OPEN ACCESS
Proceeding of International Conference on Islamic Studies
Vol. 8 No. 1 (2026)
ISSN: 2621-5640 (p), 2621-0495 (e)
https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/

The Effect of Linguistic Obstacles in Learning Written Expression on Arabic Essay Writing among Students of the Language Preparation Program at Institute Muslim Cendekia (IMC)

تأثير عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية في كتابة الإنشاء العربي لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة Institut Muslim Cendekia (IMC)

Annisa Norjanah[1], Saadiyah Ratnasari Sagala[2], Siti Mufarokah[3]
Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia
E-Mail: annisanrjnh09@gmail.com[1] ; saadiyahratna@edu.mc.ac.id[2] ; sitimufarokah@edu.mc.ac.id[3]

Submission: 15-05-2026	*Revised: 24-05-2026*	*Accepted: 08-06-2026*	*Published: 28-06-2026*

Abstract

Arabic essay writing (insyā') is one of the important Arabic language skills that reflects students' ability to express ideas correctly and systematically. However, mastering this skill requires proficiency in various linguistic elements. This study aimed to determine the effect of linguistic obstacles in learning written expression on Arabic composition writing skills among female students in the language preparation department at Institut Muslim Cendekia (IMC). The study used a quantitative approach with a field research method. Data were collected through questionnaires and analyzed using SPSS and Ms. Excel on a sample of 80 female students out of a population of 100 students. The results showed that the regression equation was ŷ = 6.08 + 0.56x, indicating that increasing linguistic obstacles affect weak writing skills. The correlation coefficient (R=0.679) indicated a strong positive relationship between the two variables, while the coefficient of determination (R^2=0.460) showed that linguistic obstacles contributed 46% to the weakness in Arabic composition writing skills among the students. Therefore, it can be concluded that these obstacles have a significant effect on Arabic composition writing skills.

Keywords: *Arabic Essay; Linguistic Obstacles; Written Expression.*

Abstrak

Penulisan karangan bahasa Arab merupakan salah satu keterampilan penting dalam bahasa Arab yang menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengekspresikan ide secara benar dan teratur. Namun, penguasaan keterampilan ini memerlukan penguasaan berbagai unsur kebahasaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hambatan linguistik dalam pembelajaran mata pelajaran *at-ta'bīr at-taḥrīrī* terhadap kemampuan menulis insya' Arab pada mahasiswi bagian persiapan bahasa di Institut Muslim Cendekia (IMC). Penelitian ini

© 2026 by the authors; This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License. (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian lapangan. Data dikumpulkan melalui angket dan dianalisis menggunakan program SPSS dan Ms. Excel terhadap sampel sebanyak 80 mahasiswi dari total 100 mahasiswi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persamaan regresi adalah $\hat{y}$ = 6,08 + 0,56x, yang menunjukkan bahwa peningkatan hambatan linguistik memengaruhi lemahnya keterampilan menulis. Nilai koefisien korelasi (R=0,679) menunjukkan adanya hubungan yang kuat dan positif antara kedua variabel, sedangkan koefisien determinasi (R^2=0,460) menunjukkan bahwa hambatan linguistik berkontribusi sebesar 46% terhadap lemahnya kemampuan menulis insya' Arab pada mahasiswi. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa hambatan-hambatan tersebut memiliki pengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis insya' Arab.

Kata Kunci: *At-ta'bīr At-taḥrīrī*; Hambatan Linguistik; Penulisan Karangan Bahasa Arab.

ملخص البحث

يُعدّ الإنشاء العربي من أهم مهارات اللغة العربية التي تُظهر قدرة المتعلم على التعبير الصحيح والمنظم، إلا أن اكتساب هذه المهارة يتطلب إتقان عناصر لغوية متعددة. وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية في كتابة الإنشاء العربي لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة Institut Muslim Cendekia (IMC). واعتمدت الدراسة المنهج الكمي بأسلوب البحث الميداني، وتم جمع البيانات باستخدام الاستبانة وتحليلها باستخدام برنامجي SPSS وMs. Excel، على عينة مكونة من ٨٠ طالبة تم اختيارهن عشوائياً من مجتمع مكون من ١٠٠ طالبة. وأظهرت نتائج التحليل أن معادلة الانحدار هي$\hat{y}$ = 6,08 + 0,56x مما دل على أن زيادة العوائق اللغوية أدى إلى ضعف مهارة الكتابة. ما بلغ معامل الارتباط (R=0,679) وهو ما أشار إلى وجود علاقة قوية وإيجابية بين المتغيرين، في حين بلغ معامل التحديد (R^2=0,460) أو ما عادل 46%، أن عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية أسهمت بنسبة 46% في ضعف القدرة على كتابة الإنشاء العربي لدى الطالبات، بينما تأثرت النسبة الباقية بعوامل أخرى لم يتناولها هذا البحث، مثل العوامل النفسية، والتعليمية، والمهارية. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن وجود تأثير معنوي واضح لهذه العوائق على مهارة كتابة الإنشاء العربي.

