

The Da'wah Role of Dormitory Supervisors at Hidayatullah Islamic Boarding School, Depok

دور مشرف السكن الدعوي في معهد هداية الله ديوك

Muh.Fadhlan Anshorullah ¹, Zulkhaidir ², Enggi Firmanto ³

^{1,2,3} Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: fadhlanngalam8235@gmail.com¹; Zulkhaidir@arrayah.ac.id²;

eggirahmatfirmanto@arrayah.ac.id³

Submission: 12-05-2026	Revised:	Accepted:	Published:
------------------------	----------	-----------	------------

Abstract

This study aims to examine the da'wah role of dormitory supervisors at Hidayatullah Islamic Boarding School Depok and its influence on enhancing students' religious commitment within the dormitory environment. The researcher employed a descriptive-analytical and field research method using a qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation related to educational and da'wah activities within the dormitory. The data were then analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data collection, data display, and conclusion drawing. The findings reveal that dormitory supervisors play an important da'wah and educational role in developing students' religious commitment through good role models, guidance and counseling, and continuous educational supervision. The results also show that the supervisors' consistency in performing acts of worship and religious activities encourages students to maintain their worship practices and discipline in Islamic behavior within the dormitory environment. In addition, guidance sessions, advice, and daily supervision help create a positive educational and spiritual atmosphere that supports the development of students' religious character and morals. This study confirms that the da'wah role of dormitory supervisors is an essential element in the success of Islamic education within institutions implementing a boarding system.

Keywords: : da'wah role; dormitory supervisor; boarding school system.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran dakwah musyrif asrama di Pondok Hidayatullah Depok serta pengaruhnya dalam meningkatkan komitmen keagamaan siswa di lingkungan asrama. Peneliti menggunakan metode deskriptif-analitis dan metode lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan dan dakwah di dalam asrama. Selanjutnya, data dianalisis berdasarkan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa musyrif asrama memiliki peran dakwah dan pendidikan yang penting dalam meningkatkan komitmen keagamaan siswa melalui keteladanan yang baik, pengarahan dan bimbingan, serta

pendampingan pendidikan secara berkelanjutan. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa komitmen musyrif dalam menjalankan ibadah dan aktivitas keagamaan turut mendorong siswa untuk menjaga ibadah serta disiplin dalam berperilaku Islami di lingkungan asrama. Selain itu, kegiatan pengarahan, nasihat, dan pendampingan harian membantu menciptakan lingkungan pendidikan dan keimanan yang positif sehingga mendukung pembentukan karakter religius dan akhlak siswa. Penelitian ini menegaskan bahwa peran dakwah musyrif asrama merupakan unsur penting dalam keberhasilan pendidikan Islam di lembaga pendidikan yang menerapkan sistem asrama.

Kata kunci : peran dakwah; musyrif asrama; asrama internal.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة الدور الدعوي لمشرف السكن في معهد هداية الله ديوك وأثره في تنمية الالتزام الديني لدى الطلاب داخل البيئة السكنية. اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الميداني باستخدام البحث الكيفي، حيث جمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق المتعلقة بالأنشطة التربوية والدعوية داخل السكن. ثم حُللت البيانات اعتماداً على نموذج مايلز وهرمان الذي يشمل جمع البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وتوصل البحث إلى أن مشرف السكن يؤدي دوراً دعوياً وتربوياً مهماً في تنمية الالتزام الديني لدى الطلاب، من خلال القدوة الحسنة، والتوجيه والإرشاد، والمتابعة التربوية المستمرة. وقد أظهرت النتائج أن التزام المشرف بالعبادات والأنشطة الدينية يساهم في تشجيع الطلاب على المحافظة على العبادات والانضباط بالسلوك الإسلامي داخل السكن. كما تبين أن جلسات التوجيه والنصيحة والمتابعة اليومية تساعد على تكوين بيئة تربوية وإيمانية إيجابية تدعم بناء شخصية الطلاب الدينية والأخلاقية. وتؤكد نتائج الدراسة أن الدور الدعوي لمشرف السكن يمثل عنصراً أساسياً في نجاح التربية الإسلامية داخل المؤسسات التعليمية ذات نظام السكن الداخلي.

الكلمات المفتاحية: الدور الدعوي؛ مشرف السكن؛ السكن الداخلي.

