

The Effect of Mutāba'ah Yaumiyyah Program on Female Students' Adherence to Obligatory Prayers at Institut Muslim Cendekia

أثر برنامج المتابعة اليومية على الالتزام بالصلوات المفروضة لدى الطالبات بجامعة الراية

Sarah Dewi Wardani¹, Husnul Khatimah², Resi Hanifah³

^{1,2,3} Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: Saraahdewiwardani@gmail.com¹; husnul.khatimah@edu.mc.ac.id²;

resihanifah@edu.mc.ac.id³

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

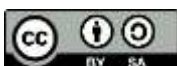
Abstract

This study aims to examine the effect of the mutāba'ah yaumiyyah (daily monitoring) program on female students' adherence to obligatory prayers (ṣalawāt mafrūdah) at Institut Muslim Cendekia (IMC), Sukabumi. A quantitative approach using simple linear regression analysis was employed. The study population comprised all 471 female students enrolled in the 2025/2026 academic year, from which a sample of 202 students was selected through simple random sampling using the Slovin formula with a 5% margin of error. Data were collected via questionnaire, interview, observation, and documentation. Validity was confirmed using Pearson Product Moment Correlation and reliability using Cronbach's Alpha ($X: \alpha = 0.878$; $Y_1: \alpha = 0.887$), both exceeding the 0.60 threshold. Results indicate that the mutāba'ah yaumiyyah program has a significant positive effect on adherence to obligatory prayers: regression equation $Y_1 = 9.407 + 0.302X$, $R^2 = 0.171$, t -calculated = $6.415 > t$ -table = 1.972 , and P -value = $0.000 < 0.05$. The program explains 17.1% of the variance in obligatory prayer adherence. The alternative hypothesis (H_1) is accepted.

Keywords: Adherence; Daily Monitoring; Obligatory Prayers; Simple Linear Regression

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh program mutaba'ah yaumiyah terhadap ketaatan mahasiswi dalam melaksanakan shalat fardhu di Institut Muslim Cendekia (IMC) Sukabumi. Pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linier sederhana digunakan dalam penelitian ini. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswi IMC tahun akademik 2025/2026 sebanyak 471 mahasiswi, dengan sampel 202 mahasiswi yang dipilih melalui simple random sampling menggunakan rumus Slovin pada taraf kesalahan 5%. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Validitas diuji dengan korelasi Pearson Product Moment dan reliabilitas dengan Cronbach's Alpha ($X: \alpha = 0,878$; $Y_1: \alpha = 0,887$), keduanya melampaui batas minimum 0,60. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program mutaba'ah yaumiyah berpengaruh positif dan signifikan terhadap ketaatan shalat fardhu



mahasiswi: persamaan regresi $Y_1 = 9,407 + 0,302X$, $R^2 = 0,171$, $t\text{-hitung} = 6,415 > t\text{-tabel} = 1,972$, dan $P\text{-value} = 0,000 < 0,05$. Program ini menjelaskan 17,1% variasi ketaatan shalat fardhu, sehingga hipotesis alternatif (H_1) diterima.

Kata kunci : Kedisiplinan; Pemantauan Harian; Regresi Linier Sederhana; Salat Fardhu.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر برنامج المتابعة اليومية على الالتزام بالصلوات المفروضة لدى الطالبات بجامعة الراية بسوكابومي. اعتمد في البحث الكمي بأسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط. تكوّن مجتمع البحث من جميع الطالبات في العام الدراسي 2025/2026 البالغ عددهن 471 طالبة، وبلغت العينة 202 طالبة والاختيار بأسلوب العينة العشوائية البسيطة وفق معادلة سلوفين بمستوى خطأ 5%. جمعت البيانات عبر الاستبانة والمقابلة والملاحظة والتوثيق. تحقق الصديق بطريقة ارتباط بيرسون والثبات بمعامل كرونباخ ألفا ($X: \alpha = 0,878$; $Y_1: \alpha = 0,887$) وكتلتها تجاوزتا الحد الأدنى المقبول 0,60. أظهرت النتائج أن برنامج المتابعة اليومية له أثر إيجابي معنوي على الالتزام بالصلوات المفروضة: معادلة الانحدار $Y_1 = 9.407 + 0.302X$ ، ومعامل التحديد $R^2 = 0.171$ ، وقيمة t المحسوبة 6,415 أكبر من t الجدولية 1,972، وقيمة $P = 0.000$ أقل من 0,05. ويُفسر البرنامج 17,1% من التباين في الالتزام بالصلوات المفروضة، وبذلك تُقبل الفرضية البديلة (H_1). وبناء على ذلك، يوصي البحث بإجراء دراسات مستقبلية تتناول العوامل الأخرى المفسرة للتباين المتبقي (82,9%)، كالوعي الديني الذاتي والتنشئة الأسرية ودور المجموعات الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الالتزام؛ الانحدار الخطي البسيط؛ الصلوات المفروضة؛ المتابعة اليومية.

