OPEN ACCESS
Proceeding of International Conference on Islamic Studies
Vol. 8 No. 1 (2026)
ISSN: 2621-5640 (p), 2621-0495 (e)
https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/

Problems in Teaching Arabic Speaking Skills Among Students of Luqman Al-Hakim Islamic Collegeand the Proposed Solutions

مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب جامعة لقمان الحكيم الإسلامية في سورابايا والحلول المقترحة لها

Nabil Muhammad Rastya[1], Muhammad Furqon Almurni[2], Budiansyah[3], Fajar Ledianto
[1.2.3]Institut Muslim Cendikia, Sukabumi, Indonesia
E-Mail: nabilrastya5@gmail.com [1]; email.koresponden2@mail.com[2];
email.koresponden3@mail.com[3]

Abstract

Write abstract in good English with only one paragraph. Use Cambria 11 Italic with one spacing between lines, justified, consists of: purpose (contains objectives of the research), method (delivers data collection of the research), results and impact of the research (refers to collected data as an effort to answer research question). The number of words should be between 150-200 words. Keywords consist of a minimum of 3 words and maximum of 5 words

Keywords: keyword 1; keyword 2; keyword 3;

المقدمة

أخذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ينتشر في شتى المؤسسات التربوية الإسلامية، غير أنّ الكفاءات البشرية والمراجع التعليمية مازالت محدودة ولا تفي بالحاجة. وغالباً تنشأ المشكلة في ضعف فعالية العملية التعليمية، وهذه المحدودية تعود إلى أسباب متعددة تتعلق إما بالمتعلمين أنفسهم أو بالمدرسين(Rahmati et al. 2021)، وتنعكس هذه العوامل تأثيراً سلبياً يتمثل في ضعف مسار تعليم الطلاب، فلا يستوعب المتعلمون المعلومات كما ينبغي، ولا تجري العملية التعليمية على الوجه المطلوب(النجاح ١٣٨٥)

وفي تعلم اللغة العربية، يُطلَب من المتعلمين أن يتقنوا أربع مهارات أساسية، وهي: مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. فهذه المهارات الأربع تُعَدّ ركائز أساسية في تعلم اللغة، إذ يكمل بعضها بعضاً ويعزز بعضها الآخر. ومن بين هذه المهارات تحتل مهارة الكلام مكانة بالغة الأهمية؛ فهي ليست مجرد مهارة

© 2026 by the authors; This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License. (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

أساسية ينبغي للمتعلمين امتلاكها فحسب، بل تمثل أيضاً أحد الأهداف الجوهرية من تعلم اللغات الأجنبية، لأن القدرة على التواصل الشفوي هي المقياس الأوضح لإتقان اللغة

وقال الأستاذ رفعت شوقي حسن أن الجامعة لقمان الحكيم الإسلامية تطبق نظام استعمال اللغة العربية في الحياة اليومية، فالجامعة أوجب على جميع الطلبة الكلام باللغة العربية وأقيمت فيه الأنشطة اللغوية التي تساعد على تقوية لغة الطلبة. ولكن مهما كثرت الأنشطة اللغوية وتنفيذ تعليم اللغة العربية لا تخلو هذا الجامعة من المشكلات التي يواجهها الطلبة (رفعت شوقي حسن، مقابلة، ٢٠٢٥).

