

The Impact of Presentation Methods on Improving Public Speaking Fluency among Seventh-Semester Students at Institute Muslim Cendekia

أثر أسلوب تقديم العرض على تحسينطلاقة الكلام أمام الجمهور لدى طلاب المستوى السابع
بجامعة الراية

Pahrur Rohim¹, Fajar Sidik², Uwuh Abdullah

^{1,2,3} Institut Muslim cendekia, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: pahrurrohimi79@gmail.com¹; fajarsidik@arraayah.ac.id²

Submission: 12-05-2026	Revised: 16-05-2026	Accepted: 16-05-2026	Published: 16-05-2026
------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

Abstract

This study aims to investigate the effect of presentation methods on improving public speaking fluency among seventh-level students at Institute Muslim Cendekia. The study is grounded in the importance of speaking fluency as an essential linguistic and communicative competence that supports students' ability to express ideas effectively in public settings. A quantitative approach was employed using numerical data to examine the relationship between presentation methods as the independent variable and public speaking fluency as the dependent variable. The data were analyzed using SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) through a simple linear regression test. The findings revealed a moderate positive correlation between the two variables, with a correlation coefficient (R) of 0.557. Furthermore, the coefficient of determination (R Square) was 0.310, indicating that presentation methods contributed 31% to the improvement of students' public speaking fluency, while the remaining percentage was influenced by other factors beyond the research model. The findings also revealed that the regression coefficient for the independent variable was 0.629 with a positive direction. This indicates that every one-unit increase in the use of the presentation method leads to a 0.629-unit increase in students' speaking fluency. These results demonstrate that the effect of this method is not random; rather, it has a direct and significant role in improving speaking fluency in public speaking contexts.

Keywords: presentation methods, speaking fluency, public speaking

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh metode presentasi terhadap peningkatan kelancaran berbicara di depan umum pada mahasiswa semester tujuh Institut Muslim Cendekia. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kelancaran berbicara sebagai keterampilan



bahasa dan komunikasi yang berperan dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyampaikan gagasan secara lisan dengan efektif. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan memanfaatkan data numerik untuk menganalisis hubungan antara metode presentasi sebagai variabel independen dan kelancaran berbicara di depan umum sebagai variabel dependen. Data dianalisis menggunakan program SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) melalui uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif sedang antara kedua variabel dengan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,557. Adapun nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,310 menunjukkan bahwa metode presentasi memberikan kontribusi sebesar 31% terhadap peningkatan kelancaran berbicara di depan umum, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa koefisien regresi untuk variabel independen mencapai 0,629 dengan arah positif. Hal ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan sebesar satu satuan dalam penggunaan metode presentasi akan diikuti oleh peningkatan sebesar 0,629 satuan pada tingkat kelancaran berbicara mahasiswa. Temuan ini menegaskan bahwa pengaruh metode tersebut bukanlah pengaruh yang bersifat acak, melainkan memiliki peran yang efektif dan langsung dalam meningkatkan kelancaran berbicara di depan publik.

Kata kunci: metode presentasi, kelancaran berbicara, berbicara di depan umum

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر أسلوب تقديم العرض في تحسين طلاقة الكلام أمام الجمهور لدى طلاب المستوى السابع بجامعة الراية، وذلك انطلاقاً من أهمية الطلاقة الكلامية بوصفها مهارة لغوية وتواصلية تسهم في تعزيز قدرة الطلاب على التعبير الشفهي الفعال. اعتمد الباحث المنهج الكمي باستخدام البيانات الرقمية لتحليل العلاقة بين أسلوب تقديم العرض باعتباره المتغير المستقل وطلاقة الكلام أمام الجمهور باعتبارها المتغير التابع. وتم جمع البيانات وتحليلها باستخدام برنامج SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) من خلال اختبار الانحدار الخطي البسيط. وأظهرت نتائج البحث وجود علاقة إيجابية متوسطة بين المتغيرين، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط R 0.557، كما بلغت قيمة معامل التحديد (R Square) 0.310، مما يدل على أن أسلوب تقديم العرض يسهم بنسبة 31% في تحسين طلاقة الكلام أمام الجمهور، بينما تعود النسبة المتبقية إلى عوامل أخرى. كما أظهرت النتائج أن معامل الانحدار للمتغير المستقل بلغ 0,629، بإشارة إيجابية، وهو ما يدل على أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في استخدام أسلوب تقديم العرض تؤدي إلى زيادة قدرها 0,629 وحدة في مستوى طلاقة الكلام لدى الطلاب وهذا الذي يوضح أن تأثير هذا الأسلوب ليس تأثيراً عشوائياً، بل له دور فعال ومباشر في تحسين طلاقة الكلام أمام الجمهور.

