

The Effect of a Student Dormitory System Involving Different Linguistic Backgrounds in One Room on the Development of Arabic Speaking Skills among Students at Ar Raayah University

أثر نظام إسكان الطلاب من الخلفيات اللغوية المختلفة في غرفة واحدة في تنمية مهارة الكلام
باللغة العربية في جامعة الراية

Naufal Azraqy¹, Budiansyah², Muhammad Furqon Almurni³, Fajar Ledianto

^{1,2,3} Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: @azraqynaufal@gmail.com; an9006993@gmail.com; muhammadfurqon@edu.mc.ac.id;

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

Abstract

The teaching and learning of the Arabic language require various factors that contribute to successful learning outcomes. One of the most important factors is the environment in which learners of the language live. This study aims to examine how the dormitory system involving students from different linguistic backgrounds living in the same room is implemented, as well as the effect of this dormitory system on the development of Arabic speaking skills among students at Arrayah University. This study employed a quantitative approach with a correlational design and used a questionnaire as the instrument for data collection from a sample of students residing in the university dormitory. The dormitory system is implemented by distributing students into rooms based on specific criteria, ensuring that students from the same region or the same linguistic background are not placed in one room. If this arrangement is not possible, students are selected from the same region but from different tribes, origins, or sub-regions. The results of the simple linear regression analysis revealed a statistically significant effect of the dormitory system on the development of students' Arabic speaking skills, with a significance value of 0.00963, which is lower than 0.05. The findings also showed that the dormitory system contributes 18.6% to supporting the language environment and encouraging students to practice Arabic, especially speaking skills, in their daily lives.

Keywords: Dormitory System, Linguistic Background, Speaking Skill.

Abstrak

Bahasa Arab dalam proses pengajaran dan pembelajarannya memerlukan berbagai faktor yang membantu keberhasilan pembelajaran. Salah satu faktor terpenting adalah lingkungan tempat para pelajar bahasa tersebut tinggal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan sistem asrama mahasiswa dengan latar belakang bahasa yang berbeda dalam satu



kamar serta pengaruh sistem asrama tersebut terhadap pengembangan kemampuan berbicara bahasa Arab pada mahasiswa Institut Muslim Cendekia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional, serta menggunakan kuesioner sebagai instrumen pengumpulan data dari sampel mahasiswa yang tinggal di asrama kampus. Sistem asrama diterapkan dengan mendistribusikan mahasiswa ke setiap kamar berdasarkan kriteria tertentu, sehingga mahasiswa dari daerah atau latar belakang bahasa yang sama tidak ditempatkan dalam satu kamar. Apabila hal tersebut tidak memungkinkan, maka mahasiswa dipilih dari daerah yang sama tetapi berasal dari suku, asal, atau wilayah kecil yang berbeda. Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan secara statistik dari sistem asrama terhadap pengembangan kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa, dengan nilai signifikansi sebesar 0,00963, yang lebih kecil dari 0,05. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa sistem asrama memberikan kontribusi sebesar 18,6% dalam mendukung lingkungan bahasa dan mendorong mahasiswa untuk mempraktikkan bahasa Arab, khususnya keterampilan berbicara, dalam kehidupan sehari-hari.

Kata kunci: Kemampuan Berbicara, Latar Belakang Linguistik, Peraturan Asrama.

ملخص البحث

تحتاج اللغة العربية في عمليتي التعليم والتعلم إلى عوامل متعددة تساعد على تحقيق نجاح التعلم، ومن أهم هذه العوامل البيئة التي يعيش فيها متعلمو هذه اللغة. ويهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تنفيذ نظام إسكان الطلاب من الخلفيات اللغوية المختلفة في غرفة واحدة وأثر نظام إسكان الطلاب من الخلفيات اللغوية المختلفة في غرفة واحدة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب جامعة الراية. استخدم الباحث المنهج الكمي بالتصميم الارتباطي، واعتمد على الاستبانة أداة لجمع البيانات من عينة من الطلاب المقيمين في السكن الجامعي. ويتم تطبيق نظام الإسكان من خلال توزيع الطلاب في كل غرفة وفق معايير محددة، بحيث لا يُجمع الطلاب من المنطقة نفسها أو من الخلفية اللغوية نفسها في غرفة واحدة. وإذا تعذر ذلك، يتم اختيار الطلاب من المنطقة نفسها ولكن من قبائل أو أصول أو مناطق فرعية مختلفة. وأظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط وجود أثر دالّ إحصائيًا لنظام الإسكان في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (0,00963)، وهي أقل من (0,05). كما أظهرت نتائج البحث أن نظام الإسكان يسهم بنسبة (18,6٪) في دعم البيئة اللغوية وتشجيع الطلاب على ممارسة اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام في حياتهم اليومية.