لقد تقدمت الدراسات السابقة حول هذا البحث كما يلي: أولها، قدمها ألفا حنيف الفكر تحت alfaالموضوع **مشكلات تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الوطنية الإسلامية كارانجدوور والحلول المقترحة لها**. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لإثبات وجود المشكلات من خلال وصفها تفصيلياً،. وقد توصل البحث إلى أن مشكلات تعليم مهارة الكلام تنقسم إلى مشكلات لغوية تتمثل في صعوبات نطق بعض الحروف وظهور الازدواجية اللغوية، ومشكلات غير لغوية تتعلق باستخدام لغة التدريس غير العربية، وضعف دافعية الطلاب، وغياب البيئة اللغوية، وقلة فرص التحدث، والخوف من الوقوع في الخطأ، وعدم وجود آلية لتصفية الطلاب الجدد. وللتغلب على هذه المشكلات، اقترحت الدراسة في الجانب اللغوي حلولاً مثل التدريب الصوتي المكثف، واستخدام التقنيات الحديثة، وتعليم الأصوات تدريجياً، وتعزيز استخدام الفصحى المبسطة في الحياة اليومية، وفي الجانب غير اللغوي شملت الحلول اعتماد الشرح بالعربية المبسطة، وتدريب المعلمين وربط التعلم باهتمامات الطلاب، وتهيئة بيئة ناطقة بالعربية، وتخصيص وقت للتدريب الشفهي وتوفير بيئة آمنة نفسياً، وتطبيق التعليم المتمايز وفقاً لمستوى الطلاب. هذه الدراسة لها علاقة بالبحث الحالي من جهة أنها تكلمت عن المشكلات في قضية مهارة الكلام في اللغة العربية، ولكنها تختلف في حدود البحث ومكان البحث. وثانيها، قدمتها نهاية السعادة نهاية تحت الموضوع **مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلولها على ضوء علم اللغة النفسي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج**. المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكيفي الوصفي، وأسلوب جمع البيانات هو مقابلة والملاحظة والوثائق وأسلوب تحليل البيانات باستخدام اختزال البيانات، عرض البيانات وانسحاب البيانات. وتدل على نتائج البحث هي مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على قسمين، الأول من مشكلات اللغوي هي قلة المفردات التي تحفظها الطلبة ومشكلات في فهم القواعد اللغوية (النحوية والصرفية). وأما

من مشكلات غير اللغوي هي غير واثق على تحدث أمام الجمهور باستخدام اللغة العربية، وقلة التطبيق مهارة الكلام في الأنشطة اليومية، وقلة وجود دافع الطلبة، والبيئات لا يعضدة. أما حلول المشكلات تعليم مهارة الكلام على ضوء علم اللغة النفسي هي إعطاء الفهم إلى موضوع المفردات الجديد، واستخدام المعلمين الأقران وحارب الخجل أو غير الثقة بالنفس في نفسك، وممارسة الكلام باللغة العرية، وابداء الدافع لتعليم بنفسه، ويمكن يمكن أن يبدأ بنفسه لصنع البيئة اللغوي. والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما تتكلمان عن مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام. أما الفرق بين البحثين فالبحث السابق يركز على جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وأما هذا البحث يختص بجامعة إسلامية لقمان الحكيم سورابايا.

فانطلاقا لما سبق يريد الباحث التعرف على المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الوطنية الإسلامية كارانجدوور ومعرفة الحلول المقترحة للمشكلات في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الوطنية الإسلامية كارانجدوور .

منهج البحث

المدخل المعتمد في هذا البحث هو المدخل النوعي، والبحث النوعي هو دراسة تركز على جودة العلاقات والأنشطة والأوضاع أو مختلف الظواهر. ويقوم هذا النوع من البحث على الوصف الشمولي، حيث يهدف إلى بيان تفصيلي للنشاط أو الوضع القائم، بدلاً من مقارنة أثر معالجة معينة أو تفسير مواقف الأفراد وسلوكياتهم.[1]

والمنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي، فهو أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد أو فترات زمنية معلومة. وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم الفعلية الظاهرة[٢] . وذلك ليقرر ويثبت الباحث ظواهر وجود المشكلات في تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في جامعة لقمان الحكيم الإسلامية في سورابايا ، ولأجلها يحرص الباحث على الاكتشاف تلك المشكلات لتقديم الحلول المناسبة لها.

تعتمد مصادر جمع البيانات في هذا البحث على نوعين رئيسيين المصادر الرئيسية والمصادر الثانوية. المصادر الرئيسية هي المعلومات التي يتم جمعها مباشرة من الواقع، وتعد أكثر دقة وحداثة مقارنة بالبيانات الثانوية التي تعتمد على مصادر أخرى مثل الكتب أو التقارير السابقة، في هذا البحث تكون مصادر البيانات الأساسية هي ملفات نظامية ومدرس اللغة العربية وطلاب المدرسة الثانوية الوطنية الإسلامية كارانجدوور. أما المصادر الثانوية ، فهي

[1] Rochmat Wahab, "*Metodologi Penelitian Kualitatif*," *Rake Sarasin*, no. March (2020): 72.