المقدمة

شهد المجتمع الإندونيسي في العصر الحديث تطوراً ملحوظاً في مجالات التكنولوجيا ووسائل الاتصال الحديثة، إلى جانب التأثير المتزايد للعولمة في مختلف جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية. (Siskandar, 2025) وقد انعكس هذا التطور بصورة مباشرة على أساليب التفكير والسلوك الاجتماعي، خاصة لدى فئة الشباب والطلاب. وعلى الرغم من الفوائد الكبيرة التي قدمها هذا التطور في تسهيل الوصول إلى المعرفة وتوسيع وسائل التواصل، إلا أنه أدى أيضاً إلى ظهور بعض التحديات الأخلاقية والدينية التي أثرت في تماسك بعض الشباب بالقيم الإسلامية والسلوكيات التربوية الإيجابية. (Abror and Suud, 2024)

ويظهر ذلك في انتشار بعض الظواهر السلبية، مثل ضعف الانضباط، وقلة احترام الوالدين والمعلمين، والتنمر، والتدخين، والتأثر بالسلوكيات غير المنضبطة، إضافة إلى ضعف الاهتمام بالعبادات والأنشطة الدينية لدى بعض الطلاب (Zulkifli and aji,2023)

ومن هنا أصبحت التربية الإسلامية من أهم الوسائل التي تعتمد عليها المؤسسات التعليمية في بناء شخصية الطلاب وتنمية أخلاقهم وسلوكهم الديني، لأن التربية الإسلامية لا تقتصر على نقل المعرفة الشرعية فحسب، بل تهدف أيضا إلى غرس القيم الإسلامية في حياة الطلاب اليومية، وتعويدهم على الالتزام بالأخلاق والآداب الإسلامية. (Lukman,Rusli,and Dahlan,2025) ولذلك تحرص كثير من المؤسسات التعليمية الإسلامية على توفير بيئة تربوية تساعد الطلاب على تطبيق هذه القيم بصورة عملية ومستقرة.

وتعد المؤسسات التعليمية التي تطبق نظام السكن الداخلي من أكثر البيئات التربوية قدرة على تحقيق هذا الهدف، لأنها توفر الإشراف المستمر والتوجيه المباشر للطلاب في مختلف الأنشطة اليومية، سواء داخل الفصول الدراسية أو خارجها. (Rifai,2023) كما أن البيئة السكنية تساعد على تكوين عادات سلوكية ودينية لدى الطلاب من خلال البرامج التربوية، والأنشطة الدعوية، والمتابعة اليومية المستمرة. ولهذا أصبح نظام السكن الداخلي من الوسائل المهمة في دعم التربية الإسلامية وتنمية الالتزام الديني لدى الطلاب. (Sulthon,2023) وفي هذا السياق يؤدي مشرف السكن دورا تربويا ودعويا مهما داخل البيئة السكنية، لأنه يعد من أكثر الأشخاص قربا من الطلاب في حياتهم اليومية. فالمشرف لا يقتصر دوره على تنظيم الحياة داخل السكن ومتابعة الانضباط فقط، بل يقوم أيضا بتوجيه الطلاب، وتعزيز القيم الإسلامية لديهم، وتعويدهم على المحافظة على العبادات والأنشطة التربوية المختلفة. كما أن العلاقة القريبة بين المشرف والطلاب تساعد على بناء الثقة والتواصل الإيجابي، مما يجعل المشرف أكثر قدرة على التأثير في سلوك الطلاب وتنمية التزامهم الديني والأخلاقي. (rofi,,and fitriyah,2017)

وقد أكدت التربية الإسلامية أهمية القدوة الحسنة في عملية التوجيه والتربية، لأن الطلاب يتأثرون بالسلوك العملي أكثر من التوجيه النظري المجرد. ولذلك فإن التزام مشرف السكن بالعبادات والأخلاق الإسلامية يساهم بصورة كبيرة في تشجيع الطلاب على الاقتداء به والمحافظة على السلوك الإسلامي داخل البيئة السكنية. كما أن المتابعة اليومية والتوجيه المستمر يساعدان على تكوين بيئة تربوية وإيمانية إيجابية تدعم بناء شخصية الطلاب بصورة متوازنة. (Ulfiandi,2022)

وقد تناولت بعض الدراسات السابقة موضوع التربية الدينية داخل المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تطبق نظام السكن الداخلي، حيث ركزت بعض الدراسات على أثر البرامج التربوية والأنشطة الدينية في تنمية شخصية