المقدمة

يُعدّ الالتزام في ضوء الإسلام ليس مجرد نظام خارجي، بل هو انعكاس لخضوع القلب لله تعالى، كما يُعد في المجال التربوي وسيلة لغرس المسؤولية والاعتماد على النفس. وتمثل الصلوات المفروضة ركناً أساسياً من أركان الإسلام، إذ لا يقوم الدين إلا بها، فهي ميدان لتدريب المسلم على الانتظام والالتزام في حياته اليومية. وقد أثبتت الدراسات أن المواظبة على الصلاة تسهم في تعزيز الانضباط والشخصية الإسلامية لدى الطلاب، مما يجعلها وسيلة فعالة لغرس الالتزام الديني وتكوين جيل مثقف (Kamil et al., 2026; Lailaturrahmawati et al., 2023; Muhammad Irham et al., 2024).

كما تؤكد التربية الإسلامية المعاصرة أهمية الاستراتيجيات التربوية في ترسيخ القيم الدينية والسلوك الإسلامي لدى الطلاب، وقد بيّنت دراسة (Hilabi et al., 2025) أن توظيف التعلم النشط في التربية الإسلامية يُسهم في

تعزيز الوعي الديني وترسيخ القيم الإسلامية لدى المتعلمين. ويشير ذلك إلى أن البرامج التربوية المنظمة قادرة على دعم تكوين الالتزام الديني لدى الطلاب في البيئة التعليمية. غير أن الطلاب المسلمين في البيئات الجامعية يواجهون تحديات حقيقية في المحافظة على انتظام عباداتهم، وذلك بسبب ضغوط الدراسة والانشغال بالتكنولوجيا وسوء إدارة الوقت، فضلا عن ضعف المرافق الدينية وقلة الدعم الجماعي (Ilham Bissalam et al., 2024; Sa'adah & Nurhadi, 2020). وتُظهر هذه الظروف وجود فجوة واضحة بين النية والعمل رغم الدافع للعبادة.

وفي هذا السياق، تبرز المتابعة اليومية بوصفها أداة تربوية فعالة في المؤسسات التعليمية الإسلامية؛ من خلال الدراسات السابقة إذ تُعرف بأنها السجل اليومي للعبادات الذي يُستخدم لقياس مدى الانتظام في أدائها، وتعويد الطلبة على المحاسبة الذاتية المستمرة (Sakdah & Hidayat, 2022; Sunarti & Jannah, 2025). وتؤدي المتابعة دورا مزدوجا يتمثل في المراقبة الخارجية من جهة، والمراجعة الذاتية من جهة أخرى، مما يُسهم في تعزيز الانضباط الذاتي والوعي التعبدي لدى الطالبات (Chadidjah & Hermawan, 2021). وقد أكدت دراسات أخرى أثر المتابعة في تعزيز الالتزام العبادي؛ فقد بيّنت سونارتي وحنة أن المتابعة اليومية تُعد أداة فعالة في مراقبة انضباط العبادة لدى الطلاب (Sunarti & Jannah, 2025)، كما أثبتت بارامانسيه وآخرون أن تطبيق برنامج المتابعة اليومية يُسهم في تعزيز التدّين الإسلامي لدى الطلاب في المؤسسات الداخلية (Paramansyah et al., 2023)، فضلا عن هدى ومتكبر التي أكدت دور دفتر المتابعة في ضبط أداء العبادات لدى الطلاب من خلال نظام رقابي منتظم (Huda & Mutakabbir, 2024).