الكلمات المفتاحية: الإنشاء العربي؛ التعبير التحريري؛ العوائق اللغوية.

المقدمة

مهارة الكتابة هي المهارة النهائية في تعلم اللغة، إذ تتطلب إتقان المفردات والقواعد اللغوية وتنظيم الأفكار بصورة واضحة ومترابطة. وقد كانت الكتابة وسيلة مهمة في حفظ العلوم والمعارف عبر التاريخ، إذ جُمع بها القرآن الكريم، وحُفظ بها التاريخ، وساعدت الناس على تجنب النسيان (Murdani, Amiruddin Abdullah, Rahmawati 2022). ويبرز الإنشاء العربي كواحد من الميادين الأساسية لتطبيق هذه المهارة، فهو عملية ذهنية معقدة تشمل توليد الأفكار وتنظيمها وصياغتها في نص مكتوب يعكس قدرة المتعلم على التعبير السليم والواضح

(Ṭalabah 2023). ومن هنا جاءت مادة التعبير التحريري لتنمية مهارة الإنشاء العربي، من خلال تدريب الطالبات على كتابة الأفكار وصياغتها بصورة سليمة ومترابطة وفق قواعد اللغة العربية (Adnani 2020). ولا يقتصر التعبير التحريري على تدريب الطلاب على الكتابة فحسب، بل يسهم أيضا في تنمية قدرتهم على التعبير والتواصل الكتابي بوضوح من خلال توظيف المفردات والقواعد اللغوية وتنظيم الأفكار بصورة مترابطة (‘Imrān 2024).

يرى كثير من المتعلمين أن تعلم اللغة العربية يُعد أكثر صعوبة مقارنة بتعلم بعض اللغات الأخرى (El-Zahra, Sagala, and Mufarokah 2025)، خاصة في مادة التعبير التحريري من ناحية تطبيق القواعد الإملائية والنحوية والصرفية. ومن أبرز العوائق التي يواجهها المتعلمون ضعف القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها منطقيا، وقلة الحصيلة اللغوية، وصعوبة تطبيق القواعد النحوية والصرفية أثناء الكتابة، إضافة إلى الأخطاء الإملائية الشائعة (Rusda 2024). وتشكل هذه العوائق حاجزا حقيقيا أمام تحقيق الهدف الرئيس من المادة، وهو تنمية الكفاءة التعبيرية الكتابية لدى الطالب.

وهذه العوائق تظهر في كثير من المؤسسات التعليمية، ومن بينها جامعة Institut Muslim Cendekia (IMC) سوكابومي، جاوا الغربية. وهي كالمؤسسة التعليمية التي تهتم بتطوير مهارات اللغة العربية اهتماما كبيرا، حيث تركز على جعل اللغة العربية وسيلة أساسية في التعليم والتعلم (Mufarokah 2023)، وتشجع الطلاب على استخدامها في التواصل اليومي داخل الفصول الدراسية أو خارجها على مدار أربع وعشرين ساعة يوميا لتحقيق التكامل بين الجانبين النظري والتطبيقي في تعليم اللغة العربية (Nuradi, Khatimah, and Hidayat 2021). وأنشأت الجامعة قسم الإعداد اللغوي لإعداد الطلاب لغويا قبل دخول التخصصات المختلفة، وتعد مادة التعبير التحريري من المواد الأساسية فيه. ومع ذلك، لا تزال بعض الطالبات يواجهن صعوبات لغوية تظهر في أخطائهن النحوية والصرفية والإملائية وضعف تنظيم الأفكار (Norjanah 2025). وتشير هذه الظاهرة إلى وجود عوائق لغوية تؤثر في قدرة الطالبات على كتابة الإنشاء العربي، مما يستدعي دراسة علمية للكشف عن مدى تأثير هذه العوائق في كتابة الإنشاء العربي لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة Institut Muslim Cendekia (IMC)، بهدف تحسين مستوى الكتابة لديهن.