الطلاب، بينما اهتمت دراسات أخرى بدور المعلمين والمربين في تعزيز الالتزام الديني والسلوك الأخلاقي لدى الطلاب. وأكدت هذه الدراسات أن البيئة التربوية الجيدة، والقُدوة الحسنة، والمتابعة المستمرة، تمثل عناصر مهمة في نجاح عملية التربية الإسلامية داخل المؤسسات التعليمية. (Muhyidin,2023)

وعلى الرغم من أهمية هذه الدراسات، إلا أن معظمها ركز على البرامج التربوية العامة أو دور المعلمين داخل الفصول الدراسية، ولم يتناول بصورة مباشرة الدور الدعوي لمشرف السكن داخل الحياة اليومية للطلاب في البيئة السكنية. ومن هنا تظهر أهمية هذه الدراسة، لأنها تسعى إلى تسليط الضوء على الدور الدعوي الذي يقوم به مشرف السكن، وبيان أثره في تنمية الالتزام الديني لدى الطلاب داخل السكن.

وما يميز هذه الدراسة أنها تركز على مشرف السكن بوصفه عنصراً تربوياً ودعواً مؤثراً في حياة الطلاب اليومية، نظراً لقربه المستمر منهم ومشاركته لهم في الأنشطة المختلفة داخل السكن. كما تسعى الدراسة إلى الكشف عن الأساليب الدعوية والتربوية التي يستخدمها مشرف السكن في توجيه الطلاب، مثل القدوة الحسنة، والتوجيه والإرشاد، والمتابعة التربوية المستمرة، ومدى تأثير هذه الأساليب في تعزيز الالتزام الديني لدى الطلاب. وبناء على ذلك تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الدور الدعوي لمشرف السكن في معهد هداية الله ديبوك، وبيان أثره في توجيه الطلاب وتنمية التزامهم الديني داخل البيئة السكنية. كما تهدف إلى التعرف على الأساليب الدعوية والتربوية التي يستخدمها مشرف السكن في متابعة الطلاب وتوجيههم داخل السكن. وترجى من هذه الدراسة فوائد علمية وتطبيقية يمكن الاستفادة منها في تطوير أساليب التربية والدعوة داخل المؤسسات التعليمية الإسلامية ذات نظام السكن الداخلي، وتعزيز دور مشرف السكن في التوجيه الديني والتربوي، إضافة إلى الإسهام في تطوير الدراسات المتعلقة بالتربية الإسلامية والإشراف التربوي.

منهج البحث

إن هذا البحث من نوع البحث الكيفي (Qualitative Research). (sukardi,2011) وهو البحث الذي يعتمد على وصف الظواهر وتحليلها اعتماداً على البيانات اللفظية التي تظهر في صورة كلمات وعبارات، لا في صورة أرقام وإحصاءات. ويهدف هذا النوع من البحث إلى فهم الظواهر الاجتماعية والتربوية بصورة عميقة من خلال جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها بطريقة علمية. وقد ذكر موليونج أن البحث الكيفي هو البحث الذي يركز على وصف الظاهرة اعتماداً على البيانات الوصفية. (Moleong, 2013) كما يرى شيني أن الباحث

في هذا النوع من البحث يعتمد بصورة أساسية على الكلمات والعبارات في جميع مراحل البحث، مثل جمع البيانات وتحليلها وعرض النتائج.(Shini, 1994)

واختار الباحث البحث الكيفي لأن موضوع هذه الدراسة يتعلق بالدور الدعوي لمشرف السكن في توجيه الطلاب وتنمية التزامهم الديني، وهو موضوع يحتاج إلى بيانات وصفية وتحليلية تساعد على فهم الظاهرة بصورة أكثر عمقا وتفصيلا. كما أن هذا النوع من البحث يعد مناسباً لطبيعة الدراسة الحالية، وقد استخدم أيضاً في بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.

وأما المنهج الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة فهو المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الميداني. فالمنهج الوصفي التحليلي هو المنهج الذي يقوم على وصف الظاهرة المدروسة وتحليلها للوصول إلى العوامل المؤثرة فيها واستخلاص النتائج المتعلقة بها، ويتم ذلك من خلال جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها بطريقة علمية (Sugiono, 2013). أما المنهج الميداني فيعتمد على التزول المباشر إلى ميدان البحث للحصول على البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة.