وتشير دراسات أخرى إلى أن تعويد الصلاة الجماعية فعّال في تكوين شخصية الالتزام لدى الطلاب (Lailaturrahmawati et al., 2023)، وأن الطلبة المنضبطين في أداء الصلاة أقل تعرضا للمماثلة الأكاديمية وأكثر قدرة على إدارة مهامهم (Nabila Andini, 2025). غير أن معظم هذه الدراسات اعتمدت المنهج النوعي واقتصرت على مرحلتي الابتدائية والمتوسطة، ولم تتناول أثر المتابعة بقياس إحصائي دقيق على مستوى التعليم الجامعي. ومن هنا تأتي أهمية هذا البحث الذي يسعى إلى سد هذه الفجوة من خلال دراسة كمية تستهدف الطالبات الجامعيات في جامعة الراية بسوكابومي، وقيس أثر برنامج المتابعة اليومية على الالتزام بالصلوات المفروضة إحصائيا بأسلوب الانحدار الخطي البسيط.

وجامعة الراية الذي كان يُعرف سابقا بجامعة الراية وتحولت إلى جامعة الراية في مارس 2025 مؤسسة تعليمية إسلامية خاصة تقع في سوكابومي، جاوى الغربية. يُطبق المعهد نظام المتابعة اليومية للطالبات في سكن الجامعة، الذي يشمل متابعة أداء الصلوات المفروضة جماعة، إذ تُوزع دفاتر المتابعة على رئيسة كل غرفة في مطلع

الفصل الدراسي، وتُراجعها المشرفة أسبوعياً لتقوم أداء الطالبات وتوجيههن. ويهدف هذا البحث إلى الإجابة عن التساؤل عن أثر برنامج المتابعة اليومية في الصلوات المفروضة لدى الطالبات بجامعة الراية، وتنطلق الدراسة من الفرضية أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتابعة اليومية (X) والالتزام بالصلوات المفروضة (Y).

منهج البحث

يعتمد هذا البحث الكمي بأسلوب الانحدار الخطي البسيط، وينتمي إلى المنهج الارتباطي الذي يهدف إلى قياس العلاقة بين المتغير المستقل برنامج المتابعة اليومية (X) والمتغير التابع الالتزام بالصلوات المفروضة (Y). وقد عرّف (Sugiyono, 2017) البحث الكمي بأنه منهج بحثي يركز على فلسفة الوضعية ويستخدم الأساليب الإحصائية لاختبار الفرضيات المحددة مسبقاً، كما يُعد البحث الارتباطي من أنسب المناهج لقياس العلاقة بين المتغيرات دون التلاعب بها أو التحكم فيها.

تكوّن مجتمع البحث من جميع طالبات جامعة الراية بسوكابومي في العام الدراسي 2025/2026، وعددهن 471 طالبة. وقد اختيرت العينة بأسلوب العينة العشوائية البسيطة وفق معادلة سلوفين بمستوى خطأ 5%، وبلغت 202 طالبة. تُعد هذه الطريقة مناسبة لأن حجم المجتمع الإحصائي معروف بشكل دقيق، مما يُتيح حساب حجم العينة الممثلة مع مراعاة حد الخطأ المسموح به في أخذ العينة (Hendri Tanjung & Abrista Devi, 2013). جُمعت البيانات عبر أربع وسائل رئيسية: الاستبانة بوصفها الأداة الرئيسة، والمقابلة، والملاحظة، والتوثيق. اعتمدت الاستبانة على مقياس ليكرت الخماسي (Likert, 1932) بتدرّج من (١) غير موافق على الإطلاق إلى (٥) موافق جداً. وتضمّن المتغير المستقل (X) خمسة بنود تقيس: انتظام كتابة المتابعة، واستيفاء تسجيل العبادات، والاستمرارية في الكتابة، ووجود المحاسبة بعد المتابعة، وأثر المتابعة في تعزيز الهمة العبادية (Huda & Mutakabbir, 2024 Sunarti & Jannah, 2025). وتضمن المتغير التابع (Y) أربعة بنود تقيس: أداء الصلوات المفروضة في وقتها، وأداؤها جماعة، والمحافظة على استمراريتهما، وأثر الالتزام بها في الأخلاق (Kamil et al., 2026; Khoirunnisaa' et al., 2023; Nabila Andini, 2025).

