

## Terminologies in the Structure of International Positions in Indonesia and Their Utilization in Enriching Expressions among Institut Muslim Cendekia Students

المصطلحات في هيكل المناصب الدولية في إندونيسيا والاستفادة منها في إثراء التعبيرات لدى طلاب جامعة الراية

Mohammad Bakhtiar Ahza<sup>1</sup>, Rizal Firdaus<sup>2</sup>, Abdul Fatah<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia

[bakhtiarahza100@gmail.com](mailto:bakhtiarahza100@gmail.com)<sup>1</sup>; [rizalfirdaus9@gmail.com](mailto:rizalfirdaus9@gmail.com)<sup>2</sup>; [fatahrasmullah@gmail.com](mailto:fatahrasmullah@gmail.com)<sup>3</sup>

Submission: 17-05-2026

Revised: 24-05-2026

Accepted: 20-06-2026

Published: 28-06-2026

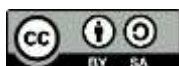
### Abstract

*The terminologies found in the structure of international positions are considered important vocabularies that contribute to understanding contemporary political and diplomatic discourse. They also help develop the linguistic competence of Arabic language learners, especially in the field of academic expression. With the increasing need to expand the vocabulary repertoire of students at Institut Muslim Cendekia, the importance of benefiting from these terminologies in enriching linguistic expressions and developing students' communication and comprehension skills has emerged. Therefore, this study aims to identify the terminologies used in the structure of international positions in Indonesia and their meanings, as well as to explain ways of utilizing them in enriching the linguistic expressions of Institut Muslim Cendekia students. The method used in this study is the descriptive-analytical method, which is based on accurately describing phenomena or data, then analyzing and interpreting them in order to reach clear scientific results. The study revealed that the terminologies related to the structure of international positions contribute to enriching linguistic expressions and developing the linguistic competence of Institut Muslim Cendekia students, especially in understanding political discourse and academic expression. The study also recommended applying these terminologies in daily conversation through educational activities and learning materials.*

**Keywords:** international terminologies, position structure, enrichment of linguistic expressions.

### Abstrak

Istilah-istilah yang terdapat dalam struktur jabatan internasional merupakan kosakata penting yang berkontribusi dalam memahami wacana politik dan diplomatik kontemporer. Istilah-istilah tersebut juga membantu mengembangkan kompetensi kebahasaan para pembelajar bahasa Arab, khususnya dalam bidang ekspresi akademik. Seiring meningkatnya kebutuhan untuk memperluas perbendaharaan kosakata mahasiswa Institut Muslim Cendekia, muncul pentingnya pemanfaatan istilah-istilah tersebut dalam memperkaya ungkapan kebahasaan serta



mengembangkan keterampilan komunikasi dan pemahaman mahasiswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengenali istilah-istilah dalam struktur jabatan internasional di Indonesia beserta maknanya, serta menjelaskan cara pemanfaatannya dalam memperkaya ungkapan kebahasaan mahasiswa Institut Muslim Cendekia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif-analitis, yaitu metode yang berfokus pada pendeskripsian fenomena atau data secara akurat, kemudian menganalisis dan menafsirkannya untuk memperoleh hasil ilmiah yang jelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa istilah-istilah dalam struktur jabatan internasional berkontribusi dalam memperkaya ungkapan kebahasaan dan mengembangkan kompetensi bahasa mahasiswa Institut Muslim Cendekia, khususnya dalam memahami wacana politik dan ekspresi akademik. Penelitian ini juga merekomendasikan penerapan istilah-istilah tersebut dalam percakapan sehari-hari melalui berbagai aktivitas dan bahan pembelajaran.

