OPEN ACCESS
Proceeding of International Conference on Islamic Studies
Vol. 8 No. 1 (2026)
ISSN: 2621-5640 (p), 2621-0495 (e)
https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/

An Analytical Study of the Problems in Teaching Speaking Skills and Their Solutions among Middle School Students at Mafaza Indonesia Institute

دراسة تحليلية لمشكلات تعليم مهارة الكلام وحلولها لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمعهد مفازا إندونيسيا

Wildan Raihan Akmal[1], Nessila ben Said Hassan[2], Muhammad Khanif[3]
[1.2.3] Institut Muslim Cendekia, Indonesia
E-Mail: raihanwildan72@gmail.com[1] ; abuaimanalqomary@gmail.com; muhammadkhanif@edu.mc.ac.id3

Submission: 12-05-2026	*Revised: 15-05-2026*	*Accepted: 16-06-2026*	*Published: 28-06-2026*

Abstract

This study aims to analyze the problems in teaching speaking skills among middle school students at Mafaza Indonesia Institute, Garut, and propose appropriate pedagogical solutions. Speaking skill is a fundamental pillar of communicative competence, serving as the primary means for oral interaction. The researcher employed a qualitative descriptive approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed descriptively. The study was conducted during the 2025–2026 academic year. The findings reveal that problems in teaching speaking skills are categorized into linguistic and non-linguistic factors. Linguistic problems include difficulties in pronunciation, limited vocabulary, and grammatical challenges. Non-linguistic problems involve low motivation, lack of self-confidence, and an unsupportive language environment. To address these issues, the study proposes intensifying dialogue activities, creating a conducive language environment, diversifying teaching strategies—such as role-play—and enhancing teachers' pedagogical competence. These solutions aim to foster a more effective learning atmosphere that encourages students to use Arabic naturally and confidently in various contexts.

Keywords: Problems in Teaching Speaking Skills; Pedagogical Solutions; Mafaza Indonesia Institute.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan menganalisis problematika pengajaran keterampilan berbicara pada siswa menengah di Ma'had Mafaza Indonesia Garut serta menawarkan solusi pedagogis yang tepat. Keterampilan berbicara merupakan pilar utama kompetensi komunikatif bahasa Arab sebagai sarana interaksi lisan dan ekspresi gagasan. Menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan desain studi kasus, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan

© 2026 by the authors; This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License. (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

dokumentasi pada tahun ajaran 2025–2026. Analisis dilakukan secara deskriptif untuk mengungkap bentuk dan penyebab permasalahan yang dihadapi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika terbagi menjadi dua kategori: linguistik dan non-linguistik. Problematika linguistik mencakup kesulitan pelafalan bunyi, keterbatasan kosakata, dan penerapan tata bahasa. Sementara itu, faktor non-linguistik meliputi rendahnya motivasi, kurangnya percaya diri, serta lingkungan bahasa dan metode pembelajaran yang belum optimal. Solusi yang ditawarkan meliputi peningkatan intensitas dialog di kelas, penciptaan lingkungan bahasa yang mendukung, variasi strategi pembelajaran seperti bermain peran, serta peningkatan kompetensi profesional guru. Melalui langkah-langkah ini, diharapkan tercipta suasana pembelajaran yang lebih efektif dan mampu mendorong siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab secara aktif dan percaya diri dalam berbagai situasi.

Kata kunci : Problematika Pengajaran Keterampilan Berbicara; Solusi atas Problematika; Ma'had Mafaza Indonesia.

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى وصف إجراءات تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمعهد مفازا إندونيسيا، وبيان المشكلات التي تواجه تعليم هذه المهارة لديهم، بالإضافة إلى عرض الحلول المقترحة لمعالجة تلك المشكلات بما يسهم في تحسين عملية التعليم وتطوير كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. تبرز أهمية البحث من كون مهارة الكلام ركيزة أساسية لتطوير الكفاءة التواصلية لدى متعلمي اللغة العربية. اعتمد الباحث المنهج الوصفي الكيفي بتصميم دراسة الحالة، حيث جُمعت البيانات عبر الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق خلال العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ .أظهرت النتائج أن المشكلات تنقسم إلى لغوية وغير لغوية؛ فالمشكلات اللغوية تشمل صعوبة النطق، وصعوبة توظيف التراكيب والقواعد النحوية في أثناء التحدث، وقلة المفردات. أما المشكلات غير اللغوية فتتمثل في ضعف الدافعية، ونقص الثقة بالنفس، ومحدودية استخدام اللغة في البيئة المعهديّة. واختتمت الدراسة باقتراح حلول عملية، منها: تكثيف أنشطة الحوار، وتنشيط بيئة لغوية محفزة، وتنويع الاستراتيجيات التدريسية مثل لعب الأدوار، وتعزيز دافعية الطلاب، وتطوير الكفاءة المهنية للمدرسين. تهدف هذه المقترحات إلى إيجاد بيئة تعليمية فعّالة تمكّن الطلاب من التعبير عن أفكارهم بالعربية بطلاقة وثقة في مواقف الحياة المختلفة.

الكلمات المفتاحية: مشكلات تعليم مهارة الكلام ؛ حلول المشكلات ؛ معهد مفازا إندونيسيا.

