

Analysis of the Meanings of Vocabulary Derived from Electronic Journalism (Al Jazeera Net on Palestinian Issues from September 19-22, 2024, as a Sample)

تحليل معاني المفردات الواردة من الصحافة الإلكترونية (الجزيرة نت عن القضايا الفلسطينية من

تاريخ ١٩-٢٢/٩/٢٠٢٤ نموذجًا)

Muhammad Galih Nursya'ban¹, Abd Rohim², Muhammad Furqon Almurni³

^{1 2 3}Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: muhammadgalihn@gmail.com¹; abd.rohim@arraayah.ac.id²;

muhammadfurqon@arraayah.ac.id³

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

Abstract

This study aims to explore vocabulary derived from news media, particularly from Al-Jazeera.Net, in order to enrich the Arabic vocabulary of students at Ar-Raayah University. The research also seeks to enable learners to understand contemporary terms related to the Palestinian issue, facilitate comprehension of news texts, and uncover methods for utilizing this vocabulary to enhance the Arabic language. The study employs a descriptive-analytical method by collecting terms from Al-Jazeera.Net news articles over a specific period and analyzing them linguistically and terminologically. The research successfully identifies vocabulary in electronic journalism, such as "Israeli blockade" and "genocide," along with explanations of their meanings and connotations. The findings demonstrate the effectiveness of news texts in enriching students' vocabulary. The study recommends integrating this vocabulary into the educational curriculum to enhance Arabic learners' ability to comprehend news texts.

Keywords: Al Jazeera Net; electronic journalism; enriching linguistic vocabulary; vocabulary.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari kosakata yang berasal dari media berita, khususnya dari Al-Jazeera.net, guna memperkaya kosakata bahasa mahasiswa Universitas Ar Raayah. Penelitian ini juga berupaya mempermudah mahasiswa memahami kosakata terkait isu Palestina, memudahkan pemahaman teks berita, serta mengungkap metode pemanfaatan kosakata ini untuk memperkaya bahasa Arab. Penelitian menggunakan metode deskriptif-analitis, dengan mengumpulkan istilah dari artikel berita Al Jazeera.net selama periode tertentu dan menganalisisnya secara linguistik dan terminologis. Penelitian berhasil mengidentifikasi kosakata dalam teks-teks berita dari media Al Jazeera.net, seperti "blokade Israel" dan "genosida", beserta penjelasan makna dan konotasinya. Hasil penelitian menunjukkan efektivitas teks berita dalam memperkaya kosakata mahasiswa. Studi ini merekomendasikan integrasi kosakata



tersebut ke dalam kurikulum pendidikan untuk meningkatkan kemampuan pembelajar bahasa Arab dalam memahami teks berita.

Kata kunci : Al Jazeera.net; jurnalisme elektronik; Kosakata; pengayaan kosakata bahasa.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة المفردات المستفادة من الصحافة الإلكترونية، وخاصة من قناة "الجزيرة نت"، لتعزيز المفردات اللغوية لدى طلاب جامعة الياض. كما يسعى إلى تمكين المتعلمين من فهم المفردات المتعلقة بالقضايا الفلسطينية، وتسهيل قراءة النصوص الإخبارية لديهم، بالإضافة إلى كشف طرق الاستفادة من هذه المفردات في إثراء المفردات اللغوية. اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع المفردات من المقالات الإخبارية الصادرة عن "الجزيرة نت" خلال الفترة المحددة، وتحليلها لغويًا واصطلاحيًا. ثم قام بتقديم نماذج تدريبية لتعزيز فهمها واستخدامها. وصل البحث إلى مجموعة من المفردات الواردة في الصحافة الإلكترونية، مثل "الحصار الإسرائيلي" و"الإبادة الجماعية"، مع توضيح معانيها ودلالاتها. وأوصت بتكامل هذه المفردات في المناهج التعليمية لإثراء المفردات الذي يهدف إلى فهم النصوص الإخبارية لدى متعلمي اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: إثراء المفردات اللغوية، المفردات، الجزيرة نت، الصحافة الإلكترونية