[٢] رجاء وحيدي دويدي، "البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية" (بيروت: دار الفكر المعاصر, ٢٠٠٠.)

البيانات تكون قد جمعت سابقًا من قبل باحثين آخرين أو مؤسسات، ثم تعاد استخدامها لأغراض بحثية جديدة (Azwar ١٩٩٩)، في هذا البحث تكون مصادر البيانات الثانوية هي كتب تعليم اللغة العربية والبحوث الأكاديمية والمقالات حول تعليم اللغة العربية.

الطريقة التي استخدمها الباحث الجمع بيانات الدراسة هي : أولها المقابلة هي الحوار ليس مجرد تبادل الكلام، بل هو عملية تهدف إلى نقل المعلومات وتبادل الأفكار، أو الوصول إلى نتائج معينة سواء في سياق اجتماعي، أو تعليمي، أو عملي (عثمان، ١٩٩٥). وثانيها، الملاحظة هي طريقة أساسية للتعلم والاستكشاف، حيث يراقب الشخص الظواهر والأحداث المحيطة به، ويسجل المعلومات المستمدة منها سواء في الحياة اليومية أو في البحث العلمي (جابر ، (١٩٧٨) . وثالثها الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية، وهي تعتبر أحد الطرق الأساسية للوصول إلى المعلومات في البحث النوعي، إذ أن الوثائق التاريخية أو الحديثة يمكن أن تكون مصدراً مهماً للبحث وتتزايد أهمية هذه الطريقة البحثية لأن التوثيق أصبح من الخصائص الأساسية للمجتمعات الحديثة (ريماد، ٢٠١٢).

النتائج والمناقشة

يُعدّ معهد هداية الله الإسلامي في سورابايا مؤسسة تعليمية ودعوية تأسست سنة ١٩٨٧م، وشهدت تطورًا مستمرًا من خلال توسيع أنشطتها وافتتاح فروع جديدة. وفي سنة ١٩٩٤م أُنشئت مؤسسة التعليم العالي الإسلامي(PTI) ، ثم تحولت سنة ١٩٩٧م إلى جامعة لقمان الحكيم الإسلامية بعد حصولها على الاعتماد الرسمي واعتماد المناهج الوطنية. وفي إطار تطوير تعليم اللغة العربية، أُسِّس مركز القرآن واللغة سنة ٢٠٢٠م لتنمية مهارات الطلاب اللغوية، خاصة مهارة الكلام، من خلال الأنشطة اليومية، والتدريب على المحادثة، واستخدام أساليب تعليمية متنوعة تهدف إلى تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

إن مشكلات تعليم مهارة الكلام في إلى جامعة لقمان الحكيم الإسلامية في سورابايا تنقسم إلى قسمين هما: المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية، والمشكلات اللغوية هي : (١) قلة استخدام المفردات وضعف استيعابها، فيُسهم إتقانُ المفردات في تنمية مهارة الكلام وتيسير عملية التعبير الشفهي لدى المتعلمين، إذ إن كثرة الحصيلة اللغوية وتمكّن المتعلم من مفرداتها يساعدانه على أداء الكلام بسهولة، سواء أكان ذلك في التعبير البسيط أم في الحديث الطويل. كما يُمكّن هذا الإتقان المتعلم من المشاركة الفاعلة في الحوار والمحادثة، سواء مع الناطقين