الكلمات المفتاحية: الخلفيات اللغوية المختلفة، مهارة الكلام، نظام الإسكان.

المقدمة

فاللغة العربية في تعليمها وتعلمها تحتاج إلى أمور تساعد على تحقيق نجاحها. ومنها البيئة التي وجد فيها المتعلمون لهذه اللغة الشريفة (Usman 2019). إن تعلم العربية لا يقتصر على إتقان قواعدها فحسب، بل يسهم كذلك في تنمية مهارات الاتصال الشفوي والكتابي، وفهم الأفكار والمشاعر، والتقنيات، والثقافات. ولتحقيق هذا الهدف، لا يكفي الاعتماد على الدروس الصفية الرسمية وحدها، بل لا بد من إيجاد بيئة لغوية متكاملة داخل

الفصل وخارجه، وتتيح للطلاب فرص التفاعل المستمر والمرن باستخدام اللغة العربية في كل وقت ومكان (Nurhafidah 2023). ومع توسع انتشار تعليم العربية في المؤسسات الإسلامية بإندونيسيا، تبرز الحاجة إلى دراسة جودة تدريسها لغير الناطقين بها. ورغم سعي المعاهد الإسلامية إلى إنشاء بيئة ناطقة بالعربية، تواجه صعوبات في البحث عن الموارد البشرية والمرجعية المناسبة. وهذا يؤدي إلى ضعف فعالية التعليم (Mustafa 2025).

إحدى التحديات الكبرى في إتقان اللغة العربية في البلدان غير العربية هي قلة وجود البيئة اللغوية الداعمة. وفي البلدان غير العربية غالبًا ما، يقتصر تطبيق الطلاب للغة العربية داخل الصف الدراسي فقط، ويقل استخدامهما خارج الصف إلى حد كبير. وهذا الأمر قد يُعيق تنمية المهارات اللغوية بشكل فعال، وخاصة في جانب القدرة على المحادثة والفهم العميق للسياق الثقافي (Hasan 2024). وقلة التركيز على تنمية مهارة الكلام يترك أثرًا سلبيًا في كفاءة التواصل، مما يقلل من فدية الفرد على استيعاب الأفكار و تبادلها. والبيئة لها دور كبير في تعلم اللغة العربية خاصة، لأن البيئة العربية هي عبارة عن المكان التي فيها الأنشطة اللغوية العربية، إما المحادثة اليومية، وإما النشاطات الأخرى، مثل إلقاء الكلمات والندوات وعملية التعليم والتعلم وغيرها من الأنشطة المؤيدة الأخرى (Uril baharudin 2014).

وقد يؤدي إلى ضياع فرص الابتكار وصعوبات في التواصل الفعال وتحديات في الوصول إلى وظائف مجودة في إطار التعليم، وقد يؤدي ضعف مهارة الكلام إلى أثر سلبي على تحصيل الطلاب وفهمهم الأكاديمي (Wahyudi, Rohim, and Almurni 2025).

واللغة العربية لها أربع مهارات: مهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. والبيئة العربية من العوامل المهمة للغاية من أجل إتقان إحدى المهارات الأربع وهي مهارة الكلام. ولقد ازدادت الحاجة إلى هذه المهارة في العصور الأخيرة، عندما زادت أهمية التواصل بين الناس. ومن الضرورة أن يهتم المعلم عند تعليم اللغة العربية بالجانب الشفهي، وهذا الاتجاه الذي نرجو من المعلم أن يسلكه في عملية التعليم. ويجعل هم الأول أن يتقن المتعلم مهارة الكلام خاصة، لأنها لغة التواصل في العالم (Abdrurahman Bin Ibrahim Al-Fauzan 2015).

