

An Analysis of the Meanings of Terminological Vocabulary in *Al-Fiqh Al-Manhaji* (The Chapter on Zakat) and Its Effect on Language Enrichment Students at Al-Rayah University

تحليل معاني المفردات الاصطلاحية في كتاب الفقه المنهجي (باب الزكاة) وأثارها في إثراء اللغة

لدى طلاب جامعة الراية

Reanda¹, Abd.Rohim², Fajar Sidik³, Jajat Sudrajat

^{1,2,3} Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: putrareanda1@gmail.com¹; abdrohim@edu.mc.ac.id²; fajarsidik@edu.mc.ac.id³

Submission: 17-05-2026

Revised: 24-05-2026

Accepted: 20-05-2026

Published: 28-05-2026

Abstract

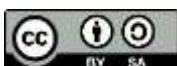
This study aims to analyze the meanings of terminological vocabulary found in Al-Fiqh Al-Manhaji (the chapter on zakat) and to explain its effect on enriching the linguistic repertoire of students at Al-Rayah University. The significance of this study stems from the important role of vocabulary in developing language competence among Arabic learners, especially non-native speakers. Many students face difficulties in understanding terminological expressions found in classical fiqh texts, which affects their ability to comprehend and express language effectively. Therefore, this research seeks to identify the meanings of terminological vocabulary in the chapter of zakat and demonstrate its role in enriching students' linguistic repertoire. The researcher employed a descriptive-analytical method through library research by collecting data from Al-Fiqh Al-Manhaji and several authoritative Arabic dictionaries, followed by lexical, semantic, and contextual analysis of the vocabulary. The findings reveal that the chapter on zakat contains numerous terminological expressions with rich linguistic and semantic values that contribute to the enrichment of students' linguistic repertoire. The study also highlights the importance of utilizing classical fiqh texts in Arabic language teaching. The novelty of this study lies in linking the semantic analysis of terminological vocabulary with language enrichment in the context of teaching Arabic to non-native speakers

skills.

Keywords: Terminological Vocabulary, Al-Fiqh Al-Manhaji, Linguistic Repertoire.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis makna kosakata istilah yang terdapat dalam kitab *Al-Fiqh Al-Manhaji* (bab zakat) serta menjelaskan pengaruhnya terhadap pengayaan perbendaharaan bahasa mahasiswa di Institut muslim cendekia. Pentingnya penelitian ini didasarkan pada peran kosakata sebagai unsur utama dalam pengembangan kompetensi berbahasa, khususnya bagi pembelajar bahasa Arab nonpenutur asli. Banyak mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami istilah-istilah



yang terdapat dalam kitab fikih klasik, sehingga memengaruhi kemampuan mereka dalam memahami dan mengekspresikan bahasa secara efektif. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya mengidentifikasi makna kosakata istilah dalam bab zakat dan menjelaskan perannya dalam memperkaya perbendaharaan bahasa mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif-analitis melalui studi kepustakaan dengan mengumpulkan data dari kitab *Al-Fiqh Al-Manhaji* dan beberapa kamus bahasa Arab yang otoritatif, kemudian menganalisis kosakata tersebut dari aspek leksikal, semantik, dan kontekstual. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bab zakat memuat banyak kosakata istilah yang memiliki nilai linguistik dan semantik yang kaya, sehingga berkontribusi terhadap pengayaan perbendaharaan bahasa mahasiswa. Penelitian ini juga menegaskan pentingnya pemanfaatan kitab-kitab fikih klasik dalam pembelajaran bahasa Arab. Kebaruan penelitian ini terletak pada penggabungan analisis semantik kosakata istilah dengan pengayaan bahasa dalam konteks pembelajaran bahasa Arab bagi nonpenutur asli.

