

## The Extent of The Impact of The *At-Taẓawwuq Al-Lughawiy* Subject on Developing Reading Comprehension Skills Among Fifth-Semester Female Students at STIBA Ar-Raayah

مدى تأثير مادة التذوق اللغوي في تنمية مهارة فهم المقروء لدى طالبات المستوى الخامس بجامعة  
الراية

Jamilatul Fitri<sup>1</sup>, Syirojul Huda<sup>2</sup> Ahmed Mohamed Abdelhady<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar-Raayah, Sukabumi, Indonesia

<sup>3</sup>Universitas Islam Madinah, Madinah, Arab Saudi

[jamilatulfitrids@gmail.com](mailto:jamilatulfitrids@gmail.com)<sup>1</sup> [s12ajhuda@gmail.com](mailto:s12ajhuda@gmail.com)<sup>2</sup> [ahmadtohamy21@gmail.com](mailto:ahmadtohamy21@gmail.com)<sup>3</sup>

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

### Abstract

*Reading comprehension is the ultimate goal of reading. STIBA Ar-Raayah has given it special attention, making it one of the main objectives of education. In pursuit of this goal, the university introduced the subject of At-Taẓawwuq Al-Lughawiy as part of the curriculum for fifth-level female students in the Department of Arabic Language Education over the past two years. This research aims to examine the impact of the At-Taẓawwuq Al-Lughawiy subject among reading comprehension skills of fifth-level students at STIBA Ar-Raayah. This study is a field-based quantitative research. The researcher used the following methods to collect data: library research, observation, interviews, and questionnaires. Data analysis for this study was conducted using the Microsoft Excel Data Analysis feature through simple linear regression analysis (Analisis Regresi Linear Sederhana). A random sample of 60 students was selected for the study. The study reached the following conclusion: the At-Taẓawwuq Al-Lughawiy subject has a positive effect on the development of reading comprehension skills among fifth-level students. The regression equation  $Y = 2.272 + 0.821X$  indicates that each one-unit increase in At-Taẓawwuq Al-Lughawiy leads to an increase of 0.821 in reading comprehension skills. This defines the extent of the effect of the independent variable on the dependent variable.*

**Keywords:** Arabic Language Education; At-Taẓawwuq Al-Lughawiy; Reading Comprehension Skills.

### Abstrak

Pemahaman bacaan adalah tujuan utama dari membaca. STIBA Ar-Raayah memberikan perhatian terhadap hal ini dan menjadikannya salah satu tujuan utama pendidikan. Untuk mewujudkannya, STIBA Ar-Raayah menjadikan mata kuliah *At-Taẓawwuq Al-Lughawiy* pelajaran wajib bagi mahasiswa semester lima di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab selama dua tahun terakhir. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pengaruh mata kuliah *At-Taẓawwuq Al-Lughawiy* terhadap kemampuan mahasiswa semester lima dalam memahami bacaan. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan metode kuantitatif. Peneliti menggunakan beberapa metode untuk mengumpulkan data yaitu studi pustaka, wawancara, dan angket. Analisis data dilakukan menggunakan fitur Analisis Data pada



Microsoft Excel dengan regresi linear sederhana. Sampel penelitian diambil secara acak sebanyak 60 mahasiswi. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa mata kuliah *At-Taẓawwuq Al-Lughawiy* berpengaruh positif terhadap keterampilan pemahaman bacaan mahasiswi tingkat lima. Persamaan regresi  $Y = 2,272 + 0,821X$  menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu unit dalam *At-Taẓawwuq Al-Lughawiy* meningkatkan keterampilan pemahaman bacaan sebesar 0,821. Hal ini menggambarkan sejauh mana pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

**Kata kunci:** *At-Taẓawwuq Al-Lugawiy*; Keterampilan Memahami Bacaan; Pendidikan Bahasa Arab.

### ملخص البحث

إن فهم المقروء هو الغاية المقصودة من القراءة. وقد عُنت جامعة الراية به، فجعلته هدفاً رئيساً من أهداف التعليم. سعيها إلى تحقيقه، وضعت الجامعة مادة التذوق اللغوي من المواد التعليمية لطالبات المستوى الخامس من قسم تعليم اللغة العربية خلال العامين الأخيرين. ويهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير مادة التذوق اللغوي لدى طالبات المستوى الخامس بجامعة الراية. وهذا البحث هو البحث الميداني على المنهج الكمي. والأساليب التي سلكتها الباحثة لجمع البيانات: المكتبة والمقابلة والاستبانة. وأما تحليل البيانات لهذا البحث فهو باستخدام *Ms. Excel Analysis Data Fiture* من خلال تحليل الانحدار البسيط (Analisis Regresi Linear Sederhana). وتم اختيار عينة البحث عشوائياً وعددها 60 طالبة. وأكد البحث على النتيجة التالية: إن مادة التذوق اللغوي لها تأثير إيجابي في تنمية مهارة فهم المقروء لدى طالبات المستوى الخامس، إذ إن معادلة الانحدار  $Y = 2,272 + 0,821X$  توضح أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في مادة التذوق اللغوي تؤدي إلى زيادة في مهارة فهم المقروء بمقدار 0,821، فهذا الذي يحدد مقدار تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

**الكلمات المفتاحية:** تعليم اللغة العربية؛ مادة التذوق اللغوي؛ مهارة فهم المقروء.

### المقدمة

إن اللغة العربية تشتمل على المهارات الأربع الأساسية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Fauzan, Hidayat, dan Khanif 2022). وهذه المهارات يتعلّق بعضها ببعض علاقة تأثر وتأثير، فالكفاءة في مهارة منها تنعكس على الباقي من المهارات (Yûnus 2000). والإنسان الذي أجاد هذه المهارات وتمكّن منها يقال بأنه لديه الكفاءة اللغوية (Ta'îmah 1986).

وتتخذ مهارة القراءة مكانة مهمة بين مهارات اللغة العربية الأربعة، فهي متميزة في الاتصال اللغوي والحصول على المعارف والتجارب؛ حيث تعتبر من أعظم أبواب العلوم الإنسانية، ومن أهم الوسائل لنقل التراث البشري وتبادل الأفكار، وإنشاء التوافق الاجتماعي. واكتساب مهارة القراءة من أكبر الأهداف التي تسعى إليها

المؤسسات التعليمية، حيث إن من أبرز مسؤولياتها تجاه المتعلمين مساعدتهم على تحقيق إتقان مهارات اللغة والتمكين منها (Mujâwir 1998).

