

The Use of ChatGPT in Developing Scientific Writing Skills among Female Students of the Arabic Language Education Department

استخدام ChatGPT في تنمية مهارات كتابة البحوث العلمية لدى طالبات قسم تعليم اللغة العربية

Nurul Hikmah ¹, Syirojul Huda ², Hadil Ismail Hasan ³

^{1,2,3} Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: nh9510935@gmail.com¹; syirojul.huda@arraayah.ac.id²; hadilanahla@gmail.com³

Submission: 16-05-2026

Revised: 24-05-2026

Accepted: 20-06-2026

Published: 28-06-2026

Abstract

This study is motivated by the rapid development of artificial intelligence technology, which has increasingly been utilized in education, especially in supporting academic writing skills. Female students of the Arabic Language Education Department still face various difficulties in scientific writing, such as organizing ideas, applying academic style, and minimizing language errors. This study aims to examine the role of ChatGPT in improving scientific writing skills among students of the Arabic Language Education Department at Institut Muslim Cendekia. The research employed a descriptive mixed-method approach combining qualitative and quantitative data. Data were collected through observation, semi-structured interviews, questionnaires, and document analysis. The findings revealed that ChatGPT assists students in formulating research titles, organizing ideas, applying academic writing styles, reducing grammatical and linguistic errors, and expressing research ideas more clearly. However, several challenges were also identified, including excessive dependence on artificial intelligence and reduced critical awareness in verifying information sources. This study concludes that ChatGPT can be utilized as a supportive educational tool in academic writing when used in a balanced and responsible manner.

Keywords: ChatGPT; artificial intelligence; scientific writing; Arabic language; academic skills.

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi kecerdasan buatan yang semakin banyak dimanfaatkan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam mendukung keterampilan menulis akademik. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab masih menghadapi berbagai kesulitan dalam penulisan karya ilmiah, seperti penyusunan ide, penggunaan gaya akademik, serta kesalahan kebahasaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran penggunaan ChatGPT dalam meningkatkan keterampilan penulisan karya ilmiah pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Muslim Cendekia. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan mixed method yang menggabungkan data kualitatif dan



kuantitatif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara semi terstruktur, angket, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ChatGPT membantu mahasiswa dalam menyusun judul penelitian, mengorganisasi ide, menggunakan gaya bahasa akademik, mengurangi kesalahan bahasa, dan memperjelas penyampaian gagasan penelitian. Selain itu, ditemukan pula beberapa tantangan, seperti ketergantungan berlebihan terhadap teknologi dan berkurangnya sikap kritis dalam memverifikasi informasi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa ChatGPT dapat dimanfaatkan sebagai media pendukung pembelajaran penulisan akademik secara seimbang dan bertanggung jawab.

Kata kunci: ChatGPT; kecerdasan buatan; penulisan ilmiah; bahasa Arab; keterampilan akademik.

ملخص البحث

تتبع هذه الدراسة من التطور السريع في تقنيات الذكاء الاصطناعي التي أصبحت تستخدم بصورة متزايدة في المجال التعليمي، خاصة في دعم مهارات الكتابة الأكاديمية. ولا تزال طالبات قسم تعليم اللغة العربية يواجهن صعوبات متعددة في كتابة البحوث العلمية، مثل تنظيم الأفكار، واستخدام الأسلوب الأكاديمي، وتقليل الأخطاء اللغوية. وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور استخدام تطبيق ChatGPT في تنمية مهارات كتابة البحوث العلمية لدى طالبات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المختلط (Mixed Method) الذي يجمع بين البيانات الكمية والكيفية. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات شبه المنظمة، والاستبانة، وتحليل الوثائق. وأظهرت نتائج الدراسة أن ChatGPT يساعد الطالبات في صياغة عناوين البحوث، وتنظيم الأفكار، واستخدام الأسلوب الأكاديمي، وتقليل الأخطاء اللغوية والنحوية، إضافة إلى تحسين وضوح التعبير عن الأفكار البحثية. كما كشفت الدراسة عن بعض التحديات، مثل الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي وضعف التحقق النقدي من المعلومات. وتخلص الدراسة إلى أن ChatGPT يمكن أن يُستخدم وسيلة داعمة لتعليم الكتابة الأكاديمية بصورة متوازنة ومسؤولة.