من الاستراتيجية لتكوين البيئة في تعليم اللغة عند بشيري هي بناء سكن الطلاب، وذلك ليكون الطلاب ساكنين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم خارج الصف الدراسي (Fairus sholeh & Nuril Mufidah 2023).

فإن سكن جامعة الراية يجمع طلابها الذين لهم الخلفيات اللغوية المختلفة في غرفة واحدة، لأنه مما يؤدي إلى مميزات كثيرة في إتقان المهارة اللغوية وخاصة مهارة الكلام (Natijatul Mulaahadzoh)، ولقد كثرت المؤسسة والمدارس والمعاهد الإسلامية في إندونيسيا التي ألزمت على طلابها أن يسكنوا داخل السكن ويتخلصون من جميع ما ينافي أهداف التعلم للغة العربية. ومن المعاهد التي ألزمت طلابها أن يسكنوا فيها هي جامعة الراية التي تقع في منطقة سوكابومي جاوى الغربية (Adzkia Aghifari 2024).

ولقد اختار الباحث جامعة الراية لأجل إجراء دراسته لما لها من مميزات كثيرة. ويرغب الباحث أن يقوم بالبحث فيها لوصف إجراء أثر النظام الإسكاني فيها، بعنوان: "أثر النظام إسكان الطلاب من الخلفيات اللغوية المختلفة في غرفة واحدة في تنمية مهارة الكلام في جامعة الراية". فيهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تنفيذ نظام إسكان الطلاب من الخلفيات اللغوية المختلفة في غرفة واحدة والتعرف على أثر إسكان الطلاب من الخلفيات اللغوية المختلفة في غرفة واحدة.

ومن الدراسة التي سبقت الدراسة الحالية هي التي أجراها أذكيا الغفاري تحت العنوان تأثير أنظمة السكن بجامعة الراية سوكابومي في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الإعداد اللغوي. ويهدف هذا البحث إلى وصف أنظمة سكن الطلاب بجامعة الراية في اكتساب مهارة الكلام لدى طلاب الإعداد اللغوي، وتأثيره في اكتساب مهارة الكلام بجامعة الراية. واعتمد الباحث في هذه الدراسة منهج الوصف الكمي عن طريق منهج دراسة الحالة (Adzkia Alghifari 2024).

وأيضاً الدراسة التي أجرتها الباحثة مولى دوي أوتامي تحت الموضوع دور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام لدى الطالبات من قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي، ويهدف هذه الدراسة إلى وصف البيئة اللغوية في جامعة الراية ودورها في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات من قسم الإعداد اللغوي في جامعة الراية ونوع هذا البحث الكيفي. وكان المنهج المتبع لهذا البحث هو منهج الدراسة الحالة (Maula Dewi Utami 2024). والأخيرة هي التي أجرتها الباحثة نور شفاء رحمة الله تحت الموضوع الخلفية اللغوية لدى الطالبات قسم الإعداد اللغوي المستوى الأول ومدى تأثيرها في تعلم اللغة العربية بجامعة الراية. ويهدف هذه الدراسة إلى كشف الخلفية اللغوية لدى الطالبات قسم الإعداد اللغوي المستوى الأول ومقارنة تأثيرها في تعلم اللغة العربية بجامعة الراية. وتمر الدراسة بمنهج علمي هو المنهج الوصفي التحليلي المقارن بين الفروق لدى الطالبات ذوات الخلفية اللغوية المختلفة (Nur Syifa Rohmatullah 2018).

منهج البحث

يجرى هذا البحث عن أثر نظام إسكان الطلاب من الخلفيات اللغوية المختلفة في غرفة واحدة في تنمية مهارة الكلام بجامعة الراية سوكابومي، ونوع هذا البحث هو البحث الكمي. يتبنى هذا البحث نهجاً كمياً بالأسلوب الميداني الوصفي، ويندرج ضمن فئة البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية، وتعتمد غالباً على الأساليب الإحصائية لجمع البيانات وتحليلها. والدراسة المستخدمة في هذا البحث هي دراسة الحالة The Case Study. يرى بعض الباحثين أن دراسة الحالة استخدمت في البداية لعرض المبادئ والأفكار قبل وضعها موضع التحقيق والاختبار. ازداد انتشار استخدام دراسة الحالة بعد أن استخدمها بلاي F Le Play في دراسته لاقتصاديات الأسرة وغيرها من العناصر المهمة في البيئة الاجتماعية (Jabir Abdul Majid 1978).