إن فهم المقروء هو الغاية المقصودة من القراءة (Al-Janûbî 2020)، فالمتعلم ليس محتاجا إلى تعلم القراءة فحسب، بل تزداد حاجته إلى فهم المقروء كذلك؛ لأجل تقوية مهارات الاتصال الشفوية والتحريرية التي تتمثل في القدرة على قراءة الكتب، والروايات، والصحف، والمجلات، والكتيبات التعليمية، والقدرة على التخاطب والتحدث النشط بما تعلمه من القراءة (Abdurrahmân 2022).

وجامعة الياية من ضمن المؤسسات التعليمية الإسلامية التي لقد ساهمت ولا زالت في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بمهاراتها الأربعة (Adelia 2024). نشأت الجامعة بمدينة سوكابومي منطقة جاوا الغربية كبيئة اللغة العربية منذ أن كان معهدا عاليا عام ٢٠٠٦. ورغم تلك الجهود المبذولة، لا تزال هناك قصور في بعض نواحي تعليم هذه اللغة الشريفة، من ذلك إن طلبة جامعة الياية لم يكن لديهم الكفاءة اللغوية الكافية لفهم النصوص العربية بشكل أشمل مما مارسوا في مقررات المواد الشرعية وكتبها. (Hasan 2024)

فإن طلبة هذه الجامعة بفضل الله قادرون على فهم النصوص الواردة في المواد الدراسية الشرعية كالحديث، والفقه، وأصول الفقه، والتوحيد، وما أشبه ذلك. وأما النصوص الواردة في المجالات العامة كالجرائد والمقالات العربية فإنهم يستطيعون قراءتها ولكنهم لا يدركون دلالتها بشكل جيد، وذلك لقلة الدخل اللغوي عندهم في هذه المجالات وعدم ممارسة قراءتها فضلا عن تحليل مضمونها (Hasan 2024). وهذا يتفق تماما مع الدراسة التي قام بها الحربي حيث قال إن متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى يعانون من ضعفهم في مهارات الفهم القرائي، مما يؤدي إلى عدم فهمهم ما يقرؤونه وإن قدروا على قراءته شكليا (Al-Harbî 2015).

وبالتالي، ففي بداية العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ سعت إدارة الكلية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الياية إلى تحسين المهارات اللغوية لد طلبتها. وذلك من خلال وضع مادة تخصصية جديدة وهي مادة "التذوق اللغوي" التي تُدرّس لطلبة المستوى الخامس بقسم تعليم اللغة العربية. وتحتوي هذه المادة على دروس حول تفسير آيات القرآن الكريم، والأشعار العربية، ونصوص الأخبار من الجرائد العربية وتحليلها والاقتراس منها. انطلاقا من ذلك، ترى الباحثة ضرورة التعرف على مدى تأثير مادة التذوق اللغوي في تنمية لغة الطالبات وبالتحديد في مهارة فهم المقروء لديهن.

ولقد اطلعت الباحثة إلى عدة البحوث التي لها علاقة بالموضوع، فوجدت الباحثة أقرب البحوث أولها: دينا النساء جنتي بعنوان مدى تأثير كتاب البلاغة الواضحة (الباب علم البيان) في تنمية التذوق اللغوي لدى طالبات

لدى طالبات المستوى الثاني كلية تعليم اللغة العربية بجامعة الراية. وكان هذا البحث يركز على مدى تأثير كتاب البلاغة الواضحة باب علم البيان في لدى طالبات المستوى الثاني كلية تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، بينما يتركز البحث الحالي على مدى تأثير مادة التذوق اللغوي مادة في تنمية مهارة فهم المقروء. بعد تتبع هذه الدراسات وغيرها، تبين أن البحث الحالي تأخذ موضوعا جديدا لم يسبقه أحد (Jannati 2018).

**ثانيها:** البحث الذي قدمته تان تري أرياني مفلحات بعنوان أثر استخدام استراتيجية التدريس للتفكير في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طالبات المستوى الثاني من قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية. ووقد أظهرت نتائجها بأن استراتيجية التدريس للتفكير ذات أثر إيجابي في تنمية مهارات فهم المقروء، حيث يؤكد ذلك على وجود الفرق بين النسب المثوية في المجموعة التدريبية والمجموعة الضابطة. والفرق بينه والبحث الحالي أن موضوع البحث هو أثر استخدام استراتيجية التدريس للتفكير في تنمية مهارات فهم المقروء، بينما موضوع البحث الحالي مدى تأثير مادة التذوق اللغوي في تنمية مهارة فهم المقروء (Muflihah 2019).

**ثالثها:** البحث الذي قدمته رجاء خليل إبراهيم عمرو بعنوان أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات فهم المقروء والذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الرابع. ويقع وجه الاختلاف في أن هذا البحث تركز على الأثر من استخدام برنامج تعليمي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات فهم المقروء بينما يتخذ البحث الحالي مادة التذوق اللغوي مبدأ ثم يركز على معرفة مدى أثرها على تنمية مهارة فهم المقروء (Amrûn 2017).

يهدف هذه المقالة على كشف مدى تأثير مادة التذوق اللغوي في تنمية مهارة فهم المقروء لدى طالبات المستوى الخامس بجامعة الراية. وإضافة على ذلك، يرجى أن يكون لهذا البحث دور في تعزيز ثبوت الأثر الإيجابي من مادة التذوق اللغوي في تنمية مهارة فهم المقروء لدى الطالبات.