الكلمات المفتاحية: ChatGPT؛ الذكاء الاصطناعي؛ الكتابة العلمية؛ اللغة العربية؛ المهارات الأكاديمية.

المقدمة

منذ القدم جرى تعليم اللغة العربية غالباً في البيئات المؤسسية كالمعاهد التعليمية والمدارس والجامعات، حيث تتلقى الطالبات توجيهها أكاديمياً وإشرافاً تربوياً من قبل معلمين متخصصين في هذا المجال (M. Inzhar Lau M. Kurnia Putra Almakassar and Hasan 2025). ويقوم تعليم اللغة العربية على أربع مهارات أساسية، هي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، إذ تمثل هذه المهارات أساس الكفاية اللغوية والتواصل الأكاديمي لدى

الطالبات. وفي مجال اللغة العربية الأكاديمية، تؤدي هذه المهارات دورا مهما إذ تعد أساسا لفهم اللغة العربية واستعمالها وتطوير الكفاية اللغوية لدى الطالبات استعمالا صحيحا، سواء في التواصل أو في الكتابة العلمية (Syirojul Huda, Akhmad Alim 2021).

وفي عصر الثورة الصناعية الرابعة، أحدث التقدم المتسارع في تكنولوجيا المعلومات تحولا كبيرا في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك مجال التعليم. وقد أدى التطور الهائل في التكنولوجيا إلى أن تعليم اللغات لم يعد مقتصرًا على قاعات الدراسة، بل أصبح من الممكن أن يتم في أي مكان من خلال استخدام الأجهزة الرقمية (Rafiatun Najah Qomariah et al. 2025). وفي ظل هذا التطور التكنولوجي، ظهرت الحاجة إلى توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في دعم المهارات الأكاديمية، خاصة مهارة كتابة البحوث العلمية.

وتعد مهارة كتابة البحوث العلمية من المهارات الأساسية التي ينبغي لطالبات قسم تعليم اللغة العربية إتقانها؛ لأنها ترتبط مباشرة بالحياة الأكاديمية والبحثية في المرحلة الجامعية (Renti Yasmar 2024). وتواجه كثير من الطالبات تحديات متعددة أثناء إعداد البحوث العلمية باللغة العربية، تتعلق ببناء الأفكار العلمية، وصياغة الأسلوب الأكاديمي المناسب، إضافة إلى المشكلات اللغوية المرتبطة بالنحو والإملاء واختيار المفردات العلمية الدقيقة. وتؤثر هذه التحديات في جودة الإنتاج البحثي ومستوى الاتساق العلمي في الكتابة الأكاديمية. ويعد ChatGPT من التطبيقات التي يمكن أن تساهم في دعم عملية الكتابة العلمية لأنه يوفر اقتراحات لغوية وأفكارا متنوعة تساعد الطالبات أثناء إعداد البحوث والمقالات العلمية. وقد أوضحت دراسة حديثة أن ChatGPT يساهم في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب تعليم اللغة العربية من خلال مساعدتهم على الترجمة وصياغة الجمل وتحسين الأسلوب الكتابي (Rafiatun Najah Qomariah et al. 2025).

كما أشارت بعض الدراسات إلى أن استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغات يساعد المتعلمين على زيادة الدافعية وتحسين الأداء اللغوي داخل البيئة التعليمية. وقد بينت دراسة أخرى أن الطالبات ينظرن إلى تطبيقات الذكاء الاصطناعي بوصفها أدوات تعليمية حديثة تساعدهم على التعلم الذاتي والتفاعل السريع مع المادة التعليمية (Nugroho, Putro, and Syamsi 2023). كذلك أوضحت بعض البحوث أن استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية يساهم في تحسين مهارات القراءة والكتابة من خلال تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح الأخطاء اللغوية بصورة دقيقة (Rizki 2024).