Kata Kunci: Kosakata Istilah, *Al-Fiqh Al-Manhaji*, Khazanah Kebahasaan.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحليل معاني المفردات الاصطلاحية الواردة في كتاب الفقه المنهجي (باب الزكاة) وبيان أثرها في إثراء الحصيلة اللغوية لدى طلاب جامعة الراية. وتنبع أهمية هذا البحث من أهمية المفردات في تنمية الكفاءة اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية، خاصة الناطقين بغيرها، حيث يواجه كثير من الطلاب صعوبة في فهم المصطلحات الواردة في الكتب الفقهية، مما يؤثر في قدرتهم على الفهم والتعبير اللغوي. ويهدف البحث إلى الكشف عن معاني المفردات الاصطلاحية في باب الزكاة وبيان دورها في إثراء الحصيلة اللغوية لدى الطلاب. واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال الدراسة المكتبية، وذلك بجمع البيانات من كتاب *الفقه المنهجي* وبعض المعاجم العربية الموثوقة، ثم تحليل المفردات من الجوانب المعجمية والدلالية والسياقية. وأظهرت نتائج البحث أن باب الزكاة يشتمل على عدد من المفردات الاصطلاحية ذات القيم اللغوية والدلالية الغنية، مما يساهم في تنمية الحصيلة اللغوية لدى الطلاب. كما أبرزت الدراسة أهمية توظيف الكتب الفقهية التراثية في تعليم اللغة العربية. وتتمثل جدة هذا البحث في الربط بين التحليل الدلالي للمفردات الاصطلاحية والإثراء اللغوي في سياق تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

الكلمات المفتاحية: المفردات الاصطلاحية، الفقه المنهجي، الثروة اللغوية.

المقدمة

تعدّ اللغة العربية لغةً عظيمةً استخدمها العرب للتعبير عن أفكارهم ومقاصدهم، وقد حُفظت وانتشرت بفضل القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. وتتميز بمكانتها الرفيعة بين لغات العالم؛ لأنها لغة الدين والعبادة لملايين

المسلمين. كما تمتاز بغزارة مفرداتها ودقة تراكيبيها، مما يمنحها جمالاً لغوياً وثراءً دلاليًا كبيراً (Muhammad Ben Gurizen, 2025)

تُعَدُّ المفردات العنصر الأساسي في بناء الكفاءة اللغوية، إذ لا يمكن للمتعلّم أن يُعبّر عن أفكاره أو يفهم ما يُقال له دون امتلاك رصيدٍ وافٍ منها. ولا يقتصر تعلم المفردات على مجرد الحفظ، بل يستلزم فهم المعنى وإدراك السياق المناسب لاستعمالها. وقد أثبتت الدراسات أن ضعف المفردات يؤثر سلبيًا على تطور المهارات اللغوية الأربع: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (Ahmadi, 2022). إن تعليم اللغة العربية ليس أمرًا يسيرًا كما هو الحال في تعلم لغتنا الأم، وهي اللغة الإندونيسية. فهناك العديد من الصعوبات التي قد يواجهها المتعلمون، سواء كانت صعوبات لغوية، كالنظام الصوتي والمفردات وقواعد الكتابة، أو صعوبات غير لغوية تتعلق بالأبعاد الاجتماعية والثقافية أو التداخل بينهما (Nūr al-Nisā' Bānī, 2024). تُعَدُّ المفردات أساسًا مهمًا في تعليم اللغة العربية وتنمية المهارات اللغوية. وتهدف هذه الدراسة إلى بيان معاني المفردات الغريبة في كتاب "الفقه المنهجي" والاستفادة منها في تطوير تعليم العربية. (Wildā Fakhrain, 2016)

