OPEN ACCESS
Proceeding of International Conference on Islamic Studies
Vol. 8 No. 1 (2026)
ISSN: 2621-5640 (p), 2621-0495 (e)
https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/

Integrating Qur'anic I'rāb Analysis into Arabic Grammar Instruction for Non-Native Speakers: Sūrat al-A'lā as a Model

توظيف التحليل الإعرابي القرآني في تعليم قواعد النحو للناطقين بغير العربية: سورة الأعلى أنموذجًا

Muhammad Reysandy[1], Muhammad Khanif[2], Asep Ahmad Saepudin[3]
[1.2.3] Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia
E-Mail: birutinta40@gmail.com[1]; muhammadkhanif@edu.mc.ac.id[2]; asepahmad109@arraayah.ac.id[3];

Submission: 17-05-2026	*Revised: 24-05-2026*	*Accepted: 20-02-2026*	*Published: 28-07-2026*

Abstract

This study is motivated by the importance of Arabic grammar in teaching Arabic to non-native speakers, as well as by the difficulties faced by some learners in understanding and applying grammatical rules, particularly in identifying syntactic functions within linguistic structures. The study aims to utilize the results of the grammatical analysis of Surah Al-A'la in teaching Arabic grammar to non-native speakers and to demonstrate the potential use of Qur'anic texts in presenting grammatical rules in an applied and educational manner. This research employed a descriptive qualitative method using documentation techniques to collect data from books on Qur'anic grammatical analysis and references related to teaching Arabic to non-native speakers, which were subsequently analyzed using the Miles and Huberman model. The findings indicate that Surah Al-A'la contains various grammatical rules, including nominal and verbal sentences, different verb forms, several types of modifiers and dependents (such as adjectives, appositives, and conjunctions), as well as several relative pronouns, making it suitable for instructional exercises and learning activities for intermediate and advanced learners. The study also reveals that the use of Qur'anic grammatical analysis helps connect grammatical rules with authentic linguistic contexts, thereby facilitating comprehension and the learning of Arabic grammar. Furthermore, these exercises contribute to familiarizing learners with identifying syntactic functions within Arabic linguistic structures.

Keywords: *grammatical analysis; Surah Al-A'la; Arabic grammar teaching; non-native speakers*

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kaidah nahwu dalam pembelajaran bahasa Arab bagi penutur non-Arab, serta berbagai kesulitan yang dihadapi sebagian pembelajar dalam memahami dan menerapkan kaidah tersebut, khususnya dalam menentukan fungsi i'rab dalam struktur kebahasaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan hasil analisis i'rab Surah Al-A'la dalam pembelajaran kaidah nahwu bagi penutur non-Arab serta menjelaskan kemungkinan pemanfaatan

© 2026 by the authors; This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License. (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

teks Al-Qur'an dalam penyajian kaidah nahwu secara aplikatif dan edukatif. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik dokumentasi dalam pengumpulan data dari kitab-kitab i'rab Al-Qur'an dan referensi terkait pengajaran bahasa Arab bagi penutur non-Arab, kemudian dianalisis berdasarkan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Surah Al-A'la memuat berbagai kaidah nahwu, seperti jumlah ismiyyah dan fi'liyyah, macam-macam fi'il, beberapa jenis tawabi' (na't, badal, dan 'athaf), serta beberapa isim maushul, sehingga relevan dijadikan bahan latihan dan aktivitas pembelajaran bagi tingkat menengah dan lanjutan. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa pemanfaatan analisis i'rab Al-Qur'an dapat membantu menghubungkan kaidah dengan konteks kebahasaan sehingga mempermudah pemahaman dan pembelajaran nahwu. Selain itu, latihan-latihan tersebut turut membantu membiasakan peserta didik dalam menentukan fungsi i'rab kata di dalam struktur bahasa Arab.

Kata kunci: analisis i'rab, Surah Al-A'la, pembelajaran nahwu, penutur non-Arab.

ملخص البحث

انطلقت هذا البحث من أهمية القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مع ما يواجهه بعض المتعلمين من صعوبات في فهم القواعد وتطبيقها، وكذا خاصة في صعوبة تحديد المواقع الإعرابية داخل التراكيب اللغوية. وتهدف الدراسة إلى توظيف نتائج التحليل الإعرابي لسورة الأعلى في تعليم قواعد النحو للناطقين بغير العربية، وبيان إمكانية الاستفادة من النص القرآني في تقديم القواعد النحوية بصورة تطبيقية وتعليمية. واعتمد البحث على المنهج الكيفي الوصفي، مع استخدام طريقة الوثائق في جمع البيانات من كتب إعراب القرآن والمراجع المتعلقة بتعليم العربية للناطقين بغيرها، ثم تحليلها وفق منهجية مايلز وهوبيرمان. وتوصلت الدراسة إلى أن سورة الأعلى تشتمل على قواعد نحوية متنوعة، مثل الجمل الاسمية والفعلية، وأنواع الأفعال، وبعض التوابع (النعت والبدل وعطف)، وبعض الأسماء الموصولة، مما يجعلها مناسبة لتقديم تدريبات وأنشطة تعليمية لطلبة المستوى المتوسط والمتقدم. كما أظهرت النتائج أن توظيف التحليل الإعرابي القرآني يسهم في ربط القاعدة بالسياق اللغوي، ويعين على تعزيز الفهم وتيسير تعلم النحو وتساهم هذه التدريبت أيضا في تعويد الطلاب على تحديد المواقع الإعرابية للكلمات داخل التراكيب اللغوية.