فمجتمع وعينة البحث في الدراسة هم طلاب جامعة الراية الذين وصلوا إلى المستوى الثامن. أما العينة فهي نموذج يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصل المعني بالبحث، تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصل، خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كله تلك الوحدات، ويتم جمع البيانات بالاستبانة وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على المعلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين (Mahmud Ubaidat 1999).

والملاحظة وهي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات (Muri Yusuf 2017) والمقابلة وهي استبانة شفوية يقوم من خلالها الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية. وتتميز المقابلة على غيرها من أساليب جمع البيانات بالمباشر والعمق (Bahrudin 2014).

وأما تحليلها باختبار الصحة وهو مقياس لمدى دقة أداة القياس في قياس المفهوم أو البناء الذي يقصده الباحث في دراسته، بحيث تعبر الأداة تعبيراً دقيقاً عن الجوانب التي يحددها البحث، وباختبار الموثوقية وهو إجراء يهدف إلى معرفة مستوى الاتساق أو الاستقرار في درجات أداة البحث عند استخدامها بصورة متكررة على العينة نفسها، وباختبار تحليل البيانات الإحصائية وهو أسلوب إحصائي يهدف إلى دراسة العلاقة الخطية بين متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد، من أجل قياس مقدار تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع والتنبؤ بقيمته (Muri Yusuf 2017).

النتائج والمناقشة

نتائج البحث

بيان كيفية تنفيذ نظام إسكان الطلاب من الخلفية اللغوية المختلفة في غرفة واحدة.

تكوّن سكن طلاب جامعة الراية سوكابومي من ثلاثة مباني سكنية، وهي: السكن الأول، والسكن الثاني، والسكن الثالث. وتحمل كل غرفة اسمًا مأخوذًا من أسماء الصحابة أو التابعين أو علماء السلف الصالح، ويقع في كل غرفة عددٌ أقصاه اثنا عشر طالبًا. يتكونون من مرشدٍ من الطلاب الكبار في الفصول المتقدمة، ورئيسٍ للغرفة من طلاب الفصل الخامس أو السادس، ومسؤولٍ عن نظافة الغرفة وترتيبها، ومسؤولٍ عن جدول الصلاة، ومسؤولٍ عن اللغة. وسكان السكن هم الطلاب المسجلون رسميًا والمعتمدون بوصفهم طلابًا نشطين في جامعة الراية، سواء في برنامج الإعداد اللغوي الذي (هو مرحلة تعلم أو إعداد اللغة مركزًا قبل أن يدخل في مرحلة الكلية) أو الطلاب في مرحلة البكالوريوس. ويتم توزيع الطلاب في كل غرفة وفق معايير محددة، من بينها ما يأتي:

أ. اختيار سكان الغرفة الواحدة من مناطق مختلفة، ولا يُجمع في غرفة واحدة طلاب من المنطقة نفسها أو من الخلفية نفسها. وإذا تعذر ذلك، فيُختار الطلاب من المنطقة نفسها ولكن من قبائل أو أصول مختلفة، أو من مناطق فرعية مختلفة.

ب. يختار سكان الغرفة الواحدة من جميع المستويات الدراسية، ابتداءً من الفصل الأول في برنامج الإعداد اللغوي، وصولًا إلى الفصول المتقدمة في مرحلة البكالوريوس.

ج. يُختار سكان الغرفة من طلاب ذوي مستويات تحصيل دراسي مختلفة، ولا يُوضع في غرفة واحدة طلابٌ متفوقون فقط دون غيرهم (Buku Panduan Kegiatan Dan Asrama STIBA Ar-Raayah Sukabumi 2022-2023).

أثر نظام إسكان الطلاب من الخلفيات اللغوية المختلفة في غرفة واحدة.

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها:

اختبار الصحة (uji validitas)

يهدف اختبار الصدق (Validity) إلى التحقق من صلاحية الاستبانة المستخدمة، ومعرفة ما إذا كانت فقراتها صالحة للقياس أم لا بعد توزيعها على المستجيبين. ولتحديد صلاحية الفقرة من عدمها، استُخدمت طريقتان، إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) أقل من (٠,٠٥) فإن الفقرة تُعدّ صالحة، أما إذا كانت أكبر من (٠,٠٥) فإن الفقرة تُعدّ غير صالحة، أو من خلال مقارنة قيمة I المحسوبة بقيمة I الجدولية. فإذا كانت قيمة I المحسوبة أكبر من أو تساوي I الجدولية فإن الفقرة صالحة، أما إذا كانت أقل منها فتُعدّ غير صالحة.

