

Strategies in Teaching Vocabulary to Beginners and Its Challenges through Distance Learning at Al-Fahmu Learning Center

استراتيجيات تدريس المفردات للمبتدئين وتحدياتها عبر التعليم عن بعد في مؤسسة
(Al-Fahmu Learning Center)

Nasrullah¹, Budiansyah², Muhammad Furqan Almurni²

^{1,2,3} Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: nasrullahsudir18@gmail.com¹; muhammadfurqon@edu.mc.ac.id²

Submission: 13-05-2026

Revised: 15-05-2026

Accepted: 16-05-2026

Published: 17-05-2026

Abstract

This study is motivated by the low level of vocabulary mastery among beginner learners in Arabic language learning through distance learning systems. Therefore, the implementation of appropriate vocabulary teaching strategies is needed to enhance the effectiveness of online learning for beginners. This study aims to explore and describe the vocabulary teaching strategies employed at Al-Fahmu Learning Center in the context of online learning. . as well as identifying the challenges faced by teachers in teaching vocabulary through distance learning and exploring the proposed solutions to overcome those challenges. This study uses a qualitative approach with a descriptive-analytical method. The data were collected through interviews, observations, and documentation, then analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data collection, data display, and conclusion drawing. The findings show that the strategies implemented include the use of pictures, interactive videos, electronic evaluation, the audiolingual approach, electronic dictionaries, kinesthetic representation, and the integration of new knowledge with students' prior knowledge. The main challenges in distance learning include low student interaction, poor internet connectivity, an unsupportive home learning environment, difficulties in managing online classrooms, and low learner motivation and discipline. To address these challenges, several educational solutions were implemented, including the use of interactive teaching methods based on discussions, images, and videos, the preparation of learning plans that encourage student participation, the provision of adequate technological infrastructure and internet access, the recording of lessons for later review, the creation of a supportive home learning environment, parental involvement in supervision, and the implementation of reward and punishment systems to improve students' discipline and attendance.

Keywords: beginners; distance learning; vocabulary teaching strategies.



Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan kosakata pada pembelajar pemula dalam pembelajaran bahasa Arab melalui sistem pembelajaran jarak jauh. Oleh karena itu, diperlukan penerapan strategi pengajaran kosakata yang tepat untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran daring bagi pemula. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan mendeskripsikan strategi pengajaran kosakata yang digunakan di Al-Fahmu Learning Center dalam konteks pembelajaran daring, serta mendeskripsikan tantangan-tantangan yang dihadapi guru dalam pengajaran kosakata melalui pembelajaran jarak jauh, dan mengetahui solusi-solusi yang diusulkan untuk mengatasi tantangan tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif-analitis. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan meliputi penyajian gambar, penggunaan video interaktif, evaluasi elektronik, pendekatan audiolingual, pemanfaatan kamus elektronik, representasi kinestetik, serta pengaitan antara pengetahuan baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa. Adapun tantangan utama dalam pembelajaran jarak jauh meliputi rendahnya interaksi siswa, lemahnya jaringan internet, kurang kondusifnya lingkungan belajar di rumah, kesulitan pengelolaan kelas daring, serta rendahnya motivasi dan kedisiplinan belajar peserta didik. Untuk mengatasi tantangan tersebut, diterapkan berbagai solusi pendidikan, seperti penggunaan metode pembelajaran interaktif berbasis diskusi, gambar, dan video, penyusunan rencana pembelajaran yang mendorong partisipasi siswa, penyediaan infrastruktur teknologi dan jaringan internet yang memadai, perekaman pembelajaran untuk diakses kembali, penciptaan lingkungan belajar yang kondusif di rumah, pelibatan orang tua dalam pengawasan, serta penerapan sistem penghargaan dan hukuman guna meningkatkan disiplin dan kehadiran siswa.

Kata kunci: pembelajaran jarak jauh; pemula; strategi pengajaran kosakata.