بعد اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات السابقة المتعلقة بمهارة الكتابة، تبين أن معظمها ركز على العوامل التي تسهم في تنمية مهارة الإنشاء. ومن هذه الدراسات دراسة رحمت خالص حمداني بعنوان "آثار استيعاب النحو

على ترقية تنمية الإنشاء العربي" (Hamdani 2023). والتي هدفت إلى معرفة أثر استيعاب النحو في تنمية مهارة الإنشاء العربي، وأظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي. وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول مهارة الإنشاء، إلا أنها ركزت على استيعاب النحو، بينما ركزت الدراسة الحالية على العوائق اللغوية. ومن الدراسات ذات الصلة أيضا دراسة ساني روسيدا أولياء بعنوان "أثر الواجبات المنزلية في ترقية مهارة الكتابة" (Aulia 2024)، والتي هدفت إلى معرفة أثر الواجبات المنزلية في تحسين مهارة الكتابة لدى الطالبات باستخدام المنهج الكمي الوصفي التحليلي. وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي دال إحصائيا للواجبات المنزلية في تحسين مهارة الكتابة، مع وجود علاقة قوية بين المتغيرين. واتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول مهارة الكتابة، لكنها اختلفت في تركيزها على الواجبات المنزلية، بينما يركز الدراسة الحالية على العوائق اللغوية. ومن الدراسات التي تناولت مهارة الإنشاء أيضا دراسة إيليسا دوي شكرياني بعنوان "تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور" (Syukriani 2023)، هدفت إلى معرفة أثر إتقان قواعد النحو والصرف على كتابة الإنشاء. وقد استخدمت الباحثة المنهج الكمي بتحليل الانحدار المتعدد، وأظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي دال للنحو والصرف في كتابة الإنشاء. اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول مهارة الإنشاء، إلا أنها ركزت على الكفاءة النحوية والصرفية، بينما يركز الدراسة الحالية على تأثير العوائق اللغوية في كتابة الإنشاء العربي لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة Institut Muslim Cendekia (IMC).

فمن خلال تحليل الدراسات السابقة، تبين أنها ركزت على العوامل التي تسهم في تنمية مهارة الكتابة والإنشاء العربي، مثل استيعاب النحو، والواجبات المنزلية، والكفاءة النحوية والصرفية، وأظهرت جميعها وجود تأثير إيجابي لهذه العوامل في تحسين قدرة الطلبة على الكتابة. إلا أن الباحثة لم تجد دراسة تناولت تأثير العوائق اللغوية في كتابة الإنشاء العربي لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة Institut Muslim Cendekia (IMC) بصورة خاصة. فمن هنا ظهرت أصالة هذه الدراسة وإسهامها العلمي، إذ تسعى إلى تحليل مدى تأثير العوائق اللغوية في قدرة الطالبات على كتابة الإنشاء العربي، مما تسهم في تقديم معلومات علمية تمكن الاستفادة منها في تطوير تعليم التعبير التحريري، ووضعت حلولا مناسبة لمعالجة المشكلات اللغوية التي تواجه الطالبات أثناء الكتابة.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير العوائق اللغوية في تعلم مادة التعبير التحريري على قدرة الطالبات في كتابة الإنشاء العربي. ومن الناحية النظرية، سهمت هذه الدراسة في توسيع الفهم حول المشكلات اللغوية التي تواجه الطالبات أثناء تعلم التعبير التحريري، كما يمكن أن تكون مرجعًا للباحثين في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة فيما

يتعلق بمهارة الكتابة والإنشاء العربي. أما من الناحية العملية، فإن نتائج هذه الدراسة تساعد المعلمات في معرفة العوائق اللغوية التي تؤثر في قدرة الطالبات على الكتابة، واختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لمعالجتها، مما تسهم في تحسين مهارة كتابة الإنشاء العربي لدى الطالبات وتطوير جودة تعليم التعبير التحريري.

منهج البحث

أُعتبر هذا الدراسة من الدراسات الميدانية التي نُفذت مباشرة على العينة في بيئتها الطبيعية، أي على طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة Institut Muslim Cendekia (IMC) في سياق تعلم مادة التعبير التحريري. أما المنهج المستخدم في هذه الدراسة فهو المنهج الكمي، وهي دراسة اعتمدت على الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات (Sugiyono 2017). ورأت الباحثة أن هذا المنهج هو الأنسب حيث هدفت من خلال هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير عوائق تعلم مادة التعبير التحريري (المتغير المستقل) في كتابة الإنشاء العربي (المتغير التابع).

وتكون مجتمع هذه الدراسة من جميع طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة Institut Muslim Cendekia (IMC) سوكابومي، جاوا الغربية، إندونيسيا، للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، والبالغ عددهن ١٠٠ طالبة. ولتحديد حجم العينة المناسبة، استخدمت الباحثة معادلة سلوفين *(Slovin)* (Antoro 2024)، حيث بلغت العينة ٨٠ طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، بهدف تمثيل المجتمع الأصلي وجمع بيانات البحث من خلال الاستبانة.

وأما مؤشرات الدراسة فهي خمسة، وتم تحديد درجات الإجابة من (١) إلى (٤) وفقا لمستوى الموافقة لكل المؤشرات (Sugiyono 2017). وقد استُخدم هذا مقياس الإجابة لقياس عوائق تعلم مادة التعبير التحريري ودرجة القدرة على كتابة الإنشاء العربي من خلال مجموعة من المؤشرات المرتبطة بكل متغير، وذلك بهدف الحصول على بيانات دقيقة تعكس واقع استجابات الطالبات.