الكلمات المفتاحية: أسلوب تقديم العرض، طلاقة الكلام، الكلام أمام الجمهور

المقدمة

تعد اللغة العربية من اللغات الحية ذات المكانة العالمية، إذ تؤدي دوراً مهماً في نقل العلوم والمعارف والثقافات عبر الأجيال، كما تكتسب أهمية خاصة في المجتمع الإسلامي لأنها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف (Dodego, 2022). ولذلك فإن تعلم اللغة العربية يعد ضرورة علمية ودينية، ويتطلب إتقان المهارات اللغوية

الأربع: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Marwaji et al, 2025). وتعد مهارة الكلام من أبرز هذه المهارات لأنها تمثل الجانب العملي في استخدام اللغة، وتعكس قدرة المتعلم على التعبير عن أفكاره ومشاعره بصورة صحيحة وواضحة في المواقف الواقعية (Sanah et al, 2022)، وقيل أنها قدرة الشخص على التواصل الشفهي مع الآخرين لنقل الأفكار والمشاعر والمعارف، سواء بشكل مباشر في المحادثات والنقاشات أو غير مباشر عبر وسائل الاتصال والإعلام المسموعة (Habiburrahman, Sidik, 2025). ومن الجوانب المهمة في مهارة الكلام هو طلاقة الكلام (Jarrah, 2022) لأن طلاقة الكلام جزء من مهارة الكلام (Sadad et al, 2025) وهي قدرة المتكلم على التعبير بطريقة مترابطة ومنظمة دون تردد أو انقطاع، مما يساعده على التواصل الفعال أمام الآخرين وتجنب اضطرابات الكلام كالتوقف المتكرر أو تكرار الكلمات والأصوات (Bukhari, 2024). ومن هنا جاءت أهمية هذا البحث الذي يركز على تحسين طلاقة الكلام أمام الجمهور لدى متعلمي اللغة العربية.

وتعد جامعة الراية من الجامعات الإسلامية التي تهتم بتعليم اللغة العربية في إندونيسيا (Qur'ani et al, 2022)، حيث يستخدم الطلاب اللغة العربية في حياتهم اليومية (Amin, 2022). ومع ذلك، لاحظ الباحث من خلال المتابعة الميدانية أن بعض طلاب المستوى السابع يواجهون صعوبة في التحدث أمام الجمهور رغم امتلاكهم قدرة جيدة على التواصل في المواقف العادية، ويظهر ذلك في صورة تردد وضعف في الطلاقة أثناء الشرح أو المشاركة الشفوية داخل الفصل الدراسي (Rohim, 2025). وتشير هذه الظاهرة إلى وجود فجوة بين الجانب النظري الذي يملكه الطلاب والجانب التطبيقي العملي في استخدام اللغة، لأن نجاح تعليم اللغة العربية لا يتحقق بالمعرفة النظرية وحدها، بل يحتاج إلى تدريب عملي مستمر يحقق التوازن بين المعرفة والتطبيق (Laubaha et al, 2022).

ومن الأساليب التعليمية المستخدمة في جامعة الراية لدى طلاب المستوى السابع هو أسلوب تقديم العرض الذي طبق في مادة استراتيجيات التعليم (Abdullah, 2025)، وهو عملية تواصل تفاعلية يقوم بها المقدم بنقل معلومات أو أفكار إلى الجمهور بطريقة مباشرة ومشوقة، بحيث لا يقتصر التفاعل على المتحدث فقط، بل يشارك فيه الحاضرون من خلال الاستماع والمناقشة والتفاعل مع المحتوى المقدم بهدف جذب انتباه الجمهور، وتحفيزهم على المشاركة، وضمان وصول الرسالة بشكل فعال (Asmara et al, 2021). ويرى الباحث أن هذا الأسلوب قد يكون وسيلة فعالة لتحسين طلاقة الكلام أمام الجمهور، لأنه يمنح الطلاب فرصة للتدريب على التحدث أمام زملائهم في بيئة تعليمية تفاعلية تساعدهم على تنظيم أفكارهم والتعبير عنها بثقة ووضوح.