الكلمات المفتاحية: التحليل الإعرابي، سورة الأعلى، تعليم النحو، الناطقون بغير العربية.

المقدمة

تشكّل القواعد النحوية جانباً أساسياً في تعليم اللغة العربية فهي إحدى العلوم العربية المهمة (al-Ghalayini 1994)، ولقد حثّ عمر بن الخطاب على تعلم النحو إذ قال :"تعلموا النحو كما تتعلمون السنن والفرائض"(al-Jahiz 1998). غير أنّ بعض المتعلمين يواجهون بعض صعوبات في فهم وحفظ قواعد النحو وتطبيقها عملياً، خاصة في تحديد المواقع الإعرابية للكلمات داخل التراكيب اللغوية (Azima et al. 2024). وترتبط هذه الصعوبات غالباً بطبيعة المحتوى التعليمي وطرائق تدريسه التي تميل إلى الطابع النظري والتجريدي أكثر من ارتباطها بالممارسة

اللغوية التطبيقية، مما يضعف قدرة المتعلم على توظيف القواعد في الاستعمال اللغوي (Buras 2024). وتعليم قواعد النحو له أهداف أساسية، منها إتقان استعمال القواعد النحوية ولا يقتصر على تقديمها بصورة حفظ القواعد فقط بل لمساعدة الطلاب على فهم التعبير الجيد (Ta'imah 1989).

ولا نزاع فيه أن القرآن الكريم هو المصدر الأصيل للغة العربية الفصحى، وأنه له دور وفضل كبير في تطور ونشأة اللغة العربية(Udwali 2023). ويكتسب اختيار سورة الأعلى أهمية تربوية إضافية؛ لانتمائها إلى الجزء الثلاثين الذي يشيع حفظه وتداوله في برامج التحفيظ والتعليم بالمعاهد والمؤسسات الإسلامية. وكذلك لما في هذه السورة من تنوع واضح في البنية التركيبية، مثل الجمل الفعلية بأنماطها المختلفة، والجمل الاسمية، وتراكيب المفعولات، والصفات، والقيود الظرفية، والجار والمجرور(Ibn Khalawayh 1941). فهذا مما يجعل نصوصه أكثر ألفة لدى المتعلمين، فيمكن الاستفادة منها في تعليم قواعد النحو. فلذا يكون عنوان هذا البحث هو؛ "توظيف التحليل الإعرابي القرآني في تعليم قواعد النحو للناطقين بغير العربية: سورة الأعلى أنموذجًا".

وهناك بعض الدراسات الماضية سبقت هذه الدراسة أولاها؛ دراسة بعنوان "الإعراب في سورة العلق (دراسة تحليلية في كتاب التبيان في إعراب القرآن للإمام أبي البقاء عبد الله بن حسين)". قدمه محمد نافل رجيبي بالجامعة كياهي الحاج صديق الإسلامية الحكومية جمبر (Rajabi 2022). يتشابه هذا البحث مع الدراسة الحالية في تناولهما للإعراب القرآني واتخاذ سورة قرآنية نموذجًا للدراسة، إلا أن البحث السابق اقتصر على الجانب التحليلي من خلال حصر أنواع الإعراب وأقسامه اعتمادًا على كتاب التبيان في إعراب القرآن، في حين تتميز الدراسة الحالية بإضافة البعد التطبيقي عبر توظيف التحليل الإعرابي في تعليم النحو للناطقين بغير العربية.

وثانيها؛ بعنوان "القواعد النحوية في سورة العلق من الآية 1 إلى 5 وطريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث القواعد والطريقة)". قدمه أحمد فهمي أسراري بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا (Asrari 2020). يتشابه البحثان في اعتمادهما المنهج التحليلي الوصفي لدراسة النص القرآني في سورة من سور الجزء الثلاثين، غير أن البحث السابق ركّز على القواعد النحوية في سورة العلق من الآيات (1–5) وطريقة تعليمها، بينما تركّز الدراسة الحالية على كيفية توظيف التحليل الإعرابي لسورة الأعلى في تعليم قواعد النحو لغير الناطقين بالعربية.

وثالثها؛ رسالة قدمتها فاهمة الذكية بعنوان "أي" وإعرابها في القرآن الكريم (دراسة تحليلية نحوية) قدمت لاستفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر (al-Zakiyyah 2018). وتتفق الدراستان في اعتمادهما الدراسات النحوية التحليلية والمنهج الكيفي، ويختلفان في أن البحث السابق تناول أداة نحوية واحدة في القرآن، بينما يركّز الدراسة الحالية على ظواهر نحوية متعددة في سورة الأعلى مع توظيفها في تعليم النحو. وتظهر جدة البحث في توظيف نتائج التحليل الإعرابي لسورة الأعلى في تعليم القواعد النحوية للناطقين بغير العربية، بخلاف الدراسات السابقة التي ركزت على الجانب التحليلي أو الوصفي دون الإفادة التعليمية المباشرة من الظواهر النحوية.