ثم حُلّلت البيانات باستخدام المنهج الكمي بالأسلوب الإحصائي، بمساعدة برنامجي SPSS 24.0 وMicrosoft Excel، بعد تصنيف البيانات وتحويلها إلى رموز رقمية لتسهيل عملية التحليل، أُجريت الاختبارات الإحصائية الملائمة مدى التأثير بين متغيري البحث والوصول إلى نتائج علمية دقيقة تحقق أهداف الدراسة.

واستُخدم اختبار الصدق *(Validity Test)* باستخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس مدى صلاحية فقرات الاستبانة، وذلك من خلال ربط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للأداة، وتُعد الفقرة صالحة إذا كانت قيمة $r_{\text{المحسوبة}}$ أكبر من قيمة $r_{\text{الجدولية}}$، وتُعد غير صالحة إذا كانت قيمة $r_{\text{المحسوبة}}$ أقل من قيمة $r_{\text{الجدولية}}$ (Hidayat 2021).

واستُخدم اختبار الموثوقية *(Reliability Test)* بمعامل كرونباخ ألفا لقياس درجة ثبات الأداة، حيث يُعبّر هذا الاختبار عن مدى اتساق إجابات المستجيبات، وتُعد البيانات موثوقة إذا كانت قيمة ألفا أكبر من (0.6)، مما يشير إلى إمكانية الاعتماد على الأداة في جمع البيانات (Darma 2021).

ولتحليل العلاقة بين متغيرات البحث، استُخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS 24.0 لمعرفة دلالة تأثير عوائق تعلم مادة التعبير التحريري في كتابة الإنشاء العربي، وذلك من خلال قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.)، حيث يُعد التأثير دالا إذا كانت القيمة أقل من (0.05)، كما يوضح معامل الانحدار (b) اتجاه العلاقة بين المتغيرين (Kurniawan 2008). أما لقياس درجة التأثير وحجمه، فاستُخدم برنامج Microsoft Excel لإيجاد معادلة الانحدار الخطي البسيط (Y = a + bX)، حيث يبين معامل الانحدار (b) مقدار تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع (Darma 2021).

النتائج والمناقشة

فيما يلي عرض نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال تحليل البيانات باستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة، وذلك للإجابة عن سؤال الدراسة وتحقيق هدفها. ثم قامت الباحثة بمناقشة هذه النتائج لمعرفة مدى تأثير عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية كالمتغير المستقل، في كتابة الإنشاء العربي، كالمتغير التابع لدى الطالبات.

أ. اختبار الصحة (Validity Test) باستخدام برنامج SPSS 24.0

حُددت قيمة معامل الارتباط الجدولي ($r_{\text{الجدولية}}$) بناءً على عدد عينة البحث ودرجات الحرية (df = N – 2) عند مستوى الدلالة (5%)، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٠١ $r_{\text{الجدولي}}$ (r_{tabel})

مستوى الدلالة *(The Level of Significance)*	df = N-2
5%	
0,219	78
0,218	79
0,217	**80**
0,215	81
0,214	82

فُهم من الجدول الاسابق أنه عند حجم عينة (n = 80) تكون قيمة $r_{\text{الجدولية}}$ = 0,217 وفيما يلي نتائج اختبار الصدق لبيان صلاحية البنود للتحليل الإحصائي:

١. **اختبار الصحة للمتغير المستقل X** (عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية)

وبعد إتمام الإجراءات باستخدام برنامج SPSS 24.0، توصلت الباحثة على نتيجة اختبار الصحة للمتغير X كما هو في الجدول الآتي:

الجدول ٢٠ نتيجة اختبار الصحة المتغير المستقل (X)

المتغير Variabel	r_{hitung} (Person Correlation)	r_{tabel} (Taraf Signifikansi) 5%	البيان
X1	0.637	0.217	Valid
X2	0.651	0.217	Valid
X3	0.628	0.217	Valid
X4	0.758	0.217	Valid
X5	0.489	0.217	Valid

أشارت نتائج اختبار الصدق إلى أن جميع قيم معامل الارتباط المحسوبة ($r_{\text{المحسوبة}}$) أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولي ($r_{\text{الجدولية}}$) البالغة (0.217)، مما دل على أن جميع بنود المتغير المستقل تستوفي معيار الصلاحية وفق اختبار معامل ارتباط بيرسون. وبذلك تُعد جميع البنود صالحة من حيث معامل الارتباط.

٢. **اختبار الصحة للمتغير التابع Y (كتابة الإنشاء العربي)**.