تحقق الصديق بطريقة ارتباط بيرسون (*Pearson Product Moment Correlation*) عند مستوى دلالة 5%، بحيث يُعد البند صالحاً إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية (Anwar, 2009). وتحقق الثبات بمعامل كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) بمساعدة برنامج SPSS 30.0، ويُعد الثبات مقبولاً إذا تجاوزت قيمة

المعامل 0,60 (Sujarweni, 2014)، وعاليا جدا إذا تراوحت بين 1,00-0,801 (Ristianti & Fathurrochman, 2020). وفي مرحلة تحليل البيانات، استُخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط للحصول على: معادلة الانحدار، وقيمة t-Stat ومقارنتها t الجدولية، ومعامل التحديد R^2 ، وجدول ANOVA لاختبار معنوية النموذج الكلي (Kurniawan & Yuniarto, 2016).

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

ولقياس أثر برنامج المتابعة اليومية في الالتزام بالصلوات المفروضة لدى الطالبات، استُخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS 30.0، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي عن النتائج الآتية:

الجدول ١. نتيجة اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط عبر SPSS

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	9,407	0,798		0,000
	المتابعة اليومية	0,302	0,047	0,413	0,000

a. Dependent Variable: الصلوات المفروضة

المصدر: نتيجة اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط عبر SPSS

$$Y = 9.407 + 0.302X$$

يُظهر الجدول ١ نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لأثر برنامج المتابعة اليومية في الالتزام بالصلوات المفروضة لدى الطالبات. وقد بيّنت النتائج أن قيمة الثابت بلغت 9,407، مما يدل على مستوى الالتزام المتوقع في حال عدم وجود المتابعة اليومية. أما معامل الانحدار للمتابعة اليومية فبلغ 0,302، وهو يشير إلى أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في مستوى المتابعة اليومية تقابلها زيادة بمقدار 0,302 في مستوى الالتزام بالصلوات المفروضة. كما تُظهر قيمة Beta المعيارية (0,413) وجود علاقة إيجابية متوسطة بين المتغيرين، في حين تدل قيمة الدلالة الإحصائية (0,000) على أن هذا التأثير دال إحصائياً عند مستوى 0,05. وتشير هذه النتائج إلى أن برنامج المتابعة

اليومية يسهم في تعزيز الانضباط العبادي لدى الطالبات من خلال المتابعة المستمرة والتقييم المنتظم لأداء الصلوات المفروضة.

الجدول ٢. نتيجة اختبار معامل التحديد عبر SPSS

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,413 ^a	0,171	0,166	2,641

a. Predictors: (Constant), المتابعة اليومية

المصدر: نتيجة اختبار معامل التحديد عبر SPSS

يُظهر الجدول ٢ أن قيمة معامل التحديد $R^2 = 0,17$ ، مما يعني أن برنامج المتابعة اليومية يُفسر ما نسبته 17,1% من التباين في مستوى الالتزام بالصلوات المفروضة لدى الطالبات. وتدل هذه النسبة على وجود أثر إيجابي ذي دلالة إحصائية للمتابعة اليومية في تعزيز الانضباط العبادي، وإن لم يكن التأثير مرتفعاً بصورة كاملة. أما النسبة المتبقية (82,9%) فتعود إلى عوامل أخرى خارج نطاق هذا النموذج، كالوعي الديني الذاتي، والبيئة الأسرية، وتأثير الأقران، والدافعية الشخصية لدى الطالبات. ويُشير ذلك إلى أن الالتزام بالصلوات المفروضة لا يتشكل من خلال المتابعة اليومية وحدها، بل يتأثر أيضاً بمنظومة تربوية واجتماعية متكاملة تُسهم في تكوين السلوك الديني لدى الطالبات.

الجدول ٣. الجدول ANOVA عبر SPSS

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	286,978	1	286,978	41,147	,000 ^b
Residual	1394,903	200	6,975		
Total	1681,881	201			

a. Dependent Variable: الصلوات المفروضة

b. Predictors: (Constant): المتابعة اليومية

المصدر: الجدول ANOVA عبر SPSS

يُظهر الجدول ٣ أن قيمة F بلغت 41,147 عند مستوى دلالة 0,000، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد 0,05، مما يدل على أن نموذج الانحدار الخطي البسيط صالح إحصائياً لتفسير العلاقة بين برنامج المتابعة اليومية والالتزام بالصلوات المفروضة لدى الطالبات. كما تُظهر نتائج اختبار الفرضية أن قيمة t-Stat المحسوبة للمتابعة اليومية بلغت 6,415، وهي أكبر من قيمة t الجدولية البالغة 1,972 عند درجة حرية (df = 200) مما يدل

على وجود تأثير دال إحصائيا للمتابعة اليومية في الالتزام بالصلوات المفروضة. وبناء على ذلك، تُقبل الفرضية البديلة (H_1) التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتابعة اليومية والالتزام بالصلوات المفروضة، وتُرفض الفرضية الصفرية (H_0).