وأثبت برقي وحنيف في دراستهما بعنوان معاني أوزان الأفعال المزيدة المستفادة من القرآن الكريم في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لغير الناطقين بها لدى الطلبة المتوسطين (الجزء الثلاثون نموذجا) الاستفادة من 80 فعلا مع معاني لكل فعل في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم لتنمية مهارة القراءة لدى المتوسطين من خلال الحوار والنص والتدريبات النمطية وتدريبات المعاني التي تناسب الطلبة المتوسطين (Barqy and Khanif 2025).

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية توظيف نتائج التحليل الإعرابي لسورة الأعلى في تعليم قواعد النحو للناطقين بغير العربية، مع بيان إمكان الإفادة من النص القرآني في تقديم القواعد النحوية بصورة تطبيقية. ومن المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في إثراء البحوث المتعلقة بالتحليل الإعرابي القرآني وتعليم النحو، وتقديم نموذج تعليمي قائم على الشواهد القرآنية؛ إذ إن الربط بين القاعدة النحوية والسياق القرآني يُتوقع أن يسهم في تعزيز الفهم وتيسير مراجعة القواعد النحوية لدى المتعلمين.

منهج البحث

هذا البحث من أنواع البحث الكيفي أو النوعي وهو "الأسلوب الذي يُعتمد فيه بشكل أساس على الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث: جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث"(Sini 1994). واعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد أو فترة من فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية الظاهرة (Duwaydiri 2000). والطريقة التي اعتمد عليها الباحث لجمع البيانات في البحث الحالي هي طريقة الوثائق. وهي البحث من خلال الكتب والمقالات والمجالات وغيرها.(Arikunto 2020)

واعتمد البحث في تحليل البيانات على منهجية مايلز وهوبيرمان (Miles and Huberman)، من خلال جمع البيانات المتعلقة بآيات سورة الأعلى من كتب إعراب القرآن، ثم تنظيمها وعرضها بصورة منهجية وفق الظواهر النحوية المستخرجة، وصولًا إلى استخلاص النتائج وتحليلها في ضوء الدراسات السابقة والنظريات ذات الصلة(Sugiyono 2013).

اعتمد البحث على عدد من المصادر الأساسية والثانوية. وتمثلت المصادر الأساسية في كتب إعراب القرآن، إلى جانب بعض المراجع المتعلقة بتعليم العربية للناطقين بغيرها. أما المصادر الثانوية فشملت البحوث والمقالات والدراسات العلمية ذات الصلة بموضوع البحث.

النتائج والمناقشة

أ. مفهوم التحليل الإعرابي

وعرّف فخر الدين قباوة أن التحليل الإعرابي:"تمييز العناصر اللفظية للعبارة، وذكر الأدلة على ذلك بالنسق والنمط والصوت، لفظا أو تقديرا أو محلا"(Qabaweh 2002).

وذكر أحمد الهاشمي في كتابه، أنواع الإعراب إجمالا أربعة: رفع ونصب وجرّ وجزم. فالرفع والنصب يشتركان بين الاسم والفعل، وأما الجر أو الخفض فيختص بالاسم، وأما الجزم فهو يختصّ بالفعل، فلا اسم مجزوم ولا فعل مخفوض(al-Hasyimi 2021).

وينقسم الإعراب إلى ثلاثة أقسام: الإعراب اللفظي، وهو ما تظهر فيه العلامة الإعرابية على آخر الكلمة، مثل: يكرمُ الأستاذُ المجتهدَ؛ والإعراب التقديري، وهو ما تُقدَّر فيه العلامة الإعرابية لتعذر ظهورها أو ثقلها، ويكون غالبًا في الأسماء والأفعال المعتلة الآخر؛ والإعراب المحلي، وهو تغيّر اعتباري يطرأ على الكلمات المبنية بحسب موقعها في الجملة دون ظهور علامة إعرابية عليها(al-Ghalayini 1994).

ب. طرق تعليم قواعد النحو

توجد في تعليم القواعد النحوية طرائق متعددة، من أبرزها الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية. تقوم الطريقة القياسية على عرض القاعدة أولًا ثم تدعيمها بالأمثلة والتطبيقات، بينما تعتمد الطريقة الاستقرائية على تقديم الأمثلة وتحليلها ثم استنباط القاعدة منها (tu'aimah 1989). وقد أشار رشدي أحمد طعيمة إلى أن الطريقة الاستقرائية تناسب المستوى المبتدئ، في حين تلائم الطريقة القياسية المستوى المتوسط والمتقدم. لذلك اعتمد هذا البحث الطريقة القياسية في تقديم التدريبات النحوية المستفادة من التحليل الإعرابي.

ت. التحليل الإعرابي لسورة الأعلى

ويقصد به هنا عرض التحليل الإعرابي لسورة الأعلى مختصرا (Saleh, 1998):

1. ﴿سَبِّحِ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى﴾

سبّح: فعل أمر مبني على السكون. اسم: مفعول به منصوب. رب: مضاف إليه مجرور. الأعلى: نعت مجرور.