**Kata kunci:** istilah internasional, struktur jabatan, pengayaan ekspresi kebahasaan.

### ملخص البحث

المصطلحات الواردة في هيكل المناصب الدولية من المفردات المهمة التي تُسهّم في فهم الخطاب السياسي والدبلوماسي المعاصر، كما تساعد على تنمية الكفاءة اللغوية لدى متعلّمي اللغة العربية، ولا سيّما في مجال التعبير الأكاديمي. ومع تزايد الحاجة إلى توسيع الثروة اللغوية لدى طلاب جامعة الراية، ظهرت أهمية الاستفادة من هذه المصطلحات في إثراء التعبيرات اللغوية وتنمية مهارات التواصل والفهم لدى الطلاب. ولذلك تهدف هذه الدراسة إلى التعرّف على المصطلحات في هيكل المناصب الدولية في إندونيسيا ومعانيها، وبيان سبل توظيفها في إثراء التعبيرات اللغوية لدى طلاب جامعة الراية. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هي المنهج الوصف التحليلي وهو منهج يقوم على وصف الظواهر أو البيانات وصفاً دقيقاً، ثم تحليلها وتفسيرها للوصول إلى نتائج علمية واضحة أظهرت الدراسة أنّ مصطلحات هيكل المناصب الدولية تُسهّم في إثراء التعبيرات اللغوية وتنمية الكفاءة اللغوية لدى طلاب جامعة الراية، خاصة في فهم الخطاب السياسي والتعبير الأكاديمي. كما أوصت الدراسة بتوظيف هذه المصطلحات في المحادثة اليومية من خلال الأنشطة والمواد التعليمية.

**الكلمات المفتاحية:** المصطلحات الدولية، هيكل المناصب، إثراء التعبيرات اللغوية.

### المقدمة

جعل الله تعالى اللغة العربية لغة الإسلام وكتابه الكريم، فانتشرت مع انتشار الإسلام في أنحاء العالم، وحملها المسلمون إلى مختلف البلدان، حتى أصبحت من أكثر اللغات انتشاراً ووصولاً (Fatah and Kusumah 2019). المصطلحات من العناصر الأساسية في تنمية اللغة وإثراء التعبيرات لدى متعلّمي اللغة العربية، إذ تُسهّم في توسيع الثروة اللغوية وتنمية القدرة على التواصل والتعبير الأكاديمي، ولا سيّما في المجالات المتخصصة التي ترتبط بالخطاب السياسي والدبلوماسي المعاصر (Elhami 2024). إنّ تعليم اللغة العربية إذا صُمّم بطريقة فعّالة ومنظمة فإنّه يُسهّم في إعداد خريجين يمتلكون الكفاءة والمهارة في مجالات تخصّصهم (Qur'ani et al. 2021). ومن بين هذه المجالات تبرز

المصطلحات الواردة في هيكل المناصب الدولية في إندونيسيا، لما تحمله من معانٍ تنظيمية ووظيفية تُستعمل في المؤسسات الدولية والوسائل الإعلامية والخطابات الرسمية. ومع تزايد اهتمام طلاب جامعة الراية بمتابعة القضايا الدولية والموضوعات السياسية باللغة العربية، ظهرت الحاجة إلى الإفادة من هذه المصطلحات في إثراء التعبيرات اللغوية وتنمية مهارات الفهم والتواصل لديهم، ولذلك اختار الباحث هذا الموضوع لما له من أهمية لغوية وتربوية تساعد الطلاب على تحسين كفاءتهم اللغوية وربط اللغة العربية بالاستعمالات المعاصرة.

وقد تناولت بعض الدراسات السابقة موضوع المصطلحات والاستفادة منها في تنمية اللغة العربية لدى المتعلمين. فمنها دراسة حلمى ياسن سنة ٢٠٢٠ بعنوان “مصطلحات الحاسب الآلي والاستفادة منها في إثراء اللغة العربية لدى المتعلمين غير الناطقين بها”، التي هدفت إلى تحديد المصطلحات الشائعة في مجال الحاسب الآلي وبيان سبل الإفادة منها في إثراء اللغة العربية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأثبتت وجود مئتين وثلاثين مصطلحاً يمكن توظيفها في نصوص القراءة والحوارات والألعاب اللغوية (Yasin 2020). كما قدّم محمد كشفي بحروم سنة ٢٠٢٤ دراسة بعنوان “تصميم معجم المصطلحات الرياضية في مجال كرة القدم والاستفادة منها في إثراء المفردات اللغوية لدى طلاب جامعة الراية”، وركزت الدراسة على جمع المصطلحات الرياضية وتصميم معجم ثنائي اللغة، مع تحليل أكثر المصطلحات استعمالاً في لغة كرة القدم الحديثة. وأثبتت الدراسة احتواء المعجم على ألفٍ وستمئة وثلاثة وتسعين مصطلحاً (Bahrom 2024). كذلك تناولت تيارا فرحني سنة ٢٠١٩ موضوع “المفردات الاصطلاحية في كتاب توضيح الأحكام للمستوى الخامس والاستفادة منها في إثراء لغة الطالبات بجامعة الراية”، مستخدمةً المنهج الوصفي وتحليل المحتوى، حيث توصلت إلى وجود إحدى وثمانين مفردة اصطلاحية يمكن الإفادة منها في إثراء لغة الطالبات وتنمية مهاراتهم اللغوية (Farhani 2019).