ملخص البحث

ينطلق هذا البحث من ضعف إتقان المفردات لدى المبتدئين في تعلم اللغة العربية عبر التعليم عن بُعد، مما يستدعي تطبيق استراتيجيات مناسبة لتدريس المفردات من أجل تحسين فعالية التعلم الإلكتروني للمبتدئين. ويهدف هذا البحث إلى استكشاف ووصف استراتيجيات تدريس المفردات المستخدمة في مؤسسة (Al-fahmu learning center) في سياق التعلم عن بعد. بعد، والكشف عن التحديات التي يواجهها المعلم في تعليم المفردات عبر التعليم عن بعد، و التعرف على الحلول المقترحة للتغلب على تلك التحديات اعتمد البحث على المنهج النوعي باستخدام الأسلوب الوصفي التحليلي. وقد جُمعت البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق، ثم حُلِّلت باستخدام نموذج ماليز وهو برمان الذي يشمل جمع البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وأظهرت نتائج البحث أن الاستراتيجيات المطبقة تشمل عرض الصور، واستخدام الفيديو التفاعلي، والتقويم الإلكتروني، والمدخل السمعي الشفهي، واستخدام المعجم الإلكتروني، والتمثيل الحركي، وربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لدى الطلاب. وأما أبرز التحديات: ضعف التفاعل لدى الطلاب، وضعف شبكة الإنترنت، وعدم توفير بيئة منزلية المحفزة، وصعوبة إدارة الصف الإلكتروني، وصعوبة التحفيز الذاتي والانضباط لدى المتعلمين. هناك حلول تربوية لمواجهة تحديات التعليم عن بُعد، منها: استخدام طرائق تدريس تفاعلية كالمناقشة والصور

والفيديو، وإعداد خطط تعليمية تشجع مشاركة الطلاب، مع تعزيزهم بالمعززات الرقمية. كما ينبغي توفير بنية تقنية وشبكة إنترنت مستقرة، وتسجيل الدروس للرجوع إليها لاحقاً. ومن المهم أيضاً تهيئة بيئة منزلية مناسبة، وإشراك أولياء الأمور في المتابعة، مع تطبيق نظام للثواب والعقاب لتعزيز الانضباط والالتزام.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات تدريس المفردات؛ التعليم عن بُعد؛ المبتدئون.

المقدمة

تعتبر اللغة سجلاً واضحاً وآمناً لمختلف صور المجتمع. إنها أداة للتعبير عما يحدث في المجتمع من حضارة ونظم وعقائد واتجاهات فكرية، بالإضافة إلى التيارات الاجتماعية، والثقافية، والفنية، والاقتصادية (Dimyathi, 2020). ومن هذه اللغات هي اللغة العربية التي تحتل مكانة بارزة بين اللغات؛ ولها سمات وخصائص تميزها عن أي لغة أخرى على وجه الأرض. ومن نظام اللغة العربية التي لا تنفك عنها هي عناصرها اللغوية الثلاثة؛ الأصوات والمفردات والتراكيب. بحيث أنها تعين متعلميها على إدراك مهارات اللغة الأربع؛ مهارة الاستماع، والكلام، ومهارة القراءة، والكتابة (Walid, 2021). ومن أهم عناصر اللغة هي المفردات، حيث لا يستطيع المتعلم تحقيق الطلاقة في المحادثة أو الفهم في القراءة والاستماع أو التعبير في الكتابة دون وجود رصيد كافٍ من المفردات (Muhammady, 2021).

وفي السياق العملي، يواجه المبتدئون مشكلات تعلم اللغة العربية غالباً ما تتجلى بوضوح أثناء ممارسة التحدث، من المفترض أن تكون هذه المهارة نشاطاً ممتعاً وشيقاً في عملية تعلم اللغة، لكن الواقع يُظهر أن العديد من الطلاب لا يجدونها جذابة كما ينبغي. ويعود سبب هذه المشكلة إلى قلة الحصيلة المفردات لدى المتعلمين، وضعف كفاءة بعض المعلمين في اختيار الاستراتيجيات وتحديد الطرق المناسبة والفعالة لتدريس المفردات بما يتناسب مع مستوى التعليم وحالة المتعلمين (Baroroh, 2020).

وقد ظهرت منصات تعليمية في مجال تعليم اللغة العربية. وكما هو معروف، فإن معظم المراكز المتخصصة في هذا المجال كانت تعتمد على التعليم التقليدي المباشر، نادراً ما نجد مركزاً في تقنية التعليم عن بعد كوسيلة رئيسية للتعليم وتحقيق أهدافه (Ahmidani Abdul Ilah, 2021). من أجل ما تقدم بيانه فإن الباحث يود أن يجري البحث بهذا العنوان.