ب. مناقشة البحث

تُثبت هذه النتائج أن برنامج المتابعة اليومية يؤدي دورا تربويا فعالا في تعزيز الالتزام بالصلوات المفروضة. وتتسق هذه النتيجة مع ما أكدته الإطار النظري من أن المتابعة تعمل آليتين متكاملتين: المراقبة الخارجية التي تتمثل في دور المشرفة والدفتري، والمراجعة الذاتية التي تتمثل في وعي الطالبة بأدائها اليومي. وقد أكدت المعطيات النوعية المستخلصة من المقابلات هذه النتيجة، إذ يُنفذ البرنامج في سكن الطالبات عبر دفاتر متابعة يومية تتولى رئيسة كل غرفة تسجيل أداء زميلاتهما للعبادات، ثم تُسلم أسبوعيا يوم الجمعة للمشرفة لمراجعتها وتقومها. وتقوم المشرفة بدور تربوي وإشرافي، إذ تتابع انتظام الطالبات في أداء الصلوات المفروضة جماعة، وتعقد لقاءات توجيهية مع من تتأخر أو تتغيب (Rumaf, 2026). ويُفهم من هذه النتيجة أن المتابعة اليومية لا تقتصر على كونها وسيلة رقابية فحسب، بل تؤدي كذلك وظيفة تربوية في تعويد الطالبات على الانضباط والاستمرارية في أداء العبادات. فالالتزام اليومي بتسجيل أداء الصلوات ومراجعته بصورة منتظمة يُثمي لدى الطالبة الشعور بالمسؤولية والمحاسبة الذاتية، الأمر الذي ينعكس تدريجيا على سلوكها الديني داخل البيئة الجامعية وخارجها.

وقد تجلّى أثر البرنامج بوضوح لدى الطالبات الأقل التزاما في البداية، إذ ارتفعت نسبة مشاركتهن في صلاة الجماعة بعد تفعيل آلية المتابعة والتسجيل والتوجيه المباشر من المشرفة. وتشير نتائج المقابلة إلى أن مستوى الالتزام بأداء الصلوات المفروضة جماعة كان في الأصل جيدا حتى قبل تطبيق البرنامج بصورة منتظمة، مما يدل على وجود وعي ديني أساسي لدى الطالبات. ومع ذلك، فإن البرنامج أسهم في تعزيز هذا الالتزام وترسيخه لدى الطالبات الأقل انتظاما، بما يُثبت أن التأثير الإحصائي الذي أظهره تحليل الانحدار لا يعكس مجرد علاقة رقمية، بل يدل أيضا على أثر تربوي عملي يتمثل في تعزيز الانضباط وتقوية الالتزام الديني.

وتتسق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (Sunarti & Jannah, 2025) التي بينت فعالية المتابعة اليومية في مراقبة انضباط العبادة لدى الطلاب، وإن اقتصرَت على المرحلة الابتدائية بالمنهج الوصفي دون قياس أثر إحصائي دقيق. كما تتوافق مع دراسة (Paramansyah et al., 2023) التي أثبتت أن تطبيق المتابعة اليومية يُسهم في تشكيل الدينية الإسلامية لدى الطلاب، ودراسة (Chadidjah & Hermawan, 2021) التي أكدت دور المتابعة والتواصل الفعال في تعزيز الانضباط العبادي في البيئات التعليمية في أثناء الجائحة.

ويتميز هذا البحث عن الدراسات السابقة بثلاثة أوجه، أولاً: توظيف الانحدار الخطي البسيط لقياس الأثر قياساً كمياً دقيقاً، خلافاً للدراسات السابقة التي اعتمدت غالباً المنهج النوعي أو الوصفي. ثانياً: تناول مستوى التعليم الجامعي في سياق مؤسسة إسلامية متكاملة، في حين ركزت معظم الدراسات على المراحل الابتدائية أو المتوسطة. ثالثاً: دمج المعطيات النوعية من المقابلات لتفسير الآليات التربوية التي يتحقق من خلالها هذا الأثر، مما يمنح البحث عمقاً تفسيرياً يتجاوز الأرقام الإحصائية. وبذلك يُسهم هذا البحث في سد الفجوة البحثية المتعلقة بقياس أثر برنامج المتابعة اليومية على الصلوات المفروضة في السياق الجامعي.