وتتشابه هذه الدراسات مع الدراسة الحالية في اهتمامها بالمصطلحات ودورها في إثراء اللغة العربية، غير أنّها تختلف عنها في المجال المدروس؛ إذ ركزت الدراسات السابقة على مصطلحات الحاسب الآلي، والمجال الرياضي، والمفردات الاصطلاحية في الكتب الدينية، بينما تتناول الدراسة الحالية المصطلحات الواردة في هيكل المناصب الدولية في إندونيسيا، وهو مجال لم يحظَ في حدود علم الباحث - بدراسة مستقلة تربط بين هذه المصطلحات وتنمية التعبيرات اللغوية لدى طلاب اللغة العربية. ومن هنا تظهر أصالة هذه الدراسة وحدثتها، إذ تسعى إلى تقديم إضافة علمية من خلال جمع المصطلحات الدولية وتحليل معانيها وبيان طرائق توظيفها في البيئة التعليمية، بما يسهم في تنمية مهارات التعبير والفهم والتواصل باللغة العربية لدى الطلاب.

وتنبع أهمية هذه الدراسة من الحاجة إلى ربط تعليم اللغة العربية بالقضايا والمجالات المعاصرة، وتزويد الطلاب بالمصطلحات التي تُعِينُهُمْ على فهم الخطاب السياسي والدبلوماسي وتوظيفه في الاستعمالات الأكاديمية واليومية (Abtah 2025). كما يُرجى أن تُفيد هذه الدراسة الباحثين والمدرسين والطلاب في تطوير المواد التعليمية والأنشطة اللغوية القائمة على المصطلحات الحديثة. وتسعى هذه الدراسة إلى التعرّف على المصطلحات الواردة في هيكل المناصب الدولية في إندونيسيا ومعانيها، وبيان سبل الإفادة منها في إثراء التعبيرات اللغوية لدى طلاب جامعة الراية.

### منهج البحث

اعتمدت هذه الدراسة على البحث الكيفي أو البحث النوعي (Qualitative Research)، وهو نوع من البحوث التي تعتمد على تحليل الكلمات والعبارات والنصوص للوصول إلى فهم الظواهر العلمية وتحليلها بصورة دقيقة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ لكونه مناسباً للدراسة الحالية التي تهدف إلى تحليل المصطلحات في هيكل المناصب الدولية في إندونيسيا، والكشف عن معانيها الاصطلاحية، وبيان الاستفادة منها في إثراء التعبيرات لدى متعلمي اللغة العربية بجامعة الراية. ويقوم هذا المنهج على وصف الظواهر العلمية وصفاً دقيقاً ثم تحليل البيانات المتعلقة بها للوصول إلى نتائج علمية واضحة (Al-Khalaf 2025).

أُجريت هذه الدراسة في جامعة الراية بسوكابومي – إندونيسيا، ولم تعتمد الدراسة على المستجيبين أو أفراد العينة؛ لأن طبيعة البحث وثائقية تحليلية تعتمد على المصادر المكتوبة والوثائق الرسمية والبحوث العلمية. وتنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما: المصادر الأولية والمصادر الثانوية. فالمصادر الأولية تمثلت في كتاب *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Islam*، بالإضافة إلى الموقع الرسمي للأمانة العامة لمجلس الوزراء لجمهورية إندونيسيا، لما يحتويان عليه من معلومات ومصطلحات متعلقة بهيكل المناصب الدولية. أما المصادر الثانوية فقد اشتملت على البحوث العلمية والمقالات والمواقع الإلكترونية العربية والإندونيسية، مثل موقع *Al Jazeera*، وموقع *Kompas*، وموقع *Tempo*، وغيرها من المصادر التي تناولت المصطلحات السياسية والدولية.

واستخدم الباحث الطريقة الوثائقية في جمع البيانات، وهي طريقة تعتمد على جمع المعلومات من خلال مطالعة الكتب والمعاجم والمقالات والوثائق والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بموضوع الدراسة. وتم جمع البيانات بالرجوع إلى

المصادر التي تتضمن المصطلحات المتعلقة بهيكل المناصب الدولية في إندونيسيا، ثم استخراج تلك المصطلحات وتسجيلها وتصنيفها بحسب معانيها الاصطلاحية واستخداماتها اللغوية (Sini 2014).