2. ﴿الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى﴾

الذي: اسم موصل مبني في محل جرّ صفة. خلق: فعل ماضٍ مبني. سوّى: فعل ماضٍ معطوف.

3. ﴿وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى﴾

الذي: اسم موصول مبني في محل جرّ معطوف، قدّر: فعل ماضٍ مبني. هدى: فعل ماضٍ معطوف.

4. ﴿وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى﴾

الذي: اسم موصول مبني في محل جرّ معطوف، أخرج: فعل ماضٍ مبني. المرعى: مفعول به منصوب.

5. ﴿فَجَعَلَهُ غُثَاءً أَحْوَى﴾

ف: حرف عطف. جعل: فعل ماضٍ مبني. الهاء: ضمير متصل مبني في محل نصب مفعول به أول. غثاءً: مفعول به ثانٍ. أحوى: نعت منصوب.

6. ﴿سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنسَى﴾

سنقرئك: فعل مضارع مرفوع. الكاف: مفعول به. ف: حرف عطف تنسى: فعل مضارع مرفوع.

7. ﴿إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى﴾

إلا: أداة استثناء. ما: اسم موصول. شاء: فعل ماضٍ. الله: فاعل مرفوع. إنّ: حرف توكيد ونصب. الهاء: اسم إنّ. يعلم: فعل مضارع مرفوع. الجهر: مفعول به منصوب. يخفى: فعل مضارع مرفوع.

8. ﴿وَنُيَسِّرُكَ لِلْيُسْرَى﴾

و: حرف عطف. نيسرك: فعل مضارع مرفوع. الكاف: مفعول به. اليسرى: اسم مجرور.

9. ﴿فَذَكِّرْ إِن نَّفَعَتِ الذِّكْرَى﴾

ف: حرف الاستئنافية. ذكّر: فعل أمر مبني. إنْ: حرف شرط. نفعت: فعل ماضٍ مبني. الذكرى: فاعل مرفوع.

10. ﴿سَيَذَّكَّرُ مَن يَخْشَى﴾

سيذّكر: فعل مضارع مرفوع. من: فاعل. يخشى: فعل مضارع مرفوع.

11. ﴿وَيَتَجَنَّبُهَا الْأَشْقَى﴾

و:حرف عطف. يتجنبها: فعل مضارع مرفوع. الهاء: مفعول به. الأشقى: فاعل مرفوع.

12. ﴿الَّذِي يَصْلَى النَّارَ الْكُبْرَى﴾

الذي: اسم موصول مبني في محل رفع نعت. يصلى: فعل مضارع مرفوع. النار: مفعول به منصوب. الكبرى: نعت منصوب.

13. ﴿ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَى﴾

ثم: حرف عطف. لا: نافية. يموت: فعل مضارع مرفوع. و: حرف عطف، لا: النافية يحيى: فعل مضارع مرفوع.

14. ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَن تَزَكَّى﴾

قد: أفلح: فعل ماضٍ مبني. من: اسم موصول مبني في محل رفع فاعل. تزكّى: فعل ماض مبني.

15. ﴿وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى﴾

و: حرف عطف. ذكر: فعل ماضٍ مبني. اسم: مفعول به منصوب. رب: مضاف إليه مجرور. ف: حرف عطف. صلّى: فعل ماضٍ معطوف.

16. ﴿بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا﴾

بل: حرف اضراب للاستئناف. تؤثرون: فعل مضارع مرفوع. الواو: فاعل. الحياة: مفعول به منصوب. الدنيا: نعت منصوب.

17. ﴿وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى﴾

و: حرف عطف. الآخرة: مبتدأ مرفوع. خير: خبر مرفوع. و: حرف عطف. أبقى: معطوف مرفوع.

18. ﴿إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى﴾

إنّ: حرف توكيد ونصب. هذا: اسم إنّ منصوب. اللام لام التوكيد. الصحف: اسم مجرور. الأولى: نعت مجرور.

19. ﴿صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى﴾

صحف: بدل مجرور. إبراهيم: مضاف إليه مجرور. موسى: معطوف مجرور.

ث. توظيف التحليل الإعرابي لسورة الأعلى في تعليم قواعد النحو

ويقصد به هنا تحويل نتائج التحليل الإعرابي إلى أنشطة وتمارين تطبيقية في تعليم النحو لغير الناطقين بالعربية. وقد اعتمد الباحث الطريقة القياسية في إعداد التدريبات النحوية؛ لملاءمتها للمستوى المتوسط والمتقدم (tu'aimah 1989)، وذلك من خلال عرض القاعدة المستفادة من التحليل الإعرابي، ثم تدعيمها بالشواهد والأمثلة، ثم يلي ذلك تقديم التدريبات التعليمية.

وخطوات في التعليم على الطريقة القياسية (Madkur 1991):

أولا التمهيد: فهو عملية مهمة جدا قبل البدء بالتدريس، ذلك بمراجعة الدروس السابقة لربط ها بدروس القواعد الجديدة وتهيئة الطلاب لها.