صدق متغير نظام السكن (X)

تكوّن متغير نظام السكن من عشر عبارات. ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار في الجدول الآتي:

نتيجة اختبار صدق متغير نظام السكن

البيان	الجدولية R	R المحسوبة	الرقم
VALID	0,2749	0,2930	1
TIDAK VALID	0,2749	0,27329	2
VALID	0,2749	0,5903	3
VALID	0,2749	0,2985	4
VALID	0,2749	0,4700	4
VALID	0,2749	0,4353	5
VALID	0,2749	0,3687	7
VALID	0,2749	0,4829	8
VALID	0,2749	0,4293	9
VALID	0,2749	0,4880	10

يتبيّن من الجدول أن تسع فقرات من عبارات الاستبانة صالحة، حيث أظهرت النتائج أن معظم قيمة I المحسوبة كانت أكبر من قيمة I الجدولية، في حين وُجدت فقرة واحدة كانت قيمة I المحسوبة فيها أقل من قيمة I الجدولية. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن فقرات متغير نظام السكن تُعدّ صالحة بوجه عام، مع استبعاد الفقرة غير الصالحة من التحليل اللاحق.

صدق متغير مهارة الكلام (Y)

تكوّن متغير مهارة الكلام من عشر عبارات. ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار في الجدول الآتي:

البيان	R الجدولية	المحسوبة R	No
VALID	0.2746	0,5856	1
VALID	0.2746	0,5482	2
VALID	0.2746	0,6935	3
VALID	0.2746	0,4037	4
VALID	0.2746	0,6601	5
VALID	0.2746	0,6441	6
VALID	0.2746	0,5644	7
VALID	0.2746	0,6528	8
VALID	0.2746	0,3390	9
VALID	0,2746	0,3776	١٠

نتيجة اختبار صدق متغير مهارة الكلام

يتبين من الجدول أن جميع فقرات الاستبانة صالحة. وقد تم التوصل إلى هذه النتيجة من خلال مقارنة قيمة I^2 المحسوبة لكل فقرة بقيمة I^2 الجدولية، حيث أظهرت النتائج أن جميع قيمة I^2 المحسوبة كانت أكبر من قيمة I^2 الجدولية. وبناءً على ذلك يمكن اعتبار جميع فقرات متغير مهارة الكلام صالحة للاستخدام في التحليل الإحصائي.

اختبار الثبات (Uji reliabilitas)

يُجرى اختبار الثبات (Reliability) لقياس مدى موثوقية الاستبانة، حيث تُعدّ الاستبانة ثابتة إذا كانت إجابات المستجيبين على العبارات المطروحة مستقرة ومتسقة عند إعادة تعبئتها مرة أخرى.

نتائج اختبار الثبات

المؤشرات	Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha المشروطة	البيان
نظام السكن	0,8138997	0,70	RELIABEL
مهارة الكلام	0,8138997	0,70	RELIABEL

يُعدّ المتغير ثابتاً إذا كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) أكبر من (٠,٧٠). وبناءً على نتائج التحليل، تبين أن قيمة كرونباخ ألفا لمتغير نظام السكن (X) بلغت (٠,٨١٣٨)، وبذلك يُعدّ المتغير ثابتاً. كما بلغت قيمة كرونباخ ألفا لمتغير مهارة الكلام (Y) (0.8138)، مما يدلّ أيضاً على ثباته. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن جميع أدوات القياس في كلا المتغيرين بدرجة جيدة من الثبات، وبالتالي فهي صالحة للاستخدام في التحليل الإحصائي.

نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط (Hasil Uji Regresi Linier Sederhana)

يُستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع بصورة كمية. ويمكن الاطلاع على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط في الجدول الآتي:

ANOVA					
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>
Regression	1	66,12422	66,12422	7,55451	0,009629981
Residual	33	288,8472	8,752946		
Total	34	354,9714			

يتبين من النتائج أن قيمة F المحسوبة بلغت (٧,٥٥٤٥١) مع مستوى دلالة إحصائية قدره (٠,٠٠٠) وهو أقل من (٠,٠٥)، وبذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير نظام السكن أو بعبارة أخرى، يوجد أثر لمتغير قواعد السكن (X) في متغير مهارة الكلام (Y).

SUMMARY OUTPUT

<i>Regression Statistics</i>	<i>Column1</i>
Multiple R	0,431602129
R Square	0,186280398
Adjusted R Square	0,161622228
Standard Error	2,958537772
Observations	35

كما يوضح الجدول أن قيمة معامل الارتباط (R) بلغت (٠,٤٣١)، مما يدل على وجود علاقة بين المتغيرين. كما أظهرت النتائج أن قيمة معامل التحديد (R Square) بلغت (٠,١٨٦)، وهذا يعني أن نسبة أثر المتغير المستقل نظام السكن في المتغير التابع مهارة الكلام تبلغ (18.6%).

خلاصة البحث

إن نظام إسكان الطلاب في جامعة الراية يوفر بيئة لغوية تساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية داخل الغرفة والسكن. ويتم توزيع الطلاب في كل غرفة وفق معايير محددة، وهي أن يكون اختيار سكاّن الغرفة الواحدة من مناطق مختلفة، ولا يُجمع في غرفة واحدة طلاب من المنطقة نفسها أو من الخلفية نفسها. وإذا تعدّد ذلك، فيُختار الطلاب من المنطقة نفسها ولكن من قبائل أو أصول مختلفة، أو من مناطق فرعية مختلفة، وأيضاً يُختار سكاّن الغرفة الواحدة من جميع المستويات الدراسية، ابتداءً من الفصل الأول في برنامج الإعداد اللغوي، وصولاً إلى الفصول المتقدمة في مرحلة البكالوريوس. يُختار سكاّن الغرفة من طلاب ذوي مستويات تحصيل دراسي مختلفة، ولا يُوضّع في غرفة واحدة طلابٌ متفوّقون فقط.

وأظهرت نتائج اختبار الصدق والثبات أن أداة البحث صالحة وموثوقة للاستخدام في القياس والتحليل. دلّت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط على وجود أثر إيجابي ودالّ إحصائياً لنظام إسكان الطلاب من الخلفيات اللغوية المختلفة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية. بلغت نسبة أثر نظام الإسكان في تنمية مهارة الكلام (١٨,٦٪)، مما يدل على أن نظام السكن عامل مساعد في تطوير المهارة. ولهذا فإن الجمع بين التعلّم في الفصل والممارسة في الغرفة يحقق التوازن بين جانب المعرفة وجانب المهارة، إذ يقوّي الفصل الجانب النظري، بينما تُعزّز الغرفة الجانب التطبيقي. ولا يمكن الفصل بين هذين الجانبين لأنّ كلّاً منهما يُكتمل الآخر. أما نظام إسكان الطلاب من خلفيات لغوية مختلفة، فليس عنصراً أساسياً في تكوين اللغة، لكنه يُعدّ عاملاً مساعداً يدعم عملية الاكتساب، وليس السبب الأكبر في نجاح تنمية مهارة الكلام.