وتكشف نتائج معامل التحديد $R^2 = 0,171$ أن 82,9% من التباين في الالتزام بالصلوات المفروضة يعود إلى عوامل أخرى خارج نطاق هذا النموذج. ومن هذه العوامل المحتملة: الوعي الديني الذاتي للطالبة، ودور الأسرة في التنشئة الدينية، والبيئة الاجتماعية المحيطة، وتأثير المجموعات الإسلامية في التعزيز المتبادل للالتزام الديني (Bissalam et al., 2024). وهذا يعني أن برنامج المتابعة اليومية، وإن كان مؤثراً ودالاً إحصائياً، فإنه يمثل عاملاً واحداً ضمن منظومة متكاملة من العوامل التي تُشكل الالتزام الديني لدى الطالبات. ويمكن تفسير عدم ارتفاع نسبة التأثير بصورة كبيرة بأن الالتزام بالصلوات المفروضة يرتبط بطبيعة السلوك الديني الداخلي الذي يتأثر بعدة جوانب نفسية واجتماعية وتربوية، ولا يعتمد على عامل المتابعة وحده. فبعض الطالبات قد يملكن دافعية دينية مرتفعة منذ البداية، في حين قد تتأثر أخريات بعوامل البيئة أو مستوى الوعي الديني الشخصي، مما يفتح المجال أمام دراسات مستقبلية.

خلاصة البحث

توصل هذا البحث إلى أن برنامج المتابعة اليومية له أثر إيجابي معنوي على الالتزام بالصلوات المفروضة لدى طالبات جهمعة الراية بسوكابومي. وتُثبت هذه النتيجة معادلة الانحدار $(Y = 9,40 + 0,302X)$ ومعامل التحديد $R^2 = 0,171$ وقيمة t المحسوبة $(1,972 < 6,415)$ عند مستوى دلالة $(P = 0,000 > 0,05)$ مما يوجب قبول الفرضية البديلة (H_1) ورفض الفرضية الصفرية (H_0) . وتعني معادلة الانحدار أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في درجة المتابعة اليومية ترتبط بارتفاع في مستوى الالتزام بالصلوات المفروضة بمقدار 0,302. ويُفسر برنامج متابعة اليومية ما نسبته 17,1% من التباين في الالتزام بالصلوات المفروضة، في حين تعود النسبة المتبقية (82,9%) إلى عوامل أخرى لم تُدرج في هذا النموذج.

وتكشف النتائج أن برنامج المتابعة اليومية لا يُسهم فقط في ضبط السلوك العبادي للطالبات من الناحية التنظيمية، بل يؤدي أيضا دورا تربويا في تعزيز الالتزام بأداء الصلوات المفروضة بصورة أكثر انتظاما، خاصة لدى الطالبات الأقل التزاما في البداية. وهذا يدل على أن فعالية برنامج متابعة اليومية تتجلى في أثره التربوي العملي الذي يتجاوز مجرد الرقم الإحصائي.

وبناء على هذه النتائج، توصي الدراسة بما يلي: أولا: تطوير برنامج المتابعة اليومية في جامعة الراية وغيره من المؤسسات التعليمية الإسلامية، وتعزيز آليات التقييم والتغذية الراجعة الأسبوعية. ثانيا: تدريب المشرفات على أساليب التوجيه والتحفيز الفعال، لا سيما مع الطالبات الأقل التزاما، بما يُعزز الأثر التربوي للبرنامج. ثالثا: إجراء دراسات مستقبلية تتناول العوامل الأخرى المفسرة للتباين المتبقي (82,9%)، كالوعي الديني الذاتي والتنشئة الأسرية ودور المجموعات الإسلامية. رابعا: تعميم هذا النموذج المؤسسي في المؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى مع مراعاة خصوصية السياق والبيئة التعليمية.