باللغة العربية أم غير الناطقين بها، ومع مختلف الأفراد الذين يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية[٣].(٢) الأخطاء النحوية والصرفية، ذكر طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي في مقالة أنيتا أندريا نينجسيه أن القواعد ليست غاية بحد ذاتها، بل وسيلة تساعد الطلبة على التحدث والكتابة باللغة العربية بصورة صحيحة، وتحفظ ألسنتهم من الخطأ واللحن، وتعينهم على سلامة التعبير ودقة الأداء[٤].فعدم إتقان القواعد يؤثر في قدرتهم على التحدث باللغة العربية بصورة صحيحة. وتتجلّى هذه الأخطاء في استخدام تراكيب الجمل، وتحويل صيغ الكلمات (الصرف)، وتحديد أواخر الكلمات (الإعراب). وقد أدّت هذه الحالة إلى شعور الطلبة بالتردّد، وكثرة التوقف أثناء الكلام، وفقدان الطلاقة في التعبير، نتيجة انشغالهم بالتفكير في الصيغة النحوية الصحيحة للجملة. وقد أيد ذلك ما أفاد به أحد أساتذة اللغة العربية، حيث ذكر أن نحو ٤٠٪ فقط من الطلبة قادرون على تركيب جمل عربية بصورة تلقائية، وحتى ذلك يقتصر على الجمل البسيطة [٥] . (٣) صعوبة تركيب الجمل الصحيحة والمتسلسلة، وقد أكد أحد أساتذة اللغة العربية في المقابلة أن قدرة الطلبة على تركيب الجمل ما تزال محدودة، حيث ذكر أن: نحو ٤٠٪ من الطلبة قادرون على التحدث باللغة العربية بصورة تلقائية، إلا أنّ ذلك يقتصر غالبًا على الجمل البسيطة، بينما يواجهون صعوبة في تركيب الجمل الأكثر تعقيدًا وتسلسلًا[٦]. وتتفق هذه الإفادة مع نتائج المقابلات مع الطلبة، إذ صرّح أحدهم قائلًا: أعرف كثيرًا من المفردات، لكنني أشعر بالحيرة عند البدء بالكلام، ولا أعرف كيف أرتّب الكلمات لتكوين جملة صحيحة[٧]. وأما المشكلة غير اللغوية هي: (١) ضعف البيئة اللغوية، وتُعَدّ البيئة من العوامل الأساسية التي تسهم في تنمية مهارة الطلاب في اللغة العربية. وتُعتبر البيئة اللغوية عاملاً داعمًا مهمًّا يساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية في التواصل اليومي، مما يسهم في تطوير مهارة الكلام لديهم بشكل فعّال ومنهجي[٨]. ومن خلال تحليل بيانات المقابلات والملاحظات الميدانية، يتضح أن البيئة اللغوية العربية في الجامعة لم تتشكّل بصورةٍ مثالية. إذ إن استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية لدى الطلبة لم يخضع للضبط الكافي، ولم يتحوّل إلى عادة لغوية مستمرة. وقد أدّت قلة الممارسة اللغوية إلى ندرة توظيف الطلبة للمفردات والتعابير التي تم تعلمها. ونتيجةً لذلك، فظلّت المفردات والتعابير في إطار الفهم النظري

[٣] عرفان، "العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ، ٢٠٢٠)

[4] أنيتا أندريا نينجسيه، " أهمية تعلم قواعد النحو في مهارة الكتابة " (البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

[٥] المقابلة مع الأستاذ أولياء الحق (مدرس اللغة العربية) في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٦

[٦] المقابلة مع الأستاذ أولياء الحق (مدرس اللغة العربية) في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٦

[٧] المقابلة مع الأستاذ أولياء الحق (مدرس اللغة العربية) في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٦

[8] Anna Nurbaiti dan Rhomiy Handican, "Systematic Literature Review (Slr) : Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab," *Kilmatuna: Journal of Arabic Education* Vol. 03, No. 01 (2023)