أما تحليل البيانات فقد تم وفق نموذج ميليز وهيرمان (Miles and Huberman)، الذي يتكون من ثلاث مراحل رئيسية، وهي: جمع البيانات، وعرض البيانات، ثم استخلاص النتائج (Sugiyono 2014). ففي مرحلة جمع البيانات قام الباحث بتنظيم المعلومات المتعلقة بموضوع البحث من خلال قراءة المصادر المختلفة واستقراء محتوياتها. ثم جاءت مرحلة عرض البيانات، حيث تم عرض المصطلحات وتحليل معانيها بطريقة وصفية تحليلية، مع اختيار البيانات الأكثر ارتباطاً بموضوع الدراسة. وأخيراً تم استخلاص النتائج بعد تنظيم البيانات وتحليلها، حيث أظهرت الدراسة إمكانية الاستفادة من المصطلحات في هيكل المناصب الدولية في إثراء التعبيرات اللغوية لدى طلاب جامعة الراية.

## النتائج والمناقشة

### أ. نتائج البحث

أولاً: المصطلحات في هيكل المناصب الدولية في إندونيسيا

المصطلح هو لفظٌ أو مجموعة ألفاظٍ تُستعمل للدلالة على مفهومٍ خاصٍ في مجالٍ معيّن، ويكون متفقاً عليه بين المختصين (Rasiyani et al. 2025). الهيكل هو ترتيبٌ أو نمطٌ علاقاتٍ بين الأجزاء داخل نظامٍ مُنظمٍ ومترابطٍ، بحيث تُشكّل هذه الأجزاء وحدةً متكاملةً (Novita et al. 2026). المنصب هو مكانةٌ تُبَيّن المهام والمسؤوليات والصلاحيات والشروط المعينة التي يجب أن يمتلكها الشخص في منظمةٍ أو مؤسسةٍ ما (Sugijono 2016). والخلاصة المصطلحات في هيكل المناصب الدولية في إندونيسيا هي الألفاظ والتسميات الرسمية التي تُستعمل للدلالة على المناصب والوظائف داخل نظامٍ حكوميٍّ مُنظمٍ، بحيث توضح المهام والمسؤوليات والصلاحيات في إطارٍ إداريٍّ مترابطٍ ومتفقٍ عليه بين المختصين.

تشير المصطلحات في هيكل المناصب الدولية في جمهورية إندونيسيا إلى التسميات الرسمية المعتمدة لوصف المناصب الحكومية ومجالات صلاحياتها عند استخدامها في السياقات الدولية والدبلوماسية. وتشمل هذه المصطلحات مناصب السلطات الثلاث: التنفيذية، والتشريعية، والقضائية، إضافة إلى مناصب الإدارة الإقليمية والهيئات المستقلة، مثل: رئيس الجمهورية، والوزراء، وأعضاء البرلمان، ورؤساء الهيئات القضائية (Saepuloh and Tarsono, n.d.).

Tarsono, n.d.)

وقد توصل الباحث، بعد الاستقراء والتحليل، إلى حصر اثنين وثمانين (٨٢) مصطلحاً في هيكل المناصب الدولية في إندونيسيا لعام ٢٠٢٦م، ويمكن تصنيفها في المحاور الآتية:

#### ١. السلطة التنفيذية

تشمل السلطة التنفيذية رئيس الجمهورية ونائبه، والوزراء المنسقين الستة، وهم: وزير التنسيق للشؤون السياسية والأمنية، ووزير التنسيق للتنمية البشرية والثقافة، ووزير الشؤون الاقتصادية، ووزير التنسيق لشؤون البنية التحتية، والوزير المنسق لتمكين المجتمع، ووزير التنسيق الغذائي، إضافة إلى الوزراء المتخصصين من وزير الداخلية إلى وزير الحج والعمرة. وتُعرف السلطة التنفيذية بأنها «المؤسسة المسؤولة عن تنفيذ القوانين التي تسنها السلطة التشريعية» (Hassan 2024).

#### ٢. السلطة التشريعية

تشمل السلطة التشريعية مجلس الشورى (MPR)، الذي يضم أعضاء مجلس النواب ومجلس تمثيل الأقاليم المنتخبين، ومجلس النواب (DPR) الذي يمثل المؤسسة النيابية للشعب ويتم انتخاب أعضائه كل خمس سنوات، إضافة إلى مجلس تمثيل الأقاليم (DPD) الذي يمثل مصالح الأقاليم على المستوى المركزي (Ata 2025).