وقد تناولت عدة دراساتٍ سابقةٍ موضوعَ الإثراء اللغوي من خلال المفردات الاصطلاحية. فقد تناول أدتيا رسادي (Aditya Rasadi, 2019) المفردات الاصطلاحية في كتاب منحة العلام، وبيّن إمكانية توظيفها في إثراء اللغة العربية من خلال الحوارات والألغاز اللغوية. كما بحثت نيا سندرا نوبا (Nia Sandra Nova, 2019) المفردات الاصطلاحية في كتاب القول المفيد على كتاب التوحيد، وأوضحت دورها في تنمية لغة الطلاب عبر المعاجم المقترحة والتدريبات اللغوية المختلفة. كذلك درست مظلة (Mazallat, 2020) ظاهرة النحت وأثرها في إثراء الحصيلة اللغوية لدى طالبات جامعة الراية. ظاهرة النحت وأثرها في إثراء الحصيلة اللغوية لدى طالبات جامعة الراية. وتتفق هذه الدراسات مع البحث الحالي في اهتمامها بالإثراء اللغوي واعتمادها المنهج الوصفي التحليلي، غير أن البحث الحالي يتميز بتركيزه على تحليل معاني المفردات الاصطلاحية في باب الزكاة من كتاب الفقه المنهجي، وبيان أثرها في تنمية الحصيلة اللغوية لدى طلاب جامعة الراية

وجامعة الراية مؤسسة أكاديمية حديثة نسبيًا في إندونيسيا، تتخذ من اللغة العربية لغةً يومية للتواصل بين طلابها وأساتذتها منذ تأسيسها عام 2006م، وعند افتتاح قسم تعليم اللغة العربية عام 2012م ازداد اهتمامها بتطوير الجانب اللغوي وإعداد الطلاب إعدادًا علميًا ولغويًا متينًا. وتتبنى الجامعة رؤيةً تسعى من خلالها إلى أن تكون نموذجًا رائدًا في تعليم العربية في إندونيسيا بحلول عام 2025م (Habiburrahman and fajar2025)

ومن أجل تحقيق هذه الرؤية، جعلت الجامعة غالبية مقرراتها الدراسية باللغة العربية، ومن بينها كتاب الفقه المنهجي الذي يُدرّس في عدة فصول. غير أن كثيراً من الطلاب يجدون صعوبةً في فهم المفردات الاصطلاحية الواردة في هذا الكتاب، مما يُضعف استيعابهم للمحتوى ويُعيق تطور ملكتهم اللغوية. أن شرح المفردات يأتي أحياناً بصيغة موجزة لا تُوصل المعنى إلى أذهان الطلاب بصورة كافية. (Abd al-‘Aziz, 2019)

ومن هذا المنطلق، جاء هذا البحث ليسدّ هذه الفجوة من خلال تحليل المفردات الاصطلاحية في باب الزكاة من كتاب الفقه المنهجي، والكشف عن دلالاتها اللغوية ومعانيها المعجمية والسياقية، وبيان أثر ذلك في إثراء الحصيلة اللغوية لدى طلاب جامعة الراية. وتتحدد مشكلة البحث في السؤالين الآتيين:

١. ما المفردات الاصطلاحية الواردة في باب الزكاة من كتاب الفقه المنهجي؟
٢. كيف يمكن توظيف هذه المفردات في إثراء الحصيلة اللغوية لطلاب جامعة الراية؟

منهج البحث

اعتمد هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، وهو من المناهج العلمية التي تقوم على وصف الظاهرة وصفاً دقيقاً، ثم تحليلها وتفسيرها للوصول إلى نتائج علمية واضحة. ويُعدّ هذا المنهج من أكثر المناهج ملائمةً للدراسات اللغوية والدلالية؛ لأنه يهدف إلى الكشف عن المعاني والعلاقات اللغوية الكامنة في الألفاظ والمصطلحات، مع ربطها بالسياق الذي وردت فيه. وقد عرّفه بدوي (١٩٩٨ : ٥٠) بأنه: “الطريق المؤدي إلى كشف الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة” (Badawī, 1998). ومن خلال هذا المنهج سعى الباحث إلى تحليل المفردات الاصطلاحية الواردة في كتاب الفقه المنهجي، والكشف عن دلالاتها اللغوية والسياقية، وبيان أثرها في إثراء الثروة اللغوية وتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