المقدمة

لقد أصبحت اللغة العربية لغة الهدف ووسيلة لطلب العلم، وأنها صارت لغة ثانية التي يتم تعلمها وتعليمها بشكل تدريجي في بعض الدول الإسلامية حول العالم، ويتم تعليمها أيضًا في بعض الدول الأوروبية والأمريكية والأسترالية وغيرها (Tha'imah 1989). وإثراء لغة غنية بالمفردات والمصطلحات، وقد تطورت وتعددت معانيها وأغراضها واستعمالها بمرور الزمان في جميع مجالات العلوم ووسائل الإعلام.

بتطور الزمان وحضارة الإنسان أصبح العالم مفتوحًا من خلال هذه التكنولوجيا التي سهلت عملية الاتصال والتواصل بين مستخدميها، فهي تقرب كل من هو بعيد، وتيسر نقل المعلومات على اختلافها من فرد إلى آخر بكل يسر وسهولة. وأصبح الناس اليوم يطلعون إلى الإنترنت لمعرفة الأخبار عن حوادث عاجلة في جميع أنحاء العالم

(Al-Hilbawī 2014)

وفي مجال التعليم قد أخذت التكنولوجيا دورا كبيرا حيث إنها نتيجة تطور العلم، فمن باب الأولى يمكن استخدام واستفادتها للمساعدة في تنفيذ التعلم (Taufiq 2016). تنقسم استفادة التكنولوجيا في مجال التعليم إلى ثلاثة أقسام: الأولى، استفادة التكنولوجيا كوسيلة نقل المعلومات. والثانية، استفادتها لنشر المواد عبر الشبكة الدولية. والثالثة، استفادتها كوسيلة التواصل مع المعلمين، والأشخاص ذوي الخبرات، والطلاب فيما بينهم (Yusril 2019). ومن ضمن تلك الاستفادات تندرج استفادة الصحافة الإلكترونية من في مجال التعليم أي داخل الصف تحت القسم الأول. فبوسائل الإعلام يمكن للمعلمين استفادتها في مجال التعليم لاستخراج المصطلحات المعاصرة في الصحافة الإلكترونية من مقالاتها.

وقد أسفرت الدراسة بنجاحها في جامعة الأزهر الإندونيسية بجاكرتا أن تعليم اللغة العربية باستفادة الصحافة الإلكترونية من وسيلة الإعلام "الجزيرة نت" يساعد طلابها على تنمية مهارتهم اللغوية خاصة في مهارة القراءة وتوسيع معلوماتهم العامة (Putri, Rahmadianty, Adetia 2019). ومن أجل ذلك يريد الباحث أن يبحث عن المفردات المستفاد من الصحافة الإلكترونية في إثراء المفردات اللغوية لدى الطلاب بجامعة الراية، كما سبقت الدراسة والبحث عن المفردات الاصطلاحية المتعلقة بالعلوم الخرى، لينتفع بها دراسي اللغة العربية ومعلميها في تعليم وتعلم اللغة العربية.

ويدور الكلام في هذا البحث حول الإجابة عن الأسئلة الآتية: ما هي المصطلحات المعاصرة المستفاد من الصحافة الإلكترونية عن القضايا الفلسطينية من تاريخ ١٩-٢٢/٩/٢٠٢٤ الصادرة من الجزيرة نت؟، كيف تتم الاستفادة من تلك المصطلحات المعاصرة في إثراء المفردات اللغوية لدى متعلميها؟. وتتركز أهداف البحث في الأمور الآتية: تمكين متعلمي اللغة العربية من فهم المصطلحات الصحفية عونا لهم عند قراءة المقالات الإخبارية في الصحافة الإلكترونية (عن القضايا الفلسطينية). كشف طريقة الاستفادة من هذه المصطلحات في إثراء المفردات اللغوية لدى متعلميها.