#### ٣. السلطة القضائية

تشمل السلطة القضائية المحكمة العليا، وهي «أعلى هيئة قضائية في إندونيسيا تعمل على توحيد تطبيق القانون»، والمحكمة الدستورية التي «تحمي الدستور وتتخذ القرارات في المرحلتين الأولى والنهائية»، إضافة إلى اللجنة القضائية التي تُعد «مؤسسة حكومية مستقلة أنشئت للحفاظ على شرف القضاة وكرامتهم» (Abd 2025).

#### ٤. الإدارة الإقليمية

تشمل الإدارة الإقليمية مناصب المحافظ، ورئيس المقاطعة، وعمدة البلدة، ورئيس المنطقة الفرعية، ورئيس القرية، ورئيس الحي، وهي مناصب ترتبط بإدارة الشؤون المحلية والإقليمية داخل الدولة (Abdullah 2016).

#### ٥. الهيئات والمجالس المستقلة

تشمل هذه الفئة ديوان المحاسبة، والنائب العام، وقائد الجيش الوطني، ورئيس الشرطة، ورئيس ديوان الرئاسة، ورئيس المجلس الاقتصادي الوطني، ورئيس الاستخبارات الوطنية، وغيرها من الهيئات الحكومية المستقلة ذات الطابع الإداري أو الرقابي أو الأمني (AGOUNTIF 2024).

وقد وجد الباحث أن هذه المصطلحات تُستخدم فعلياً في المواقع الإعلامية العربية الكبرى ووكالات الأنباء الدولية، مما يدل على أنها مصطلحات معتمدة ومتداولة في الخطاب الإعلامي والدبلوماسي العربي، الأمر الذي يعزز أهميتها في تعليم اللغة العربية للأغراض الخاصة والسياسية.

جدول 1. نماذج من المصطلحات في هيكل المناصب الدولية في إندونيسيا ومعانيها

| المصطلح العربي       | معنى المنصب / Jabatan                |
|----------------------|--------------------------------------|
| رئيس الجمهورية       | Presiden Republik                    |
| نائب رئيس الجمهورية  | Wakil Presiden Republik              |
| وزير                 | Menteri                              |
| السلطة التنفيذية     | Kekuasaan Eksekutif                  |
| السلطة التشريعية     | Kekuasaan Legislatif                 |
| السلطة القضائية      | Kekuasaan Yudikatif                  |
| مجلس الشورى          | Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR) |
| مجلس النواب          | Dewan Perwakilan Rakyat (DPR)        |
| مجلس تمثيل الأقاليم  | Dewan Perwakilan Daerah (DPD)        |
| المحكمة العليا       | Mahkamah Agung                       |
| المحكمة الدستورية    | Mahkamah Konstitusi                  |
| اللجنة القضائية      | Komisi Yudisial                      |
| ديوان المحاسبة       | Badan Pemeriksa Keuangan (BPK)       |
| المحافظ              | Gubernur                             |
| رئيس المقاطعة        | Bupati                               |
| عمدة البلدة          | Wali Kota                            |
| رئيس المنطقة الفرعية | Camat                                |
| رئيس القرية          | Kepala Desa                          |
| وزير داخلية          | Menteri Dalam Negeri                 |
| وزير خارجية          | Menteri Luar Negeri                  |

|                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| وزير الدفاع                     | Menteri Pertahanan                    |
| وزير الشؤون الدينية             | Menteri Agama                         |
| وزير المالية                    | Menteri Keuangan                      |
| وزير التعليم الابتدائي والثانوي | Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah |
| وزير الصحة                      | Menteri Kesehatan                     |
| وزير الشؤون الاجتماعية          | Menteri Sosial                        |
| وزير العمل                      | Menteri Ketenagakerjaan               |
| وزير التجارة                    | Menteri Perdagangan                   |
| وزير النقل                      | Menteri Perhubungan                   |
| وزير الاتصالات                  | Menteri Komunikasi                    |
| وزير الزراعة                    | Menteri Pertanian                     |
| النائب العام                    | Jaksa Agung                           |
| قائد الجيش الوطني               | Panglima TNI                          |
| رئيس الشرطة                     | Kapolri                               |
| رئيس الاستخبارات الوطني         | Kepala Badan Intelijen Negara (BIN)   |

المصدر: نتيجة تصميم برنامج مايكروسوفت وورد ٢٠٢٦.