أما الدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع، فمن أبرزها دراسة أصف سونرقا وعبد البسيط وفوزي لطيف (٢٠٢٠) بعنوان: "تطوير كتاب تعليمي للغة العربية بنمط ديك كيري ونمط كاري لتنمية طلاقة الكلام"، وهي دراسة تطويرية وتجريبية أجريت على طلاب جامعة علوم القرآن بجاوة الوسطى في إندونيسيا. وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر تطوير كتاب تعليمي قائم على نموذجي ديك كيري وكاري في تنمية مهارة الكلام، خاصة طلاقة النطق باللغة العربية. ولكن هذه الدراسة السابقة تركز على الوسيلة التعليمية المتمثلة في الكتاب التعليمي بينما يختلف البحث الحالي في تركيزه على الأسلوب الأدائي والتطبيقي المتمثل في تقديم العرض وأثره في تحسين طلاقة الكلام أمام الجمهور. ولذلك يأتي هذا البحث ليكمل الجوانب التي لم تتناولها الدراسة السابقة من خلال الكشف عن أثر أسلوب تقديم العرض في تحسين طلاقة الكلام أمام الجمهور لدى طلاب المستوى السابع.

ومن هنا تظهر أصالة هذا البحث وإسهامه العلمي حيث يسعى إلى دراسة مدى أثر أسلوب تقديم العرض على تحسين طلاقة الكلام أمام الجمهور لدى طلاب المستوى السابع بجامعة الراية في سياق التعليم الجامعي العربي بإندونيسيا. وإضافة إلى الإسهام في إثراء الدراسات المتعلقة بتعليم مهارة الكلام وتقديم نتائج علمية يمكن أن تفيد المعلمين والباحثين في تطوير العملية التعليمية وتحسين الكفاءة اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية.

منهج البحث

اعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج التجريبي باعتباره من المناهج العلمية التي تقوم على إجراء تجارب منظمة يتم فيها ضبط المتغيرات والتحكم بها بهدف الكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات المختلفة، وذلك من خلال دراسة أثر المتغير المستقل في المتغير التابع بصورة مباشرة، مما يسهم في الوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية (Akbar, 2023). أما نوع البحث الذي اعتمد عليه الباحث هو البحث الكمي بوصفه أحد الأساليب العلمية التي تستند إلى إجراءات منهجية منظمة تهدف إلى فهم الظواهر الاجتماعية وتحليلها من خلال استخدام البيانات الرقمية أو البيانات القابلة للتحويل إلى أرقام، حيث يتم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً للكشف عن العلاقات بين المتغيرات واختبار الفرضيات العلمية. ويتميز البحث الكمي بقدرته على تقديم نتائج قابلة للقياس والتعميم على مجتمع أوسع (Waruwet al, 2025). لقد قام الباحث لمعرفة أثر تقديم العرض على تحسين طلاقة الكلام أمام الجمهور بتحليل البيانات المأخوذة من توزيع الاستبانة المعينة لدى ٥٢ طالباً عبر تطبيق SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) عتماداً على المعادلة المستخدمة في تحديد عدد العينة في

مجتمع هذا البحث وهي معادلة سلوفين. وبلغ عدد أفراد المجتمع الإحصائي 107 (N)، وبمستوى خطأ (e) قدره ١٠٪ (٠,١٠)، فإن حجم العينة المحسوب باستخدام معادلة سلوفين هو ٥٢ كما يتضح في الصورة التالية:

$$n = \frac{107}{1 + 107(0,10)^2} = 51,69 \approx 52$$

النتائج والمناقشة

قام الباحث بتحليل البيانات بوسيلة تطبيق (Statistical Package for the Social Sciences) SPSS لمعرفة مدى أثر تقديم العرض على تحسينطلاقة الكلام لنيل نتيجة الانحدار الخطي البسيط. وقد جمعت نتائج البيانات من الاستبانة وومناقشتها في المراحل التالية:

١. اختبار صدق البيانات (Validity Test)

قام الباحث باختبار صدق البيانات من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية للتحقق من أن بنود الأسئلة في الاستبانة مناسبة وقادرة على قياس المتغيرات التي تهدف الدراسة إلى بحثها. فكانت نتائج اختبار صدق البيانات كما يلي:

البيان	مستوى المعنوية	قيمة r الجدولية	r قيمة المحسوبة	عبارة
صالح	0.016	0.2732	0.333	١ع
صالح	<0.001	0.2732	0.587	٢ع
صالح	<0.001	0.2732	0.457	٣ع
صالح	0.007	0.2732	0.368	٤ع
صالح	<0.001	0.2732	0.661	٥ع
صالح	0.002	0.2732	0.416	٦ع
صالح	<.001	0.2732	0.700	٧ع
صالح	<0.001	0.2732	0.544	٨ع
صالح	<0.001	0.2732	0.515	٩ع
صالح	<0.001	0.2732	0.599	١٠ع

١١ع	0.529	0.2732	<0.001	صالح
١٢ع	0.676	0.2732	<0.001	صالح
١٣ع	0.553	0.2732	<0.001	صالح
١٤ع	0.646	0.2732	<0.001	صالح
١٥ع	0.602	0.2732	<0.001	صالح
١٦ع	0.499	0.2732	<0.001	صالح
١٧ع	0.488	0.2732	<0.001	صالح
١٨ع	0.603	0.2732	<0.001	صالح
١٩ع	0.553	0.2732	<0.001	صالح
٢٠ع	0.550	0.2732	<0.001	صالح
٢١ع	0.471	0.2732	<0.001	صالح

الجدول ١. نتيجة تحليل بيانات اختبار الصدق

استنادا إلى الجدول الوارد أعلاه يتبين أن عدد عبارات الاستبانة التي تم اختبار صدقها هو ٢١ عبارة وقد بلغت قيمة F الجدولية المعتمدة في هذا الاختبار ٠,٢٧٣٢، يُستخدم في هذا البحث مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥، ويتم تحديد درجة الحرية (*degrees of freedom*) باستخدام المعادلة $df = n - 2$ وبما أن عدد العينة يبلغ 52، فإن درجة الحرية هي $df = 50$ وتم حساب قيم F المحسوبة من خلال معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاداءة. وتظهر نتائج التحليل إن جميع قيم F المحسوبة لكل العبارات جاءت أكبر من قيمة F الجدولية الأمر الذي يدل على وجود ارتباط قوي ودال إحصائيا بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة وهذا يشير إلى أن العبارات قادرة على قياس المتغير الذي وضعت من أجله وبناء عليه فإن جميع عبارات الاستبانة تستوفي شرط الصدق الإحصائي ويمكن الحكم عليها بأنها صالح

كما تم تدعيم نتائج اختبار الصدق من خلال تحليل مستوى المعنوية حيث بينت النتائج أن جميع العبارات تمتلك مستوى معنوية أقل من ٠,٠٥ بل أن أغلبها أقل من ٠,٠٠١ ويعكس ذلك ان العلاقة الارتباطية بين كل عبارة والدرجة الكلية علاقة دالة احصائيا ولا ترجع إلى الصدفة مما يؤكد أن العبارات المستخدمة في أداة البحث تتمتع بدرجة عالية من الصدق من حيث مستوى المعنوية وبالتالي فهي مناسبة للاستخدام في قياس متغيرات البحث بدقة وموضوعية

٢. اختبار الثبات (*Reliability Test*)

قام الباحث باختبار الثبات لمعرفة مستوى اتساق استبانة البحث المستخدمة في جمع البيانات، بحيث تكون فقرات الأسئلة قادرة على إعطاء نتائج مستقرة عند إعادة القياس. فكانت نتيجة اختبار صدق البيانات كما يلي:

Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,879	21

الجدول ٢. نتيجة تحليل بيانات اختبار الثبات

استنادا إلى جدول *Reliability Statistics* يتبين أن قيمة معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) بلغت ٠,٨٧٩، وإن عدد عبارات الاستبانة المستخدمة في هذا الاختبار هو ٢١ عبارة ويعد معامل كرونباخ ألفا من أكثر الأساليب استخداما لقياس درجة الثبات الداخلي لأداة البحث حيث يهدف إلى معرفة مدى اتساق العبارات وقدرتها على قياس المتغير نفسه بصورة مستقرة.