منهج البحث

إن المنهج الذي سلكه الباحث في إنجاز كتابة هذا البحث العلمي هو المنهج الوصفي التحليلي، وهو أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، تم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة (Duwaydarī 2000).

فبناء على هذا المنهج، تكون طريقة جمع البيانات التي قام بها الباحث لبحثها هي الطريقة المكتتبية. وهو نوع من أنواع البحوث التي أجريت من قبل الباحث من خلال جمع البيانات من مصادر الكتب والمجلات والمقالات والكتابات المعينة، وكذا أن هذا المنهج يعتمد على تحقيق الحقائق والمعلومات، ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة (Badr 1993).

النتائج والمناقشة

أ. مفهوم المفردات

١. مفهوم المفردات

المفردات لغة هي جمع "مفردة"، وهي اسم مفعول من الفعل "أفرد-يفرد"، وتشير إلى الكلمات التي يدل لفظها على معنى كامل غير قابل للتجزئة. وقد قيل في تعريف المفرد أنه اللفظ الذي لا يدل جزء منه على جزء من معناه، أي أنه يعبر عن مفهوم واحد مكتمل بذاته دون ارتباط أجزاءه بمعانٍ منفصلة (Al-Jurjānī1413) (H)

والمفردات اصطلاحاً هي الوسائل التي تحمل المعنى وتنقله، فهي تُعد أدوات أساسية للتعبير والتواصل. وفي سياق آخر، تُعتبر المفردات وسيلة للتفكير، حيث يستطيع المتحدث أن يستحضر أفكاره وما يخطر في ذهنه، ثم يُعبّر عما يدور في باله باستخدام كلمات تعكس ما يريد إيصاله (Al-Nāqah 1985).

٢. أقسام المفردات

أ) تقسيم المفردات حسب المهارات اللغوية: (Tha'imah 1986)

(١) مفردات للفهم: تشمل الاستماع (الكلمات التي يفهمها الفرد عند سماعها) والقراءة (الكلمات التي يفهمها عند قراءتها).

(٢) مفردات للكلام: تنقسم إلى عادية (الكلمات المستخدمة يومياً) وموقفية (الكلمات المستخدمة في مواقف محددة).

(٣) مفردات للكتابة: تنقسم إلى عادية (في الكتابة الشخصية) ورسمية (في الكتابة الرسمية مثل الطلبات والتقارير).

(٤) مفردات سياقية وتحليلية: كلمات تُفهم من السياق أو من خصائصها الصرفية.

ب) تقسيم المفردات حسب المعنى:

- (١) كلمات المحتوى: المفردات الأساسية التي تشكل الرسالة.
 - (٢) كلمات وظيفية: الكلمات التي تربط الجمل مثل حروف الجر والعطف.
 - (٣) كلمات عنقودية: كلمات تحتاج إلى كلمات أخرى لفهم المعنى، مثل "رغب" التي تعني "أحب" أو "انصرف" حسب السياق.
 - ت) تقسيم المفردات حسب التخصص:
 - (١) كلمات خادمة: كلمات عامة تستخدم في مواقف الحياة اليومية.
 - (٢) كلمات تخصصية: كلمات تحمل معاني خاصة في مجالات معينة.
 - ث) تقسيم المفردات حسب الاستخدام:
 - (١) كلمات نشيطة: الكلمات التي يستخدمها الفرد بكثرة في الكلام أو الكتابة.
 - (٢) كلمات خاملة: الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ويستطيع فهمها ولكن لا يستخدمها بشكل متكرر.
٣. أسس اختيار المفردات

لقد بين رشدي أحمد طعيمة أشهر الطرق وأكثرها انتشارا في اختيار المفردات في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (Tha'imah 1986) تلخيصه فيما يلي:

- (١) (التواتر): تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها ما دامت متفقة معها في المعنى.
- (٢) (التوزع أو المدى): تفضل الكلمة المستعملة في كل البلاد العربية على الشائعة في بعضها فقط، بحيث تغطي معظم الدول العربية دون ارتباطها بدولة دون أخرى أو بطائفة من طوائف المجتمع دون الطوائف الأخرى.
- (٣) (المتناحية): تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محدد.
- (٤) (الألفة): تفضل الكلمة المألوفة في الاستعمال عن الكلمات المهجورة أو قليلة الاستعمال.
- (٥) (الشمول): تفضل الكلمة التي تغطي أكثر من مجال على المحصورة في مجال.
- (٦) (الأهمية) تفضل الكلمة التي يحتاج إليها الدارس أكثر على غيرها.
- (٧) (العروبة): تفضل الكلمة العربية على غيرها.

ب. مفهوم الصحافة الإلكترونية

١. تعريف الصحافة الإلكترونية

مصطلح "الصحافة الإلكترونية" يتكون من كلمتين "الصحافة" و "الإلكترونية"، وقال أحمد مختار عمر الصحافة هي " مهنة من يجمع الأخبار والآراء وينشرها في جريدة أو مجلة، أو مجموعة الجرائد والمجلات التي تصدر في بلد من البلدان أو منطقة من المناطق " (Mukhtār 2008). والإلكترونية المنسوب إلى الإلكترونيون بمعنى "جزء من الذرة دقيق جداً ذو شحنة كهربائية سالبة" (Mukhtār 2008). وفي المصباح المنير لأحمد علي المقرئ الفيومي تعني الصحيفة قطعة جلد أو قرطاس كتب فيه (Zayd 1986).

وأما المعنى الاصطلاحي فقد ذكر قال رضا عبد الواحد أمين بأن الصحافة الإلكترونية هي الصحف التي يتم إصدارها و نشرها على شبكة الإنترنت ، وتكون على شكل جرائد مقروءة على شاشات الحاسبات الإلكترونية تغطي صفحات الجريدة تشمل المتن و الصور و الرسم و الصوت والصورة المتحركة (Amīn 2007).

ت. إثراء المفردات اللغوية

١. مفهوم إثراء المفردات اللغوية

الإثراء في اللغة مصدر أثرى- يثري- إثراء. ومعناه في المعجم الوسيط "أثرى: كثر ماله، وأثرى الأرض: كثر ثراها. وأثرى المطر: ندى الأرض. ويقال: أثرى ما بين رجلين: تداوما على الصلة ورعاية الحق" (Majma' al- Lughah al-'Arabiyyah 2004). وورد في معجم اللغة العربية المعاصرة أثرى- يثري بمعنى أثرى الشيء: جعله غنياً، نمّاه واستثمره "الشاعر المبدع يثري بنتاجه لغته القوميّة- أثرى القصّة بالأحداث المثيرة" (Mukhtār 2008).
فيمكن تعريف المركب من إثراء المفردات اللغوية بأنه : عملية اتساع وتطوير واكتساب المفردات لدى متعلمي اللغة العربية ليتمكنوا أكثر في استخدامها ويعينهم على تنمية المهارات اللغوية.

٢. طريقة إثراء المفردات وأهميته

وهناك عدة طرق تساهم وتؤثر في إثراء اللغة أو في تنمية الرصيد اللغوي لدى متعلم اللغة، أولاً بوسيلة المجتمع أو البيئة، حيث إن المتعلم يكتسب اللغة من خلال الاتصال بهم، وكلما زادت وتعددت علاقته بالمجتمع كان رصيده لغته أكثر. وكلما يتحاور معهم يكتشف مفردات جديدة تساعده على تنمية المهارة اللغوية. ثانياً بوسائل الاتصال الحديثة كالتلفاز، والراديو، والتلفون، وغير ذلك. ثالثاً بوسيلة القراءة وكثرة فتح المعاجم اللغوية والممارسة بالتدريب اللغوي (Nurillah 2016).