وتُعدُّ مؤسسة (Al-Fahmu Learning Center) مؤسسة تعليمية متخصصة في تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت. تأسست في شهر يوليو عام 2025م، وتهدف إلى تيسير تعلُّم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وتسعى

المؤسسة إلى مساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمنهج تعليمي سهل وممتع مدمج بالتكنولوجيا الحديثة، كما تسعى المؤسسة إلى تلبية احتياجات الطلاب التعليمية وفق أهدافهم المختلفة، من خلال تقديم طرائق تعليمية مناسبة التي تساعدهم على تحقيق تلك الأهداف (Baharuddin Yusuf, 2026). إلا أنه لم تكتشف الاستراتيجية التعليمية المستخدمة في تدريس المفردات في هذه المؤسسة.

لقد تقدمت الدراسات السابقة حول هذا البحث كما يلي: أولها، قدمتها أم سلامة بوراب (Bourab, 2023) دراسة بعنوان "استراتيجية تعليم اللغة العربية عن بعد (دراسة حالة في دورة اللغة العربية للكبار عبر الإنترنت)" واعتمدت هذه الدراسة على المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة، حيث قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال أسلوب الملاحظة والمقابلة. ومن نتائج هذه الدراسة أن الاستراتيجية التي يتبعها المعلمون في التعليم عن بعد تتمثل في الاستفادة القصوى من التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي، وتفعيل التواصل التفاعلي ثنائي الاتجاه، بينما كان ضعف شبكة الإنترنت من أبرز العوامل المثبطة. ووجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هو أن كليهما تبحثان في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في سياق التعليم عن بعد. وأما وجه الاختلاف فيكمن في تركيز الدراسة السابقة على تعليم اللغة العربية للكبار بشكل عام، بينما تركز الدراسة الحالية على استراتيجيات تعليم المفردات خصوصاً. واثنيها، قدمتها عائشة معارج ماريثا ضحى (Dhuha, 2025). دراسة بعنوان "استراتيجيات تعليم المفردات العربية للأطفال في دار التحفيظ الحمدية"، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، معتمداً على أدوات جمع البيانات مثل الملاحظة، والمقابلة، وتحليل الوثائق التعليمية. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام استراتيجيات متنوعة، مثل استراتيجية التعلم التفسيري، واستراتيجية الذاكرة، واستراتيجية الاستماع والتكرار، أسهم بشكل فعال في تحسين فهم الأطفال للمفردات العربية وزيادة قدرتهم على تذكرها واستخدامها في السياق المناسب. ووجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في كونهما تبحثان في استراتيجيات تعليم المفردات في اللغة العربية. أما وجه الاختلاف فيكمن في أن الدراسة السابقة ركزت على تعليم المفردات في بيئة تعليمية تقليدية، بينما الدراسة الحالية تركز على تعليم المفردات في بيئة تعليمية الافتراضية.

فانطلاقاً لما سبق يريد الباحث التعرف على استراتيجيات تدريس المفردات للمبتدئين عبر التعليم عن بعد في

مؤسسة (Al-fahmu learning center).

منهج البحث

النوع المستخدم في هذا البحث هو النوعي الكيفي، وأما منهج المستخدم في هذا البحث، فهو المنهج الوصفي التحليلي، لأنه يمكن للباحث التحليل ووصف استراتيجيات تدريس المفردات للمبتدئين عبر التعليم عن بُعد في مؤسسة (Al-fahmu learning center) بشكل شامل ومتكامل. كما يساعد هذا المنهج في وصف التحديات وحلولها في تدريس المفردات عبر التعليم عن بُعد في مؤسسة (Al-fahmu learning center).

تعتمد مصادر جمع البيانات في هذا البحث على نوعين، وهما البيانات الأولية والبيانات الإضافية، البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية التي يتم الحصول عليها من المصادر الأصلية، وهي المراجع الأساسية التي تدون فيها المعلومات وتعرض، وتعدّ البيانات المستخرجة منها بمثابة بيانات خام تتميز بدرجة عالية من الموثوقية، مما يجعل تحليلها واستخلاص النتائج منها أكثر دقة، وصدقاً، وإقناعاً، ومنطقياً (Al-Aswah, 2016) في هذا البحث تكون مصادر البيانات الأولية هي نتيجة المقابلة مع مدير المؤسسة وأحد الطلاب والخبيرين. وأما والبيانات الإضافية هي البيانات التي تشمل الوثائق الرسمية والكتب والمقالات العلمية والبحوث السابقة.