وتشير المعايير الإحصائية إلى أن أداة البحث تعد ثابتة إذا تجاوزت قيمة معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) ٠,٧٠، كما تعد ذات درجة ثبات عالية إذا تجاوزت ٠,٨٠ وبناء عليه فإن قيمة كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) البالغة ٠,٨٧٩ تدل على أن أداة البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات وأن عبارات الاستبانة متسقة فيما بينها وقادرة على إعطاء نتائج متجانسة وموثوقة. إذن، استنادا إلى قيمة معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) التي بلغت ٠,٨٧٩ يمكن الاستنتاج بأن أداة البحث المكونة من ٢١ عبارة أداة ثابتة وموثوقة وصالحة للاستخدام في جمع البيانات وتحقيق أهداف البحث العلمي.

٣. اختبار التوزيع الطبيعي (*Normality Test*)

قام الباحث باختبار التوزيع الطبيعي شايبرو ويلك لمعرفة ما إذا كانت البيانات ذات توزيع طبيعي أم لا. فكانت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي كما تلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			<i>Unstandardized Residual</i>
<i>N</i>			52
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>		,0000000
	<i>Std. Deviation</i>		,39699085
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>		,081
	<i>Positive</i>		,054
	<i>Negative</i>		-,081
<i>Test Statistic</i>			,081
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)^c</i>			,200 ^d
<i>Monte Carlo Sig. (2-tailed)^e</i>	<i>Sig.</i>		,528
	<i>99% Confidence Interval</i>	<i>Lower Bound</i>	,516
		<i>Upper Bound</i>	,541

الجدول 3. نتيجة تحليل اختبار التوزيع الطبيعي

بناءً على نتائج اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) للسلامة الطبيعية، وبما أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) 0,200 وهي أكبر من 0,05 فيمكن الاستنتاج بأن بيانات البواقي (Residuals) تعتبر التوزيع الطبيعي. وبذلك يكون افتراض التوزيع الطبيعي متحققاً، مما يجعل بيانات البحث صالحة للاستخدام في التحليلات الإحصائية اللاحقة وهي تحليل الانحدار. ويُعدّ نموذج الانحدار جيداً إذا كانت قيم البواقي فيه موزعة توزيعاً طبيعياً.

٤. اختبار الخطية (Linearity Test)

قام الباحث باختبار الخطية لمعرفة ما إذا كان المتغيران يمتلكان علاقة خطية ذات دلالة إحصائية أم لا. .
فكانت نتائج اختبار الخطية كما تلي:

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * Between (Combined) X Groups	5,564	17	,327	1,828	,066
Linearity	3,612	1	3,612	20,179	<,001
Deviation from Linearity	1,952	16	,122	,681	,791
Within Groups	6,086	34	,179		
Total	11,650	51			

الجدول ٤. نتيجة تحليل اختبار الخطية

بناء على نتائج اختبار الخطية الواردة في جدول ANOVA بين المتغير X بوصفه المتغير المستقل والمتغير Y بوصفه المتغير التابع، أظهرت النتائج أن قيمة *Sig. Deviation from Linearity* بلغت ٠,٧٩١، وهي أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، كما بلغت قيمة F المحسوبة ٠,٦٨١، وتشير هذه النتائج إلى عدم وجود انحراف ذي دلالة إحصائية عن العلاقة الخطية، مما يدل على أن نمط العلاقة بين المتغيرين يتخذ شكلاً خطياً. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن العلاقة بين المتغير X والمتغير Y علاقة خطية، وبذلك تتحقق افتراضات الخطية اللازمة لاستخدام نموذج الانحدار الخطي وإجراء التحليلات الإحصائية اللاحقة بصورة صحيحة.

٥. اختبار الانحدار الخطي البسيط (*Simple Linear Regression Test*)

قد تم اختبار الانحدار الخطي البسيط أو تحليله لمعرفة الفرضيتين الآتيتين: الفرضية الصفرية (H0) أي لا يؤثر أسلوب تقديم العرض على طلاقة الكلام أمام الجمهور والفرضية البديلة (Ha) أي يؤثر أسلوب تقديم العرض على طلاقة الكلام أمام الجمهور.

(أ) اختبار F (F-test)

قام الباحث باختبار F لمعرفة تأثير أسلوب تقديم العرض تأثيراً متزامناً على طلاقة الكلام. وفيما يلي نتائج اختبار F :

ANOVA^a

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3,612	1	3,612	22,470	<,001 ^b
	Residual	8,038	50	,161		
	Total	11,650	51			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

الجدول ٥. نتيجة تحليل اختبار F

من خلال المخرجات المذكورة، يتبين أن قيمة F المحسوبة تساوي ٢٢,٤٧٠ وبمستوى دلالة إحصائية أقل من ٠,٠٠١ وهو أقل من ٠,٠٠٥، وعليه يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بالمتغير X ، أو بعبارة أخرى يوجد تأثير للمتغير X على المتغير Y.