وبعد إتمام الإجراءات باستخدام برنامج SPSS 24.0، توصلت الباحثة على نتيجة اختبار الصحة للمتغيرY كما هو في الجدول الآتي:

الجدول ٣٠ نتيجة اختبار الصحة المتغير التابع (Y)

المتغير Variabel	Person Correlation	r_{tabel} (Taraf Signifikansi) 5%	البيان
Y1	0 725	0.217	Valid
Y2	0.719	0.217	Valid
Y3	0.611	0.217	Valid
Y4	0.536	0.217	Valid
Y5	0.589	0.217	Valid

أشارت نتائج اختبار الصدق إلى أن جميع قيم معامل الارتباط المحسوبة ($r_{\text{المحسوبة}}$) أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولي ($r_{\text{الجدولية}}$) البالغة (0.217)، مما دل على أن جميع بنود المتغير التابع تستوفي معيار الصلاحية وفق اختبار معامل ارتباط بيرسون. وبذلك تُعد جميع البنود صالحة من حيث معامل الارتباط.

ب. اختبار الموثوقية (Reability Test) باستخدام برنامج SPSS 24.0

يُقصد باختبار الموثوقية التحقق من ثبات أداة البحث واتساق نتائجها. وقد استخدمت الباحثة معامل كرونباخ ألفا بمساعدة برنامج SPSS 24.0 لقياس الموثوقية. ويُعد الاستبيان موثوقًا إذا تجاوزت قيمة ألفا (0.6)، وغير موثوق إذا كانت أقل من ذلك. وتم حساب هذه القيمة بناءً على عدد المستجيبين وعدد فقرات الاستبانة.

١. اختبار الموثوقية للمتغير المستقل X

وبعد القيام بالحسابات باستخدام برنامج SPSS 24.0 توصلت الباحثة إلى نتيجة التباين لكل بنود الاختبار للمتغير X كما هو في الجدول التالي:

الجدول ٤. نتيجة اختبار الموثوقية X من SPSS 24.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,616	**5**

أشارت نتائج اختبار الموثوقية إلى أن قيمة معامل كرونباخ ألفا (α) لمتغير عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية بلغت (0.616)، وهي أكبر من (0.6)، مما دل على أن نتائج المتغير المستقل موثوقة.

٢. اختبار الموثوقية للمتغير التابع Y

وبعد القيام بالحسابات باستخدام برنامج SPSS 24.0 توصلت الباحثة إلى نتيجة التباين لكل بنود الاختبار للمتغير Y كما هو في الجدول التالي:

الجدول ٥. نتيجة اختبار الموثوقية Y من SPSS 24.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,627	**5**

أشارت نتائج اختبار الموثوقية إلى أن قيمة معامل كرونباخ ألفا (α) لمتغير كتابة الإنشاء العربي بلغت (0.627)، وهي أكبر من (0.6)، مما دل على أن نتائج المتغير التابع موثوقة.

ت. اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

استخدمت الباحثة تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، وذلك للكشف عن تأثير عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية (X) في كتابة الإنشاء العربي (Y) لدى طالبات قسم

الإعداد اللغوي بجامعة Institut Muslim Cendekia (IMC). واعتمد التحليل على البيانات المجمعة من خلال الاستبيان، وتمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS 24.0 و Ms. Excel.

وفيما يلي الجدول الخاص بنتائج التحليل باستخدام برنامج Ms. Excel:

الجدول ٠٦ نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج Ms. Excel

	Coefficients	*Standard Error*	*t Stat*	*P-value*	*Lower 95%*	*Upper 95%*	*Lower 95,0%*	*Upper 95,0%*
Intercept	**6,085**	1,040	5,850	0,000	4,014	8,156	4,014	8,156
عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية	**0,564**	0,080	7,043	0,000	0,404	0,723	0,404	0,723

ويمكن رؤية نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط في الجدول السابق، ومن هذه النتيجة عُرف أن:

Intercept X: $\beta_0 = 6,08$

Variabel 1: $\beta_1 = 0,56$

وتم الحصول على معادلة الانحدار بين المتغير X والمتغير Y، وهي كما يلي:

$$\hat{y} = \beta_0 + x$$

$$\hat{y} = 6,08 + 0,56x$$

أو يمكن البيان:

أن عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية 0,56 + 6,08 = ضعف القدرة على الكتابة الإنشاء العربي

فدلت قيمة الثابت 6,08 على ضعف القدرة على كتابة الإنشاء العربي عند انعدام العوائق اللغوية، بينما أشارت قيمة معامل الانحدار 0,56 إلى أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في العوائق اللغوية تقابلها زيادة قدرها 0,56 في ضعف القدرة على كتابة الإنشاء العربي.