المقدمة

اللغة العربية تتضمن أربع مهارات رئيسة، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ويعتبر الكلام هو مهارة بعد الاستماع، حيث يبدأ الفرد رحلته في تعلم اللغة بالاستماع المكثف للكلمات والعبارات، مما يساعده على فهم اللغة والتكيف مع النبرات واللهجات المتنوعة. عندما يكتسب الفرد فهماً جيداً للغة ويقوم باكتساب مفرداته، يصبح لديه القدرة على التحدث. ويعد الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطلاب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. وقد زادت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية التواصل الشفهي بين

الناس. لذا، من الضروري عند تعليم اللغة العربية التركيز على الجانب الشفهي؛ وهذا هو الاتجاه الذي ينبغي أن يتبعه معلم اللغة العربية، حيث يجب أن يكون هدفه الأول هو تمكين الطلاب من التحدث بالعربية، لأنها لغة التواصل التي يفهمها ملايين الناس في العالم؛ كما أن الكلام يعد وسيلة للتواصل بين الأفراد لتلبية احتياجاتهم، وهو ضرورة من ضروريات الحياة(Al-Fauzan 2015).

ومن خلال اللغة العربية يدرك المسلمون معاني دينهم، لأن النبي ﷺ الذي أُرسل إليهم كانت رسالته بلسان عربي، كما أن المصدر الأساس للتشريع جاء بهذه اللغة. ولهذا غدت العربية عنصرًا وثيق الصلة بالإسلام، إذ هي لغة الوحي ولسان الرسالة الخاتمة، وبها نزل القرآن الكريم الذي يُعَدّ مرجع العقيدة والشريعة. وهي كذلك لغة الجيل الأول من الصحابة والتابعين، ولسان الحضارة الإسلامية وثقافتها عبر العصور. وقد تكفّل الله تعالى بحفظها بحفظ كتابه العزيز، فبقيت مصونة إلى يوم القيامة (Salim 2024).

وتشمل المشكلات الشائعة في تعليم مهارة الكلام نقص فرص الممارسة داخل الفصل، واعتماد الطرق التقليدية كالشرح المحوري، وقلة الوقت المخصص للتحدث، وعدم استخدام اللغة العربية كلغة تواصل داخل الصف، وكذلك ضعف دافعية الطلاب للتحدث بالعربية(Yunus 2007). وغالبًا ما يركز المعلمون على قواعد النحو والصرف، بينما يُعطى تعليم مهارة الكلام اهتمامًا أقل(Asruri 2016).

وفي هذا العصر كثر عدد معاهد تعليم اللغة العربية. ومن تلك المعاهد معهد مفازا إندونيسيا، هذا المعهد أسس في سنة ٢٠١٩م ويقع في غاروت. وفي سير تعليم اللغة العربية، وجد مدرسو اللغة العربية في هذا المعهد مشكلات خاصة في تعليم مهارة الكلام. فلذلك يريد الباحث كتابة البحث بعنوان "**دراسة تحليلية عن مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلولها بمعهد مفازا إندونيسيا في غاروت**". بغية البحث في تحليل تلك المشكلات وتقديم الحلول لها. عسى أن يفيد هذا البحث معهد مفازا إندونيسيا أو غيره من المعاهد التي فيها تعليم اللغة العربية.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، وجد الباحث أن هذه الدراسة ترتبط بها في موضوع مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. ومن تلك الدراسات ما قدمها محيمن سحلين بعنوان "طريقة تعليم المفردات العربية لتنمية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المرحلة المتوسطة بمعهد التربية سوكابومي".

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة السابقة في اهتمامهما بتعليم اللغة العربية وتنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة، كما اعتمدتا المنهج الوصفي التحليلي واستخدمتا الملاحظة والمقابلة والتوثيق في جمع البيانات (Sahlin, Khanif 2025).

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة السابقة في أن الدراسة السابقة ركّزت على طريقة تعليم المفردات باستخدام الطريقة المباشرة، بينما تركّز هذه الدراسة على تحليل مشكلات تعليم مهارة الكلام والحلول المقترحة لها. وتلك الدراسة ما قدمها نور وحيدين دولي بعنوان "مشكلات تعليم مهارة الكلام العربي لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الإسلام غورونتالو والحلول المقترح لها". وتظهر جدة هذه الدراسة في تحليلها للمشكلات اللغوية وغير اللغوية مع تقديم حلول تربوية مناسبة لمعالجتها(Dawali, Abdillah, Hilabi. 2025).

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة السابقة التي قدمها محمد فرحان كمال بعنوان " دور مادة التذوق اللغوي في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المستوى الخامس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي" في اهتمامهما بتعليم اللغة العربية وتنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة، كما اعتمدتا المنهج الوصفي التحليلي واستخدمتا أدوات جمع البيانات المتمثلة في الملاحظة والمقابلة والتوثيق، إضافة إلى سعيهما لتحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بصورة أفضل. أما من جهة الاختلاف، فإن الدراسة السابقة ركّزت على طريقة تعليم المفردات باستخدام الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام، في حين تركّز هذه الدراسة على تحليل مشكلات تعليم مهارة الكلام والكشف عن العوامل اللغوية وغير اللغوية التي تؤثر فيها، مع تقديم الحلول التربوية المناسبة لمعالجتها. كما أُجريت الدراسة السابقة في معهد التربية سوكابومي، بينما أُجريت هذه الدراسة في معهد مفازا إندونيسيا بغاروت، مما يُظهر جدة هذه الدراسة وتميّزها في تناول واقع تعليم مهارة الكلام ومشكلاته بصورة أكثر شمولًا(Kamal, Khanif 2025).