وبناء على هذا المنهج، قام الباحث بجمع المعلومات المتعلقة بالدور الدعوي لمشرف السكن في معهد هداية الله ديوك من خلال عدة وسائل، وهي: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق المكتوبة. فقد استخدم الباحث الملاحظة لمتابعة الأنشطة اليومية داخل السكن، كما أجرى المقابلات مع مشرفي السكن وبعض الطلاب للحصول على المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، بالإضافة إلى الاستفادة من الوثائق والبرامج التربوية الموجودة في السكن. ويتم ذلك من خلال تصنيف البيانات وتنظيمها واختيار المعلومات المهمة التي تساعد على فهم الظاهرة المدروسة واستخلاص النتائج بصورة واضحة.(Sugiyono, 2013)

وأما تحليل البيانات، فهو عملية منظمة تشمل جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها اعتماداً على نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق. ولتحليل هذه البيانات استخدم الباحث نموذج مايلز وهيرمان الذي يمر بثلاث مراحل أساسية، وهي: جمع البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.(Miles, 1994)

النتائج والمناقشة

الدور الدعوي لمشرف السكن في معهد هداية الله ديوك

تُظهر نتائج الدراسة أن مشرف السكن في معهد هداية الله ديوك يؤدي دورا دعويا وتربويا مهما في توجيه الطلاب وتنمية التزامهم الديني داخل البيئة السكنية. ولا يقتصر هذا الدور على الجوانب التنظيمية والإدارية، بل يشمل جوانب تربوية وإيمانية تساهم في بناء شخصية الطلاب الدينية والأخلاقية. وقد تبين من خلال الملاحظة والمقابلات أن الدور الدعوي للمشرف يظهر من خلال عدة أساليب تربوية، من أبرزها: القدوة الحسنة، والتوجيه والإرشاد، والمتابعة التربوية المستمرة.

تُظهر الدراسة أن الدور الدعوي لمشرف السكن في معهد هداية الله ديوك ليس مجرد وظيفة إدارية، بل هو عملية تربوية متكاملة الأركان. ويمكن تحليل هذه الأدوار الثلاثة بعمق كما يلي:

أ. الدور الدعوي من خلال القدوة الحسنة

يعتمد المشرف في دعوته على المنهج النبوي الذي يركز على "الدعوة بالحال قبل الدعوة بالمقال". إن التزام المشرف بالاستيقاظ المبكر قبل صلاة الفجر، وتواجده الدائم في الصف الأول، يرسل رسائل صامتة وقوية للطلاب حول أهمية تعظيم شعائر الله. هذا النوع من الدعوة يقلل من الفجوة بين التنظير والتطبيق؛ فعندما يرى الطالب مشرفه يحافظ على قيام الليل وقراءة القرآن بتدبر، ينعكس ذلك تلقائياً على سلوكه دون الحاجة إلى أوامر زجرية. إن القدوة هنا تعمل كقوة ناعمة ومحرك داخلي للطلاب، حيث يتحول المشرف في نظرهم من مراقب للنظام إلى منارة إيمانية يُحتذى بها، مما يجعل الطالب يميل إلى محاكاة هذه الأفعال رغبةً في السمو الروحي وليس مجرد امتثال للقوانين).



الصورة: قيام الليل جماعة في الغرفة

ب. الدور الدعوي في التوجيه والإرشاد

أظهرت نتائج الدراسة أن مشرف السكن يقوم بدور مهم في توجيه الطلاب وإرشادهم من خلال النصائح اليومية والجلسات التربوية والمواعظ الدينية. وتهدف هذه الأنشطة إلى غرس القيم الإسلامية في نفوس الطلاب، وتنمية وعيهم بأهمية الالتزام بالعبادات والأخلاق الإسلامية في حياتهم اليومية.



الصورة: زيارة المشرف في الغرفة

كما تبين من خلال المقابلات أن المشرفين يستخدمون أساليب متنوعة في التوجيه، مثل الحوار المباشر، والنصيحة الفردية، والتذكير المستمر بآداب السلوك والانضباط داخل السكن. وقد أشار بعض الطلاب إلى أن أسلوب المشرف في التوجيه يساعدهم على فهم أخطائهم بطريقة تربوية هادئة، ويشجعهم على تحسين سلوكهم بصورة تدريجية.