المراجع

- Anwar, A. (2009). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan*.
- Chadidjah, S., & Hermawan, I. (2021). Komunikasi Efektif dan Monitoring, Model Evaluasi Pendidikan Berkarakter Melalui Pembiasaan Ibadah Sehari-hari di Masa Pandemi. *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 6(2), 232–247. <https://doi.org/10.15575/ath.v6i2.14773>
- Hendri Tanjung & Abrista Devi. (2013). *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*. Gramata Publishing.
- Hilabi, A., Fatah, A., & Nurmalina. (2025). Active Learning as a Strategy for Internalizing Islamic Values in PAI Learning at High Schools. *Jurnal Simki Postgraduate*, 4(4), 301–312. <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/jspg.v4i4.1561>
- Huda, A. N., & Mutakabbir, A. (2024). Media Kontrol Ibadah Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Attaqwa Kota Bekasi Via Daring Dengan Buku Mutaba'ah. *At-Ta'lim : Media Informasi Pendidikan Islam*, 22(1), 64–74. <https://doi.org/10.29300/attalim.v22i1.4514>
- Ilham Bissalam, Aisyah Inaya Putri, Syadhita Queena Christya, Tyara Safitri, & Abdul Fadhil. (2024). Tantangan Mahasiswa Muslim dalam Menjaga Konsistensi Ibadah di Lingkungan Kampus. *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 2(2), 144–152. <https://doi.org/10.61132/karakter.v2i2.559>
- Kamil, H. A., Analisa, S., Asnassyifa, A., Affifah, I. A., & Chamami, M. R. (2026). Penjadwalan Kuliah Dan Sinkronisasi Waktu Shalat Fardhu Dalam Mewujudkan Kedisiplinan Ibadah Mahasiswa Di Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang. *Indonesian Journal of Islamic Studies (IJIS)*, 2(1), 123–129. <https://doi.org/10.62567/ijis.v2i1.1799>
- Khoirunnisaa', Arifin, Z., & Abdullah, H. (2023). Kedisiplinan Shalat Berjamaah Dan Puasa Wajib Pada Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 3 Geger Kabupaten Madiun. *Al-Fatih: Jurnal Studi Islam*, 11(01). <https://ejurnal.staimaarif.ac.id/index.php/alfatih/article/view/205>
- Kurniawan, R., & Yuniarto, B. (2016). *Analisis Regresi: Dasar dan Penerapannya dengan R*. Kencana.
- Lailaturrahmawati, L., Januar, J., & Yusbar, Y. (2023). Implementasi Pembiasaan Shalat Berjamaah Dalam Membentuk Karakter Kedisiplinan Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 66–75. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.110>
- Likert, R. (1932). *A Technique for the Measurement of Attitudes*. (140).
- Muhammad Irham, Budi Satria, Azrha Azhiva, & Zimanda Herko Netri. (2024). Pengaruh Praktikum Shalat terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Fardhu Mahasiswa Universitas Abdurrah. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan*, 1(2), 123–131. <https://doi.org/10.62951/prosemnasipi.v1i2.34>
- Nabila Andini. (2025). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Pengingat Sholat Terhadap Kedisiplinan Dan Amanah Dalam Beribadah. *Kamaliyah : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1). <https://doi.org/10.69698/jpai.v3i1.1025>
- Paramansyah, A., Ernawati, E., Saidah, C., & Ramadini, S. (2023). Implementasi Program Mutaba'ah Yaumiyyah dalam Membentuk Religiositas Santri Kelas VIII PPTQ BMM Masfiah Rasyid Bogor. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 577–585. <https://doi.org/10.47467/edui.v4i2.4963>
- Ristianti, D. H., & Fathurrochman, I. (2020). *Penilaian Konseling Kelompok*. Deepublish.
- Sa'adah, H., & Nurhadi, A. (2020). Problem Kedisiplinan Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Dalam Kuliah Daring Menghadapi Pandemi Corona

- Virus Desease-2019 Di Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Madura. *Re-JIEM (Research Journal of Islamic Education Management)*, 3(2), 129–142. <https://doi.org/10.19105/re-jiem.v3i2.4083>
- Sakdah, M. S., & Hidayat, N. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Islami Melalui Pembiasaan dengan Lembaran Mutaba'ah di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1865–1874. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2230>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RD*. Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis & Mudah Dipahami*. Pustaka Baru Press. <https://books.google.co.id/books?id=cHfvzwEACAAJ>
- Sunarti, E., & Jannah, N. (2025). Efektivitas Penggunaan Mutaba'ah Amal Yaumiyyah Dalam Memonitoring Disiplin Ibadah Siswa Sdit Cahaya Robbani Kepahiang. *GHAITSA : Islamic Education Journal*, 6(1), 37–47. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v5i3.1544>