وعلى الرغم من الفوائد المتعددة التي يقدمها ChatGPT في مجال التعليم، فإن بعض الباحثين أشاروا إلى وجود عدد من التحديات المرتبطة باستخدامه، مثل الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي، وضعف الأصالة العلمية، وإمكانية وقوع الطالبات في مشكلات تتعلق بالأمانة الأكاديمية والانتحال العلمي. كما أن بعض الإجابات التي يقدمها ChatGPT قد تحتوي على معلومات غير دقيقة أو غير موثوقة، مما يتطلب من الطالبات التحقق من المصادر العلمية وعدم الاعتماد الكامل على التطبيق أثناء كتابة البحوث العلمية (Rafiatun Najah Qomariah et al. 2025) ولذلك أصبح من الضروري دراسة دور استخدام ChatGPT بصورة علمية لمعرفة مدى مساهمته الحقيقية في تنمية مهارات كتابة البحوث العلمية لدى طالبات قسم تعليم اللغة العربية.

وتكمن أهمية هذا البحث في كونه يتناول موضوعاً حديثاً يتعلق بتوظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، خاصة في مجال الكتابة الأكاديمية والبحث العلمي. كما يسعى البحث إلى الكشف عن الجوانب الإيجابية والتحديات التي تواجه الطالبات أثناء استخدام ChatGPT في إعداد البحوث العلمية. ويأمل هذا البحث أن يساهم في تقديم تصور علمي حول كيفية الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي بصورة متوازنة داخل المؤسسات التعليمية، بما يساعد على تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطالبات دون التأثير السلبي في التفكير النقدي والاستقلالية العلمية.

ويتميز هذا البحث عن الدراسات السابقة بأنه يركز بصورة خاصة على طالبات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، في حين أن أغلب الدراسات السابقة تناولت استخدام ChatGPT بصورة عامة في التعليم أو في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. كما أن هذا البحث يسعى إلى تحليل تجارب الطالبات بصورة مباشرة للكشف عن مدى تأثير ChatGPT في تحسين مهارات كتابة البحوث العلمية باللغة العربية. ومن هنا تظهر أصالة هذا البحث وأهميته العلمية في إثراء الدراسات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي وتعليم اللغة العربية في التعليم العالي.

ويهدف هذا البحث أيضاً إلى التعرف على تجربة الطالبات في استخدام ChatGPT أثناء عملية إعداد البحوث العلمية، من حيث الفوائد التي يحصلن عليها، والتحديات التي يواجهنها، ومدى اعتمادهن على التطبيق في عملية الكتابة الأكاديمية. ومن خلال ذلك، يسعى هذا البحث إلى تقديم تصور علمي حول إمكانية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي بصورة متوازنة في تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية، بما يساهم في تحسين جودة التعلم في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية.

منهج البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي المختلط (Mixed Method) ، لأنه يهدف إلى فهم وتحليل دور استخدام تطبيق ChatGPT في تنمية مهارات كتابة البحوث العلمية لدى طالبات قسم تعليم اللغة العربية داخل البيئة الجامعية الإسلامية. ويجمع هذا المنهج بين البيانات الكيفية والكمية من أجل تقديم تحليل أكثر شمولاً ودقة حول الظاهرة المدروسة، حيث يتم استخدام البيانات الكيفية لفهم تجارب الطالبات وآرائهن، بينما تستخدم البيانات الكمية لقياس مستوى تأثير استخدام ChatGPT في بعض مهارات الكتابة الأكاديمية. ويعد هذا المنهج من المناهج المناسبة لدراسة الظواهر التربوية المعاصرة المرتبطة باستخدام التكنولوجيا في التعليم (John W. Creswell; J. David Creswell 2018)

ويتم تنفيذ هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، حيث تكونت عينة البحث من مجموعة من الطالبات اللواتي يستخدمن تطبيق ChatGPT في إعداد البحوث العلمية والواجبات الأكاديمية. وتم اختيار العينة بطريقة العينة القصدية (Purposive Sampling) ، وذلك لاختيار المشاركات اللاتي لديهن خبرة مباشرة في استخدام التطبيق، مما يساعد على الحصول على بيانات أكثر ارتباطاً بموضوع البحث (Sugiyono 2022).

أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث فتشمل الملاحظة، والمقابلات شبه المنظمة، والاستبانة، وتحليل الوثائق. استخدمت الملاحظة لمتابعة كيفية استخدام الطالبات لتطبيق ChatGPT أثناء كتابة البحوث العلمية، كما استخدمت المقابلات للحصول على بيانات معمقة حول تجارب الطالبات وآرائهن المتعلقة بفوائد التطبيق وتحدياته. إضافة إلى ذلك، استخدمت استبانة بسيطة لقياس آراء الطالبات حول تأثير استخدام ChatGPT في تنمية بعض مهارات الكتابة الأكاديمية، مثل تنظيم الأفكار، واستخدام الأسلوب الأكاديمي، وتقليل الأخطاء اللغوية. أما تحليل الوثائق فقد شمل مراجعة نماذج من الأعمال البحثية التي أعدها الطالبات باستخدام ChatGPT (Miles, Huberman 2014)

وفي تحليل البيانات، اعتمد هذا البحث على التحليل الوصفي للبيانات الكمية من خلال حساب المتوسطات الحسابية لبعض مؤشرات مهارات الكتابة الأكاديمية، إضافة إلى استخدام نموذج التحليل التفاعلي (Interactive Model) في تحليل البيانات الكيفية، والذي يتكون من ثلاث خطوات رئيسية: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. كما تم استخدام أسلوب التثليث (Triangulation) لضمان صدق البيانات من خلال مقارنة نتائج الملاحظة والمقابلات والاستبانة وتحليل الوثائق (A. Muri Yusuf 2017)

وبذلك يسعى هذا المنهج إلى تقديم تحليل شامل لدور ChatGPT في تطوير مهارات كتابة البحوث العلمية لدى الطالبات في قسم تعليم اللغة العربية، مع التركيز على فهم تجربة الاستخدام الفعلية داخل البيئة الأكاديمية.

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام تطبيق ChatGPT له دور فعال في تنمية مهارات كتابة البحوث العلمية لدى طالبات قسم تعليم اللغة العربية. فقد تبين من خلال المقابلات والملاحظة أن أغلب الطالبات تلجأ إلى استخدام ChatGPT في مرحلة توليد الأفكار، وتنظيم المحتوى، وصياغة الجمل الأكاديمية، بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء اللغوية والنحوية أثناء كتابة البحوث العلمية. وتنسجم هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (Rafiatun Najah Qomariah et al. 2025) التي أكدت أن ChatGPT يساهم في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة العربية.

ومن جهة أخرى، أظهرت النتائج وجود عدد من التحديات المرتبطة باستخدام ChatGPT. فقد تبين أن بعض الطالبات يعتمدن على التطبيق بصورة مفرطة دون ممارسة التحقق النقدي من المحتوى. وقد يؤدي ذلك إلى تراجع قدرة الطالبات على التحليل المستقل والتحقق من صحة المعلومات، إضافة إلى احتمالية ضعف الأصالة العلمية في بعض الأعمال البحثية نتيجة الاعتماد الزائد على المحتوى الذي يولده الذكاء الاصطناعي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Ho and Nguyen 2024) التي أكدت أن الاستخدام غير الواعي لتقنيات الذكاء الاصطناعي قد يؤدي إلى ضعف الاستقلالية الأكاديمية.

ومن خلال تحليل البيانات التي تم جمعها من المقابلات والاستبانة والملاحظة، ظهرت مجموعة من المؤشرات التي توضح أثر استخدام ChatGPT في تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطالبات، سواء من حيث الجوانب اللغوية أو التنظيمية أو الأسلوبية.

الجدول ١. المتوسطات الحسابية لمؤشرات مهارات الكتابة الأكاديمية

مؤشر	المتوسط الحسابي	مستوى التقدير
صياغة العنوان	3.87	متوسط مرتفع
تنظيم الأفكار	4.16	مرتفع
الأسلوب الأكاديمي	4.35	مرتفع
تقليل الأخطاء	3.47	متوسط مرتفع
وضوح التعبير	4.05	متوسط مرتفع