المراجع

- Al-Dīn, Uril Baḥr. "Khalq al-Bī'ah al-Lughawiyyah 'an Ṭarīq al-Ansyīṭah al-Ṭullābiyyah." 2014.
- Al-Fawzān, 'Abd al-Raḥmān bin Ibrāhīm. *Idā'āt li Mu'allimī al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghair al-Nāṭiqīn Bihā*. Al-'Arabiyyah li al-Jamī', 1431 H.
- Al-Ghifārī, Adzkiyā'. "Ta'tsīr Anẓimat al-Sakan bi Jāmi'at al-Rāyah Sukabumi fī Iktisāb Mahārah al-Kalām bi al-Lughah al-'Arabiyyah Ladā Ṭullāb al-I'dād al-Lughawī." 2024.
- Al-Ummah, Nūr Syifā' Raḥmah. "Al-Khalfiyyah al-Lughawiyyah Ladā Ṭalībāt Qism al-I'dād al-Lughawī al-Mustawā al-Awwal wa Madā Ta'tīrihā fī Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah bi Jāmi'at al-Rāyah." t.t.
- Baḥr al-Dīn. "Taqwīm Kitāb al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Ṣaff al-Khāmis al-Ibtidā'ī li al-Majlis al-Islāmī al-Singāfurī (MUIS)." Tesis Magister, Qism al-Lughah al-'Arabiyyah, Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah, 2014.
- Ḥafīdah, Nūr. *Takwīn Bī'ah al-Lughah al-'Arabiyyah fī Ma'had Muḥammadiyyah al-Islāmī (MBS) Ponorogo*. Ponorogo: Al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah Ponorogo, 2023.
- Hasan, Hasan. "Peran Lingkungan Bahasa (Language Environment) dalam Penguasaan Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan." *Pelita: Jurnal Studi Islam Mahasiswa UII Dalwa* 1, no. 2 (2024): 216–225. <https://doi.org/10.38073/pelita.v1i2.1842>.
- Institut Muslim Cendekia. *Proceeding INCISST Ar-Raayah Sukabumi*. Diakses dari: [Proceeding INCISST Ar-Raayah Sukabumi](#)
- Jābir, 'Abd al-Majīd, dan Abḍad Khaṇīkāzīm. *Manāhij al-Baḥṭ fī al-Tarbiyah wa 'Ilm al-Nafs*. Miṣr: Dār al-Nahḍah al-'Arabiyyah, 1978.
- Harahap, Muhammad Mustafa Kemal, Abd Rohim, dan Muhammad Furqon Almurni. "Problems of Teaching Arabic Language in Speaking and Listening Skills among Students of Al-Furqan Islamic Boarding School Tasikmalaya and Proposed Solutions." Dalam *Proceeding INCISST*, vol. 7, 1289–1297. Sukabumi: Institut Muslim Cendekia, 2025.
- <https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/index.php/incisst/article/view/6/83>
- Muḥammad 'Ubaidāt, Muḥammad Abū Naṣār, dan 'Aqlah Mubayyidīn. *Manāhij al-Baḥṭ al-'Ilmī: al-Qawā'id wa al-Marāḥil wa al-Taṭbīqāt*. 'Ammān: Dār Wā'il li al-Ṭibā'ah wa al-Nasyr, 1999.
- Natijatul Mulaahdzoh.
- Buku Panduan Kegiatan dan Asrama STIBA Ar-Raayah Sukabumi 2022–2023. Sukabumi: STIBA Ar-Raayah, 2022.
- Qindīlī. *Al-Baḥṭ al-'Ilmī al-Kammī wa al-Naw'ī*.
- Sholeh, Fairus, dan Nuril Mufidah. "Tanfīz Takwīn al-Bī'ah al-Lughawiyyah fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah Ladā Ṭullāb Ma'had al-Ḥamrā' al-Islāmī Mālang." *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam* 5, no. 2 (2023): 175–187. <https://doi.org/10.26555/insyirah.v5i2.6838>.
- 'Utsmān. "Al-Bī'ah al-Lughawiyyah wa Mahārah al-Kalām (Dirāsah Ḥalah Ladā Ṭullāb al-I'dād al-Lughawī fī Ma'had al-'Ulūm al-Islāmiyyah wa al-'Arabiyyah fī Indūnisiyā (LIPIA) li al-Ām al-Dirāsī 2017/2018)." Skripsi, Qism Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah, Kulliyah al-Tarbiyah, Jāmi'ah Syarīf Hidāyah Allāh al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah

Jakarta, 2019.

Ūtāmī, Maulā Dewī. “Daur al-Bī’ah al-Lughawiyyah fī Iktisāb Mahārah al-Kalām Ladā al-Ṭālibāt min Qism al-I’dād al-Lughawī bi Jāmi‘at al-Rāyah Sukabumi.” 2024.

Wahyudi, Imam, Abd Rohim, dan Muhammad Furqon Almurni. “The Effect of Utilizing ‘Muhadatsah’ Activities in Developing Speaking Skills in Senior High School Students of Modern Islamic Boarding School Al-Ikhlas Lampoko West Sulawesi.” *Proceeding INCISST* 7, no. 1 (2025): 1105–1115. Sukabumi: Institut Muslim Cendekia. <https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/index.php/incisst/article/view/6/83>