### فرضية البحث

بناء على ما سبق من خلفية الدراسة، توقعت الباحثة أن مادة التذوق اللغوي تؤثر بشكل إيجابي على تنمية مهارة فهم المقروء لدى طالبات المستوى الخامس بجامعة الراية، حيث تساهم في تحسين قدراتهن على تحليل النصوص، وزيادة مفرداتهن، وتعزيز مهارات القراءة النقدية والاستنتاجية



٤	أستطيع فهم الأخبار الإعلامية -المسموعة والمدونة- المنشورة في وسائل الإعلام
	أتمكّن من اقتباس الكلمات والعبارات والأساليب الواردة في النشرات الإخبارية لاستخدامها في لغتي اليومية
٥	بعّد دراسة هذه المادة يسهل عليّ فهم كثير من الجمل الصعبة عند القراءة
٦	هذه المادة ساعدتني على فهم كثير من معاني الكلمات الصعبة والمصطلحات المعاصرة
٧	أصبحتُ قادرة على استخراج كثير من أهم الأفكار الرئيسة والفرعية في نصوص القراءة
٨	لي قدرة على إعادة صياغة نصوص النشرات الإخبارية العربية بأسلوب جديد

وأما تحليل البيانات لهذا البحث فهو باستخدام *Ms. Excel Analysis Data Fiture*، وذلك من خلال تحليل الانحدار البسيط (*Analisis Regresi Linear Sederhana*). ولا بد من اختبار الصحة للتأكد من صحة بنود الاستبانة قبل إجرائها. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الاختبارين لاختبار صحة الأداة البحثية: اختبار الصحة (*Uji Validitas*) واختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*).

## اختبار صحة الأداة البحثية

### ١. اختبار الصحة (*Uji Validitas*)

اختبار الصحة يشير إلى مدى دقة وأمانة أداة القياس في أداء وظيفتها (*Asyim, Ridlo, dan* Raswan 2024)، فهو يُعدّ مفيداً لتحديد مدى ملاءمة الاستبانة أو صحتها. فهو من الأمور التي تُساعد الباحثة على التأكد من أنّ الاستبانة تُقيس فعلياً ما يُفترض بها قياسه، وبالتالي يتحقق الحصول على بيانات بحثية دقيقة وموثوقة من المستجيبين (*Sujarweni 2014*).

استخدمت الباحثة طريقة ارتباط بيرسون (*Product-Moment Correlation*) من كارل بيرسون لاختبار صحة كل أسئلة الاستبانة مع مستوى دلالة 5%، ودرجات الحرية ( $df = N-2$ ). وكلما زادت صدقية الأداة، زادت دقة القياس في جمع البيانات (*Amanda, Yanuar, dan Devianto 2019*). وفي هذا الاختبار، بعد تحليل المحسوب ( $r_{hitung}$ ) و  $r_{جدولي}$  ( $r_{tabel}$ )، يعتبر البند صالحاً إذا كانت قيمة  $r_{محسوب}$  ( $r_{hitung}$ ) أكبر من

قيمة الجدولي ( $r_{tabel}$ ). وأما الجدولي تتعين قيمة وفق عدد عينة البحث كما هو في الجدول التالي (Junaidi:2010)

الجدول ٢. الجدولي ( $r_{tabel}$ )

مستوى الدلالة (The Level of Significance)	df = N-2
5%	
0,258	56
0,256	57
<u>0,254</u>	<u>58</u>
0,252	59
0,250	60

يعرف من الجدول (٢) أنه إذا كان عدد مستجبي أسئلة الاستبانة (n) 60 شخصا فقيمة  $r_{tabel}$  تقريبا 0,25.

والحساب في هذا الاختبار بوسيلة البرنامج Microsoft Excel Analysis Data Fiture ويتفق مع الصيغة الإحصائية التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]\}}}$$

$r_{xy}$  = عامل الارتباط

N = عدد المستجيبين

X = نتيجة المتغير المستقل مادة التدوق اللغوي

Y = نتيجة المتغير التابع (مهارة فهم المقروء)

إذا كان  $r_{الحسوب}$  ( $r_{hitung}$ ) أكبر من  $r_{الجدولي}$  ( $r_{tabel}$ )، فإن الأداة أو بند السؤال يرتبط ارتباطاً معنوياً بالدرجة الكلية ويعتبر صالحاً. بالعكس إذا كان  $r_{الحسوب}$  أصغر من  $r_{الجدولي}$ ، فإن الأداة أو بند السؤال لا يرتبط ارتباطاً معنوياً بالدرجة الكلية ويعد غير صالح (Arikunto 2006).

## ٢. اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

ويلى اختبار الصحة اختبار الموثوقية. وهو يهدف إلى التأكد من أن الاستبيان يُقدم نتائج متسقة عند استخدامه مراراً وتكراراً لقياس نفس الشيء (Sugiyono 2016). اختبار الموثوقية في هذا البحث

يستخدم معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach Alpha*) بمساعدة برنامج Microsoft Excel. ولا بد من معرفة قيمة التباين (*Variance*) لكل البنود للحصول على قيمة كرونباخ ألفا.

أشارت سوجارويني إلى إمكانية إجراء اختبار الموثوقية على جميع بنود الاستبانة بشكل موحد. وأساس اختبار الموثوقية هو إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من 0,60، فإن البيانات التي تم اختبارها تعتبر موثوقة. وإذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أقل من 0,60، فإن البيانات التي تم اختبارها ليست موثوقة (Sujarweni 2014).

والصيغة لمعامل ألفا كرونباخ (Arikunto 2006):

$$a_u = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_I^2}{S_I^2} \right)$$

والتوضيح من الرمز:

$k$  = عدد أسئلة الاستبانة

$\alpha_u$  = معامل موثوقية بنود الاستبيان

$\sum S_I^2$  = قيمة إجمالي تباين درجات البنود الصالحة

$S_I^2$  = قيمة التباين الكلي

وبعد أن تحصل الباحثة على قيمة ألفا كرونباخ للمتغير المستقل والمتغير التابع يُعيّن مستوى موثوقية القيمة. وذلك حسب ما قاله ريستينتي وفطور الرحمن (Ristianti dan Fathurrochman 2020) أن مستويات الموثوقية خمسة:

الجدول ٣. مستويات الموثوقية

تقدير موثوقية	قيمة ألفا كرونباخ
موثوقية ضعيفة	0,00-0,20
موثوقية متوسطة	0,201-0,40
موثوقية مقبولة	0,401-0,60
موثوقية جيدة	0,601-0,80
موثوقية عالية جداً	0,801-1,00

تحليل البيانات الإحصائية

وبعد تمام الاختبارين، يجب تحليل البيانات التي تم جمعها بالاعتماد على المعلومات السابقة. وقامت الباحثة بالحسابات للحصول على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي يهدف إلى معرفة تأثير المتغير X على المتغير (Y)، أو أنه أداة للتنبؤ بفهم العلاقة السببية بين المتغيرات (Tanjung dan Devi 2013). والحسابات تعتمد على نتيجة الاستبانة من ٦٠ طالبة.