دون أن تتحوّل إلى مهارة الكلام بصورة فعّالة. مما تسبب في صعوبة استحضارها وإعادة استخدامها عند التواصل الشفهي[٩]. (٢) ضعف الثقة باالنفس والخوف من الوقوع في الخطأ، ، فإن مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب يُعدّ مؤشّرًا مهمًا في تحديد نجاحهم في عمليتَي التعليم والتعلّم؛ إذ كلما ارتفع مستوى الثقة بالنفس، تحسّنت تبعًا لذلك نتائج التعلّم التي يحققها الطلاب[١٠]. واستنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية، تبيّن أن ضعف الثقة بالنفس والخوف من الوقوع في الخطأ يُعدّان من المشكلات غير اللغوية التي تؤثّر في مهارة الكلام لدى الطلبة في اللغة العربية. إذ يشعر بعض الطلبة بالقلق والخوف عند التحدث باللغة العربية، ولا سيما خوفهم من الوقوع في أخطاء النطق، أو استخدام المفردات، أو تطبيق القواعد اللغوية. ويؤدي هذا الخوف إلى امتناع الطلبة عن ممارسة الكلام بصورة نشطة، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه[١١]. (٣) تفاوت دافعية التعلم، تُعدّ الدافعية في التعلّم عاملًا مهمًا يدفع الطالب إلى المشاركة وتحقيق النجاح في العملية التعليمية. فالطالب الذي يفتقر إلى الدافعية يميل إلى الكسل وضعف الاهتمام بالدروس، بينما يكون الطلاب ذوو الدافعية المرتفعة أكثر نشاطًا واجتهادًا وحرصًا على متابعة شرح المعلم والمشاركة في التعلّم[١٢]. واستنادًا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات الميدانية، تبيّن أن دافعية الطلبة في تعلّم وممارسة مهارة الكلام باللغة العربية لم تكن متساوية. إذ أظهرت مستويات الدافعية لدى الطلبة تفاوتًا ملحوظًا، حيث يتمتع بعضهم بدافعية عالية للتدرّب على مهارة الكلام، في حين يُظهر البعض الآخر دافعية منخفضة[١٣].(٤) اختلاف الخلفيات التعليمية، . إذ إنَّ لكلِّ فردٍ دوافعَ داخليةً تحرِّكه للقيام بمختلف الأنشطة الهادفة إلى إشباع حاجاته. وفي سياق التعلُّم، تُعَدُّ الحاجةُ إلى تحقيق التفوّق الأكاديمي أو بلوغ مستوى عالٍ من التحصيل الدراسي من أهمّ الحاجات التي يسعى المتعلِّم إلى تحقيقها[١٤]. وتتوافق هذه النتائج مع ما ذكره أحد أساتذة اللغة العربية، إذ قال: تتسم خلفيات الطلبة بتنوّعٍ واضح، إذ إنّ بعضهم نشأ في بيئات تعليمية اعتادت استخدام اللغة العربية، ولا سيما في المعاهد الإسلامية، بينما يفتقر بعضهم الآخر إلى الأساس اللغوي الكافي. وقد أسهم هذا التفاوت في المستويات في تقليل فاعلية العملية التعليمية، نظرًا لصعوبة توحيد قدرات الطلبة في مستوى واحد[١٥].ومن جهة أخرى،

---

[٩] ملاحظة الباحث في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٦

[10] Nur Isyanto dkk, "Korelasiself-Confident dengan Hasil Belajar:Analisis StatistikHasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMP al-Ashriyyah Nurul Iman Parung –Bogor", Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies, Vol. 3, No.1, Januari 2024

[١١] ملاحظة الباحث في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٦

[12] Ayudia Nur Annisa, *"Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa di Sekolah"*, Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam, Vol. 2, No. 2, 2019, hlm. 1–6.

[١٣] ملاحظة الباحث في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٦

[14] Mustolikh Khabibul Umam dkk, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab" *Al-Mu'arrib*, Vol. 4, No. 1 (2024): 40–48.

[١٥] المقابلة مع الأستاذ أولياء الحق (مدرس اللغة العربية) في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٦

أظهرت نتائج المقابلات مع الطلبة وجود فجوة واضحة في القدرة اللغوية الأساسية. ويدلّ ذلك على ما عبّر عنه أحد الطلبة بقوله: أنا خريج مدرسة عامة، ولذلك فإن قدرتي في اللغة العربية ضعيفة جدًا[١٦]. (٥) محدودية وقت تعلُّم اللغة العربية، كما ذكره أحد أساتذة اللغة العربية، إذ قال: مع المنهج المتَّبع حاليًا، والذي يتطلّب كثافةً واستمراريةً في التعليم، تتمثّل المشكلة الأولى في نقص الوقت ونقص الموارد البشرية[١٧].وانطلاقًا مما سبق، تُظهر النتائج أن محدودية وقت تعلُّم اللغة العربية تؤدي دورًا مباشرًا في تدنّي كثافة التدريبات الكلامية المقدّمة للطلبة، حيث إن عدم توفّر الوقت الكافي والمستمر يعيق تطبيق التدريبات التواصلية والسياقية بصورة منهجية، مما يؤثر سلبًا في مستوى إتقان مهارة الكلام باللغة العربية.