واعتمد الباحث الدراسة المكتبية أداةً رئيسةً لجمع البيانات (Zed, 2008)، حيث تم الحصول على المعلومات من المصادر المكتوبة والمراجع العلمية ذات الصلة بموضوع البحث. وقد انقسمت مصادر البيانات إلى مصدرين أساسيين: الأول كتاب “الفقه المنهجي على مذهب الإمام الشافعي”، وهو المصدر الرئيس الذي استُخرجت منه المفردات الاصطلاحية الغربية، ولا سيما في باب الزكاة نموذجاً للدراسة. أما المصدر الثاني فهو المعاجم العربية المعتمدة، وتشمل: “لسان العرب” لابن منظور، و”القاموس المحيط” للفيروزآبادي، و”المعجم الوسيط” لإبراهيم

مصطفى وآخرين، و”معجم اللغة العربية المعاصرة” لأحمد مختار عمر، وذلك للكشف عن المعاني المعجمية والدلالية للمفردات المدروس

وسار الباحث في تحليل البيانات وفق خطواتٍ علميةٍ متسلسلةٍ (Badawī, 1998)؛ إذ بدأ أولاً بقراءة باب الزكاة من كتاب الفقه المنهجي قراءةً دقيقةً ومتأنيةً لاستخراج المفردات الاصطلاحية الغريبة. ثم رجع إلى المعاجم العربية المعتمدة لتحديد المعنى اللغوي والمعجمي لكل مفردة. وبعد ذلك قام بتحليل المفردات من الجانبين الدلالي والسياقي من أجل فهم استعمالها في النص الفقهي فهماً صحيحاً. وأخيراً بيّن الباحث أوجه الاستفادة من هذه المفردات في الإثراء اللغوي وتنمية القدرة على التعبير الشفهي ومهارة الكلام لدى الطلاب.

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

يعد الاطلاع على باب الزكاة من كتاب الفقه المنهجي على مذهب الإمام الشافعي، رصد الباحث تسعاً وثلاثين مفردةً اصطلاحية تستدعي الشرح والتحليل، وفيما يلي جدول بهذه المفردات (39) :

رقم	المفردة	الصفحة	رقم	المفردة	الصفحة
1	الزكاة	9	21	السائمة	38
2	النصاب	17	22	الماشية	39
3	الذهب	21	23	الحول	39
4	الفضة	21	24	الثمار	39
5	الحلي	23	25	الحب	41
6	الأنعام	24	26	القيمة	43

الصفحة	المفردة	رقم	الصفحة	المفردة	رقم
43	سقى	27	25	الخرص	7
43	السلعة	28	25	الزبيب	8
43	العقار	29	25	الرطب	9
43	الأقشمة	30	25	النخل	10
53	الأصناف	31	26	الريح	11
54	الضمان	32	26	العروض	12
56	التعجيل	33	26	التجارة	13
60	المصارف	34	27	المعدن	14
61	المؤلفة	35	28	الركاز	15
61	الغارمون	36	17	الأنصبة	16
68	الدين	37	29	الدرهم	17
26	التجارة	38	30	الأوقية	18
42	الصلاح	39	30	المثقال	19
			32	الرقعة	20

ثانيًا: تحليل معاني المفردات الاصطلاحية

فيما يلي تحليل معاني المفردات الاصطلاحية المرصودة في باب الزكاة، مع ذكر السياق الفقهي وأوجه دلالتها اللغوية

١. الزكاة

معناها لغةً: الطهارة والنماء. واصطلاحًا: عبادةٌ ماليةٌ، قدرٌ مخصوص من المال يُخرج في وقتٍ مخصوص ويُصرف (إلى مصارفه المحددة (عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، ص: ١٠١٦٢).

٢. النصاب

معناه لغةً: الأصل وما تُنصب به الأشياء. وفي الاصطلاح الفقهي: القدر المحدد من المال الذي إذا بلغه وجبت فيه الزكاة (ابن منظور، لسان العرب، ج ١: ٧٥٣). وجمعه أنصبه وأنصباء

٣. الذهب والفضة

الذهب: المعدن الأصفر النفيس المعروف الذي يتخذ حلبيًا ونقديًا، ويُشتق منه الفعل "ذهب" بمعنى مضى وزال ((الفيروزآبادي، القاموس المحيط، ج ١: ١٣٤).
(والفضة: المعدن الأبيض، ويُطلق على الدرهم المضروب منها (ابن منظور، لسان العرب، ج ٧: ٣٢٣).