وتم إجراء التحليل باستخدام برنامج Microsoft Excel، والمخرجات تشمل معادلة الانحدار (Regression Equation)، ودلالة معامل الانحدار (P-value)، قيمة إحصائية t (t-Stat)، ومعامل التحديد ( $R^2$ )، وجدول ANOVA. وتفصيل كل من المخرجات المذكورة كما يلي:

### (١) معادلة الانحدار

إن معادلة الانحدار الخطي البسيط كما هي (Kurniawan dan Yuniarto 2016):

$$\hat{Y} = a + bX + e$$

(Y): مهارة فهم المقروء (المتغير التابع)

(X): مادة التذوق اللغوي (المتغير المستقل)

(e): مصطلح الخطأ

(a): الثابت

(b): المعامل اتجاه الانحدار، الذي يشير إلى القيمة

الزيادة أو الانخفاض في المتغير يعتمد على المتغير المستقل. فإذا كانت b موجبة، فإنها ترتفع، وإذا كانت b سالبة، فإنه يحدث انخفاض (Kurniawan dan Yuniarto 2016). (X) تمثل الموضوع في المتغير المستقل الذي يمتلك قيمة محددة. والمتغير الذي يمثل مهارة فهم المقروء تم اختياره كمتغير الاستجابة (Y) لأن الباحثة ترغب في التنبؤ بتنمية مهارة فهم المقروء بواسطة مادة التذوق اللغوي. بينما المتغير (X) هو مادة التذوق اللغوي.

### (٢) دلالة معامل الانحدار (P-value)

في اختبار الانحدار الخطي البسيط، نستخدم القيمة الاحتمالية (P-value) لتحديد ما إذا كان للمتغير المستقل (X) تأثير معنوي على المتغير التابع (Y). ويعتمد الاختبار على مستوى الدلالة ( $\alpha = 5\%$ )،

مما يعني وجود احتمالية خطأ بنسبة ٥٪ في اتخاذ القرار. ومعايير الاختبار كما يلي (Kurniawan dan Yuniarto 2016):

(أ) إذا كانت قيمة P-value أصغر من 0,05 ( $\alpha = 5\%$ )، ذلك يعني أن المتغير المستقل (X) له تأثير معنوي على المتغير التابع (Y).

(ب) وإذا كانت قيمة P-value أكبر من 0,05 ( $\alpha = 5\%$ )، ذلك يعني أن المتغير المستقل (X) ليس له تأثير معنوي على المتغير التابع (Y).

(٣) إحصائية t (t-Stat)

إحصائية t (t-Stat) هي قيمة إحصائية تُستخدم في اختبار t لقياس مدى اختلاف معامل الانحدار بشكل معنوي عن الصفر. وقيمة (t-Stat) تقارن بقيمة t-Table لتحديد ما إذا كان للمتغير المستقل (X) تأثير معنوي على المتغير التابع (Y) في تحليل الانحدار الخطي (Syafriani dkk 2023).

وإذا كان عدد عينة البحث ٦٠ ( $df = 60 - 2 = 58$ ) ومستوى الدلالة 0,05، فإن قيمة t-Table 2,002 (Junaidi 2010). وتفسير المقارنة بين قيمة t-Stat وقيمة t-Table على المعايير التالية (Raharjo 2019):

(أ) إذا كانت قيمة t-Stat أكبر من قيمة t-Table، ذلك يعني أن المتغير المستقل (X) له تأثير معنوي على المتغير التابع (Y).

(ب) وإذا كانت قيمة t-Stat أصغر من قيمة t-Table، ذلك يعني أن المتغير المستقل (X) ليس له تأثير معنوي على المتغير التابع (Y).

(٤) معامل التحديد ( $R^2$ )

وتشتمل الحسابات على قيمة معامل التحديد ( $R^2$ ). والهدف منها لمعرفة مدى قدرة المتغير المستقل على تفسير التباين في المتغير التابع (Ghozali 2018).

(٥) جدول ANOVA

جدول ANOVA يساعد على معرفة حقيقة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع وعلى التأكد أن العلاقة بينهما ذات دلالة إحصائية ولا تحدث عشوائياً. يحتوي جدول ANOVA على قيمة (P- Significance F (value)، وقيمة F-Statistic (Reza 2024).

## النتائج والمناقشة

### اختبار الصحة (Uji Validitas) باستخدام برنامج Microsoft Excel Data Analysis Features

#### أ. اختبار الصحة للمتغير المستقل

وبعد تمام الإجراءات باستخدام برنامج Microsoft Excel Data Analysis Features توصلت

الباحثة على نتيجة اختبار الصحة للمتغير X كما هو في الجدول الآتي:

الجدول ٤. نتيجة اختبار الصحة للمتغير X (مادة التذوق اللغوي)

المتغيرات	X1	X2	X3	X4
r <sub>hitung</sub>	0,579	0,733	0,754	0,705
r <sub>tabel</sub>	0,25			
البيان	Valid	Valid	Valid	Valid
(التباين) <i>Varians</i>	0,281	0,489	0,559	0,538

يعرف من الجدول (٤) أن قيمة r<sub>المحسوب</sub> (r<sub>hitung</sub>) لجميع البنود أكبر من قيمة r<sub>الجدولي</sub> (r<sub>tabel</sub>). ورغم اختلاف

نتيجة r<sub>المحسوب</sub> لكل بند، ثبتت أن جميع النتائج أكبر من قيمة r<sub>الجدولي</sub>. فبناء على ذلك، إن البنود للمتغيرات X

صالحة ويمكن مواصلة البحث بالاستبيان الموجود.