الطريقة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات هي: أولها، المقابلة، أي *interview* هي محادثة بين القائم بالمقابلة (*interviewer*) ومستجيب (*respondent*)، وذلك بهدف جمع المعلومات من المستجيب (Athifah, 1996) وثانيها، الملاحظة، وهي مشاهدة دقيقة وعميقة تعتمد على الحواس أو وسائل مشاهدة لدراسة ظاهرة أو حالة بهدف جمع البيانات وتسجيلها ويليه تعبير عنها (Ibrahim, 2000) وثالثها، الوثائق، وهي جمع "وثيقة" التي تدلّ على المكتوب، وفي تنفيذ طريقة التوثيق، قام الباحث بجمع المصادر المكتوبة.

النتائج والمناقشة

أ. تعريف استراتيجية لغة واصطلاحاً

كلمة الاستراتيجية هي مصطلح عربي، مشتق من الكلمة الإنجليزية Strategy، والتي بدورها مأخوذة من كلمة إغريقية قديمة هي Strategia، وتعني الجنرالين Generalship. هذه الكلمة تتكون من لفظتين هما Agein التي تعني جيش و Statos التي تعني يقود، وبالتالي فهي تعبر عن فن قيادة الجيوش أو أسلوب القائد العسكري (Az-Zaki, 2004).

والاستراتيجية اصطلاحاً هي خطة طويلة الأمد تهدف إلى الوصول إلى مجموعة من السبل والبدائل والاختيارات، وذلك لتحقيق مجموعة من الأهداف المحددة والوصول إلى نتائج سريعة وفعالة. كما تشمل أساليب التقييم التي يمكن من خلالها معرفة مدى نجاح الاستراتيجية في تحقيق الأهداف التي وضعتها مسبقاً. وتُعرف الاستراتيجية بأنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف معينة (Liriyani, 2021). وتأتي الاستراتيجية من الكلمة الإغريقية "strategia" التي تعني علم الحرب أو أمير الحرب وبناءً على هذا الفهم، فإن الاستراتيجية تمثل فن العمليات التشغيلية في الحرب، مثل كيفية تنظيم موقف أو أساليب الحرب في البر والبحر. وغالباً ما يُشار إلى الاستراتيجية بأنها مهارة في إدارة الحدث (Muhsin, 2022).

ب. تعريف التدريس المفردات

1. تعريف التدريس لغة واصطلاحاً

التدريس لغة مشتق من الفعل الثلاثي درس، ويشير في اللغة إلى القراءة والتعهد للحفظ والمراجعة حتى تتجذر المعرفة في النفس.

وأما في اصطلاح يُعتبر التدريس عملية تعليمية منظمة تتضمن نقل المعرفة والمهارات من المعلم إلى المتعلم من خلال أنشطة تواصل وتفاعل بين الطرفين داخل بيئة تعليمية، بهدف تحقيق تغيير معرفي أو سلوكي أو وجداني لدى المتعلم وتشمل هذه العملية تنظيم المحتوى، واستخدام أساليب تعليمية ملائمة، وتوظيف الوسائل والأدوات التعليمية التي تساهم في فهم المادة وتحقيق الأهداف التربوية بفاعلية، وليس مجرد نقل المعلومات فقط وهو تعريف يتقارب مع التعريفات التي تركز على التدريس كعملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم لتحقيق التعلم المطلوب (Aisyah, 2020).

2. تعريف المفردات لغة واصطلاحاً

قال ابن الفارس: "الفاء والراء والذال أصل صحيح يدل على وحدة". فالمفردة مشتقة من جذر لغوي صحيح "فرد"، والذي يدل على معناه واحد، فمعنى فرد هو شخص واحد وأفراد مجموعة من الأشخاص (Husna, 2023). والمفردات هي أصغر وحدة نحوية مستقلة وهي مجموعة الكلمات التي تشكّل اللغة وتعبّر عن معانيها المتنوعة (Ibadurrahman, 2024). المفردات لغة هي جمع "مفردة"، وهي اسم مفعول من الفعل "أفرد-يفرد"، وتشير إلى الكلمات التي يدل لفظها على معنى كامل غري قابل للتجزئة (Galih, Rohim, Furqon 2025).