تهدف هذه الدراسة إلى وصف إجراءات تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمعهد مفازا إندونيسيا، وبيان المشكلات التي تواجه تعليم هذه المهارة لديهم، بالإضافة إلى عرض الحلول المقترحة لمعالجة تلك المشكلات بما يسهم في تحسين عملية التعليم وتطوير كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

منهج البحث

يعتمد هذا البحث على المدخل الكيفي، وهو مدخل يركّز على وصف الظاهرة كما هي في بيئتها الطبيعية دون تدخل الباحث في مجرياتها، مما يساعد على فهم واقع تعليم اللغة العربية بصورة أعمق، خاصة ما يتعلق بتجارب المعلّمين والطلاب في تعليم مهارة الكلام(Ismail 2010). أما المنهج المستخدم فهو المنهج الوصفي التحليلي، الذي يهدف إلى جمع المعلومات الدقيقة حول الظاهرة وتحليلها تحليلًا موضوعيًا للوصول إلى نتائج منسجمة مع الواقع الفعلي(Duwaidi 2000). ويُعد هذا البحث من نوع البحث الميداني، إذ ينزل الباحث إلى

الميدان لمتابعة الظاهرة مباشرة وجمع البيانات من واقع الأحداث التعليمية. وقد أُجري هذا البحث على طلاب المرحلة المتوسطة بمعهد مفازا إندونيسيا في غاروت.

وتنوّعت مصادر البيانات في هذا البحث إلى ثلاثة أنواع، وهي: المصادر الأساسية، والمصادر الثانوية، والمصادر الإدارية(Sugiyono 2012). فالمصادر الأساسية تشمل المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق الرسمية، وتُعد المصدر الرئيس للحصول على البيانات الأصلية المتعلقة بموضوع البحث. أما المصادر الثانوية فهي الكتب والمراجع والدراسات السابقة التي تساعد الباحث في تفسير البيانات وتحليلها. بينما تتمثل المصادر الإدارية في الوثائق والسجلات والتقارير الصادرة عن المؤسسة التعليمية، والتي تُعد مرجعًا موثوقًا في دراسة الظاهرة وتحليلها.

واعتمد الباحث في جمع البيانات على ثلاث طرائق رئيسة، وهي الملاحظة، والمقابلة، ودراسة الوثائق. فالملاحظة تُستخدم لمتابعة واقع تعليم مهارة الكلام في معهد مفازا إندونيسيا، من خلال نزول الباحث إلى الميدان ومراقبة الأنشطة التعليمية بصورة مباشرة(Syumais 2020). أما المقابلة فهي حوار موجّه بين الباحث والمبحوثين بهدف الحصول على معلومات دقيقة تتعلق بالمشكلات التعليمية والعوامل المؤثرة فيها، مع ملاحظة ردود الأفعال والسلوكيات المصاحبة(Mashuri 2022). كما استخدم الباحث دراسة الوثائق لتحليل المستندات والبيانات المتعلقة بعملية التعليم، من أجل الوصول إلى فهم أشمل للسياق التعليمي.

وفي تحليل البيانات استخدم الباحث أسلوب التحليل عند ميلس وهوبرمان، حيث تتم عملية التحليل بصورة مستمرة حتى الوصول إلى بيانات دقيقة وواضحة. وتشمل خطوات التحليل جمع البيانات وتصنيفها، ثم عرضها بصورة منظمة لتسهيل فهمها وتحليلها، وأخيرًا استخلاص النتائج المتعلقة بمشكلات تعليم مهارة الكلام لدى طلاب معهد مفازا إندونيسيا، مع تقديم بعض الحلول المقترحة لمعالجة تلك المشكلات (Miles, Huberman 2012).

النتائج والمناقشة

يتناول هذا الفصل دراسة الواقع التعليمي لمهارة الكلام في معهد مفازا إندونيسيا، مع التركيز على الصعوبات التي يواجهها المعلّمون في تدريس هذه المهارة، وذلك اعتمادًا على نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية التي أجراها الباحث. ويُعدّ معهد مفازا إندونيسيا غاروت مؤسسة تعليمية حديثة تقع في منطقة تشيبيوك بمحافظة غاروت في جاوة الغربية بإندونيسيا، وقد تأسس حوالي سنة ٢٠١٩م. ويهتم المعهد بتعليم اللغة العربية وبناء البيئة اللغوية العربية، حيث لا تُعدّ اللغة العربية مجرد مادة دراسية داخل الفصل، بل تُمارس في الحياة اليومية داخل المجتمع التعليمي، مما يساعد الطلاب على استخدام العربية بصورة فعّالة. كما يهدف المعهد إلى إعداد جيل مسلم

متكامل يجمع بين سلامة العقيدة، وحسن الأخلاق، والتفوّق العلمي، والكفاءة اللغوية، خاصة في اللغة العربية، من خلال توفير بيئة تعليمية تجمع بين العلوم الشرعية والعلوم العامة وفق منهجية تربوية حديثة تُعنى ببناء شخصية الطالب وتنمية قدراته الفكرية والسلوكية والاجتماعية.