ثانياً: الاستفادة من المصطلحات في إثراء التعبيرات لدى طلاب جامعة الراية

التعبير هو وسيلة أساسية لاكتساب اللغة، حيث يُدرَّب المتعلم على استخدام اللغة وفهمها والتعبير بها في مواقف مختلفة (Husen 2015). تنمية التعبير العربي يعتمد على وسائل متعددة، أهمها القراءة والكتابة والتحدث. فالقراءة تُثري المفردات والأساليب (Halimah 2019)، والكتابة تُنمي تنظيم الأفكار والتعبير السليم (AlRamadeen 2023)، أما التحدث فيُعزِّز القدرة على التواصل الشفهي واختيار الألفاظ المناسبة (Hasyem 2015). وبذلك تُسهم هذه الوسائل والمصطلحات المرتبطة بهيكل المناصب الدولية في تطوير الكفاءة اللغوية والتعبيرية لدى المتعلم، من خلال تنمية الثروة اللغوية وتعزيز القدرة على التعبير الشفهي والكتابي وفهم النصوص السياسية والدبلوماسية في سياقات معاصرة.

أ. الطرائق التي يمكن للطلاب اتباعها:

## ١. كتابة المصطلحات في القصة المصوّرة

تقوم هذه الطريقة على إدماج المصطلحات داخل قصة مرسومة ذات مشاهد متسلسلة وحوارات قصيرة؛ حيث يختار الطلاب مجموعة من المصطلحات، مثل وزير الخارجية ورئيس الهيئة الوطنية للتغذية، ثم يوظفونها في سياق قصة تمثل موقفاً دولياً كاجتماع أو مؤتمر أو زيارة دبلوماسية. وتسهم هذه الطريقة في ربط الكلمة بالصورة وتعزيز الفهم والتذكر.

## ٢. الدراسة الإضافية خارج الفصل

يقوم الطلاب بالاطلاع على المواقع الرسمية التي تتحدث عن المناصب، ثم تدوين المصطلحات الجديدة ومعانيها واستخدامها في جمل مفيدة أو فقرات قصيرة.

## ٣. متابعة الأحداث الدولية

يطلع الطلاب على الأخبار والتقارير السياسية والدبلوماسية التي تعرض أدوار المسؤولين الدوليين في الواقع، مثل الاجتماعات والزيارات الرسمية، مما يساعدهم على فهم المصطلحات في سياقها الحقيقية.

## ٤. استخدام المصطلحات أثناء التحدث

يتدرب الطلاب على توظيف المصطلحات في مواقف حوارية واقعية، مثل النقاشات الصفية وعرض الأخبار الدولية.

## ٥. وضع نظام خاص للالتزام بالتحدث بالمصطلحات

يقوم المعلم بوضع آلية واضحة تلزم الطلاب بتوظيف المصطلحات المرتبطة بالمنصب الدولية كلما دار الحديث حول موضوع دولي.

## ٦. قراءة الكتب والمقالات الدبلوماسية

يطلع الطلاب على نصوص تتناول العلاقات الدولية في المجال الدبلوماسي، مما يساعدهم على التعرف إلى المصطلحات في سياقها الحقيقي.

## ب. فوائد الاستفادة من المصطلحات:

### ١. معرفة وفهم البنية التنظيمية الدولية

تمثل هذه المصطلحات مفاتيح لفهم طبيعة المؤسسات الدولية وتسلسلها الوظيفي وأدوار كل منصب فيها.

## ٢. رفع الكفاءة اللغوية

عندما يتعرّف المتعلم على هذه المصطلحات ويمارس استخدامها في القراءة والكتابة والتحدث، تتطور قدرته على فهم النصوص الرسمية وإنتاجها.

## ٣. تحسين مهارات الترجمة

تساعد هذه المصطلحات المتعلم على فهم المعاني الدقيقة والسياقات السياسية والدبلوماسية، واختيار المقابلات اللغوية المناسبة بين اللغات.

## ٤. تعزيز الثقة بالنفس

امتلاك مفردات دقيقة ومتخصصة يمنح المتعلم شعوراً بالقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتنظيم أمام الآخرين.

## ج. المقترحات لاستخدام المصطلحات في تعليم اللغة العربية:

### ١. بناء معجم تخصصي

يُقترح إعداد قائمة منظمّة بالمصطلحات مقرونة بتعريفاتها الدقيقة وأمثلة واقعية توضّح سياق استعمالها.