وأما في الاصطلاح، المفردة أو الكلمة هي اللفظة التي تعبر بطبيعتها عن معنى، سواء كانت اسماً أو فعلاً أو

أداة (Yousif, 2020). والمفردة هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلاً، أم اسماً، أم أداة (Abdullah, 1991). والمعنى الآخر من المفردة أنها أصغر وحدة لغوية حرة وهي العمود الفقري للغة (Rasikh, 2020).

ت. تعريف التعليم عن بعد

التعليم عن بعد هو عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في مكان إقامته أو عمله بدلاً من انتقاله إلى المؤسسة التعليمية، وهو يعتمد على إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى المتعلم من خلال وسائط وأساليب تقنية متنوعة. ويكون التعلم بعيداً أو منفصلاً عن المدرّس أو القائم على العملية التعليمية، وتُستخدم التكنولوجيا لسدّ الفجوة بين الطرفين كما يحدث في الاتصال وجهًا لوجه. علاوة على ذلك، نظرًا لوجود مسافة بين المدرّس والمتعلم، فقد استُخدم مصطلح "التربية عن بعد" للتعبير عن عملية التدريس والتعلم التي تتضمن نقل واكتساب المعارف والمهارات عبر وسائط متعددة (Amarantika, 2021).

ث. الملحة الموجزة عن المؤسسة

تُعَدُّ مؤسسة (Al-Fahmu Learning Center) مؤسسة تعليمية متخصصة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، وتقع في قرية تشييينونج بمنطقة بوجور في جاوا الغربية بإندونيسيا، وقد تأسست في يوليو عام 2025م. وتهدف المؤسسة إلى مساعدة الطلاب على فهم القرآن الكريم والسنة النبوية والأدعية والأذكار، وتمكينهم من قراءة الكتب العربية وفهمها بصورة صحيحة، إلى جانب تعليم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة تعتمد على التكنولوجيا الحديثة. كما تسعى المؤسسة إلى إعداد الطلاب الراغبين في مواصلة دراستهم في الجامعات التي تعتمد اللغة العربية لغةً للتعليم. وتنقسم البرامج التعليمية فيها إلى مرحلتين، هما: مرحلة الكبار لمن تزيد أعمارهم عن 13 سنة باستخدام سلسلة "العربية بين يديك"، ومرحلة الصغار من سن 6 إلى 12 سنة باستخدام كتاب "العربية بين يدي أولادنا" وكتاب "الممتاز للأولاد"، وذلك بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وأهدافهم التعليمية المختلفة (Baharuddin Yusuf, 2026).

ج. استراتيجيات تدريس المفردات عبر التعليم عن بعد ودورها في تعليم

دورها في تعليم المفردات	الاستراتيجية
تساعد في توضيح معاني المفردات بصرياً	استراتيجية عرض الصور

استراتيجية عرض الفيديو التفاعلي	تسهم في ربط المفردات بالسياق العملي
استراتيجية التقويم الإلكتروني	تساعد في قياس مدى استيعاب الطلاب للمفردات
الاستراتيجية السمعية الشفوية	تسهم في تثبيت النطق الصحيح للمفردات
استراتيجية المعجم الإلكتروني	تمكن الطلاب من معرفة معاني المفردات
استراتيجية ربط المجهول بالمعلوم	تسهيل فهم المفردات من خلال ربطها بالمعارف السابقة