وفي هذه الدراسة تتركز على إثراء المفردات باستفاداة وسائل الاتصال الحديثة وهي مقالات الأخبار أو النصوص الإخبارية من الصحافة الإلكترونية، ومن خلالها ممكن استخراج المفردات الواردة فيها واستفادتها في إثراء المفردات اللغوية بغرض التسهيل والتيسير في فهم هذه المفردات ويعين متعلمي اللغة العربية عند قراءة المقالات الإخبارية.

ث. الجزيرة نت

١. لحظة موجزة عن قناة الجزيرة نت

الجزيرة التي تم إطلاقها في ١ نوفمبر ١٩٩٦ في الدوحة، قطر، أصبحت واحدة من أكثر محطات التلفزيون تأثيراً في الشرق الأوسط (Ningtyas 2019). ولادة الجزيرة لا تخرج عن سياق السياسة والإعلام في الشرق الأوسط. تم بناء المحطة من بقايا قناة *BBC World Service* النسخة العربية التي كانت مقرها لندن، والتي استمرت لفترة قصيرة بسبب عدم رضا الحكومة السعودية عن المحتوى الذي كانت تبثه. يوضح محمد العيفي في كتابه "التأثير دون قوة: الجزيرة والمجال العام العربي" أن الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني، الذي كان أمير قطر منذ ١٩٩٥، استفاد من هذه الفرصة بتوظيف ١٢٠ موظفًا سابقًا من *BBC* العربية وتقديم تمويل تشغيلي أولي قدره ١٤٧ مليون دولار لتأسيس الجزيرة.

ويذكر العيفي أن الجزيرة كانت تعبيرًا حقيقيًا عن "الأمير الليبرالي" لتشكيل دولة أكثر انفتاحًا وتعزيز وسائل الإعلام التي لا تخضع للرقابة الحكومية (El Oifi 2019). كان التزام الأمير بحرية الإعلام واضحًا عندما في عام ١٩٩٨، قام بإلغاء وزارة الإعلام ومنح الصحفيين في الجزيرة حرية أكبر لرفع قضايا كانت تعتبر محظورة وغير قانونية ومخاطرة في الشرق الأوسط (Ningtyas 2019).

تطور الجزيرة لم يقتصر فقط على البرامج التلفزيونية، بل شمل أيضًا توسع الشبكة والمنصات الرقمية. في عام ١٩٩٨، افتتحت الجزيرة مكتبها الأول خارج الدوحة في بغداد، العراق، ونجحت في تغطية عملية الصحراء الثعلب، مما جعلها الوسيلة الإعلامية الوحيدة التي سجلت القصف من قبل القوات الأمريكية ضد العراق. في ١ يناير ١٩٩٩، نجحت الجزيرة في أن تصبح قناة إخبارية تبث على مدار الساعة. استمرت المحطة في التوسع بإطلاق موقعها الإخباري باللغة العربية في عام ٢٠٠١ والإنجليزية في عام ٢٠٠٣، وكذلك توسيع شبكتها إلى دول مختلفة بفتح مكتب في بكين، الصين، في عام ٢٠٠٢ (Ningtyas 2019).

٢. تحديد المفردات

بعد البحث والاطلاع في المقالات الإخبارية (عن القضايا الفلسطينية) من قناة الجزيرة نت، استطاع الباحث أن يرصد المفردات المستفاد منها، وهي كالآتي:

