهداف والمفردات، يقوم المعلم بإنشاء نشاط تعليمي عبر منصة ووردوال، من خلال اختيار نوع النشاط الذي يخدم طبيعة المفردات، مثل نشاط المطابقة أو الاختيار من متعدّد. ويُراعى في هذه المرحلة البساطة والوضوح، بحيث يكون النشاط وسيلة لتيسير الفهم، لا لإرباك المتعلمين، وهو ما يتوافق مع مبدأ التدرّج في تقديم اللغة.

صورة ٢. كيفية إنشاء النشاط

كيف يساعد Wordwall المعلمين على توفير الوقت



25 مليون مورد مجتمعي

تحتوي مكتبتنا القابلة للبحث على ملايين الأنشطة التي أنشأها المعلم والتي يمكنك تشغيلها ومشاركتها وتحميلها على الفور.



+30 نوع نشاط في منصة واحدة

اختيار، ومطابقة، وطلاقات الفلاس، وأكثب الإجابة، وتذكير العجلة، وأكمل الجسلة، وفرز المجموعة، وغير ذلك الكثير.



إنشاء نشاط في 1 دقيقة

ما عليك سوى إدخال المحتوى الخاص بك - أو استخدام مضمون محتوى الذكاء الاصطناعي الخاص بنا - والنسب على تشغيل الأمر بهذه البساطة.



تخصيص النشاط

قم بتعديل قواعد اللعبة والعبارات بسهولة، أو قم بتعديل المحتوى الخاص بك إلى نشاط مختلف تمامًا بنقرة واحدة فقط.



مهام الطلاب

العب الأنشطة معًا على شاشة الفصل الدراسي، أو اسمح للطلاب باللعب على أجهزتهم الخاصة وتبني نتائجهم.



طباعة أي نشاط

يمكن طباعة أي نشاط تفاعلي كورقة عمل للاستخدام داخل الفصل أو كواجب منزلي.

٣. تنظيم المفردات وربطها بالسياق

تُدرج المفردات داخل النشاط بصورة منظّمة، مع ربطها بالسياق الدلالي أو الصوري عند الإمكان، بهدف دعم الفهم وتقليل الاعتماد على الترجمة المباشرة. ويُعدّ هذا الأسلوب جزءًا من الإعداد اللغوي الذي يركّز على المعنى والاستخدام، لا على الحفظ المجرّد، كما أكّدته دراسات تعليم المفردات في تعليم اللغات.

٤. تطبيق النشاط داخل الحصّة الدراسيّة



صورة ٣. تطبيق داخل الصف

يُنقذ النشاط داخل الصفّ بوصفه جزءًا من عرض الدرس أو تدريباته، حيث يُستخدم لدعم شرح المفردات وتفعيل مشاركة المتعلّمين. ولا يُوظّف النشاط هنا أداةً للتقويم الرسمي، بل وسيلة تعليميّة تعزّز التفاعل اللغوي وتساعد على ترسيخ المفردات في سياق تعليمي حيّ، وهو ما ينسجم مع طبيعة التعليم اللغوي في البيئة المعهديّة (حسن شحاتة، ٢٠١٠).

ثالثاً: مناقشة نموذج إعداد الدرس

تُظهر خطوات إعداد الدرس باستخدام منصة ووردوال أنّ عملية الإعداد لا تقتصر على اختيار الوسيلة، بل تشمل تخطيط الأهداف، وتنظيم المحتوى، وتحديد آلية التطبيق داخل الصف. ويُبرز هذا النموذج إمكانية توظيف الوسائل الرقمية الحديثة في إعداد دروس اللغة العربية، دون الإخلال بأسس التعليم التقليدي القائم على التفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم. وبذلك، يمثّل هذا الإعداد نموذجاً عملياً يمكن تطويره وتكييفه وفق حاجات المتعلّمين وسياق المؤسسة التعليمية.