ح. التحديات التي تواجه المعلمين في تدريس المفردات عبر تعليم عن بعد وطرق حلها

التحديات	الحلول المقترحة
ضعف التفاعل لدى الطلاب	استخدام الطرائق التعليمية التي تشجع الطالب على المشاركة أثناء التدريس مثل طريقة المناقشة، وتوظيف الصور والفيديو التفاعلي، وإعداد أنشطة تفاعلية داخل الدرس، مع تعزيز مشاركة الطلاب بالمعززات الرقمية في المنصة
ضعف شبكة الإنترنت	توفير بنية تحتية قادرة على استيعاب خدمات التقنية، وتسجيل الدروس وإتاحتها للطلاب بعد الحصة، وتحديد أوقات مناسبة تتوفر فيها شبكة مستقرة.
عدم توفير بيئة منزلية محفزة	ينبغي أن يكون لكل طالب غرفة مستقلة أو مكان خاص وقت التعليم، وتجهيز المكان بالمستلزمات التعليمية المطلوبة.
صعوبة إدارة الصف الإلكتروني	إشراك أولياء الأمور بوصفهم مراقبين لمتابعة التزام أبنائهم وقت التعليم، وفتح الكاميرا أثناء الحصص

الدراسية، وأن يطرح بعض الأسئلة على الطالب للتأكد من انتباههم أثناء الفصل الافتراضي	
اعتماد مبدأ الثواب والعقاب لتعزيز الانضباط، وتوعية الطلاب بأهمية طلب العلم والالتزام بالحضور، وضع نظام يتضمن انضباط الطلاب كأن يتم اكتساب عدد ساعات التأخر	صعوبة التحفيز الذاتي والانضباط لدى المتعلمين

خلاصة البحث

الاستراتيجيات المستخدمة في تدريس المفردات للمبتدئين عبر التعليم عن بُعد في مؤسسة (Al-fahmu learning center) تعتمد على مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات، أبرزها: استراتيجية عرض الصور، واستراتيجية الفيديو التفاعلي، واستراتيجية التقويم الإلكتروني، واستراتيجية السمعية الشفوية، واستراتيجية المعجم الإلكتروني، واستراتيجية التمثيل الحركي، واستراتيجية ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لدى المتعلمين. وقد أسهمت هذه الاستراتيجيات في تسهيل فهم المفردات وزيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية في بيئة التعلم الإلكتروني. وأن توظيف الوسائط التكنولوجية الحديثة يساعد على تحسين فعالية تعليم المفردات للمبتدئين، خاصة في ظل طبيعة التعليم عن بُعد التي تتطلب استراتيجيات تعليمية أكثر تفاعلاً ومرونة. ولذلك، فإن نجاح تدريس المفردات لا يعتمد على المحتوى التعليمي فقط، بل يرتبط كذلك بقدرة المعلم على اختيار الاستراتيجيات المناسبة وتوظيفها بما يتوافق مع حاجات المتعلمين ومستواهم اللغوي.

وأما أبرز التحديات: ضعف التفاعل لدى الطلاب، وضعف شبكة الإنترنت، وعدم توفير بيئة منزلية المحفزة، وصعوبة إدارة الصف الإلكتروني، وصعوبة التحفيز الذاتي والانضباط لدى المتعلمين.

هناك حلول تربوية لمواجهة تحديات التعليم عن بُعد، منها: استخدام طرائق تدريس تفاعلية كالمناقشة والصور والفيديو، وإعداد خطط تعليمية تشجع مشاركة الطلاب، مع تعزيزهم بالمعززات الرقمية. كما ينبغي توفير بنية تقنية وشبكة إنترنت مستقرة، وتسجيل الدروس للرجوع إليها لاحقاً. ومن المهم أيضاً تهيئة بيئة منزلية مناسبة، وإشراك أولياء الأمور في المتابعة، مع تطبيق نظام للثواب والعقاب لتعزيز الانضباط والالتزام بالحضور.