إن الحلول المقترحة لمشكلات تعليم مهارة الكلام لدى طلاب جامعة لقمان الحكيم الإسلامية هي حسب المشكلات الموجودة في هذه المدرسة. فالحلول للمشكلات اللغوية هي : (١) استخدام المفردات في عملية التعلم، وقد أوضح الدكتور أبو أيمن على أهمية تعليم المفردات النشطة. وبيّن أن المفردات لا يكفي حفظها فقط، بل يجب تفعيلها من خلال استخدامها في الجمل وفي مواقف لغوية معينة. وتُعد طريقة المواقف اللغوية من الأساليب الفعّالة؛ لأنها تساعد الطلاب على فهم استعمال المفردات وفق السياق المناسب[١٨]. (٢) تقليل الأخطاء النحوية والصرفية في مهارة الكلام، وبين ذلك الدكتور أبو أيمن أن تدريس القواعد اللغوية ينبغي أن يتمّ وفق مدخلٍ وظيفي، يقوم على ربط القواعد النظرية بالتطبيق العملي في مواقف التواصل الشفهي، بما يسهم في ترسيخ الكفاية اللغوية والتواصلية لدى الطلاب[١٩]. (٣) إدارة وقت التعلّم، وأشار إلى ذلك الأستاذ سيد منادي أن المعلّم ينبغي له أن يخطّط الحصة الدراسية تخطيطًا دقيقًا من خلال توزيع الوقت على مختلف مراحل التعلّم، ابتداءً بالتمهيد، ثم عرض المادة التعليمية، يليه التدريب التطبيقي على مهارة الكلام، ثم تقديم التغذية الراجعة، وصولًا إلى مرحلة الخاتمة[٢٠]. (٤) تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب، لتنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب، ينبغي على المعلم تقديم التعزيز الإيجابي للطلاب الذين يبدون الجرأة في التحدث باللغة العربية، مع توضيح فوائد إتقان مهارة الكلام وإتاحة الفرص لهم للتفاعل مع الناطقين الأصليين[٢١]. كما يجب تهيئة جوٍّ تعليميٍّ مريح داخل الفصل يسوده الأمان النفسي والتفاعل الإيجابي بين المعلم والطلاب، إلى جانب تقديم المعلومات بأسلوب واضح ومنظم؛ لأن ذلك يساعد الطلاب على الفهم الجيد، ويزيد من ثقتهم بأنفسهم، ويشجعهم على التحدث باللغة العربية دون خوف، مما ينعكس إيجابًا على أدائهم اللغوي[٢٢].

---

[١٦] المقابلة مع فوزي (الطالب من مستوى رابع الكلية) في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٦

[١٧] المقابلة مع الأستاذ أولياء الحق (مدرس اللغة العربية) في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٦

[١٨] المقابلة مع الدكتور أبو أيمن (مدرس التقابل اللغوي بجامعة الراية) في التاريخ٤٦ فيراير ٢٠٢٦

[١٩] المقابلة مع الدكتور أبو أيمن (مدرس التقابل اللغوي بجامعة الراية) في التاريخ٤٦ فيراير ٢٠٢

[٢٠] المقابلة مع الأستاذ سيد منادي (رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية) في التاريخ ٦ فيراير ٢٠٢٦

[٢١] المقابلة مع الأستاذ سيد منادي (رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية) في التاريخ ٦ فيراير ٢٠٢٦

[٢٢] المقابلة مع الدكتور عبد الله (مدرس علم النفس بجامعة الراية) في التاريخ ٦ فيراير ٢٠٢٦