وفيما يلي تفسير نتائج تحليل الانحدار الخط البسيط:

β_0 : تُقرر بعد التقريب أن يكون 6

β_1 : تقرر بعد التقريب أن يكون 0,56 تقريبا إلى 1

β_0 : بمتوسط، إذا لم تواجه الطالبة أي عوائق لغوية في دراسة مادة التعبير التحريري (X = 0)، فإن متوسط ضعف قدرتها على كتابة الإنشاء العربي يكون 6.

β_1 : بمتوسط، كلما زاد عدد العوائق اللغوية في دراسة مادة التعبير التحريري بمقدار وحدة واحدة، فإن متوسط ضعف قدرة الطالبة على كتابة الإنشاء العربي للطالبة يزيد بمقدار 0,56 تقريبا.

فبناء على المعادلة السابقة، يمكن التنبؤ بقيمة المتغير التابع عند إدخال قيمة معينة للمتغير المستقل (x). وإذا كانت القيمة x = ١٨ فتكون النتيجة كما يلي:

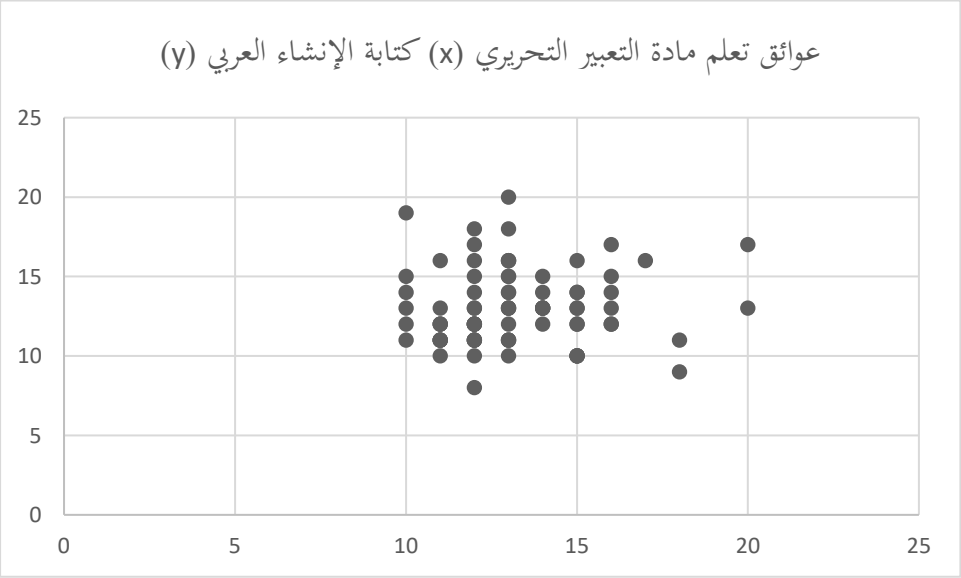
$$\hat{y} = 6,08 + 0,56x$$

$$\hat{y} = 6,08 + 0,56(18)$$

$$= 16,66$$

فعند ما تكون قيمة المتغير المستقل (عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية) =18، تكون القيمة المتوقعة للمتغير التابع (كتابة الإنشاء العربي) حوالي 16,66. ولتأكد من صحة النتيجة السابقة، فيمكن تمثيل البيانات باستخدام مخطط الانتشار (Scatter Plot) التالي:

الرسم البياني ٠١ نتيجة التحليل بشكل Scatter Plot



ومن خلال ملاحظة الرسم البياني، اتضح أن نقاط البيانات تتجه صعودا من الجهة السفلية اليسرى نحو الجهة العلوية اليمنى، مما أشار إلى وجود علاقة خطية ذات اتجاه إيجابي بين المتغيرين. وتُعد هذه النتيجة من مخرجات تحليل الانحدار الخطي البسيط المتعلقة بضعف القدرة على كتابة الإنشاء العربي.

وبعد ذلك نفذت الباحثة تحليل الانحدار الخطي البسيط بالاعتماد على برنامج SPSS 24.0 كما هو في الجدول التالي:

الجدول ٠٧ نتيجة ANOVA

أشارت نتيجة (Sig.) في الجدول السابق إلى أن قيمة الدلالة بلغت (0,000)، وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05)، مما دل على وجود تأثير معنوي للمتغير (X) عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية على المتغير (Y) كتابة الإنشاء العربي. وبذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار الخطي البسيط للتنبؤ بتأثير عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية في كتابة الإنشاء العربي. وبعد التأكد من معنوية التأثير، استخدمت الباحثة معامل التحديد (R^2) لمعرفة نسبة إسهام المتغير المستقل (X) في تفسير المتغير التابع (Y) كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول ٠٨ تنيجة قوة تأثير المتغير X على المتغير

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	172,399	1	172,399	66,574	**.000[b]**
	Residual	201,989	78	2,590		
	Total	374,388	79			
a. Dependent Variable: كتابة الإنشاء العربي						
b. Predictors: (Constant), عوائق تعلم مادة التعبير التحريري						

أشارت نتائج التحليل إلى أن قيمة الارتباط (R) بلغت 0,679، كما بلغت قيمة 0,460 (R Square) أو 46%، وهذا يعني أن عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية تؤثر في كتابة الإنشاء العربي بنسبة 46%، أما النسبة الباقية فتتأثر بعوامل أخرى.