ثانيا عرض القاعدة: تعرض القاعدة عرضا موجزا، وهي نتيجة التحليل الإعرابي، مع التركيز على المفهوم الأساسي، بحيث يتمكن المتعلم من إدراكها بسهولة وتذكرها.

ثالثا تحليل القاعدة: في هذه المرحلة يشرح القاعدة وتفصيلها، من خلال بيان عناصرها ومصطلحاتها، بيان ما ورد في السروة وتحليل أمثلة تطبيقية توضح كيفية عملها في السياق اللغوي.

رابعا التطبيق: ينتقل بعد ذلك المعلم إلى مرحلة التدريب وذلك بتدريب الطلاب على القاعدة من خلال مجموعة من الأنشطة والتمارين المتنوعة، مثل: تمارين التكوين والتركيب، والاكتشاف، وملء الفرغات، وتمارين الإعراب.

وهكذا إجراء التعليم على هذه الطريقة، ويمكن أن يقوم المعلم بها على ضوء تصنيف نموذج الأنشطة المستفادة من التحليل نحو التالية:

1. الجملة (الاسمية والفعلية)

الجملة الفعلية هي ما بدأ بفعل، وتتكون من (فعل + فاعل أو نائب فاعل)، وقد يأتي بعدها مفعول به.
الجملة الاسمية فهي ما بدأ باسم، وتتكون من (مبتدأ + خبر) إعرابهما مرفوعان.
وإذا سبقتها 'إنّ' فيكون المبتدأ اسما لها إعرابها منصوب والخبر خبرا لها مرفوع.

الشواهد القرآنية: قوله تعالى: ﴿سَبِّحِ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى﴾، ﴿سَيَذَّكَّرُ مَن يَخْشَى﴾ (الجملة الفعلية). و﴿وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى﴾ فيها المبتدأ والخبر مرفوعان. ﴿إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ﴾ ضمير متصل في محل نصب اسم إنّ، وجملة: يعلمُ الجهرَ في محل رفع خبر إنّ. (الجملة الاسمية).

والأمثلة الأخرى: "القطّ يجري وراء السكن" "إنّ العلمَ ينجي صاحبَه" (الجملة الاسمية)، و "حَسِّنْ خُلقَكَ" (الجملة الفعلية).

التدريبات التعليمية:

التدريب (1): حدد نوع الجملة فيما يأتي:

1. ﴿وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى﴾ ..... (الاسمية/الفعلية)

2. ﴿سَيَذَّكَّرُ مَن يَخْشَى﴾ ..... (الاسمية/الفعلية)

3. كَتبَ الطالب الدرس ..... (الاسمية/الفعلية)

التدريب(2): حوّل الجملة الفعلية إلى الجملة الاسمية، كما في المثال:

المثال: *فهم الطالب الدرس > الطالب فهم الدرس.*

رقم	الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
1	أَكَلَ محمد الفاكحة	
2	يَعلَمُ المسلم الحقَّ	
3	مَسَحَ محمد السبورةَ	

التدريب (3): كوِّن جملة فعلية وأخرى اسمية من عندك.

1. .....(الجملة الاسمية)

2. .....(الجملة الاسمية)

3. .....(الجملة الفعلية)

4. .....(الجملة الاسمية)

2. أنواع الفعل (الماضي والمضارع وفعل الأمر)

الفعل الماضي

ما دلّ على وقوع الحدث في الزمن الماضي(قبل زمان التكلم). من علاماته: تاء الفاعل وهو مبنيٌّ غالبًا على الفتح، وقد يُبنى على السكون أو الضم حسب اتصاله.

ودخول "قد" في فعل الماضي دلّ على التحقيق.

الشواهد القرآنية في سورة الأعلى: ﴿الذي خَلَقَ فَسَوَّى﴾، ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَن تَزَكَّى﴾.

والأمثلة الأخرى: "كتبَ الطالب" لضمير(هو)، وتاء التأنيس الساكنة (تْ): "ركِبَتْ سلسى الدراجةَ".

الفعل المضارع

ما دلّ على حدوث الفعل في الحال أو الاستقبال، ويُعرب إذا لم يتصل بنون التوكيد أو نون النسوة، فيكون مرفوعًا أو منصوبًا أو مجزومًا.

وسبقُ حرفِ السين دلّ على الاستقبال.

الشواهد :﴿سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنسَى﴾،﴿ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَى﴾،﴿ سَيَذَّكَّرُ مَن يَخْشَى ﴾.

والأمثلة الأخرى: "يدرسُ نبهان النحو" و"سنُكرمُ الناجحين"، و"يلعبُ محمدُ الكرة".

فعل الأمر

ما دلّ على طلب وقوع الفعل بغير لام الأمر، وإعرابه: يُبنى على ما يُجزم به مضارعه (يُسَبِّحُ – لم يُسَبِّحْ =سَبِّحْ) فهنا مبني على السكون.

الشواهد في سورة الأعلى: ﴿سَبِّحِ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى﴾، ﴿ فَذَكِّرْ إِن نَّفَعَتِ الذِّكْرَى﴾

والأمثلة الأخرى: "رَكِّزْ في دراستك"، "رتّبْ الكراسي في الفصل".