الخاتمة

يتبيّن من هذا البحث أنّ إعداد وسائل وتكنولوجيا تعليم المفردات باستخدام منصة ووردوال في معهد التربية بسوكابومي يقوم على مراحل متكاملة تبدأ بتحديد الأهداف اللغوية والمفردات المستهدفة، ثم تنظيم المحتوى وتصميم الأنشطة الرقمية المناسبة، وصولاً إلى توظيفها داخل الحصّة الدراسية بوصفها أداة داعمة لشرح المفردات وتفعيل مشاركة المتعلّمين. ويُظهر هذا النموذج أنّ عملية الإعداد المدروسة تسهم في تسهيل تقديم المفردات وربطها بالسياق التعليمي، دون الاعتماد على القياس التجريبي أو الاختبارات القبليّة والبعديّة. كما يؤكّد البحث أنّ نجاح إعداد الدرس لا يتوقّف على التطبيق الرقمي ذاته، بل على وعي المعلم بكيفية توظيفه بما يتناسب مع بيئة التعليم المعهديّة وطبيعة المتعلّمين. ويوصي الباحث بالاهتمام بتطوير مهارات المعلمين في إعداد الدروس الرقمية، وتوسيع استخدام التطبيقات التعليمية المشابهة بوصفها وسيلة مساندة في تعليم المفردات، مع مراعاة الأسس التربوية واللغوية في كلّ مرحلة من مراحل الإعداد.

مراجع

- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, 1(3).
- Chaer, A. (2003). *Linguistik umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chapelle, C. A. (2016). *English language learning and technology*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dudeney, G., Hockly, N., & Pegrum, M. (2013). *Digital literacies*. London: Routledge.
- Hulstijn, J. H. (2001). Intentional and incidental second language vocabulary learning: A reappraisal of elaboration, rehearsal and automaticity. *Cognition and Second Language Instruction*.
- Kurniawan, D., & Pranata, O. H. (2021). Penggunaan aplikasi Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2).
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning*. New York: Cambridge University Press.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Nation, I. S. P. (2013). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P., & Webb, S. (2011). *Researching and analyzing vocabulary*. Boston: Heinle Cengage Learning.
- Putri, N. A., & Suryani, N. (2022). The effectiveness of Wordwall application in teaching vocabulary. *Journal of English Language Teaching*, 10(1).
- Reinders, H., & Hubbard, P. (2013). CALL and learner autonomy: Affordances and constraints. *Computer Assisted Language Learning*, 26(5).
- Schmitt, N. (2010). *Researching vocabulary: A vocabulary research manual*. London: Palgrave Macmillan.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wordwall. (2025). *Wordwall: Create better lessons quicker*. Retrieved January 10, 2025, from <https://wordwall.net>
- Anīs, Ibrāhīm. (1965). *Fī al-Lahajāt al-‘Arabiyyah*. Al-Qāhirah: Maktabah al-Anjlū al-Miṣriyyah.
- Ṭu‘aymah, Rushdī Aḥmad. (2004). *Ta’līm al-‘Arabiyyah li Ghayr al-Nāṭiqīn bihā: Manāhijuhu wa Asālībuhu*. Al-Qāhirah: Dār al-Fikr al-‘Arabī.

- Al-Fawzān, ‘Abd al-Raḥmān bin Ibrāhīm. (2011). *Idā’āt li Mu’allimī al-Lughah al-‘Arabiyyah li Ghayr al-Nāṭiqīn bihā*. Al-Riyāḍ: Mu’assasah al-Waqf al-Islāmī.
- Shaḥātah, Ḥasan. (2010). *Ta’līm al-Lughah al-‘Arabiyyah bayna al-Naẓariyyah wa al-Taṭbīq*. Al-Qāhirah: Al-Dār al-Miṣriyyah al-Lubnāniyyah.
- Al-Mawqī’ al-Rasmī li Ma’had al-Tarbiyah bi Sukabumi. (2025). *Al-Mawqī’ al-Rasmī li Ma’had al-Tarbiyah bi Sukabumi*.