٤. الأنعام

معناه: الإبل والبقر والغنم (الضأن والمعز) خاصةً، ولا يُقال لغيرها من الدواب (مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، ج ٢: ٩٣٦). وهذه المفردة من المصطلحات الفقهية التي تحمل تحديدًا دقيقًا يختلف عن الاستخدام العام.

٥. الخرص

معناه: الظن والتقدير بالحدس. يُقال: حَرَصَ النخلَ إذا قَدَّر ما عليه من التمر. والخارص: الشخص الذي يقدر الثمر لمعرفة مقدار الزكاة (ابن منظور، لسان العرب، ج ٧:)

٦. السائمة

هي الماشية التي ترعى في الكلاً والعشب أكثر العام من غير كُلفة من صاحبها، أي لا تُعلف غالبًا. وجمعها سوائم (ابن منظور، لسان العرب، ج ١٢: ٣٢١). وهي مصطلح دقيق يختلف عن مطلق الماشية

٧. الركاز

معناه: ما وُجد من دفين الجاهلية من ذهب أو فضة أو غيرها، وقيل: هو المال المدفون في الأرض (مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، ج ١: ٣٥٣). ويُخرج خمسُه فورًا دون اشتراط الحول

٨. المؤلف قلوبهم

اسم مفعول من أَلَّفَ أي جمع ووفق. والمؤلف قلوبهم: قومٌ يُتألفون بالعتاء، أي يُستمالون ويُستصلحون ويُقربون.
(ابن منظور، لسان العرب، ج ٩: ٢٣). وهذا المصطلح من أغنى مصطلحات الزكاة دلاليًا

٩. الغارمون

جمع غارم، وهو المديون الذي لزمه الدين وثقل عليه. يُقال: غَرِمَ الرجلُ إذا تَحَمَّلَ دينًا لا يجد وفاءه (الفيروزآبادي،
القاموس المحيط، ج ٤: ٦١)

ثالثًا: توظيف المفردات الاصطلاحية في الإثراء اللغوي

تتعدد السبل التي يمكن من خلالها توظيف هذه المفردات الاصطلاحية في تنمية مهارة الكلام وإثراء الحصيلة
اللغوية، ومن أبرزها:

١. الحوار التعليمي

يُعدّ الحوار من أفضل الأساليب لتوظيف المفردات في سياقات تواصلية حية. ومن أمثلة ذلك حوار بين طالبين
حول درس الزكاة :

أحمد: السلام عليك يا خالد، هل فهمتَ درس الزكاة اليوم؟

خالد: وعليك السلام يا أحمد، نعم فهمتُ بعضه، لكن ما زلتُ أراجع مسألة الأنصبة

أحمد: الأنصبة مهمة جدًا، فمثلاً زكاة الفضة تُحسب بالدرهم، وقد بلغ نصابها مئتي درهم

خالد: صحيح، وسمعت أن النصاب يُقدَّر أيضًا بالأوقية، أليس كذلك؟

أحمد: نعم، فالأوقية تساوي أربعين درهمًا، ويُستخدم كذلك المثلقال في حساب الذهب. والِرِّقَّة هي الفضة المضروبة

.وتجب فيها الزكاة إذا بلغت النصاب وحال عليها الحول

خالد: وماذا عن الزكاة في السائمة؟

أحمد: السائمة من الماشية التي ترعى أكثر السنة، وتجب فيها الزكاة بعد تمام الحول. أما الركاز فهو المال المدفون

من الجاهلية، ويُخرج حُمسه فورًا دون انتظار الحول

خالد: ما شاء الله، الآن اتضح الدرس كله، جزاك الله خيرًا يا أحمد

٢. القصة اللغوية

تُعدّ القصة وسيلةً فعّالة لتعلم المفردات في سياقها الطبيعي. ففي قرية هادئة بين الجبال والسهول، عاش رجل صالح معروف بكرمه وإيمانه، كان يحرص على أداء الزكاة في وقتها، ويعلم أن التعجيل في إخراج الحقوق يُبارك المال. كانت السائمة في مزرعته ترعى بين الحقول، وكان يُقدم الضمان لمن يحتاجه. وجاءه ذات يوم رجل عليه الدين فأعطاه ما يحتاجه بكرم وأمانة. وكانت الأنعام تعطيه رزقاً وفيراً، والثمار تملأ القرى المجاورة طوال الحول، وكان يحسب النصاب بدقة قبل إخراج الزكاة.