وكشفت النتائج أيضا أن جلسات التوجيه لا تقتصر على تقديم المعلومات الدينية فقط، بل تتناول كذلك المشكلات السلوكية والأخلاقية التي يواجهها الطلاب في حياتهم اليومية. ويحرص المشرف على ربط هذه المشكلات بالقيم الإسلامية، مما يساعد الطلاب على فهم أهمية الالتزام الديني في مختلف جوانب الحياة. كما أشار أحد المشرفين إلى أن التواصل المستمر مع الطلاب يساعد على بناء علاقة إيجابية قائمة على الثقة والاحترام، الأمر الذي يجعل الطلاب أكثر تقبلا للنصيحة والتوجيه. وهذا يدل على أن نجاح الدور الدعوي لا يعتمد فقط على كثرة التوجيه، بل يعتمد أيضا على الأسلوب التربوي المناسب في التعامل مع الطلاب.

ت. الدور الدعوي عبر المتابعة التربوية.

بينت نتائج الدراسة أن المتابعة التربوية المستمرة تعد من أهم عناصر نجاح الدور الدعوي داخل السكن. فقد تبين أن المشرفين يتابعون الطلاب بصورة يومية في أداء الصلوات، وحضور الأنشطة التربوية والدينية، والالتزام بالأنظمة والتعليمات داخل السكن. وتهدف هذه المتابعة إلى تعزيز الطلاب على الانضباط وتنمية الشعور بالمسؤولية الدينية والأخلاقية.

وقد أظهرت النتائج أن المتابعة المستمرة تساعد الطلاب على المحافظة على العبادات والأنشطة الدينية بصورة منتظمة، كما تساهم في تقليل بعض السلوكيات السلبية داخل السكن. وأشار بعض الطلاب إلى أن وجود المشرف ومتابعته اليومية يشجعهم على الالتزام بالأنظمة والمحافظة على السلوك الحسن.



الصورة: التقويم حسب الدفعة

كما تساعد المتابعة التربوية على اكتشاف المشكلات السلوكية والتربوية في وقت مبكر، مما يسهل معالجتها بصورة مناسبة قبل أن تتطور إلى مشكلات أكبر. ويحرص المشرفون على معالجة هذه المشكلات بأسلوب تربوي يعتمد على الحوار والتوجيه، وليس على العقوبة فقط، مما يساعد الطلاب على تقبل التوجيه بصورة أفضل. وتدل هذه النتائج على أن المتابعة المستمرة لا تهدف إلى فرض الرقابة على الطلاب فحسب، بل تهدف أيضا إلى بناء الالتزام الذاتي لديهم، حتى يصبح الالتزام بالعبادات والقيم الإسلامية نابعا من وعي الطالب وقناعته الشخصية.

إن تداخل هذه الأدوار الثلاثة وتكاملها يبرهن بوضوح على أن الدور الدعوي للمشرف هو المحرك الأساسي والروح النابضة للبيئة التربوية في معهد هداية الله ديوك، وبدونه يفقد السكن قيمته كحضنة لبناء الشخصية الإسلامية المتكاملة.

أثر الدور الدعوي في تنمية الالتزام الديني لدى الطلاب

أظهرت نتائج الدراسة أن للدور الدعوي الذي يقوم به مشرف السكن أثرا واضحا في تنمية الالتزام الديني لدى الطلاب داخل معهد هداية الله ديوك. وقد ظهر هذا الأثر في عدة جوانب، من أهمها: المحافظة على الصلوات جماعة، والالتزام بالأنشطة الدينية، وتحسن السلوك والأخلاق، وارتفاع مستوى الانضباط داخل السكن.

كما بينت نتائج الدراسة أن البيئة السكنية القائمة على المتابعة المستمرة والقُدوة الحسنة تساعد الطلاب على تحويل القيم الدينية من مجرد معلومات نظرية إلى سلوك عملي يمارس في الحياة اليومية. وقد ساعدت هذه البيئة أيضا على تعزيز روح المسؤولية والوعي الديني لدى الطلاب.

ومن العوامل التي ساعدت على نجاح الدور الدعوي: وجود بيئة دينية مناسبة، واستمرار المتابعة، وقرب المشرف من الطلاب، إضافة إلى استخدام أسلوب الحوار والإقناع في التوجيه. وفي المقابل، ظهرت بعض التحديات، مثل اختلاف الخلفيات الشخصية للطلاب، وتأثر بعضهم بالأصدقاء، والشعور بالإرهاق نتيجة كثافة الأنشطة اليومية.