(٥) الجهود المبذولة في بناء البيئة اللغوية، في إطار بناء البيئة اللغوية أوضح الأستاذ سيد منادي بأهمية تعويد الطلاب على استخدام العبارات البسيطة في التواصل اليومي ومثاله : كيف حالك؟، من أين أنت؟، هل أكلت؟[٢٣]. وفي الوقت نفسه، أضاف أبو أيمن أن الأنشطة اللغوية، مثل الإذاعة المدرسية، ولوحات الإعلانات باللغة العربية، والمجلات الحائطية، إلى جانب تقديم الحوافز للطلاب المتفوقين، تسهم في تعزيز البيئة اللغوية وترسيخها. وبالإضافة إلى ذلك، تُعَدُّ القدوة الحسنة من قبل المعلمين والطلاب عاملًا أساسيًا في إنجاح تطبيق البيئة اللغوية واستمراره[٢٤].

خلاصة البحث

خلاصة البحث تتمحور حول حل المشكلة المطروحة أو الأهداف الدراسة التي تم تحقيقها أو عرض معلومات جديدة أو نظرية واقعية الجديدة من خلال الدراسة بشكل موجز وواضح أو كتابة التوصيات التي لها صلة مباشرة في موضوع البحث. ويمكن إضافة الآثار أو الاقتراحات فيها بشكل عام عن طريق تحليل ومناقشة النتائج التي تم الحصول عليها

يمكن أن تظهر خلاصة البحث بجمل مختلفة من نتائج البحث والمناقشة وتحتوي على ٢٠٠-٥٠٠ كلمة بدون عناوين فرعية أو ترقيم أو تعداد نقطي. ويمكن استخدام الخط Traditional Arabic بحجم ١٦ بأحرف كبيرة غامقة بمسافة أعلى من ١٨ نقطة وأقل من pt٠. وأما في خاتمة البحث يمكن استخدام خط Traditional Arabic بحجم ١٦ وهوامش عادية ومستقيمة بمساحة أعلى ٠ نقطة وأسفل ٤ نقاط

[٢٣] المقابلة مع الأستاذ سيد منادي (رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية) في التاريخ ٦ فيراير ٢٠٢٦

[٢٤] المقابلة مع الدكتور أبو أيمن (مدرس التقابل اللغوي بجامعة الراية) في التاريخ٤٦ فيراير ٢٠٢٦

المراجع

Daftar pustaka disusun secara alfabetis berdasarkan nama belakang penulis yang disitasi. Tulisan daftar pustaka huruf Cambria 12 tebal, huruf kapital, spasi atas dan bawah 6pt. Format penulisan daftar pustaka mengikuti chicago manual of style 17th edition (author-date) seperti di bawah ini. Penulis disarankan menggunakan *reference manager* (seperti: Mendeley, Zotero, dll).

Penulisan Daftar pustaka berbahasa arab wajib dilatinkan dengan mengikuti kaidah transliterasi.

Rujukan minimum 50% dari 10 tahun terakhir dan minimum 50% persen dari literatur primer (jurnal ilmiah, prosiding, tesis, disertasi). Jumlah rujukan di daftar pustaka minimal 15 pustaka acuan.

Format Penulisan Jurnal

Satu penulis

Nama belakang penulis, Nama depan. Tahun."Judul Artikel Jurnal." *Nama Jurnal: Scope jurnal* Volume(Nomor): Halaman. Link DOI.

Mursalin, Hisan. 2022. "TANTANGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ERA SOCIETY 5.0." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 11 (4): 216–28. https://doi.org/10.30868/ei.v11i4.3344.

Lebih dari Satu penulis

Nama belakang penulis ke-1, Nama depan penulis ke-1, Nama penulis ke-2, dan nama penulis ke-3. Tahun."Judul Artikel Jurnal." *Nama Jurnal: Scope jurnal* Volume(Nomor): Halaman. Link DOI.

Mursalin, Hisan, Endin Mujahidin, dan Tatang Hidayat. 2023. "ANALISIS KONSEP TAZKIYATUN NAFS AHMAD ANAS KARZON UNTUK PESERTA DIDIK." *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6 (1): 133–50. https://doi.org/10.30868/im.v4i02.3967.

mat, ditulis " t ", misalnya : زَكَاةُ ٱلْمَالِ ditulis : zakât al-mâl.