فالخلاصة أن نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS 24.0 و Ms. Excel قد أظهرت أن جميع بنود الاستبانة صالحة وموثوقة، مما أكد صلاحية أداة البحث للاستخدام واعتمادها في جمع البيانات. وقد أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط أن معادلة الانحدار بلغت $\hat{y} = 6,08 + 0,56x$، مما دل على أن زيادة عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية أثرت في ضعف القدرة على كتابة الإنشاء العربي لدى الطالبات.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	**.679[a]**	**0,460**	0,454	1,609

ودلت النتائج كذلك على أن قيمة Sig بلغت (0,000) وهي أقل من (0,05)، مما أشار إلى وجود تأثير ذي دلالة إحصائية. كما بينت نتائج البحث أن قيمة معامل الارتباط (R) بلغت (0,679) وهو ما أشار إلى وجود علاقة قوية وإيجابية بين المتغيرين، وهو ما أشار إلى وجود علاقة قوية وإيجابية بين المتغيرين. وأظهرت نتائج معامل التحديد (R^2) التي بلغت (0,460)، أو ما عادل 46%، أن عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية أسهمت بنسبة 46% في ضعف القدرة على كتابة الإنشاء العربي لدى الطالبات، بينما تأثرت النسبة الباقية بعوامل أخرى لم يتناولها هذا البحث، مثل العوامل النفسية، والتعليمية، والمهارية.

وهذا دل على أن الاهتمام بمعالجة عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية ساعد الطالبات على تحسين قدرتهم في كتابة الإنشاء العربي بصورة أكثر صحة وتنظيماً وطلاقة. ومع ذلك، فإن هذه النتيجة أكدت أن معالجة هذه العوائق تُعد من الوسائل التعليمية المساندة في تحسين مهارة كتابة الإنشاء العربي لدى الطالبات، خاصة إذا طُبقت بصورة مستمرة ومنظمة.

ومن خلال هذه النتائج يمكن الاستفادة بأن عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية تُعد من العوامل المؤثرة بشكل واضح في ضعف قدرة الطالبات على كتابة الإنشاء العربي، حيث تبين أن لها تأثيرا معنويا بنسبة ملحوظة. وذلك دل على وجود علاقة حقيقية بين المتغيرين استحقت الاهتمام والدراسة بشكل أعمق. كما تعكس

هذه النتائج أن مستوى تمكن الطالبات في مهارة الكتابة لا ينفصل عن حجم العوائق اللغوية التي يواجهنها أثناء عملية التعلم، الأمر الذي أكد أهمية فهم طبيعة هذه العوائق بوصفها أحد المفاتيح الأساسية في تفسير ضعف الأداء الكتابي لديهن.

وتعزز هذا التفسير بما أشارت إليه الدراسات السابقة التي أكدت وجود عوامل لغوية ساهمت في تحسين مهارة الإنشاء العربي. فقد تبين من خلال الاطلاع على تلك الدراسات أن هناك طرقا أخرى ذات أثر إيجابي في كتابة الإنشاء العربي، من بينها تنمية الكفاية النحوية والصرفية لدى الطلبة. وقد أشارت إيليسا دوي شكرياني في دراستها إلى أن تعزيز الجوانب اللغوية أسهم في تحسين مستوى الكتابة (Syukriani 2023). كما توافقت هذه النتيجة مع دراسة رحمت خالص حمداني التي بينت أن استيعاب قواعد النحو يسهم في تنمية كفاءة الإنشاء العربي لدى الطلبة (Hamdani 2023). ومن هنا ظهر وجه الاتفاق بين هذه الدراسات ونتائج هذا البحث في التأكيد على أهمية العوامل اللغوية في تحسين مهارة الكتابة. أما وجه الاختلاف فيكمن في أن الدراسات السابقة ركزت على تنمية الجوانب اللغوية مثل النحو والصرف بوصفها عوامل مباشرة في تحسين الكتابة، بينما ركزت هذه الدراسة على تأثير عوائق تعلم مادة التعبير التحريري في مستوى كتابة الإنشاء العربي لدى الطالبات.