وتُنفَّذ عملية تعليم اللغة العربية في معهد مفازا إندونيسيا بطريقة متكاملة تجمع بين الشرح النظري والتدريب العملي، مع التركيز على تنمية مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، بشكل متوازن. يقدّم المعهد المواد التعليمية بصورة متدرّجة تتناسب مع مستوى الطلاب، ويستخدم أساليب تعليمية نشطة تشجّع الطلاب على المشاركة داخل الفصل. كما يدعم المعهد عملية التعليم بتهيئة بيئة لغوية عربية، حيث يُشجَّع الطلاب على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي والأنشطة المختلفة. وتُجرى عملية التقويم بشكل مستمر من خلال الاختبارات الشفوية والتحريرية والأنشطة التطبيقية، بهدف متابعة تقدّم الطلاب وتحسين جودة تعليم اللغة العربية(Setiabudi 2026).

تتنوّع مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمعهد مفازا إندونيسيا إلى مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية. فالمشكلات اللغوية تتعلق بجوانب اللغة نفسها، مثل قلة المفردات وضعف النطق والتراكيب، أما المشكلات غير اللغوية فتشمل العوامل النفسية والتربوية والبيئية التي تؤثر في عملية تعلّم مهارة الكلام وتطويرها لدى الطلاب.

أ. المشكلات اللغوية

١. المفردات واستيعابها

تُعَدُّ المفرداتُ أساسًا مهمًّا في التواصل بين الأفراد، لأنها تساعد على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح. وكلما كثرت المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت قدرته على الفهم والاستيعاب. لذلك فإن حفظ المفردات يُسهم في تحسين التفكير والتواصل. ولكن من خلال ملاحظة الباحث والمقابلات مع الطلاب والمدرّسين، تبيَّن أن بعض الطلاب لا يحفظون المفردات التي تعلّموها في الفصل أو التي تُقدَّم لهم كل ليلة، مما يسبب صعوبة في فهم بعض الكلام، فيلجأون إلى استخدام لغتهم الأم في الحديث.

ومن الضروري أن يُعلم أن تعليم المفردات لا يقتصر على تعريف الطلاب بكلمات جديدة فحسب، بل يشمل أيضًا تعليم كيفية استعمالها في الجمل المختلفة وصيغها التصريفية المتنوعة. كما ينبغي على المعلم أن يوجّه الطلاب إلى استخدام هذه المفردات في مواقف لغوية متعددة، بما في ذلك توظيف أشكالها ومشتقاتها المختلفة بشكل صحيح.(Rizki 2025)

٢. ضعفُ فهْمِ القواعد

ضعفُ فَهْمِ القواعد يُعَدُّ من المشكلات الشائعة في تعلُّم اللغة العربية، خاصّةً لدى المتعلّمين في المراحل الأولى. ويظهر هذا الضعف عندما يجد المتعلّم صعوبة في استيعاب القواعد النحوية وتطبيقها في أثناء القراءة أو الكتابة أو الكلام. ويرجع ذلك إلى عدّة عوامل، منها اعتماد أساليب تدريس تقليدية تركّز على الحفظ دون الفهم، وقلة التدريبات التطبيقية التي تربط القاعدة بالاستخدام اللغوي الحقيقي. كما أن كثرة المصطلحات النحوية وتعقيد الأمثلة قد تزيد من إرباك المتعلّم وتقلّل من دافعيته للتعلّم.

وتُعَدّ قواعدُ اللغة العربية الأساسَ الذي تُبنى عليه الجمل وتُصاغ به المعاني بصورة صحيحة وواضحة، إذ تُنظّم طريقة ترتيب الكلمات داخل الجملة وفق المعنى المقصود، وتُسهم في تقليل الغموض وتجنّب الأخطاء في التعبير(Mustafa 2018). فإذا لم يقدر الطالب على فهم القواعد، يتحدث الطالب باللغة العربية غير فصيحة وقد لا يفهمه العرب.

ومن المعروف أن دروس اللغة العربية مترابطة، لكن بعض الطلاب لا يستطيعون ربط الدرس السابق بالدرس الحالي، مما يسبب صعوبة في متابعة التعلم ويجعل فهم القواعد العربية أبطأ. وقد لاحظ معلم اللغة العربية هذه المشكلة أثناء التدريس في الصف(Najwa, Maulana, Maskud 2024).

٣. الأصوات

أ) المشكلة في نطق الحروف

تُعَدّ مشكلة نطق الحروف من أبرز الصعوبات التي يواجهها متعلّمو اللغة العربية، ولا سيّما المتعلّمين غير الناطقين بها، إذ تختلف مخارج الحروف العربية وصفاتها اختلافًا واضحًا عن لغاتهم الأم. ويظهر هذا الإشكال

بوضوح في نطق بعض الحروف التي لا نظير لها في لغات أخرى، مثل: (ع، ح، خ، ص، ض، ط، ظ، ق)، مما يؤدّي إلى الخلط بينها أو استبدالها بحروف قريبة في المخرج أو الصفة. وتنعكس هذه المشكلة سلبًا على وضوح الكلام وصحّة التواصل الشفهي، كما قد تُضعِف ثقة المتعلّم بنفسه أثناء التحدّث. ويرجع ذلك إلى قلة التدريب الصوتي، وضعف التعوّد على السماع الصحيح، وعدم التركيز على تعليم مخارج الحروف وصفاتها منذ المراحل الأولى للتعلّم. لذلك، فإن معالجة هذه المشكلة تتطلّب اعتماد أساليب تعليمية تركّز على التكرار، والمحاكاة، والتدريب السمعي والنطقي المنظّم، بما يسهم في تحسين قدرة المتعلّمين على النطق السليم للحروف العربية. فبناء على مقابلة الباحث مع بعض الطلاب أنهم وجدوا مشكلات في نطق بعض الحروف، منها :