التدريبات التعليمية:

التدريب 1): كوّن جملًا مفيدة كما هو مطلوب:

1. جملة فعلية فعلها ماض وفاعله ضمير مستتر تقديره (هو):

.....

.....

.....

.....

2. جملة فعلية فعلها ماض وفاعله ضمير مستتر تقديره (هي):

.....

.....

.....

.....

3. جملة فعلية فعلها ماض مسبوق ب(قد):

.....

.....

.....

التدريب (2) أعرب الأفعال في الجمل التالية وما يتعلق بها، كما في المثال:

رقم	الجملة	الفعل	الإعراب
1	﴿قَدْ أَفْلَحَ مَن تَزَكَّى﴾	أفلحَ وتزكى	*أفلح: فعل ماضٍ مبني على الفتح. وفاعله (منْ) في محل رفع. تزكى: فعل ماض مبني على الفتح المقدر على الألف، وفاعله ضمير مستتر(هو)*
2	يكتبُ الطالب الدرس.		
3	قد ندِمَ مَن أهملَ النصيحةَ		
4	مرِّسْ الرياضة يا أحمد.		
5	خَرجَ المسلمُ منْ المسجدِ		

3. بعض التوابع (النعت والعطف والبدل)

التوابع ألفاظ تتبع ما قبلها في الإعراب، ومنها النعت والعطف.

النعت: تابع يذكر لبيان صفة في متبوعه، ويتبعه في الإعراب، وفي التعريف والتنكير.

الشواهد في سورة الأعلى:﴿اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى﴾، ﴿الَّذِي يَصْلَى النَّارَ الْكُبْرَى﴾

العطف: التابع الذي يتوسط بينه وبين متبوعه أحد حروف العطف . ومنها (و، ف، ثم).

الشواهد في سورة الأعلى:﴿وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى﴾

﴿سَبِّحِ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى ۝ الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى ۝ وَالذي قَدَّرَ فَهَدَى﴾

البدل: تابع يوضّح متبوعه(المبدل منه) من غير واسطة. والبدل يتبع المدل منه في الإعراب، وفي التعريف والتنكير.

الشاهد في السورة: ﴿إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى ۝ صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ﴾

التدريبات التعليمية:

التدريب (1): أكمل الجمل الآتية بنعت مناسب مع ضبطه بالشكل:

1. قرأتُ الكتاب.....
2. جاء الطالب.....
3. رأيتُ الرجل.....

التدريب (2): كون جملا فيها حروف العطف، كما في المثال:

استيقظَ ريان فتوضأَ	*دَخلَ مُحمدٌ وسليمان*	*تأخّرَ الحاكمُ ثم ضَحكَ*

4. الاسم الموصول

اسمٌ مبهم يدلّ على معيَّن بواسطة جملة تأتي بعده تُسمّى صلة الموصول. ويُعرب حسب موقعه في الجملة، وتكون صلته لا محل لها من الإعراب. والمذكور في السورة: "الذي" (خاص للمذكر) و"ما" (مشترك لغير العاقل) و"من" (مشترك للعاقل)

الأمثلة في سورة الأعلى:﴿ سَبِّحِ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى ۝ الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى ۝ وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى﴾: كلاهما مجروران فالأول لكونه نعتا لاسم مجرور. والثاني معطوف للمجرور، ﴿سَيَذَّكَّرُ مَن يَخْشَى﴾: في محل رفع، فاعل. ﴿إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى﴾: منصوب لأنه معطوف على مفعول به.

والأمثلة الأخرى :"الذي يجتهد ينجح": في محل رفع لأنه مبتدأ، "شاهدتُ الذي فاز بالجائزة": في محل نصب لأنه في موقع مفعول به. و"لا أسمع ما قلت": في محل نصب لأنه في موقع مفعول به. "سأُجازِي مَن يُساعدِنِي": في محل نصب لأنه في موقع مفعول به.

التدريبات التعليمية:

التدريب (1): عيّن اسم الموصول فيما الآتي، وبين موقعه من الإعراب:

الجملة	اسم الموصول	موقعه من الإعراب
﴿سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنسَى ۝ إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ﴾	ما	اسم موصول مبني في محل نصب مستثنى
"الذي أكلته رميته"		
"قبل الطالب من بحث عنه"		
"هل رأيت من غاب أمس؟"		
أحب ما ينفع الناس		

التدريب (2):كوّن جملا مفيدة فيها اسم الموصول(الذي)، كما في المثال:

المثال :الطالبُ الذي يجتهد ناجح.

1. .....

2. .....

3. .....

التدريب (3): كوّن جملا مفيدة فيها اسم الموصول(من)، كما في المثال:

المثال: سَيَذَّكَّرُ مَن يَخْشَى

1. ....

2. ....

3. ....

التدريب (4): كوّن جملا مفيدة فيها اسم الموصول(ما)، كما في المثال:

المثال: قرأتُ ما في الكتاب.

1. .....

2. .....

3. .....