ب) اختبار t

يستخدم اختبار t لمعرفة تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) بصورة جزئية، وكذلك لصياغة معادلة الانحدار الخطي البسيط في البحث.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,410	,570		2,474	,017
	X	,629	,133	,557	4,740	<,001

a. Dependent Variable: Y

الجدول ٥. نتيجة تحليل اختبار t

وبناءً على نتائج التحليل، تكون معادلة الانحدار على النحو الآتي:

$$Y = 1,410 + 0,629X$$

تشير قيمة الثابت (*Constant*) البالغة ١,٤١٠ إلى أن قيمة المتغير التابع (Y) عندما يكون المتغير المستقل

(X) مساوياً للصفر هي ١,٤١٠.

أما معامل الانحدار للمتغير X البالغ ٠,٦٢٩ فهو ذو إشارة إيجابية، مما يدل على أن كل زيادة بمقدار

وحدة واحدة في المتغير المستقل (X) تؤدي إلى زيادة المتغير التابع (Y) بمقدار ٠,٦٢٩ وحدة، مع ثبات العوامل الأخرى.

وتبين قيمة *t* المحسوبة للمتغير X البالغة ٤,٧٤٠ مع مستوى دلالة إحصائية أقل من ٠,٠٠١، وهي أقل من

٠,٠٥، أن المتغير المستقل (X) له تأثير معنوي في المتغير التابع (Y) وبناءً عليه، تُقبل الفرضية التي تنص على وجود تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع.

٦. اختبار معامل التحديد (*Coefficient of Determination – R*)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,557 ^a	,310	,296	,40094

a. Predictors: (Constant), X

الجدول ٦. نتيجة تحليل اختبار معامل التحديد

يبين الجدول أن قيمة معامل الارتباط R البالغة ٠,٥٥٧، مما يدل على وجود علاقة بين المتغير X والمتغير Y، وكلما اقتربت قيمة R من ١ كانت العلاقة أقوى. كما يظهر من المخرجات أن قيمة معامل التحديد (*koefisien determinasi*) بلغت ٠,٣١٠، وهو ما يعني أن تأثير المتغير المستقل X على المتغير التابع Y يقدر بنسبة ٣١٪.

خلاصة البحث

بعد إجراء تحليل البيانات التي سبق عرضها ومناقشتها، تبين أن لأسلوب تقديم العرض أثراً ذا دلالة إحصائية في تحسين طلاقة الكلام أمام الجمهور لدى طلاب المستوى السابع بجامعة الراية، حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن قيمة معامل الارتباط (R) بلغت ٠,٥٥٧، وهي قيمة تدل على وجود علاقة إيجابية متوسطة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). كما أظهرت النتائج أن معامل الانحدار للمتغير المستقل بلغ ٠,٦٢٩ بإشارة إيجابية، وهو ما يدل على أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في استخدام أسلوب تقديم العرض تؤدي إلى زيادة قدرها ٠,٦٢٩ وحدة في مستوى طلاقة الكلام لدى الطلاب وهذا الذي يوضح أن تأثير هذا الأسلوب ليس تأثيراً عشوائياً، بل له دور فعال ومباشر في تحسين طلاقة الكلام. إضافة إلى ذلك، بلغت قيمة معامل التحديد (R^2) 0,310 ($Square$)، مما يعني أن أسلوب تقديم العرض يسهم في تفسير ما نسبته ٣١٪ من التغيرات التي تطرأ على طلاقة الكلام أمام الجمهور، بينما تصرف النسبة المتبقية وهي ٦٩٪ إلى عوامل ومتغيرات أخرى خارج نطاق هذا النموذج البحثي.