الجدول ١. الحروف الصعبة

الحروف المقصودة	الحروف المنطوقة	المثال
ز	ج	زمن = جمن
ذ	د	أستاذ = أستاد
ق	ك	قفل = كفل
ع	أ	عين = أين
ص	س	مصحف = مسحف

المصدر: نتائج المقابلة البحثية

ب) المشكلة في نطق حرف قصير وحرف ممدود

يواجهُ كثيرٌ من متعلّمي اللغة العربية صعوبةً في التمييز بين الحركات القصيرة وحروف المدّ، مما يؤدّي إلى أخطاءٍ في النطق قد تغيّر معنى الكلمة، مثل الخلط بين *مَلِك* و*مَالِك* .ويرجع ذلك إلى ضعف الوعي الصوتي وقلة التدريب السمعي، إضافةً إلى تأثير اللغة الأم. لذلك، يحتاج المتعلّمون إلى تدريبٍ منظّم يركّز على التمييز بين الأصوات القصيرة والممدودة لتحسين دقّة النطق وسلامةالمعنى(Kudus, Ulum 2024). فبناء على مقابلة الباحث مع بعض الطلاب أنهم وجدوا مشكلات في نطق حرف قصير وحرف ممدود، منها:

الجدول ٢. الكلمات الخاطئة

الكلمات المقصودة	الكلمة المنطوقة
مشكلة	مشكيلة
صحيح	صحح
عادة	عدة
متى	مات

المصدر: نتائج المقابلة البحثية

ب. المشكلات غير اللغوية

١. سرعة شرح المعلم

من أهداف تعليم اللغة العربية فهم محتوى الدرس بشكل صحيح مطابق لتخطيطات الدرس، وسرعة شرح المعلم قد ينافي هذا الهدف. وقد قال أحد الطلاب بأن المعلم قد يسرع في البيان فلم يتضح عنده ما قاله المعلم ويؤدي إلى إهماله للدرس(Rashin 2026). وتؤدي هذه المشكلة إلى صعوبة لدى الطلاب في تطبيق قواعد اللغة العربية التي تعلّموها، مما يجعل المشاركة في الدرس مقتصرة في الغالب على الطلاب الذين يفهمون المادة، بينما يقلّ اهتمام الطلاب الذين لم يستوعبوها. لذلك ينبغي على المعلم أن يراعي مستوى الطلاب ويضبط سرعة الشرح بما يتناسب مع قدراتهم واستيعابهم، الأمر الذي يسهم في زيادة فعالية عملية التعليم وتحقيق نتائج أفضل في تعلّم اللغة العربية(Maghfira, Ismail 2024).

٢. قلة الدافعية والثقة في تعلم اللغة

تُعَدُّ قلّة الدافعية وضعف الثقة بالنفس من المشكلات التي يواجهها بعض الطلاب في تعلّم اللغة العربية، حيث يشعرون بالخوف من الأخطاء أو العجز عن الفهم، مما يقلّل من رغبتهم في المشاركة داخل الصف. ويؤدي هذا الوضع إلى ضعف التفاعل مع المعلم والزملاء، وقلة الممارسة اللغوية، خاصة في مهارات الكلام. كما أن

التجارب التعليمية غير المشجّعة وغياب الدعم الإيجابي قد تزيد من هذه المشكلة، الأمر الذي يؤثر سلبًا في تقدّم الطلاب وتحقيق أهداف تعلّم اللغة العربية(Setiabudi 2026).

٣. عدم التنبيه من قبل مسؤول اللغة (خارج الفصل)

يُعَدُّ عدمُ التنبيه والمتابعة من قِبَل مسؤول اللغة خارج الفصل من المشكلات التي تؤثّر في التزام الطلاب باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. فغياب التوجيه والمراقبة المستمرة يجعل بعض الطلاب يهملون ممارسة اللغة خارج قاعة الدرس، ويفضّلون استخدام لغتهم الأم في التواصل. كما أن عدم وجود تنبيهات أو تصحيحات عند وقوع الأخطاء يقلّل من وعي الطلاب بأهمية الالتزام باللغة العربية، ويضعف قدرتهم على تحسين مهاراتهم اللغوية، خاصة في مهارة الكلام. ولذلك فإن تفعيل دور مسؤول اللغة خارج الفصل، من خلال التنبيه والتوجيه المستمر، يُسهم في خلق بيئة لغوية داعمة ويساعد الطلاب على تطوير استخدامهم للغة العربية بشكل أفضل(Sakha 2026).