5. النفي

أسلوب يُستخدم لإزالة معنى الإثبات باستخدام أدوات النفي. منها (لا النافية) ويبقى الفعل المضارع مرفوعا. وفي سورة الأعلى المنفي هو الفعل.

الشواهد في سورة الأعلى:﴿ سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنسَى﴾، ﴿لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَى﴾.

أمثلة أخرى: سأحفظك فلا تزعجُ، لا يتأخرُ المنضبطُ في الصلاة. لا ينجح الكسول ولا يتقدم.

التدريبات التعليمية:

التدريب (1): صعْ علامة (✓) لجملة فيها لا النافية و(✗) لجملة ليست فيها لا النافية:

الجملة	أسلوب النفي
لا يُهمِلُ المجتهدُ واجبه	

لا ننسى فضلَ معلمينا	
فاطمة لا تكتبُ الدرس	
المؤمن لا يكذب	
لا تَضربْ أخاكَ	

التدريب (2): حول الجملة المثبتة إلى الجملة المنفية. كما في المثال:

الجملة المثبتة	الجملة المنفية
يتأخر الطالب في جمع الواجبات	*لا يتأخر الطالب في جمع الواجبات*
يفهم التلميذ الشرح	
يساعد صديقه	
يرتاح قلبه ويطمئنُّ	

التدريب (3): كون جملة فعلية منفية ب(لا) من عندك:

1. .....
2. .....
3. .....

6. الشرط

تركيب لغوي يتكوّن من (أداة شرط + فعل الشرط + جواب الشرط). فيجزم فعل الشرط وجوابه إذا كانت الأداة جازمة. مثل (إنْ الشرطية)

الشواهد في سورة الأعلى: ﴿فَذَكِّرْ إِن نَّفَعَتِ الذِّكْرَى﴾ حصل فيها التقديم والتأخير (إن نفعت الذكرى من يتذكر فذكّر)، وقورن جواب الشرط ب(ف) وجوبا لأنه فعل طلب.

أمثلة أخرى: "فاجتهدْ إن أردْتَ النجاح". "فاعتذر إن أخطأتَ". "إن تصبرْ على الشدائد تُفلِحْ."

التدريبات التعليمية:

التدريب (1): استخرج عناصر أسلوب الشرط في الجمل الآتية:

الجملة	أداة الشرط	فعل الشرط	جواب الشرط
إن تحترم الناس يحترموك	إن	*تحترم*	*يحترموك*
فقلِ الحقَّ إن سُئلتَ عنه.			
إن فهمت سؤالي فأجبه			
إن زرتني فرحتُ			

التدريب (2): حوّل الجمل الآتية إلى الجملة الشرطية:

الجملة	الجملة الشرطية
شكرتَ فزادك اللهُ	*فاشكرْ إن زادك اللهُ*
لم تذكرْ جيّدا لن تنجح	
صدقتَ فأمِنَ بِك الناسُ	
تابعت الهدى فاستقامَ سبيلك	
لَمْ يَقْرَأْ الْكِتَابَ فَفَشِلَ	

التدريب (3):كوّن جملا فيها أسلوب الشرط وجوابه مقدم، كما في المثال :

المثال : ﴿فَذَكِّرْ إِن نَّفَعَتِ الذِّكْرَى﴾

1. .....
2. .....
3. .....

7. الاستثناء

إخراج الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء من حكم ما قبلها. (مستثنى منه، وأداة الاستثناء، والمستثنى). إذا ذكر المستثى منه فيسمى كلام تام. والأداة المشهورة، والواردة في السورة (إلا).

الشاهد في السورة: ﴿ سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنْسَى ۝٦ إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ ﴾، ومفعول (تنسى) محذوف؛ أي لا تنسى ما تقرؤه. و"ما" في محل نصب المستثنى.

الأمثلة الأخرى: "حضر الطلاب إلا محمدا" مستثنى منصوب، و"لا يسترحُ العمالُ إلا فلاناً/فلانٌ"، مستثنى منصوب أو بدل مرفوع.

التدريبات التعليمية:

التدريب (1): استخرج عناصر الاستثنى من الجمل الآتية، كما في مثال:

الجملة	مستثنى منه	أداة الاستثنى	المستثنى
نجحَ شبابُ الرايةِ إلا متكاسلًا	شباب الراية	*إلا*	*متكاسلا*
﴿كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ﴾			
جئتُ بجميعِ كتبِي إلا كتابَ النحوِ			
مَا أَكَلْتُ إِلا التفاحَةَ			
لَمْ أَرَ أَحَدًا فِي المطعمِ إِلَّا محمودا			

التدريب (2):كون جملا فيها المستثنى منصوب من عندك:

1. .....
2. .....
3. .....

فهذه كلها أمثلة من توظيف نتائج التحليل الإعرابي لسورة الأعلى في تعليم قواعد النحو لغير الناطقين بالعربية. وذلك من خلال ربط القواعد النحوية بالشواهد القرآنية وتقديمها في سياقات لغوية أصيلة تساعد المتعلمين على

فهم التراكيب النحوية واستعمالها استعمالًا صحيحًا. وتساهم هذه التدريبت في تعويد الطلاب على تحديد المواقع الإعرابية للكلمات داخل التراكيب اللغوية.