المصدر: نتائج تحليل البيانات من الاستبانة

١. صياغة عنوان البحث بصورة أكاديمية

أظهرت نتائج التحليل أن المتوسط الحسابي لعنصر صياغة عنوان البحث بصورة أكاديمية بلغ (3,87) وهو يقع ضمن مستوى متوسط مرتفع. وتشير هذه النتيجة إلى أن استخدام ChatGPT يساهم في مساعدة الطالبات على تحسين قدرتهن على صياغة عناوين البحوث العلمية بصورة أكثر دقة ووضوحاً، مما يساعد في جعل العنوان أكثر توافقاً مع المعايير الأكاديمية. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطالبات يواجهن غالباً صعوبة في اختيار الكلمات المفتاحية وصياغة العنوان بصورة دقيقة، لذلك يساعد ChatGPT في تقديم نماذج أولية تساهم في بناء عنوان أكاديمي أكثر وضوحاً وتحديداً. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Ambarita and Resha 2025) حيث أوضحوا أن استخدام ChatGPT يساهم في تحسين جودة الكتابة الأكاديمية لدى الطالبات من خلال المساعدة في تنظيم المحتوى العلمي وتطوير صياغة النصوص بصورة أكثر وضوحاً ودقة. كما بينت الدراسة أن استخدام التطبيق يساهم في دعم إعداد الكتابة البحثية وفق الأسلوب الأكاديمي المناسب، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على صياغة عناوين البحوث العلمية بصورة أكثر توافقاً مع المعايير الأكاديمية.

٢. تنظيم أفكار البحث وتسلسلها

كما بينت النتائج أن المتوسط الحسابي لعنصر تنظيم أفكار البحث وتسلسلها بلغ (4,16) وهو ضمن مستوى مرتفع. وتدل هذه النتيجة على أن استخدام ChatGPT يعزز قدرة الطالبات على بناء هيكل بحثي أكثر ترابطاً وتنظيماً، مما يسهل عملية عرض الأفكار بصورة منهجية ومتسلسلة. كما يخفف التطبيق من الصعوبات التي تواجه الطالبات في مرحلة التخطيط الأولي للبحث، خاصة فيما يتعلق بترتيب الأفكار الرئيسة والفرعية داخل النص الأكاديمي. وتنسجم هذه النتيجة مع ما توصلت إليه (Dewi 2024) في دراستها حول استخدام ChatGPT في

الكتابة الأكاديمية، حيث أوضحت أن التطبيق يسهل على الطالبات تطوير أفكارهن وتنظيمها بصورة أكثر ترابطاً وتسلسلاً أثناء كتابة البحوث العلمية. كما بينت الدراسة أن ChatGPT يساهم في تسهيل عملية بناء الفقرات وترتيب المعلومات بشكل منطقي، من خلال تقديم اقتراحات تساعد الطالبات على الربط بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية بصورة أكثر وضوحاً. وأشارت الدراسة كذلك إلى أن استخدام ChatGPT يساعد في تحسين تماسك النص الأكاديمي وتقليل التشتت في عرض الأفكار، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على جودة الكتابة البحثية ويجعل النص أكثر اتساقاً ومنهجية وفق المعايير الأكاديمية.

٣. استخدام الأسلوب الأكاديمي

وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لعنصر استخدام الأسلوب الأكاديمي بلغ (4,35) وهو يقع ضمن مستوى مرتفع، مما يدل على أن ChatGPT يساهم بدرجة واضحة في تحسين الأسلوب الأكاديمي المستخدم في الكتابة البحثية، من خلال اقتراح صيغ علمية مناسبة واستخدام مفردات أكثر دقة في التعبير. وتؤكد هذه النتيجة ما توصلت إليه (Silalahi 2025) في دراستها حول استخدام ChatGPT في كتابة المقالات الأكاديمية باللغة الإنجليزية، حيث أوضحت أن التطبيق يساعد الطالبات على تحسين أسلوبهن الأكاديمي من خلال استخدام مفردات علمية وتراكيب لغوية أكثر دقة وملاءمة للكتابة البحثية. وتوضح هذه النتائج أن التطبيق لا يقتصر دوره على التصحيح اللغوي فحسب، بل يمتد إلى تعزيز قدرة الطالبات على استخدام التعبير الأكاديمي بصورة أكثر دقة ورسمية، الأمر الذي يساعدهن على إنتاج نصوص بحثية أكثر انسجاماً مع المعايير الجامعية. وأشارت الدراسة كذلك إلى أن استخدام التطبيق يساهم في اكتساب أساليب لغوية أكاديمية جديدة، مما ينعكس إيجاباً على مستوى الكتابة العلمية ويجعل النصوص أكثر احترافية ووضوحاً.