٤. قلة المدرسين المتمكنين في اللغة العربية

تُعَدُّ قلّةُ المدرّسين المتمكّنين في اللغة العربية من أبرز المشكلات التي تواجه عملية تعليم اللغة العربية في بعض المؤسسات التعليمية. فضعف إتقان بعض المدرّسين لمهارات اللغة، سواء في النطق أو القواعد أو استخدام الأساليب التعليمية المناسبة، يؤثر بشكل مباشر في جودة الشرح داخل الصف. كما أن قلة الخبرة التربوية لدى بعضهم تجعل عملية التدريس أقل تفاعلاً، حيث يعتمد المدرّس أحيانًا على أسلوب واحد دون تنويع الطرق التي تساعد الطلاب على الفهم. ويترتب على ذلك ضعف مشاركة الطلاب، وانخفاض دافعيتهم لتعلّم اللغة العربية، إضافة إلى صعوبة تطبيق ما يتعلمونه في المواقف اللغوية المختلفة. ولذلك فإن توفير المدرّسين المؤهّلين، وتكثيف برامج التدريب والتأهيل المستمر، يُعدّ أمرًا ضروريًا لتحسين جودة التعليم وتحقيق أهداف تعلّم اللغة العربية بشكل أفضل(Abdullah 2026).

٥. قلة الحصص لمادة اللغة العربية

تُعَدُّ قلّةُ الحصص المخصّصة لمادة اللغة العربية من المشكلات التي تؤثّر في نجاح عملية تعلّمها، إذ إن محدودية الوقت لا تتيح للطلاب فرصة كافية لممارسة المهارات اللغوية المختلفة، مثل الاستماع والكلام والقراءة

والكتابة. كما أن قصر زمن الحصص يجعل المدرّس يركّز على شرح المادة بسرعة دون التعمّق أو إعطاء أمثلة كافية، مما يؤدي إلى ضعف فهم الطلاب واستيعابهم. إضافة إلى ذلك، فإن قلة عدد الحصص تحدّ من فرص المراجعة والتكرار، وهما عنصران مهمّان في تثبيت المفردات والقواعد اللغوية. ولذلك فإن زيادة عدد حصص اللغة العربية أو تنظيم الوقت التعليمي بشكل أفضل يسهم في تحسين مستوى الطلاب وتعزيز قدرتهم على استخدام اللغة العربية بصورة صحيحة(Setiabudi 2026).

بعد معرفة المشكلات التي تواجه تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمعهد مفازا إندونيسيا، ظهرت الحاجة إلى تقديم بعض الحلول المقترحة التي يمكن أن تساعد في التغلب على تلك المشكلات وتحسين عملية التعليم. وتتنوع هذه الحلول بين الجوانب اللغوية والتربوية، وتهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، وزيادة دافعيتهم، وتهيئة بيئة تعليمية داعمة تساعدهم على ممارسة مهارة الكلام بصورة أفضل

أ. الحلول المقترحة للمشكلات اللغوية

١. المفردات

معالجة مشكلات المفردات لدى طلاب المرحلة المتوسطة، ينبغي اعتماد أساليب تعليمية بسيطة وتدريجية تتناسب مع مستوى المتعلّمين. ومن أهمّ هذه الحلول تقديم المفردات الجديدة في سياقٍ قريب من حياة الطلاب اليومية، مثل البيئة المدرسية والأنشطة الروتينية، مما يساعدهم على فهم المعنى بسهولة. كما يُسهم استخدام الوسائل التعليمية المتنوّعة، كالصور والبطاقات التعليمية والألعاب اللغوية، في زيادة دافعية الطلاب وتثبيت المفردات في أذهانهم. ويُعدّ التكرار المنتظم للمفردات من خلال التدريبات الشفوية والكتابية وسيلة فعّالة لترسيخها. إضافةً إلى ذلك، ينبغي تشجيع الطلاب على توظيف المفردات الجديدة في جمل بسيطة وحوارات قصيرة، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة، بما يدعم تنمية رصيدهم اللغوي ويُحسّن قدرتهم على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح(At-Tuwaijiriy 2026).

٢. القواعد

لمعالجة مشكلات ضعف فهم القواعد لدى متعلّمي اللغة العربية، ينبغي على المعلّم اعتماد أساليب تعليمية مبسّطة وتدريجية تتناسب مع مستوى الطلاب. ومن أهمّ الحلول تقديم القواعد النحوية في سياق لغوي واضح من

خلال أمثلة وجمل بسيطة، وربطها بالاستخدام العملي في الكلام والكتابة، بدلًا من التركيز على الحفظ النظري. كما يُنصَح بتوظيف التمارين التطبيقية المتنوّعة، مثل التدريبات الشفوية والأنشطة الجماعية، لتعزيز فهم القواعد وترسيخها. إضافةً إلى ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية المساندة، كالجداول والخرائط الذهنية، يساعد الطلاب على استيعاب القواعد بشكل أسهل. وينبغي كذلك مراعاة سرعة الشرح ومستوى الفروق الفردية بين الطلاب، مع تقديم التغذية الراجعة المستمرة، بما يسهم في تحسين فهم القواعد النحوية وتوظيفها بصورة صحيحة(At-Tuwaijiriy 2026).

٣. الأصوات

لمعالجة مشكلات الأصوات في تعليم اللغة العربية، يحتاج الطلاب إلى تدريب مستمر على نطق الحروف نطقًا صحيحًا. ومن الحلول المهمّة تدريبهم على معرفة مخارج الحروف وصفاتها من خلال الاستماع إلى نطق المعلّم أو التسجيلات الصوتية وتقليدها. كما يساعد التكرار والتدريب الشفوي على تمييز الأصوات المتشابهة والأصوات القصيرة والممدودة. ويمكن للمعلم استخدام وسائل بسيطة، مثل الصور والتسجيلات، لتسهيل الفهم. إضافةً إلى ذلك، ينبغي تصحيح أخطاء النطق بطريقة لطيفة وتشجيع الطلاب على ممارسة النطق في جمل وكلمات سهلة، حتى تتحسّن قدرتهم على التحدّث باللغة العربية بشكل صحيح(Nassila 2026).