خلاصة البحث

ظهرت نتائج البحث أن سورة الأعلى تشتمل على فواعد نحوية متعددة ومتنوعة، مثل الجملة الاسمية والفعلية، وأنواع الأفعال (الماضي، والمضارع، والأمر)، والتوابع (النعت والعطف والبدل)، وكذا بعض الأساليب النحوية كالنفي والشرط والاستثناء. مما يجعلها مادة مناسبة لتعليم قواعد النحو للناطقين بغير العربية. كما بيّن التحليل الإعرابي إمكانية استخراج القواعد النحوية من الآيات القرآنية بصورة تطبيقية واضحة تساعد المتعلمين على فهم التراكيب اللغوية وربط القاعدة بالسياق.كما أظهر البحث إمكانية توظيف نتائج التحليل الإعرابي بتحويلها إلى أنشطة تعليمية قائمة على الطريقة القياسية، مثل تمارين التكوين، والتعيين، والإعراب، وملء الفراغات، مما يسهم في ترسيخ الفهم وتسهيل التطبيق والاستحضار للمتعلمين. وتساهم هذه التدريبت أيضا في تعويد الطلاب على تحديد المواقع الإعرابية للكلمات داخل التراكيب اللغوية.

المراجع

Azima, Naila, Huwaida, Rafiatun Najah Qomariah, Noor Mahfuzah, and Darul Hijrah Martapura. 2024. "Mushkilat Ta'lim al-Nahw lada Tullab al-Daf'ah 21 J bi Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi Jami'ah Antasari al-Islamiyyah al-Hukumiyyah Banjarmasin." *Fashahah* 1 (December 2024).

Asrari, Ahmad Fahmi. 2020. "Al-'Alaq 1–5 fi Surat al-'Alaq min al-Ayah 1 ila 5 wa Tariqah Ta'limiha (Dirasah Tahliliyyah min Hayth al-Qawa'id wa al-Tariqah)." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga.

Arikunto, Suharsimi. 2020. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Barqy, Helmi Muhammad, and Muhammad Khanif. 2025. "The Meanings of Augmented Verb Forms Derived from the Holy Qur'an and Their Role in Developing Arabic Reading Skills for Non-Native Speakers at the Intermediate Level (A Study Based on the Thirtieth Juz')." *Proceeding of International Conference on Islamic Studies* 7 https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/index.php/incisst/article/view/234

Duwaydiri, Raja'. 2000. *Al-Bahth al-'Ilmi: Asasiyyatuhu al-Nazariyyah wa Mumarasatuhu al-'Ilmiyyah*. Damascus: Dar al-Fikr.

Faris, Ahmad ibn. 1979. *Mu'jam Maqayis al-Lughah*. Beirut: Dar al-Fikr.

Ghalayini, Mustafa al-. 1994. *Jami'al-Durus al-'Arabiyyah*. Beirut: al-Maktabah al-'Asriyyah.

Hasyimi, Ahmad al-. 2021. *Al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.

Ibn Khalawayh. 1941. *I'rab Thalathin Surah min al-Qur'an al-Karim*. Cairo: Dar al-Kutub al-Misriyyah.

Jahiz, al-. 1998. *Al-Bayan wa al-Tabyin*. Cairo: Maktabah al-Khanji.

Madkur, 'Ali Ahmad. 1991. *Tadris Funun al-Lughah al-'Arabiyyah*. Riyadh: Dar al-Shawwaf.

Qabaweh, Fakhr al-Din. 2002. *Al-Tahlil al-Nahwi: Usuluhu wa Adillatuhu*. 1st ed. Longman: al-Sharikah al-Misriyyah al-'Alamiyyah li al-Nashr.

Rajabi, Muhammad Nafil. 2022. "Al-I'rab fi Surat al-'Alaq." Skripsi, UIN Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember.

Saleh, Bahjat 'Abd al-Wahid. 1998. *Al-I'rab al-Mufassal li Kitab Allah al-Murattal*. عمان: Dar al-Fikr.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sini, Sa'id Isma'il. 1994. *Qawa'id Asasiyyah fi al-Bahth al-'Ilmi*. Beirut: Mu'assasah al-Risalah.

Tu'aimah, Ahmad. 1989. *Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghayr al-Natiqin Biha: Manahijuhu wa Asalibuhu*. Egypt: ISESCO.

Udwali, Sarah. 2023. "Al-Qur'an al-Karim Manba' 'Ulum al-'Arabiyyah: al-Nahw wa al-Sarf wa al-Balaghah Unmudhajan." *Majallat al-Ma'rifah* 11 (December 2023).

Buras, Yasīn. 2024. "Su'ubat Ta'allum al-Nahw al-'Arabi lada Tullab al-Ta'lim al-Jami'i: Mushkilat Asasiyyah fi Ta'lim wa Ta'allum Maddat al-Nahw." *Jusur al-Ma'rifah*, December 2024.

Zakiyyah, Fahimah al-. 2018. "Ayy wa I'rabuha fi al-Qur'an al-Karim (Dirasah Tahliliyyah Nahwiyyah)." Skripsi, UIN Alauddin Makassar.