### ٢. التعلّم بالتمثيل

تنظيم أنشطة صفية تحاكي الاجتماعات الدولية مع توزيع الأدوار على الطلاب، مثل رئيس الجمهورية ونائبه ووزرائه.

### ٣. تصميم مسابقات مفردات

إعداد مسابقات السؤال والجواب بين الفرق، تركز على التسميات الوظيفية الدولية، بحيث يتعرّف الطلاب إلى معانيها ويستخدمونها في جمل مفيدة.

### ٤. إعداد برنامج مسرحي

إعداد مسرحية تدور حول شخصيات ذات مناصب حكومية، ويُكلّف الطلاب بأداء أدوار محددة كالرئيس ووزرائه.

### ٥. الاستماع إلى الأخبار الدبلوماسية العربية

متابعة نشرات الأخبار والتقارير الدبلوماسية في وسائل الإعلام العربية، مثل قناة شبكة الجزيرة الإعلامية، حيث يسمع المتعلمون المصطلحات الوظيفية مستخدمة في سياقها الحقيقي.

### خلاصة البحث

توصّل الباحث في هذا البحث إلى جمع ٨٢ مصطلحاً تتعلّق بهيكل المناصب الحكومية في إندونيسيا، ابتداءً من أعلى منصب في الدولة إلى أدنى منصب في النظام الحكومي، ممّا يدلّ على أهميّة هذه المصطلحات في تنمية الثروة اللغوية وإثراء التعبيرات لدى متعلّمي اللغة العربية. كما أظهرت نتائج البحث أنّ استخدام هذه المصطلحات في الأنشطة التعليمية، مثل التحدث، وقراءة الأخبار والمقالات الدبلوماسية، ومتابعة الأحداث الدولية، يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية وفهم البنية التنظيمية للمؤسسات الحكومية والدولية.

ويرى الباحث أنّ إدماج هذه المصطلحات في تعليم اللغة العربية يمكن أن يتمّ من خلال إعداد معاجم تخصصية، والتعلّم بالتمثيل، وتنظيم الأنشطة اللغوية المرتبطة بالمصطلحات الوظيفية والدبلوماسية. كما يوصي البحث مؤسسات تعليم اللغة العربية والمعلمين بالاهتمام بتطوير المواد التعليمية التي تربط المفردات بالسياقات الواقعية، ويوصي الباحثين اللاحقين بتوسيع هذا البحث واستكمال ما لم يتم تناوله من جوانبه المختلفة.