#### ب. اختبار الصحة للمتغير التابع

وبعد تمام الإجراءات باستخدام برنامج Microsoft Excel Data Analysis Features توصلت الباحثة

على نتيجة اختبار الصحة للمتغير (Y) كما هو في الجدول الآتي:

الجدول ٥. نتيجة اختبار الصحة للمتغير Y (مهارة فهم المقروء)

المتغيرات	Y1	Y2	Y3	Y4
r <sub>hitung</sub>	0,795	0,703	0,764	0,794
r <sub>tabel</sub>	0,25			
البيان	Valid	Valid	Valid	Valid
(التباين) <i>Varians</i>	0,489	0,583	0,570	0,918

كما في المتغير (X)، يعرف من الجدول (٥) أن قيمة  $r_{hitung}$  المحسوب لجميع البنود أكبر من قيمة  $r_{tabel}$  الجدولي وذلك يدل على أن البنود للمتغير (Y) صالحة. ورغم اختلاف نتيجة  $r_{hitung}$  المحسوب لكل بند، ثبتت أن جميع النتائج أكبر من قيمة  $r_{tabel}$  الجدولي. فبناء على ذلك، إن هذا البحث يمكن مواصلته بالاستبيان الموجود.

### اختبار الموثوقية (Uji Realibilitas) باستخدام برنامج Microsoft Excel Data Analysis Features

#### أ. اختبار الموثوقية للمتغير المستقل

وبعد القيام بالحسابات باستخدام برنامج Microsoft Excel Data Analysis Features توصلت

الباحثة إلى نتيجة التباين لكل بنود الاختبار للمتغير (X) كما هو في الجدول الآتي:

الجدول ٦. ملخص التباين للمتغير المستقل (مادة التذوق اللغوي)

المتغير (Variable)	تباين المقياس (Scale Variance)
X1	0,281
X2	0,489
X3	0,559
X4	0,538
(Variance Summary) إجمالي التباين	<u>1,866949</u>
(Variance Total) التباين الكلي	<u>3,609887</u>

بناء على الجدول السابق، إن نتيجة إجمالي التباين (Variance Summary) 1,866949، وأما قيمة التباين الكلي (Variance Total) فهي 3,609887. وهاتان قيمتان يُحتاج إليهما للحصول على قيمة ألفا كرونباخ. وتتمثل الصيغة الناتجة لمعامل ألفا كرونباخ كما يلي:

$$a_u = \left( \frac{4}{4-1} \right) \left( 1 - \frac{1,866949}{3,609887} \right) = 0,643764509$$

الجدول ٧. نتيجة اختبار الموثوقية للمتغير X (مادة التذوق اللغوي)

التقدير	قيمة ألفا كرونباخ للمتغير المستقل
موثوقية جيدة	0,644

بناءً على نتائج اختبار الموثوقية التي أجرتها الباحثة، بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمتغير المستقل 0,644.

وبالرجوع إلى الجدول (٣) عن مستويات الموثوقية، تُصنف القيم بين 0,601 و 0,80 ضمن مستوى "موثوقية

جيدة"، مما يعني أن قيمة المتغير المستقل التي تبلغ 0,644 تندرج ضمن فئة الموثوقية. لذلك، يمكن الاستنتاج أن أداة قياس المتغير المستقل موثوقة أو يمكن الاعتماد عليها.

### ب. اختبار الموثوقية للمتغير التابع

وبعد القيام بالحسابات باستخدام برنامج Microsoft Excel Data Analysis Features توصلت الباحثة إلى نتيجة التباين لكل بنود الاختبار للمتغير (Y) كما هو في الجدول الآتي:

الجدول ٨. إجمالي التباين للمتغير التابع (مهارة فهم المقروء)

المتغير (Variable)	تباين المقياس (Scale Variance)
Y1	0,489
Y2	0,583
Y3	0,57
Y4	0,918
(Variance Summary) إجمالي التباين	<u>2,56073</u>
(Variance Total) التباين الكلي	<u>5,90819</u>

بناء على الجدول السابق، إن نتيجة إجمالي التباين (Variance Summary) 2,56073، وأما قيمة التباين الكلي (Variance Total) فهي 5,90819. وهاتان قيمتان يُحتاج إليهما للحصول على قيمة ألفا كرونباخ. وتمثل الصيغة الناتجة لمعامل ألفا كرونباخ كما يلي:

$$a_u = \left( \frac{4}{4-1} \right) \left( 1 - \frac{2,56073}{5,90819} \right) = 0,75543868$$

الجدول ٩. نتيجة اختبار الموثوقية للمتغير Y (مهارة فهم المقروء)

التقدير	قيمة ألفا كرونباخ للمتغير التابع
موثوقية جيدة	0,755

بناءً على نتائج اختبار الموثوقية التي أجرتها الباحثة، بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمتغير التابع 0,755. وبالرجوع إلى الجدول (٣) عن مستويات الموثوقية، تُصنف القيم بين 0,601 و0,80 ضمن مستوى "موثوقية جيدة"، مما يعني أن قيمة المتغير التابع التي تبلغ 0,755 تندرج ضمن فئة الموثوقية. لذلك، يمكن الاستنتاج أن أداة قياس المتغير التابع موثوقة أو يمكن الاعتماد عليها.

اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط (Analisis Regresi Linear Sederhana) باستخدام برنامج Ms. Excel  
Analysis Data Features

لقد قامت الباحثة بالحسابات للحصول على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي يهدف إلى معرفة تأثير المتغير (X) على المتغير (Y)، والحسابات تعتمد على نتيجة الاستبانة من 60 طالبة. وتم إجراء التحليل باستخدام برنامج Microsoft Excel، والمخرجات تشمل معادلة الانحدار (Regression Equation)، ومعامل التحديد ( $R^2$ )، بالإضافة إلى اختبار الدلالة الإحصائية (Significance Test). ويتم عرض نتائج التحليل في شكل جداول وتفسيرها للإجابة على إشكالية البحث. وتتضح نتيجة اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط من خلال الجداول والتفسيرات التالية:

الجدول ١٠. نتيجة اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value	Lower 95%	Upper 95%
Intercept	2,272	2,180	1,043	0,301	-2,090	6,635
مادة التذوق اللغوي	0,821	0,129	6,376	0,000	0,563	1,079

وفقاً على نتيجة الاختبار المعروضة في الجدول (١٠)، تُقدّم الباحثة التفسيرات التالية لتوضيح الإجابة على سؤال البحث:

### ١. معادلة الانحدار

يعرف من الجدول (١٠) النتائج التالية:

(أ) المقطع الثابت (Intercept): 2,272 يعني إن كانت قيمة المتغير المستقل (مادة التذوق اللغوي)

تساوي صفراً، فإن القيمة المتوقعة للمتغير التابع (مهارة فهم المقروء) ستكون 2,272.