المصطلح	التعريف
الإبادة الجماعية	محاولة القضاء على شعب أو طائفة.
اشتباكات عنيفة	مواجهات أو معارك شديدة بين أطراف مختلفة.
إمدادات	مؤن أو مواد تُخزن ليتم استهلاكها عند الحاجة، مثل الإمدادات العسكرية أو الغذائية.
اغتيال	قتل شخص على غفلة منه، خاصة لأسباب سياسية.
الألغام	أجهزة تُحشى بمواد متفجرة تنفجر عند لمسها أو بالضغط عليها.
الاستنزاف	إضعاف أو تدمير موارد العدو أو طاقته.
الاحتلال	استيلاء دولة على بلاد دولة أخرى أو جزء منها قهراً.
الانتهاكات الإسرائيلية	أفعال أو سياسات تقوم بها إسرائيل تُعتبر مخالفة للقوانين الدولية أو حقوق الإنسان.
الانتخابات	إجراء قانوني منظم يختار بمقتضاه شخص لرئاسة أو مجلس نيابي أو نقابة أو جمعية.
آليات عسكرية	مركبات ومعدات تستخدمها القوات المسلحة لتنفيذ المهام العسكرية.
التهجير	إخراج الناس من بلادهم قسراً.
التهميش	جعله ثانوياً، لم يجعله من اهتماماته المباشرة والملحّة

التضامن	اتحاد الأفراد أو الدول حول قضية معينة.
التصنيع	جعل الأمة صناعية بالوسائل الاقتصادية ونشر الصناعة فيها.
التفخيخ	نصب كمين متفجر أو وضع متفجرات في مكان ما.
التزقب	انتظار ما يحصل من فرج أو مكروه.
التسريبات	إفشاء أو كشف متعمد لمعلومات سرية.
الجناح	أقصى اليمين أو اليسار من القسم الأكبر للقطعات العسكرية.
جنرال الاحتياط	رتبة عسكرية يتم استدعاؤها للخدمة عند الحاجة، خاصة في حالات الطوارئ أو الحروب.
الجرحي	العسكريون الذين يصابون أثناء المشاركة في الحرب أو الحركات العسكرية.
جرائم الحرب	انتهاك فرد أو مؤسسة لقوانين وتقاليد الحرب المتعارف عليها.
الحصار الإسرائيلي	إجراء يتبعه الاحتلال الإسرائيلي لمنع أو تقييد الحركة والموارد بين مناطق معينة.
دمار	خراب وهلاك، مثل الدمار الناتج عن الزلازل أو الحروب.
الذخائر	مواد وتجهيزات عسكرية تستخدم للأغراض العسكرية المباشرة.
شبح المجاعة	تهديد أو خطر حدوث مجاعة في منطقة معينة.

صواريخ	قذائف نارية أسطوانية الشكل تُقذف إلى مسافات بعيدة.
صفقة التبادل	اتفاق بين طرفين لتبادل الأسرى أو المعتقلين.
الطواقم الإسعافية	فرق طبية متخصصة في تقديم الرعاية الأولية والعلاج العاجل في حالات الطوارئ.
الطيران المروحي	طائرة ترتفع في الهواء بوساطة دفع مروحة أو مروحتين دوارتين.
عمليات النزوح	انتقال الأفراد أو المجموعات من مكان إقامتهم الأصلي إلى مكان آخر قسراً بسبب ظروف قاهرة.
الغارة الإسرائيلية	عمليات عسكرية تقوم بها القوات الجوية أو البرية الإسرائيلية.
القصف الإسرائيلي	هجمات عسكرية تقوم بها القوات الإسرائيلية باستخدام المدفعية أو الطائرات أو الصواريخ.
القنبلة	أجسام معدنية محشوة بمواد متفجرة تُقذف باليد أو المدفع.
قوات الاحتلال	وحدات الجيش التي تحتل بلاداً أخرى.
الكمين	قوم يستخفون في مكنن أو مخبأ ليهاجموا العدو في غفلة منه.
الكادر الصحي	مجموعة من الأفراد الذين يعملون في مجال الرعاية الصحية، مثل الأطباء والممرضين.
الكوارث الإنسانية	أحداث ناجمة عن عوامل طبيعية أو فعل الإنسان تسبب ضرراً كبيراً بالبيئة وانهايار التوازن لدى الأفراد.