ب. الحلول المقترحة للمشكلات غير اللغوية

١. الحلول المقترحة لمشكلة سرعة شرح المعلم

لمعالجة مشكلة سرعة شرح المعلّم، ينبغي أن يراعي مستوى الطلاب عند تقديم الدرس، مع شرح المادة تدريجيًا وبأسلوب واضح(Riḍā, 2026). كما يُستحسن إعطاء أمثلة بسيطة، والتأكد من فهم الطلاب من خلال الأسئلة والتدريبات، واستخدام وسائل تعليمية تساعد على توضيح المادة وزيادة تفاعل الطلاب في الدرس.الحلول المقترحة لمشكلة قلة الدافعية والثقة في تعلم اللغة

لمعالجة قِلّة الدافعيّة وضعف الثقة لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية، ينبغي على المعلّم خلق جوّ تعلّم مريح ومشجّع. ومن الحلول المهمّة ربط الدروس بحياة الطلاب اليومية، واستخدام أنشطة ممتعة مثل الألعاب اللغوية والحوار البسيط. كما يجب على المعلّم تشجيع الطلاب وعدم تخويفهم من الخطأ، مع تصحيح الأخطاء بطريقة

لطيفة. وإعطاء الطلاب فرصًا للمشاركة يساعدهم على زيادة الثقة بأنفسهم ورفع دافعيتهم في تعلّم اللغة العربي (Riḍā, 2026).

٢. الحلول المقترحة لمشكلة عدم التنبيه من قبل مسؤول اللغة (خارج الفصل)

لمعالجة مشكلة عدم التنبيه من قبل مسؤول اللغة (خارج الفصل)، ينبغي لمسؤول اللغة أن يقوم بدوره في متابعة الطلاب وتنبيههم عند عدم استخدام اللغة العربية بأسلوبٍ لطيفٍ ومشجِّع. كما يُستحسَن وضع قواعدٍ واضحة لاستخدام اللغة العربية في البيئة المدرسية، حتى يعرف الطلاب ما هو المطلوب منهم. إضافةً إلى ذلك، يمكن تشجيع الطلاب الملتزمين باللغة العربية من خلال الثناء أو إعطائهم مكافآت بسيطة، مما يساعد على تعويدهم على استخدام اللغة العربية خارج الفصل(Riḍā, 2026).

٣. الحلول المقترحة لمشكلة قلة المدرسين المتمكنين في اللغة العربية

لمعالجة قلّة المدرسين المتمكّنين في اللغة العربية، ينبغي على المؤسسة تنظيم دورات تدريبية لتطوير كفاءة المعلّمين في اللغة العربية وأساليب تدريسها. كما يمكن تشجيع المعلّمين على متابعة دراستهم اللغوية من خلال ورش عمل أو برامج تأهيل مستمرة. إضافةً إلى ذلك، يُستحسَن اختيار المعلّمين المتخصّصين في اللغة العربية عند التوظيف، وتوفير بيئة تعليمية داعمة تساعد المعلّمين على تحسين مستواهم اللغوي. وبذلك يمكن رفع جودة تعليم اللغة العربية وتحقيق أهدافه بشكل أفضل. فوجودُ معلّمٍ واحدٍ لكلِّ خمسةَ عشرَ إلى عشرينَ طالبًا يُسهم في زيادةِ فاعليةِ التعلّم، لأنّه يُمكّن المعلّم من متابعةِ كلِّ طالبٍ بشكلٍ أفضل، وتقديمِ التوجيهِ والتصحيحِ المناسبين وفقَ مستوى كلِّ متعلّم. كما يساعد هذا العددُ المناسبُ على خلقِ تفاعلٍ أكبرَ داخلَ الفصل، ويُعزّزُ فرصَ التدريبِ اللغوي، خاصّةً في مهاراتِ الكلامِ والاستماع، مما يؤدّي إلى تحسينِ جودةِ تعليمِ اللغةِ العربية بصورةٍ عامّة(Nassila 2026).

٤. الحلول المقترحة لمشكلة قلة الحصص لمادة اللغة العربية

لمعالجة مشكلة قلّة الحصص المخصّصة لمادة اللغة العربية، ينبغي على الإدارة المدرسية زيادة عدد الحصص بما يتناسب مع أهداف تعلّم اللغة ومهاراتها المختلفة. كما يمكن استثمار الأنشطة اللغوية خارج الفصل، مثل النوادي اللغوية والحوارات القصيرة، لتعويض نقص الوقت داخل الحصص الدراسية. إضافةً إلى ذلك،

يُستحسَن تنظيم وقت الحصة بشكل فعّال، مع التركيز على الأنشطة التفاعلية التي تساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية بصورة أكبر. ومن خلال هذه الجهود، يمكن تحسين مستوى الطلاب في اللغة العربية رغم محدودية عدد الحصص.