٤. تقليل الأخطاء اللغوية والنحوية

كما بلغ المتوسط الحسابي لعنصر تقليل الأخطاء اللغوية والنحوية (3,47) وهو ضمن مستوى متوسط مرتفع. وتشير هذه النتيجة إلى أن ChatGPT يساعد الطالبات في مراجعة النصوص وتصحيح الأخطاء اللغوية والنحوية، الأمر الذي يساهم في تحسين سلامة الكتابة البحثية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه (Ni Putu Sasmika 2025) في دراستها حول تأثير استخدام ChatGPT على مهارات الكتابة لدى الطالبات، حيث أوضحت أن التطبيق يساعد في تقليل الأخطاء اللغوية والنحوية من خلال مراجعة النصوص وتصحيحها بصورة سريعة وفعالة. كما بينت الدراسة أن ChatGPT يساهم في تحسين سلامة التراكيب اللغوية واختيار المفردات المناسبة، الأمر الذي

يساعد الطالبات على إنتاج نصوص أكاديمية أكثر دقة ووضوحًا. وأشارت الدراسة كذلك إلى أن استخدام التطبيق يساعد الطالبات على التعرف على أخطائهن اللغوية بصورة مباشرة، مما يساهم في تطوير مهارتهن الكتابية وتحسين جودة الكتابة الأكاديمية بشكل عام.

٥. وضوح التعبير عن الأفكار البحثية

وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لعنصر وضوح التعبير عن الأفكار البحثية بلغ (4,05)، وهو ضمن مستوى متوسط مرتفع، مما يدل على أن استخدام ChatGPT يساعد الطالبات على التعبير عن أفكارهن البحثية بصورة أكثر وضوحًا وتنظيمًا. وتتوافق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Tusino 2025) وزملاؤهما في دراستهم حول استخدام ChatGPT في صفوف الكتابة الأكاديمية، حيث أوضحوا أن التطبيق يساعد الطالبات على التعبير عن أفكارهن بصورة أكثر وضوحًا وتنظيمًا أثناء كتابة النصوص الأكاديمية. كما بينت الدراسة أن ChatGPT يساهم في تحسين ترابط الجمل والفقرات، ويساعد الطالبات على تطوير أفكارهن البحثية وعرضها بطريقة أكثر منهجية واتساقًا. وأشارت الدراسة كذلك إلى أن استخدام التطبيق يعزز قدرة الطالبات على شرح الأفكار المعقدة بلغة أكاديمية واضحة، مما ينعكس إيجابًا على جودة الكتابة العلمية وفهم القارئ لمحتوى البحث.

خلاصة البحث

وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق CHATGPT يساهم بصورة ملحوظة في دعم مهارات الكتابة الأكاديمية، خاصة في تنظيم الأفكار، وتحسين الأسلوب الأكاديمي، ووضوح التعبير، وتقليل الأخطاء اللغوية والنحوية. كما تبين أن الطالبات يستخدمن التطبيق في مراحل متعددة من إعداد البحوث العلمية، مثل توليد الأفكار، وبناء الهيكل العام للبحث، وصياغة الفقرات العلمية، ومراجعة الجوانب اللغوية. وقد أظهرت النتائج أن عنصر استخدام الأسلوب الأكاديمي حصل على أعلى متوسط حسابي، مما يدل على فاعلية التطبيق في مساعدة الطالبات على إنتاج نصوص علمية أكثر دقة واتساقًا مع المعايير الأكاديمية.

وفي الوقت نفسه، كشفت نتائج البحث عن عدد من التحديات المرتبطة باستخدام CHATGPT، من أبرزها الاعتماد المفرط على التطبيق، وضعف التحقق النقدي من المعلومات، واحتمالية التأثير في الأصالة العلمية والاستقلالية

الفكرية لدى الطالبات. كما تبين أن بعض المخرجات التي يقدمها التطبيق قد تتضمن معلومات غير دقيقة، الأمر الذي يتطلب من الطالبات التحقق من صحة المصادر والمحتوى العلمي قبل اعتماده في الكتابة البحثية.