ويتضح من هذين النموذجين أن توظيف المفردات الاصطلاحية في الحوار والقصة يُسهم في ترسيخها في ذاكرة المتعلمين وتعزيز قدرتهم على استخدامها في سياقات متنوعة، مما يُحقق هدف الإثراء اللغوي.

ب. المناقشة

تكشف نتائج هذا البحث أن المفردات الاصطلاحية في باب الزكاة تتميز بثلاث خصائص رئيسية: الأولى التعدد الدلالي، إذ تحمل كثير من هذه المفردات معاني متعددة تتوزع بين الدلالة اللغوية العامة والدلالة الاصطلاحية الخاصة، كمفردة "الصلاح" التي تعني عمومًا الاستقامة والخير، لكنها في سياق الزكاة تعني تحديدًا نضج الثمرة وظهور سلامتها. والثانية الغنى الاشتقاقي، فكثير من هذه المفردات تنتمي إلى أصول اشتقاقية خصبة توسع دائرة المعجم اللغوي للطالب. والثالثة الارتباط السياقي، إذ أن فهم هذه المفردات في سياقها الفقهي يُعين على إدراك الفروق الدقيقة بين المعنى اللغوي والاصطلاحي.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه أحمدي وآخرون من أن تعليم المفردات في سياقات وظيفية حقيقية يُسهم في ترسيخها وتنمية مهارة الكلام (Ahmadī et al., 2022)، وتنسجم كذلك مع ما أكده عبد العزيز من أهمية التحليل الدلالي للمفردات الاصطلاحية في الكتب الفقهية لإثراء لغة المتعلمين وتتميز هذه الدراسة (Abd al-‘Azīz, 2019) عن سابقتها في كونها تربط بصورة منهجية بين التحليل الدلالي للمفردات الاصطلاحية من جهة، والتطبيق العملي في تنمية مهارة الكلام من جهة أخرى، وهو ما لم تتناوله الدراسات السابقة بهذه الطريقة المنهجية المتكاملة.

الخلاصة

:توصل هذا البحث إلى جملة من النتائج يمكن إجمالها فيما يلي

أولاً: يشتمل باب الزكاة في كتاب الفقه المنهجي على تسع وثلاثين مفردةً اصطلاحيةً ذات قيمة لغوية ودلالية عالية، تتوزع على مجالات الأموال الزكوية والمقادير والمصارف والأحكام

ثانياً: تحمل هذه المفردات دلالاتٍ لغويةً غنيةً تختلف في كثير من الأحيان عن استخدامها العام، مما يستدعي تحليلاً دلاليًا وسياقيًا دقيقاً لاستيعابها

ثالثاً: يمكن توظيف هذه المفردات بفاعلية في تنمية مهارة الكلام وإثراء الحصيلة اللغوية للطلاب من خلال الحوارات التعليمية والقصص اللغوية والتدريبات السياقية

رابعاً: تؤكد الدراسة أهمية الكتب الفقهية التراثية كمصدر ثري للمفردات الاصطلاحية التي تُسهم في تنمية الكفاءة اللغوية لدى الدارسين

وبناءً على ذلك، يوصي الباحث بما يأتي: أولاً: دمج تحليل المفردات الاصطلاحية من الكتب الفقهية في مناهج تعليم اللغة العربية بجامعة الراية. ثانياً: إعداد قواميس متخصصة بالمفردات الاصطلاحية في الكتب المقررة لمساعدة الطلاب على الفهم والاستيعاب. ثالثاً: توظيف الحوارات والقصص كأدوات تعليمية لتعزيز استخدام المفردات الاصطلاحية في سياقات تواصلية حقيقية