وعموما، تؤكد نتائج الدراسة أن مشرف السكن يمثل عنصرا أساسيا في نجاح العملية التربوية والدعوية داخل المؤسسات التعليمية ذات نظام السكن الداخلي، لما له من دور مباشر في توجيه الطلاب وتنمية التزامهم الديني والأخلاقي.

خلاصة البحث

بعد عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج المهمة المتعلقة بالدور الدعوي لمشرف السكن في معهد هداية الله ديوك. وقد تبين أن مشرف السكن لا يقتصر دوره على الجوانب الإدارية والتنظيمية داخل السكن، بل يؤدي دورا دعويا وتربويا مؤثرا في تنمية الالتزام الديني لدى الطلاب. ويتمثل هذا الدور في تقديم القدوة الحسنة، والتوجيه والإرشاد، والمتابعة التربوية المستمرة للطلاب في حياتهم اليومية داخل السكن.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التزام المشرف بالعبادات والأنشطة الدينية يساهم في تشجيع الطلاب على الاقتداء به والالتزام بالسلوك الإسلامي. كما أن جلسات التوجيه والنصائح التربوية تساعد الطلاب على فهم القيم الإسلامية وتطبيقها في حياتهم اليومية. كذلك تساهم المتابعة المستمرة في تعزيز الطلاب على الانضباط والمحافظة على العبادات والأنشطة التربوية المختلفة. كما ظهر من خلال الدراسة أن العلاقة القريبة بين المشرف والطلاب تزيد من فاعلية التأثير الدعوي والتربوي داخل البيئة السكنية، مما يساعد على تكوين بيئة إيمانية وتربوية إيجابية داخل المعهد. ويمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير أساليب الإشراف التربوي والدعوي داخل المؤسسات التعليمية الإسلامية، من خلال تعزيز دور مشرف السكن وتطوير مهاراته الدعوية والتربوية.

المراجع

- Ahmad Rofi', dan Farihatul Fitriyah. 2017. "Keteladanan Seorang Dai dan Pengaruhnya terhadap Akhlak Anggota Majelis Ta'lim." *El-Hikmah: Jurnal Ilmu Dakwah dan Komunikasi* 9 (2): 55–55.
- Abror, Muhammad Buya Al-Madany, dan Fitriah M. Suud. 2024. "Strengthening Santri Discipline: The Critical Role of Dormitory Supervisors at Muhammadiyah Boarding School." *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)* 7 (2): 145–62.
- Lukman, M., Rusli Malli, dan Dahlan Lamabawa. 2025. "Manajemen Islamic Boarding School dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Asrama SMP Unismuh Makassar." *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam* 7 (1): 136–45.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman. 1994. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. 3rd ed. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Muhyiddin, Ahmad Shofi. 2023. "Islamic Boarding Schools and Da'wah of Religious Moderation." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 22 (1): 85–99.
- Moleong, L. J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rifa'i, Muhammad. 2023. "Peran Musyrif dalam Membentuk Karakter Disiplin Santri Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Tegalyoso Piyungan Bantul Yogyakarta." *Jurnal* 1 (1): 1–8.
- Siskandar, Siskandar, Akhmad Shunhaji, dan Tetra Nurtianty. 2025. "Boarding School Caregivers' Parenting Patterns in Shaping Students' Religious Character: A Qualitative Study at SMP Insan Cendekia Madani." *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 17 (3): 5059–67.
- Sulthon, Muhamad, Alfi Satria, dan Sobirin. 2023. "Peran Pengurus Asrama dalam Upaya Meningkatkan Disiplin Beribadah Santri di Asrama Persahabatan Pondok Pesantren Ma'Had Al-Zaytun." *Relinesia: Jurnal Kajian Agama dan Multikulturalisme Indonesia* 2 (2): 142–52.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, M. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Cet. 10. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ulfiandi, Ihsan Zikri, et al. 2022. "Manajemen Boarding School dalam Peningkatan Prestasi dan Karakter Religius Siswa Ma'had Al-Qolam MAN 2 Kota Malang." *Ulul Amri: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1 (2): 157–72.
- Zulkifli, dan Arif Pramana Aji. 2023. "Peran Pembimbing Asrama dalam Meningkatkan Kepatuhan Santri terhadap Tata Tertib Asrama di Ma'had Bilal Bin Rabah Sorong." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2 (2).