(ب) معامل الانحدار لمادة التذوق اللغوي (Coefficient X): 0,821 يعني عندما يزداد تعلّم مادة التذوق

اللغوي بمقدار وحدة واحدة ستزداد قيمة (Y) بمقدار 0,821، بشرط ثبات العوامل الأخرى.

وبذلك، إن المعادلة المستنتجة من الجدول هي:

$$0,821X + 2,272 = \hat{Y}$$

مهارة فهم المقروء = 0,821 + 2,272 مادة التذوق اللغوي

## ٢. دلالة معامل الانحدار (P-value)

في اختبار الانحدار الخطي البسيط، نستخدم القيمة الاحتمالية (P-value) لتحديد ما إذا كان للمتغير المستقل (X) تأثير معنوي على المتغير التابع (Y). ويعتمد الاختبار على مستوى الدلالة ( $\alpha = 5\%$ )، مما يعني وجود احتمالية خطأ بنسبة 5% في اتخاذ القرار. ومعايير الاختبار كما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة P-value أصغر من 0,05 ( $\alpha = 5\%$ )، ذلك يعني أن المتغير المستقل (X) له تأثير معنوي على المتغير التابع (Y).

(ب) وإذا كانت قيمة P-value أكبر من 0,05 ( $\alpha = 5\%$ )، ذلك يعني أن المتغير المستقل (X) ليس له تأثير معنوي على المتغير التابع (Y).

وفقاً إلى النتيجة الظاهرة في الجدول (١٠)، إن القيمة الاحتمالية (P-value) لمادة التذوق اللغوي: 0,000. وهذه القيمة أصغر بكثير من 0,05، مما يدل على أن مادة التذوق اللغوي لها تأثير معنوي على مهارة فهم المقروء.

## ٣. تفسير قيمة t-Stat

إحصائية t (t-Stat) هي قيمة إحصائية تُستخدم في اختبار t لقياس مدى اختلاف معامل الانحدار بشكل معنوي عن الصفر. وقيمة (t-Stat) تقارن بقيمة t-Table لتحديد ما إذا كان للمتغير المستقل (X) تأثير معنوي على المتغير التابع (Y) في تحليل الانحدار الخطي.

وإذا كان عدد عينة البحث 60 ( $df = 60 - 2 = 48$ ) ومستوى الدلالة 0,05، فإن قيمة t-Table 2,002. وتفسير المقارنة بين قيمة t-Stat وقيمة t-Table على المعايير التالية:

(أ) إذا كانت قيمة t-Stat أكبر من قيمة t-Table، ذلك يعني أن المتغير المستقل (X) له تأثير معنوي على المتغير التابع (Y).

(ب) وإذا كانت قيمة t-Stat أصغر من قيمة t-Table، ذلك يعني أن المتغير المستقل (X) ليس له تأثير معنوي على المتغير التابع (Y).

ويعرف من الجدول (١٠) أن قيمة t-Stat لمادة التذوق اللغوي 6,376. وهذه القيمة مرتفعة جداً، وهي أكبر من قيمة t-Table (2,002)، مما يشير أن هذا المتغير له تأثير معنوي على المتغير التابع.

٤ . معامل التحديد ( $R^2$ )

فضلا عن ذلك، تشتمل كذلك الحسابات على قيمة معامل التحديد ( $R^2$ ). والهدف منها معرفة

مدى قدرة المتغير المستقل على تفسير التباين في المتغير التابع. ويتم عرض النتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١١ . نتيجة اختبار معامل التحديد ( $R^2$ )

Regression Statistics	
Multiple R	0,642
R Square ( $R^2$ )	<u>0,412</u>
Adjusted R Square	0,402
Standard Error	1,880
Observations	60

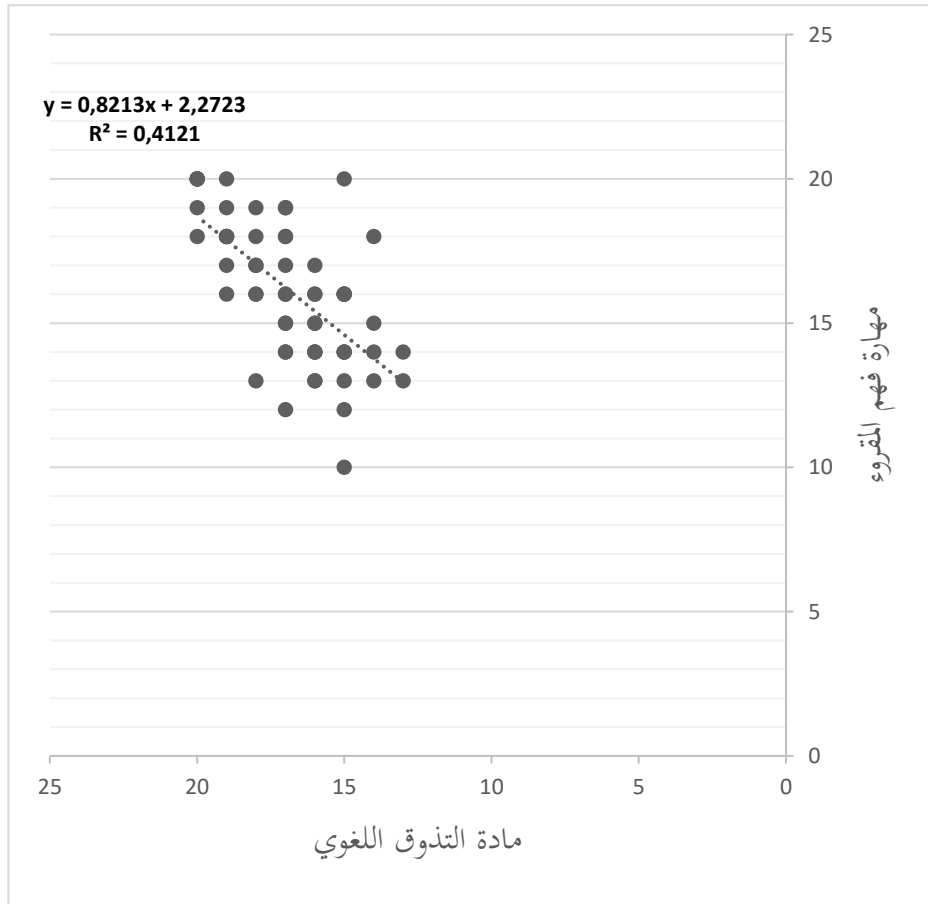
يعرف من الجدول (١١) أن نتيجة معامل التحديد (R Square) تبلغ 0,412، وتلك القيمة تعني أن

41% من التباين في المتغير (Y) يمكن تفسيره بواسطة المتغير X، في حين أن 69% من التباين تفسر

بمعامل أخرى خارج النموذج.