خلاصة البحث

يُعَدُّ تعليمُ مهارةِ الكلام من أهمِّ جوانب تعليم اللغة العربية، لأنَّه يُسهم في تنمية قدرة الطلاب على التواصل والتعبير عن أفكارهم باللغة العربية بصورة صحيحة وطليقة. غير أنَّ الواقع التعليمي في بعض المؤسسات يُظهر وجود عددٍ من المشكلات التي تعيق تحقيق أهداف تعليم هذه المهارة، سواء كانت مشكلات لغوية أم تربوية أم بيئية. ومن هذا المنطلق، يهدف هذا البحث إلى تحليل مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمعهد مفازا إندونيسيا بغاروت، والكشف عن أسبابها، ثم تقديم الحلول المناسبة لمعالجتها.

واعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج الوصفي الكيفي بأسلوب دراسة الحالة، لكونه مناسبًا لدراسة الظواهر التعليمية وتحليلها في بيئتها الطبيعية. وقد جُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، ودراسة الوثائق، ثم حُللت وفق خطوات مايلس وهوبرمان، وهي جمع البيانات، وتصنيفها، وعرضها، ثم استخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث أن مشكلات تعليم مهارة الكلام تنقسم إلى مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية. وتشمل المشكلات اللغوية ضعف المفردات، وصعوبة نطق بعض الحروف العربية، وضعف فهم القواعد وتطبيقها في الكلام. أما المشكلات غير اللغوية فتتمثل في ضعف الدافعية والثقة بالنفس، وسرعة شرح المعلم، وقلة الممارسة اللغوية خارج الفصل، وضعف المتابعة اللغوية، بالإضافة إلى محدودية الحصص الدراسية وقلة بعض المدرسين المتمكنين في اللغة العربية.

كما توصّل البحث إلى عدد من الحلول المقترحة، من أهمها تكثيف التدريبات الحوارية، وتبسيط القواعد، وتنويع الأنشطة التعليمية، وتهيئة بيئة لغوية داعمة، مع تطوير كفاءة المعلمين وتشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. ويؤمل أن تسهم نتائج هذا البحث في تحسين تعليم مهارة الكلام وتنمية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بصورة أفضل.

المراجع

Al-Fauzān, ‘Abd al-Raḥmān bin Ibrāhīm. 1436 H. *Iḍā’āt*. al-Riyāḍ: Fihrasah Maktabah al-Malik Fahd al-Waṭaniyyah Aṡnā’a al-Nasyr.

Syamīs, ‘Abd al-Raqīb Aḥmad Muḥammad, dan Bahiyyah Muḥammad Rājiḥ. 2020. “Dawr al-Mulāḥaẓah al-Maydāniyyah fī Jam‘ al-Bayānāt al-Naw‘iyyah.” *Albaydha University Journal (BUJ)* 2(3): 61. www.baydaauniv.net/buj/index.php/buj.

At-Tuwaijiriy, Abdullah. 2026. Wawancara.

Sakha, Ali. 2026. Wawancara.

Abdullah, Aris Jundi. 2026. Wawancara.

Riḍā, Fahmi. 2026. Wawancara.

Setiabudi, Firmansyah. 2026. Wawancara.

Rashin, Habbit. 2026. Wawancara.

Salim, Mabroukah, et al. 2024. “Impact of Linguistic Problems on Learning Arabic Speaking Skills among Non-Native Arabic-Speaking Students.” *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* 13(4): 3269–3285. https://doi.org/10.6007/IJARPED/v13-i4/23681.

Yūnus, Maḥmūd. 2007. *al-Lughah al-‘Arabiyyah li al-Ta‘līm al-‘Ālī*. Jakarta: Bulan Bintang.

Miles dan Huberman. 2012. *Analisis Data Kualitatif*.

Sahlin, M., Khanif, M. 2025. The Method Of Teaching Arabic Vocabulary To Develop Speaking Skills Among Middle-Level Students At The Tarbiyah Institute Of Sukabumi. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies (INCISST)*, *7*(1), 811-823. https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/.

Asrūrī, Muḥammad. 2016. “Musykilāt Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah fī al-Madāris.” *Majallah al-Ta‘rīb* 4(1).

Kamal, Farhan M., Khanif, M., Hilabi, A. 2025. The Role of Linguistic Appreciation Course in Developing Speaking Skills Among Fifth-Level Students in the Arabic Language Education Department at STIBA Al-Rayah Sukabumi. . https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/.

Rizqi, M. Rizal. 2025. “Ta‘līm al-Mufradāt li al-Mubtadi’īn bi al-Madkhal al-Siyāqī.” 6(1): 105–130.

Dawali, N., Abdillah, D., & Hilabi, A. ٢٠٢٥. Problems in Teaching Arabic Speaking Skills Among Seventh Grade Students at Madrasah Al-Islam Gorontalo and proposed solutions.

Duwaidī, Rajā' Waḥīd. 2000. *al-Baḥṡ al-'Ilmī Asāsiyyātuhu al-Naẓariyyah wa Mumārasatuhu al-'Ilmiyyah*.

Mashuri, Saepudin, et al. 2022. "Semi-Structured Interview: A Methodological Reflection on the Development of a Qualitative Research Instrument in Educational Studies." *Journal of Research & Method in Education* 12(1): 22–29. https://doi.org/10.9790/7388-1201052229.

Ṣīnī, Sa'īd Ismā'īl. 2010. *Qawā'id Asāsiyyah fī al-Baḥṡ al-'Ilmī*.

Nassila, Said Hasan. 2026. Wawancara.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*.