الجنح العسكري لحركة المقاومة الإسلامية (حماس)، وهي منظمة عسكرية منظمة.	كتائب القسام
عمليات قتل جماعي بوحشية.	المجازر
محكمة دولية تُعنى بمحاكمة الأفراد عن جرائم الإبادة الجماعية وجرائم الحرب والجرائم ضد الإنسانية.	المحكمة الجنائية الدولية
اتصالات لجمع الأخبار أو معلومات سرية.	المخابرات
شخص يقيم في بلد غريب ويتخذه وطنًا.	المستوطن
أشخاص يتم اعتقالهم أو احتجازهم.	المحتجزون
تبادل الرأي مع ذوي الشأن أو القرار للوصول إلى تسوية أو اتفاق.	المفاوضات
منظمة عسكرية أو شبه عسكرية تشن حرب عصابات على العدو المحتل.	المقاومة
عملية عسكرية يقوم بها فرق من الجيش للتدريب أو الخديعة.	المناورة
متخصصون في تحليل الأحداث السياسية والظواهر الاجتماعية.	محللون
طائرة مسيرة تابعة لإسرائيل تستخدم في العمليات العسكرية.	مسيرة إسرائيلية
جماعة يتكون بلادهم ليسكنوا بلادًا جديدة.	النازحون
عمليات عسكرية أو اعتداءات مستمرة من قبل قوات الاحتلال.	النيران
اتفاق بين الأطراف المتحاربة لإنهاء التواصل المسلح خلال فترة زمنية معينة.	وقف إطلاق النار

ح. نموذج تحليل المفردات الاصطلاحية

التحليل يكون بذكر الجملة من النصوص الإخبارية ثم بذكر المفردات مع بيان معانيها من ناحية لغوية واصطلاحية وذكر الأمثلة منها، وهو كآتي :

١. "بلغ عدد النازحين فيه جراء العدوان الإسرائيلي مليوني شخص."

النازحون

جمع النازح بمعنى : جماعة يتركون بلادهم ليسكنوا بلادًا جديدة يؤلفون فيها جالية هامة ذات تأثير ونفوذ (Mukhtār 2008). مثال : "النازحون الفلسطينيون" أي تلك الفئة من الفلسطينيين المقيمين حاليًا في المناطق التي لا تقع في نطاق سلطة الحكم الذاتي، لكنهم ينحدرون من المناطق التي تشملها أو ستشملها مفاوضات الوضع النهائي في المستقبل، وهم غير اللاجئيين (Mukhtār 2008).

خلاصة البحث

أثبتت الدراسة أن هناك المفردات في موقع "الجزيرة نت" عن القضايا الفلسطينية من ١٨ نصوصا إخباريا التي تناسب أن يستفيدها الطلاب بجامعة الراية، وبلغ عددها ٥٠ مفردة. وتتمثل تلك المفردات في أربعة أيام التاريخ ١٩-٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٤، وهي ٢٥ مفردة في التاريخ ١٩ من سبتمبر، و ٧ مفردة في التاريخ ٢٠ من سبتمبر، ٧ مفردات في التاريخ ٢١ من سبتمبر، و ١١ مفردة في التاريخ ٢٢ من سبتمبر. أثبتت الدراسة أن من تلك المفردات يمكن للمدرس والطلاب الاستفادة منها، وذلك بجعل لكل مفردة معناها لغويا واصطلاحيا، ثم وضعه في المعجم على شكل قائمة مقترحة. والثاني بوضعها في الحوارات، والتدريبات. وهذا سيتيسر للمدرس تعلم طرق التدريس، وللمتعلم الاستقلال الذاتي في تعلمهم اللغة العربية.