وبناء على ذلك، يخلص البحث إلى أن CHATGPT يمثل أداة تعليمية مساعدة يمكن أن تسهم في تطوير مهارات كتابة البحوث العلمية إذا استُخدم بصورة واعية ومتوازنة، مع ضرورة تعزيز مهارات التفكير النقدي والأمانة العلمية لدى الطالبات، حتى لا يؤدي الاعتماد على الذكاء الاصطناعي إلى إضعاف القدرة البحثية والاستقلالية الأكاديمية.

المراجع

- A. Muri Yusuf. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Ambarita, Jenri, and Firdhani Resha. 2025. "Pemanfaatan ChatGPT Dalam Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa Perguruan Tinggi Di Maluku : Studi Metode Campuran The Utilization of ChatGPT in Students ' Scientific Writing at Higher Education Institutions in Maluku : A Mixed-Methods Study" 10: 252–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.24832/jpnk.v10i2.6387>.
- Dewi, Finita. 2024. "The Inception of Ideas: How Students Use ChatGPT for Academic Writing." *Jurnal Sosioteknologi* 23 (2): 291–304. <https://doi.org/10.5614/sostek.itbj.2024.23.2.10>.
- Ho, Anh, and Huong Nguyen. 2024. "Generative Artificial Intelligence and ChatGPT in Language Learning: EFL Students' Perceptions of Technology Acceptance." *Journal of University Teaching and Learning Practice* 21 (6). <https://doi.org/10.53761/fr1rkj58>.
- John W. Creswell; J. David Creswell. 2018. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 5th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- M. Inzhar Lau M. Kurnia Putra Almakassar, Ahmad Abdul Razzaq Al-Khatib, and Hadil Ismail Hasan. 2025. "Madā Mumārasatu Ṭullābi Jāmi Ati Ar-Rāyah Li-Istirātijyyāti at-Ta'allumi Adz-Dzātī Fi Tatwīri Mahārati Al-Lughati Al- 'Arabiyyah." *Proceeding of International Conference on Islamic Studies* 7 (1): 1684–96.
- Miles, Huberman, & Saldaña. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Ni Putu Sasmika Dewi. 2025. "Dampak Penggunaan ChatGPT Terhadap Kemampuan Komunikasi Tulisan Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia." *Riset Komunikasi, Media, Dan Public Relation* 4: 149–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.25078/samvada.v3i1.3303>.
- Nugroho, Arif, Nur Hidayanto Pancoro Setyo Putro, and Kastam Syamsi. 2023. "The Potentials of ChatGPT for Language Learning: Unpacking Its Benefits and Limitations." *Register Journal* 16 (2): 224–47. <https://doi.org/10.18326/register.v16i2.224-247>.
- Rafiatun Najah Qomariah, Awad, Shofil Fikri, and Shofia Lazreque. 2025. "The Role of ChatGPT in Enhancing Academic Arabic Writing Skills among Students of Arabic Language Education." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 9 (1): 152–73. <https://doi.org/10.18326/lisania.v9i1.152-173>.
- Renti Yasmar. 2024. "Journal of Arabic Education , Linguistics and Literature Studies." *Ṣu'ūbatu Al-Kitābah Al-Akādīmiyah Ladā Ṭulāb Al-Lughah Al-'Arabiyyah Difficulties in Academic Writing for Arabic Language Education Students Renti* 2 (2). <https://doi.org/10.51214/jcials.v2i1.853>.
- Rizki, Restu Budiansyah. 2024. "Students ' Perceptions of Integrating Qalam AI and Teacher Competencies in Arabic Reading Instruction." *Journal of Arabic Education and Literature* 8 (2): 188–207.

- Silalahi, Rentauli. 2025. "Indonesian Students' Perceptions of ChatGPT for English Essay Writing [Persepsi Mahasiswa Indonesia Terhadap ChatGPT Dalam Penulisan Esai Bahasa Inggris]." *Ilmiah* 21 (1): 1–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.19166/pji.v20i1.8896>.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Cetakan 4. Bandung: Alfabeta.
- Syirojul Huda, Akhmad Alim, Endin Mujahidin. 2021. "Model Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Pada Program Prakuliah Di STIBA Ar-Raayah Sukabumi Syirojul." *Pendidikan Islam* 12: 167–86. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.4336>.
- tusino, puspa dewi. 2025. "ChatGPT in Academic Writing Classes: Exploring EFL Students' Perspectives" 13 (4): 2162–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/jollt.v12i2.15293>.