وتتمثل المعادلة الناتجة وقيمة معامل التحديد ( $R^2$ ) من تحليل الانحدار البسيط في هذه الصورة:

الرسم البياني ١ . مخطط مفترق (*Scater Plott*) لتأثير مادة التدوق اللغوي في تنمية مهارة فهم المقروء



ومن التفسيرات للرسم البياني (١) أن النقاط البيانية معظمها تميل إلى اتباع خط الانحدار، إلا أن فيها بعض النقاط المتباعدة التي تعني وجود عوامل أخرى تؤثر على البيانات. وإن اتجاه الميل إيجابي، فذلك يدل على أنه كلما زادت درجة مادة التذوق اللغوي زادت مهارة فهم المقروء.

## ٥. جدول ANOVA

جدول ANOVA يساعد على معرفة حقيقة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع وعلى التأكد

أن العلاقة بينهما ذات دلالة إحصائية ولا تحدث عشوائياً.

### الجدول ١٢. جدول ANOVA

ANOVA					
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>
Regression	1	143,654	143,654	<u>40,657</u>	<u>0,000</u>
Residual	58	204,930	3,533		
Total	59	348,583			

جدول ANOVA (١٢) توضّح نتيجة اختبار F في مدار تحليل الانحدار الخطي البسيط. وتفسيراته كما يلي:

(أ) فرضيات اختبار F:

(١)  $H_0$  (الفرضية الصفرية): نموذج الانحدار غير معنوي (لا توجد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع).

(٢)  $H_1$  (الفرضية البديلية): نموذج الانحدار معنوي (هناك علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع).

(ب) قيمة Significance F (P-value):

قيمة Significance F = 0,000. وبما أن 0,000 أصغر من 0,05، فإن الفرضية الصفرية ( $H_0$ )

مرفوضة والفرضية البديلية ( $H_1$ ) مقبولة. وذلك يعني أن نموذج الانحدار كلياً معنوي، مما يدل على

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

(ت) قيمة F-Statistic:

قيمة  $F = 40,657$  تشير إلى أن هذا النموذج ذو مستوى دلالة قوية جداً. وكلما زادت قيمة F، زادت

قوة الدليل على تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. بناءً على نتيجة اختبار ANOVA، إن قيمة

Significance F أقل من 0,05، فيمكننا الاستنتاج أن نموذج الانحدار معنوي. وهذا يعني أن المتغير

المستقل (X) له تأثير معنوي على المتغير التابع (Y).

### خلاصة البحث

بعد القيام بإجراءات الدراسة من جمع المعلومات وتحليلها، توصلت الباحثة إلى النتائج المستهدفة في معرفة

مدى تأثير مادة التدوق اللغوي في تنمية مهارة فهم المقروء لدى طالبات المستوى الخامس بجامعة الراية. ولخصت

الباحثة من خلال تحليل البيانات إلى أن مادة التدوق اللغوي لها تأثير إيجابي في تنمية مهارة فهم المقروء، إذ إن

معادلة الانحدار  $Y = 2,272 + 0,821X$  توضح أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في مادة التدوق اللغوي تؤدي إلى

زيادة في مهارة فهم المقروء بمقدار 0,821، فهذا الذي يحدد مقدار تأثير المتغير X على المتغير Y. ومما يؤكد على

ذلك نتائج اختبار P-value أن القيمة الاحتمالية (0,000) أقل من مستوى الدلالة (0,05)، هذا يدل على أن لمادة

التدوق اللغوي تأثيراً معنوياً على مهارة فهم المقروء. وكذا قيمة t-Stat تؤكد تأثير المتغير المستقل نظراً إلى أن t-Stat

(6,376) أكبر من  $t$ -Tabel (2,002)، وذلك يشير إلى أن مادة التذوق اللغوي تؤثر بشكل كبير على مهارة فهم المقروء. فضلا على ذلك، إن نتائج اختبار ANOVA تؤكد معنوية النموذج، حيث إن قيمة  $F = \text{Significance}$   $0,000$  أقل من  $0,05$ ، فإن الفرضية الصفرية مرفوضة، مما يدل على أن نموذج الانحدار المستخدم معنوي ويثبت وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين.

فيمكن الاستنباط أن مادة التذوق اللغوي تلعب دورًا مهمًا في تحسين مهارة فهم المقروء لدى الطالبات، حيث يوجد تأثير معنوي واضح بين المتغيرين وفقًا للتحليل الإحصائي. ولا يمنع أن هناك عوامل أخرى قد تؤثر على مهارة فهم المقروء غير مادة التذوق اللغوي. ومقارنة بالدراسات السابقة، نعرف أن هناك طرق أخرى ذات أثر إيجابي على ترقية مهارة فهم المقروء، مثل برنامج تعليمي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط الذي أجرت عمرو البحث فيه (Amrûn 2017). وتوافقت النتيجة أيضا مع الدراسة السابقة لمفاحلات في استخدام استراتيجية التدريس للتفكير أنه نمت مهارات فهم المقروء لدى الطالبات مثل تعلم مادة التذوق اللغوي (Muflihah 2019).