المراجع

- Amin, A. (2022). *Istrâtîjiyyah Jâmi'Ah Al-Râyah Fî Tanfidz Barnâmaj I'Dâd Mu'Allimî Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Nâthiqîn Bi Ghairihâ Bi Indûnîsiyâ 'Alâ Nazhariyyah Bîdâghûjiyâ* (Doctoral Dissertation, *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*).
- Akbar, R., Weriana, W., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(2), 465–474.
- Al-Jarrah, M. I. (2022). Linguistic Fluency And Linguistic Accuracy Between Learners' Needs And Communicative Situations. *International Journal Of Linguistics, Literature And Translation*, 5(11), 155–165.
- Asmara, G. I., Erdina, N., Ariza, R. A., & Suhairi, S. (2021). Urgensi Pertemuan Dan Presentasi Dalam Organisasi Bisnis. *Da'watuna: Journal Of Communication And Islamic Broadcasting*, 1(2), 109–119.
- Bukhari, Rihâm Syâkir. (2024). Idṭirābāt Al-Ṭalāqah Wa Al-Nazariyyāt Al-Mufasssirah Lahā: Dirāsah Waṣfiyyah Taḥlîliyyah. *Majallat Kulliyat Al-Tarbiyah Fî Al-'Ulûm Al-Nafsiyyah*, 48(3), 15–42.
- Dodego, S. H. A. (2022). Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Peshum: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 55–70.
- Habiburrahman, M., & Sidik, F. (2025, August). Qur'anic Vocabulary Derived From The Qur'an To Develop Speaking Skills For Second-Level Students In The College Department At Stiba Ar Rayah (Surah Al-Muddathir As A Model): Al-Mufradât Al-Qur'âniyyah Al-Mustafādah Min Al-Qur'ân Al-Karîm Li Tanmiyati Mahārati Al-Kalām Li Ṭullāb Al-Mustawā Al-Thānî Min Qism Al-Kulliyah Bi Jâmi'Ati Al-Rāyah (Sūrah Al-Muddaththir Namūdhajan). In *Proceeding Of International Conference On Islamic Studies* (Vol. 7, No. 1, Pp. 1260-1275).
- Laubaha, S. A., Bahri, R. B. H., Kadir, S. D., Adam, M. Z., Ali, I., & Jundi, M. (2022). Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori Dan Praktek Pada Bahan Ajar Bahasa Arab. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 4(2).
- Marwaji, D., Al Muhibbin, F., Uszajalli, W. A. K., & Hijriah, U. (2025). Mafhûm Ta'Allum Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Ijādah Al-Lughah Al-'Arabiyyah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-Dhad*, 4(01), 26–31.
- Qur'ani, A. S., Mufida, U., & Huda, S. (2022). Daur Jâmi'Ah Al-Râyah Bi Sukabumi Fî Nasyr Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fî Indûnîsiyâ/The Role Of Ar-Raayah University In Spreading The Arabic Language In Indonesia. *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 8(2), 133–145.
- Rohim, Pahrur. Observasi Lapangan Yang Dilakukan Oleh Peneliti Selama Pembelajaran Di Kelas, Pada Mahasiswa Smester Tujuh Program Pendidikan Bahasa Arab Di *Institut Muslim Cendekia* Selama Satu Semester Dari Juni Hingga Desember 2025.
- Sadad, A., Sidik, F., & Mulyadi. (2025, July). The Use Of Powerpoint In Teaching Speaking Skills In An Engaging Way At Pesantren Al-Ma'tuq For First Grade Junior High

- School. In *Proceeding Of International Conference On Islamic Studies*, 7(1), 442–455.
- Sanah, S., Odang, O., & Lutfiyani, Y. (2022). Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Di Pesantren. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(2), 271–293.
- Sunarqo Asif, Basith Abdul, & Latif Fauzi. (2020). Tathwīr Kitāb Ta'Līmī Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Namath Dīk Wa Kāri Wa Namath Kāri Li Tanmiyah Thalāqah Al-Kalām (Dirāsah Tathwīriyyah Wa Tajrībiyyah 'Alā Ath-Thullāb Fī Jāmi'Ah 'Ulūm Al-Qur'ān – Jāwā Al-Wusthā Indūnīsiyā). *Majallah Al-'Ulūm At-Tarbawīyyah Wa An-Nafsiyyah*, 4(19), 93–109.
- Waruwu, M., Puat, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917–932.
- Wawancara Yang Dilakukan Peneliti Bersama Abdullah Selaku Dosen Pengampu Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Pada Program Pendidikan Bahasa Arab Di *Institut Muslim Cendekia*, Yang Dilaksanakan Pada Tanggal 10 Desember 2025.