## المراجع

- Abd, Luay Kareem. 2025. "Dawr Al-Qada' Al-Dusturi Fi Himayat Mabda' Istiqlal Al-Sultah Al-Qada'iyyah." *Majallat Al-'Ulum Al-Qanuniyyah Wa Al-Siyasiyyah* 14 (1). <https://doi.org/10.55716/jlps.2024.14.1.1>.
- Abdullah, Dudung. 2016. "Hubungan Pemerintah Pusat Dengan Pemerintah Daerah." *Jurnal Hukum POSITUM* 1 (1): 83–103.
- Abtah, Ibrahim. 2025. "Dawr Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Tawhid Al-Ummah: Dirasah Lughawiyyah Tahliliyyah." *Majallat Al-'Ulum Al-Insaniyyah Wa Al-Tabi'iyyah* 6 (12): 43–53. <https://doi.org/10.53796/hnsj612/43>.
- AGOUNTIF, Ahmed. 2024. "Administrative and Financial Autonomy of Assemblies and Independant Constitutional Bodies." *DAFATIR BARLAMANIA* 3 (1).
- Al-Khalaf, Afnan Khalaf. 2025. "Al-Bahth Al-Naw'i Wa Tashakkul Al-Huwiyyah Al-Bahthiyyah Min Manzur Al-Bahith Fi 'Alam Al-Nafs: Dirasah Halah." *Majallat Al-'Ulum Al-Tarbawiyyah Wa Al-Nafsiyyah*.
- AlRamadeen, Mohammad Khalil Mohammad. 2023. "An Educational Unit Based On Contextual Activities In Developing Reading And Writing Skills For Learners Of Arabic For Non-Native Speakers." *Al-Qanṭara International Journal of Islamic Studies* 29 (1): 57–85. <https://al-qanatir.com/aq/article/view/447>.
- Ata, Ali Muhammad. 2025. "Tashkil Wa Ikhtisasat Al-Sultah Al-Tashri'iyyah Fi Al-'Iraq." *Humanities \& Natural Sciences Journal* 6 (9): 42–52. <https://doi.org/10.53796/hnsj69/42>.
- Bahrom, Muhammad Kashfi. 2024. "Tasmim Mu'Jam Al-Mustalahat Al-Riyadiyyah Fi Majal Kurat Al-Qadam Wa Al-Istifadah Minha Fi Ithra' Al-Mufradat Al-Lughawiyyah Lada Tullab Jami'at Al-Rayah." Indonesia.
- Elhami, Boufroucha. 2024. "Al-Muṣṭalaḥāt al-Diblūmāsiyyah Bayna al-Taḥaddiyāt al-Lughawiyyah fī Siyāq al-Fawḍā al-Muṣṭalaḥiyyah wa Mutatallabāt al-'Awlamah." *Majallah al-Ta'līmiyyah* 14 (1): 496–510.
- Farhani, Tiara. 2019. "Al-Mufradat Al-Istilahiyah Fi Kitab Tawdih Al-Ahkam Lil-Mustawa Al-Khamis Wa Al-Istifadah Minha Fi Ithra' Lughah Al-Talibat Bi Jami'at Al-Rayah." Indonesia.
- Fatah, Abdul, and Mada Wijaya Kusumah. 2019. "Al-Mufradāt Al-Iṣṭilāḥiyyah Min Kitāb Minhātu Al-'Allām Fī Iṣrā Lughah Al-Ṭullāb Bi Jāmi'ah Ar-Raayah." *Rayah Al-Islam: Jurnal Ilmu Islam* 3 (1): 40–51.
- Halimah, 'Aqif. 2019. "Ta'Līm Mahārah Al-Qirā'Ah Li Al-Nāṭiqīn Bi Ghair Al-'Arabiyyah." *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9 (2). <https://doi.org/10.22373/l.v9i2.6744>.
- Hassan, Huda Ahmed. 2024. "The Role of the Legislative Authority in Overseeing the Actions of the Executive Authority under the Federal Constitution in Iraq." *Political Sciences Journal* 67 (June). <https://doi.org/10.30907/jcopolicy.vi67.715>.
- Hasyem, Syarifuddin. 2015. "Al-Ṭarīqah Al-Sam'iyyah Al-Syafahiyyah Wa Taṭbīquhā 'alā Tadrīs Al-Kalām." *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4 (2). <https://doi.org/10.22373/l.v4i2.845>.
- Husen, Usman. 2015. "At-Ta'bīr: Māddah Wa Asālib Tadrīsihā." *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4 (2). <https://doi.org/10.22373/l.v4i2.842>.

- Novita, Nursyahbani Chusnul, Tiara Lestari, Amna Idris Abdullah Khater, Zuhdiyah, and Irja Putra Pratama. 2026. "Konsep Dasar Perilaku Dan Budaya Organisasi: Kajian Struktur Dan Anatomi Organisasi." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 11 (1).
- Qur'ani, Ainun Suci, Septia Solihati, Nurul Al Fudiah, Siti Mufarokah, Istiadah, and Rizal Firdaus. 2021. "Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Maulana Malik Ibrahim Dan STIBA Ar-Raayah." *Kalamuna* 4 (1): 41–57. <https://doi.org/10.52593/klm.04.1.03>.
- Rasiyani, Alfiyah, Aulidina Nurfazri, Fasya Asy Syifauazzahra, Okta Taufika Rahma, Rania Izzati, and Rizky Umri Nasihatus Sholikhah. 2025. "Pembentukan Istilah Bahasa Arab Melalui Metode Tarjamah: Kajian Leksikologis, Leksikografis, Dan Tantangannya." *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 22 (3).
- Saepuloh, Aep, and Tarsono. n.d. *Pendidikan Kewarganegaraan Di Perguruan Tinggi Islam*. Bandung: Batic Press.
- Sini, Sa'id Isma'il. 2014. *Qawa'id Asasiyyah Fi Al-Bahth Al-'Ilmi*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Sugijono. 2016. "Analisis Jabatan Dalam Manajemen Sumber Daya Manusia." *ORBITH* 12 (1): 52–58.
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. 1st ed. Bandung: Alfabeta.
- Yasin, Hilma. 2020. "Mustalahat Al-Hasib Al-Ali Wa Al-Istifadah Minha Fi Ithra' Al-Lughah Al-'Arabiyyah Lada Al-Muta'allimin Ghayr Al-Natiqin Biha." Indonesia.