المراجع

- Abd al-‘Azīz, Mufti. 2019. “Al-Mufradāt al-Iṣṭilāḥiyyah fī al-Kutub al-Fiqhiyyah wa Atharuhā fī Ithra’ Lughat al-Muta‘allimīn.” *Majallat al-Dirāsāt al-Lughawiyyah* 4 (2): 55–70.
- Aḥmadī, Ahmad, et al. 2022. “Ta‘līm al-Mufradāt fī Tarqiyah Mahārah al-Kalām li al-Ṭullāb Markaz Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah.” *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 6 (1): 87–106. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/ij-atl/article/view/4005>.
- Badawī, Aḥmad. 1998. *Uṣūl al-Baḥth al-‘Ilmī*. Cairo: Dār al-Nahḍah al-Miṣriyyah.
- Fīrūzābādī, Muḥammad ibn Ya‘qūb. 2005. *Al-Qāmūs al-Muḥīṭ*. Beirut: Mu‘assasah al-Risālah.
- Habiburrahman, and Fajar Ṣiddīq. 2025. “Ru‘yah Jāmi‘ah al-Rāyah fī Taṭwīr Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah bi Indūnīsiyā.” *Majallat al-Ta‘līm al-‘Arabī* 3 (1): 12–25.
- Ibn Manẓūr, Muḥammad ibn Mukarram. 1994. *Lisān al-‘Arab*. Beirut: Dār Ṣādir.
- Mazallat al-Qurbānī bint ‘Abd al-Razzāq. 2020. “Al-Naḥt wa al-Istifādah Minhu fī Ithra’ al-Ḥaṣīlah al-Lughawiyyah Ladā Ṭālibāt Jāmi‘ah al-Rāyah.” Skripsi. Jāmi‘ah al-Rāyah.
- Muḥammad Ben Gurīzen. 2025. “Makānat al-Lughah al-‘Arabiyyah wa Khaṣā’iṣuhā al-Dalāliyyah.” *Majallat al-Dirāsāt al-Lughawiyyah* 5 (1): 20–34.
- Muṣṭafā, Ibrāhīm, Aḥmad al-Zayyāt, Ḥāmid ‘Abd al-Qādir, and Muḥammad al-Najjār. 2004. *Al-Mu‘jam al-Wasīṭ*. Cairo: Maktabah al-Shurūq al-Dawliyyah.
- Nia Sandra Nova. 2019. “Al-Mufradāt al-Iṣṭilāḥiyyah fī al-‘Aqīdah al-Islāmiyyah fī Kitāb al-Qawl al-Mufīd ‘alā Kitāb al-Tawḥīd wa al-Istifādah Minhā fī Ithra’ Lughah al-Ṭullāb bi Jāmi‘ah al-Rāyah.” Skripsi. Jāmi‘ah al-Rāyah.
- Nūr al-Nisā’ Bānī. 2024. “Ṣu‘ūbāt Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah li Ghayr al-Nāṭiqīn Bihā.” *Majallat al-Tarbiyah wa Ta‘līm al-Lughah* 8 (2): 44–58.
- Rasadi, Aditya. 2019. “Al-Mufradāt al-Iṣṭilāḥiyyah min Kitāb Minhāt al-‘Allām wa al-Istifādah Minhā fī Ithra’ Lughah al-Ṭullāb bi Jāmi‘ah al-Rāyah.” Skripsi. Jāmi‘ah al-Rāyah.
- ‘Umar, Aḥmad Mukhtār. 2008. *Mu‘jam al-Lughah al-‘Arabiyyah al-Mu‘āṣirah*. Cairo: ‘Ālam al-Kutub.
- Wildā Fakhrain. 2016. “Al-Mufradāt al-Gharībah fī Kitāb al-Fiqh al-Manhajī wa al-Istifādah Minhā fī Taṭwīr Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah.” *Majallat Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah* 2 (1): 33–47.
- Zed, Mestika. 2008. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.