## المراجع

- 'Abdurrahmân, Syaimâ' 'Abdulhamîd Jâd Jâd. 2022. "Tawzîf al-Siyâq fî Tanmiyat Ba'd Mahârât Fahm al-Maqrû' ladâ Talâmîdh al-Şaff al-Khâmis al-Ibtidâ'î". *Majallat Kulliyat al-Tarbiyah Jâmi'at Dimyât* 81 (3): 113–136. <https://doi.org/10.21608/jsdu.2022.231479>.
- 'Amrûn, Rajâ' Khalîl Ibrâhîm. 2017. "Atsar Istikhdâm Barnâmiy Ta'lîmî Muqtarah Qâ'im 'alâ Istrâtîjiyyât al-Ta'allum al-Naşîf fî Tanmiyat Mahârât Fahm al-Maqrû' wa al-Dzakâ' al-Lughawî ladâ Ṭullâb al-Şaff al-Râbi". *Jâmi'at al-Quds*.
- 'Ubâidât, Dzuqân, 'Abdurrahmân 'Adas, dan Kâyid 'Abdulḥaq. 1983. *al-Baḥts al-'Ilmî Mafhûmuhu wa Adawâtuhu wa Asâlîbuhu*. al-Qâhirah: Dâr al-Fikr al-Mu'âşir.
- Adelia, Sulis. 2024. "Atsar Naşyât Ilqâ' al-Mufradât min Qism al-Jam'iyyah al-Lughawiyah 'alâ Tarqiyat Mahârât al-Kalâm ladâ Ṭalibât al-Mustawâ al-Tsânî min Qism al-Kulliyah bi Jâmi'at al-Râyah Sukabûmî". STIBA Ar-Raayah.
- Al-Ḥarbî, Khâlîd bin Hudaybân Hilâl. 2015. "Fâ'iliyyat Istrâtîjiyyat al-Tafkîr al-Mutasyâ'ib fî Tanmiyat Mahârât al-Fahm al-Qirâ'î ladâ Muta'allimî al-Lughah al-'Arabiyyah al-Nâtiqîn bi Lughât Ukhrâ". *al-Majallah al-'Ilmiyyah li Kulliyat al-Tarbiyah Jâmi'at Asyûṭ* 31 (2): 160–195. <https://doi.org/10.21608/mfes.2015.107271>.
- Al-Janûbî, 'Abdu'llâh bin Aḥmad. 2020. "Atsar Istrâtîjiyyah al-Ta'lîm al-Mutamayyiz fî Tanmiyat al-Fahm al-Qirâ'î ladâ Muta'allimî al-Lughah al-'Arabiyyah al-Nâtiqîn bi Lughât Ukhrâ". *Majallat Kulliyat al-Tarbiyah Jâmi'at al-Azhar* 39 (186): 403–458. <https://doi.org/10.21608/jsrep.2020.96713>.
- Amanda, Livia, Ferra Yanuar, dan Dodi Devianto. 2019. "Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang". *Jurnal Matematika UNAND* 8 (1): 179–188. <https://doi.org/https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyim, Moh. Muqit, Ubaid Ridlo, dan Raswan. 2024. "Validitas Tes Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Ukazh Journal of Arabic Studies* 5 (4): 689–701. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i4.1208>.
- Aziza, Nurul, Sudirman, Marilyn Lasarus Kondolayuk, Ayunda Sriwahyuningrum, dan I Made Elia Cahaya. 2020. *Metode Penelitian 1*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Fauzan, Ahyar, Tatang Hidayat, dan Muhammad Khanif. 2022. "Dirâsah Tahlîliyah Taqwîmiyah Limanhaj Tadrîs Mahârah Alkalâm Fî Kitâb Ta'lim Allughah Al'arabiyyah Lilshafi Alrâbi' Alibtidâiy Liwizârah Alsyu'un Aldîniyah âm 2020 'Alâ Dao Kitâb Almanâhij Waṭarâiq Tadrîs Allughah Al'arabiyyah". *Mauriduna Journal of Islamic Studies* 3 (1): 26–35. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v3i1.547>.
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ḥasan, Nâsilâ bin Sayyid. 2024. "Mu'allim mâddat al-Tadzawwuq al-Lughawî bi Jâmi'at al-Râyah, al-Muqâbalah al-Mubâsyirah".
- Jannati, Dina Annisa. 2018. "Madâ Ta'tsîr Kitâb Al-Balâghah Al-Wâḍiḥah (Al-Bâb 'Ilm Al-Bayân) fî Tanmiyat Al-Tadzawwuq Al-Lughawî Ladâ Ṭalibât al-Mustawâ Al-Tsânî

- Kulliyat Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah bi Jāmi'at Al-Rāyah". STIBA Ar-Raayah.
- Junaidi Junaidi. 2010. "Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhana)". Jambi. <https://repository.unja.ac.id/211/1/tabel-r.pdf>.
- Junaidi, Junaidi. 2010. "Titik Persentase Distribusi t". Jambi. <http://ledhyane.lecture.ub.ac.id/files/2013/04/tabel-t.pdf>.
- Kurniawan, Robert, dan Budi Yuniarto. 2016. *Analisis Regresi Dasar dan Penerapannya dengan R*. Jakarta: Kencana.
- Muflihat, Tantri Ariyani. 2019. "Atsar Istikhdām Istrâtijyyat al-Tadrīs li al-Tafkīr fī Tanmiyat Mahārāt Fahm al-Maqrū' ladā Ṭālibāt al-Mustawā al-Tsānī min Qism al-I'dād al-Lughawī bi Jāmi'at al-Rāyah". STIBA Ar-Raayah.
- Mujāwir, Muḥammad Ṣalāḥ al-Dīn 'Alī. 1998. *Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah fī al-Marḥalah al-Tsānawiyah*. Al-Qāhirah: Dār al-Fikr al-'Arabī.
- Raharjo, Sahid. 2019. "Cara Melakukan Uji t Parsial dalam Analisis Regresi dengan SPSS". SPSS Indonesia. 2019. <https://www.spssindonesia.com/2014/02/cara-mudah-melakukan-uji-t-dengan-spss.html>.
- Reza, Widya. 2024. *Buku Ajar Analisis Regresi*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Ristianti, Dina Hajja, dan Irwan Fathurrochman. 2020. *Penilaian Konseling Kelompok*. Sleman: Deepublish.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Syafriani, Dewi, Ayi Darmana, Feri Andi Syuhada, dan Dwy Puspita Sari. 2023. *Buku Ajar Statistik Uji Beda untuk Penelitian Pendidikan*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Ṭā'imah, Rusydī Aḥmad. 1986. *al-Marja' fī Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nāṭiqīn bi Lughāt Ukhrā*. Makkah: Jāmi'ah Umm al-Qurā.
- Tanjung, Hendri, dan Abrista Devi. 2013. *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*. Bekasi: Gramata Publishing.
- Yūnus, Fathī 'Alī. 2000. *Istrâtijyyât Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fī al-Marḥalah al-Tsānawiyah*. al-Qāhirah: Maṭba'ah al-Kitāb al-Ḥadīts.