المراجع

- Al-Hilbāwī, D. Mājidah 'Abd al-Fattāḥ. 2014. *Al-I'lām al-Iliktrūnī wa Dawruhū fī al-I'lām al-Dawli. Ṭab'ah 1. Al-Iskandariyyah, Miṣr: Maktabat al-Wafā' alQānūniyyah.* Badr, Ahmad. 1993. *Ushūl al-Baḥth al-'Ilmī wa Manāhijuh. Ṭab'ah 9. Al-Maktabah al-Akādīmiyyah.*
- 'Alī ibn Muhammad al-Sayyid al-Sharīf al-Jurjānī. 1413 H. *Mu'jam al-Mufradāt. Al-Qāhirah: Dār al-Fadhīlah.*
- Al-Nāqah, Mahmūd Kāmil. 1985. *Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah bi al-Lughāt al-Ukhrā: Madākhl wa Thuruq al-Tadrīs. Makkah al-Mukarramah: Jāmi'ah Umm al-Qurā.*
- Amīn, Ridhā 'Abd al-Wājīd. 2007. *Al-Shahāfah al-Iliktrūniyyah. Ṭab'ah 1. Mishr: Dār al-Fajr lil-Nashr wa al-Tawzī'.*
- Badr, Aḥmad. 1993. *Uṣūl al-Baḥth al-'Ilmī wa Manāhijuh. Ṭab'ah 9. Al-Maktabah al-Akādīmiyyah.*
- Duwaydarī, Rajā' Wahīd. 2000. *Al-Baḥth al-'Ilmī: Asāsiyātuh al-Nazhariyyah wa Mumārasātuh al-'Ilmiyyah. Ṭab'ah 1. Dimashq: Dār al-Fikr.*
- Majma' al-Lughah al-'Arabiyyah. 2004. *Al-Mu'jam al-Wasīth. Maktabah al-Shurūq al-Dawliyyah.*
- Mukhtār, 'Umar Ahmad. 2008. *Mu'jam al-Lughah al-'Arabiyyah al-Mu'āshirah. Juz' 3. 'Ālam al-Kutub.*
- Ningtyas, Rosania Ayu. 2019. "Peran Al Jazeera Dalam Keputusan Hubungan Diplomatik Arab Saudi Terhadap Qatar Tahun 2017". Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Nurillah, Wilda Fahrain. 2016. "Al-Mufradāt al-Ishtilāhiyyah fī Kitāb Tawdhīh al-Ahkām lil-Mustawā al-Sābi' wa al-Istifādah minhā fī Ithra' Lughah al-Thālibāt bi-Jāmi'ah al-Rāyah". *Rayah al-islam 1 (02): 205-218.* <https://doi.org/https://ejournal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/25>
- Oifi, Mohammed El. 2019. "Influence without power: Al Jazeera and the Arab public sphere". *في Al Jazeera Phenomenon, 67-68.* Routledge.
- Putri, Ariend Sadrina, Asshyfa Noer Rahmadianty, و Utami Adetia. 2019. "Peran Situs Website Aljazeera dan Mawdoo3 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kemahiran Membaca (Studi Kasus Mahasiswa Sastra Arab UAI)". *Pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab 3: 38-50.* [http://prosiding.arabum.com/index.php/semnabama/article/view/443.](http://prosiding.arabum.com/index.php/semnabama/article/view/443)
- Tawfīq, Muhammad. 2016. "Al-Tiknūlūjyā fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah". *Al-Tadrīs: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 4 (1): 1-11.* <https://doi.org/10.21274/tadris.2016.4.1.1-11>
- Tha'imah, Rushdī Ahmad. 1986. *Al-Marjī' fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nāthiqīn bi Lughāt Ukhrā. Makkah: Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah, Wahdah al-Buhūth wa al-Manāhij, Silsilah Dirāsāt fī Ta'līm al-'Arabiyyah.*
- Tha'imah, Rushdī Ahmad. 1989. "Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghayr al-Nāthiqīn bihā: Manāhijuh wa Asālibuh". *Al-Ribāth: ISESCO.*
- yusril, farhanía p. 2019. "PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM BIDANG PENDIDIKAN (e-education)." *OSF Preprints. December 19.* [doi:10.31219/osf.io/ycfa2.](https://doi.org/10.31219/osf.io/ycfa2)
- Zayd, Farūq Abū. 1986. *Madkhal ilā 'Ilm al-Shahāfah. Mishr: 'Ālam al-Kutub.*