المراجع

- Ahmidani, Abdul Ilah. 2021. "At-ta'lim 'an bu'd wa istirātījiyyāt tadrīs mahārah al-muhādatsah li muta'allimī al-'arabiyyah an-nāṭiqīn bighairihā." *Mahwar al-Idārah*: 110–127.
- Amarantika, Rizqiya Aisyah. 2021. *Tanfīz ta'līm al-lughah al-'arabiyyah 'an bu'd bi madrasah Muhammadiyah ats-tsānawīyyah 8 Ciputat*. Jakarta: Jāmi'ah Syarif Hidāyatullāh al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah.
- Ali, Aisyah Abdul 'Azhim. 2020. *Tanmiyah mahārah at-ta'bīr bi istikhdam istirātījiyyah at-tadrīs at-tabādulī*. Kairo: Jāmi'ah al-Azhar – Kulīyyah at-Tarbiyah.
- Ar-Rasikh, Fakhrur. 2014. "Ta'līm al-mufradāt li an-nāṭiqīn bighair al-lughah al-'arabiyyah." *Lisanu Ad-Dhad* 1(2): 25–38. <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/457/4>
- 'Athifah, Hamdi Abu al-Futuh. 1996. *Manhajīyyah al-baḥs al-'ilmī wa taṭbīqātuhā fī ad-dirāsāt at-tarbawīyyah wa an-naḥsiyyah*. Dar an-Nasyir lil-Jami'at.
- Abduh, Faruq, and Ahmad Abdul Fattah Az-Zaki. 2004. *Mu'jam muṣṭalahāt at-tarbiyah lafẓan wa iṣṭilāḥan*. Iskandariyah: Dar al-Wafa' li Dunya ath-Thiba'ah wa an-Nasyr.
- Al-Aswah, Zainab. 2016. *Ṭuruq wa asālīb al-baḥs al-'ilmī wa aḥamm*. Kairo: Dār al-Kutub al-Miṣriyya
- Bourab, Um Salamah. 2023. *Istirātījiyyah ta'līm al-lughah al-'arabiyyah 'an bu'd (dirāsah ḥālāh fī daurah al-lughah al-'arabiyyah)*. Mojokerto: Jāmi'ah Kiyāhī al-Ḥājj 'Abd al-Ḥalīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah.
- Dimyathi, Muhammad 'afifuddin. 2017. *Madkhal ila 'ilmi al-lughah al-ijtima'iyyah*. Malang, Indonesia: Maktabah Lisan 'Arabi.
- Dhuha, Aisyah Ma'arij Marita. 2025. *Istirātījiyyāt ta'līm al-mufradāt al-'arabiyyah lil-atfāl*. Malang: Jāmi'ah Maulana Malik Ibrahim al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah.
- Husna, Anisah. 2020. "At-tarākib wa al-mufaradāt min khilālī musalsalah al-Imām Ibn Hanbal wa dauruhā fī 'ilāji at-taḥajjur al-lughawī." *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 1(1): 113–123. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v1i1.359>
- Ibadurrahman, Asmal May, and Hikmah. 2024. "Analisis evaluasi tarkib dan mufradat di soal ujian madrasah bahasa Arab MA TP 2020–2021 dan TP 2021–2022." *INTIFA (Journal of Education and Language)* 1: 73.
- Liriyah, Anisah. 2021. *Istirātījiyyah tanmiyah ta'līm al-lughah al-'arabiyyah biwāsithah barnāmaj Dāqu Smart (Dār al-Qur'ān Smart ladā ṭullāb al-faṣl at-tāsi' fī Ma'had at-Taḥfīz Dār al-Qur'ān Angaran)*. 2021.
- Muhammady, Aan. 2021. "Ahammiyatu al-mufradat fi ta'lim maharati al-arba'" *Arabiyya* 10: 115–130.
- Muhsin, Tsanā'ī Ghala. 2022. "Istirātījiyyāt ta'allum al-mufradāt fī tadrīs adz-dzakā' al-'amalī." 17: 302.
- Muhammad Galih, Abd Rohim, and Muhammad Furqon Almurni. 2025. "Taḥlīl ma'ānī al-mufradāt al-wāridah min aṣ-ṣaḥāfah al-iliktrūniyyah (al-Jazeera Net) 'an al-qaḍāyā al-

filastīniyyah namūzajan 19–22/9/2024.” *Proceeding of International Conference on Islamic Studies* 7(1). <https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/>.

Ramadani, Febry, and R. Umi Baroroh. 2020. “Strategi dan metode pembelajaran kosakata bahasa Arab.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3(2): 291–312 <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i2.10062>.

Walid, Nashrul. 2021. “Makanatu al-mufradat wa at-tarakib min baina ‘anashir al-lughah fi ta’lim al-lughah al-‘arabiyyah al-fa‘al.” Vol. 4(1).

Yousif, Muna, and Mohamed Wagialla. 2020. “Ishkaliyyat tadrīs al-mufradat fi barnamaj ta’lim al-lughah al-‘arabiyyah li al-natiqin bi ghairiha.” Hlm. 30–44.