فاقترحت الباحثة على الطالبات الإكثار من ممارسة الكتابة العربية وتنمية الحصيلة اللغوية من خلال القراءة والتدريب المستمر على كتابة الإنشاء، وعلى المعلمات الاهتمام بالعوائق اللغوية التي تواجه الطالبات في مادة التعبير التحريري واستخدام الأساليب التعليمية المناسبة لمعالجتها. كما يُقترح على الباحثين القادمين إجراء دراسات تتناول العوامل الأخرى المؤثرة في مهارة كتابة الإنشاء العربي، مثل العوامل النفسية كالدافعية والقلق وضعف الثقة بالنفس، والعوامل التعليمية كطرائق التدريس وبيئة التعلم وقلة التدريب على الكتابة، والعوامل المهارية كضعف مهارة القراءة وقلة المفردات اللغوية، إضافة إلى الخلفية اللغوية للطالبات، وذلك من أجل تحليل هذه الجوانب بصورة أكثر تفصيلا واختبار فاعلية الاستراتيجيات التعليمية في تحسين مستوى الكتابة العربية ومعالجة العوائق التي تواجه الطالبات.

خلاصة البحث

توصلت الباحثة من خلال هذا البحث إلى أن عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية لها أثر في ضعف مهارة كتابة الإنشاء العربي لدى الطالبات. وقد أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط أن معادلة الانحدار بلغت $\hat{Y} = 6{,}08 + 0{,}56X$، مما دل على أن زيادة عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية تؤثر في ضعف القدرة على كتابة الإنشاء العربي لدى الطالبات. كما بينت نتائج البحث أن قيمة معامل الارتباط (R) بلغت (0,679)، وهو ما أشار إلى وجود علاقة قوية وإيجابية بين المتغيرين. وهذا دل على أن الاهتمام بمعالجة عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية

ساعد الطالبات على تحسين قدرتهن في كتابة الإنشاء العربي بصورة أكثر صحة وتنظيماً وطلاقة. وأظهرت نتائج معامل التحديد (R^2) التي بلغت (0,460)، أو ما عادل 46%، أن عوائق تعلم مادة التعبير التحريري اللغوية أسهمت بنسبة 46% في ضعف القدرة على كتابة الإنشاء العربي لدى الطالبات، بينما تأثرت النسبة الباقية بعوامل أخرى لم يتناولها هذا البحث، مثل العوامل النفسية، والتعليمية، والمهارية. ومع ذلك، فإن هذه النتيجة أكدت أن معالجة هذه العوائق تُعد من الوسائل التعليمية المساندة في تحسين مهارة كتابة الإنشاء العربي لدى الطالبات، خاصة إذا طُبقت بصورة مستمرة ومنظمة.

وبناء على هذه النتائج، اقترحت الباحثة إجراء دراسات لاحقة تتناول العوامل الأخرى المؤثرة في مهارة كتابة الإنشاء العربي، كالعوامل النفسية والتعليمية والمهارية، مع الاهتمام بتحليل أنواع العوائق اللغوية بصورة أكثر تفصيلا، واختبار فاعلية الاستراتيجيات التعليمية المناسبة للحد من هذه العوائق وتحسين مستوى الكتابة لدى الطالبات.

المراجع

‘Imrān, M. M. Syadhā Jabbār. 2024. “Atsar Istikhdām At-Taqniyāt Ar-Raqamiyyah Fī Tanmiyah Mahārāt At-Ta‘Bīr Al-Kitābī ‘Inda Ṭālibāt Al-Marḥalah Ath-Thānawiyyah.” *Journal of College of Education* 56 (2): 183–98.

Adnani, Kamila. 2020. “Ṭarīqatu Ruddūdil-Fi‘Li Al-Mubāsyirah Li Taṣḥīḥi Kitābati Al-Insyā’ Fī Ma‘Hadi Dārissalām Kuntūr Lil-Banāt Al-Khāmis Bi Kandanjan Kediri.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/23268.

Antoro, Budi. 2024. “Analisis Penerapan Formula Slovin Dalam Penelitian Ilmiah: Kelebihan, Kelemahan, Dan Kesalahan Dalam Perspektif Statistik.” *Jurnal Multidisiplin Sosial Dan Humaniora* 1 (2): 53–63. https://doi.org/10.70585/jmsh.v1i2.38.

Aulia, Sani Rusida. 2024. “Atsar Al-Wajibat Al-Manziliyyah Li Maddat At-Tabir At-Tahriri Fi Tarqiyat Maharat Al-Kitabah Lada At-Talibat Min Qism Al-Idad Bi Jamiat Ar-Rayah.” STIBA Ar-raayah.

Darma, Budi. 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan Spss*. DKI Jakarta: Guepedia.com.

El-Zahra, Neng Fachira, Saadiyah Ratnasari Sagala, and Siti Mufarokah. 2025. “Aśaru Istikhdāmi Al-Qurṣi As-Siḥrī Fī Ta‘Līmi Al-Qawā‘Idi Al-Imlā’iyyah (Al-Hamzah Namūdzajan) Ladā Ṭālibāti Qismi Al-I‘Dādi Al-Lughawī Fī Jāmi‘Ati Ar-Rāyah Sūkābūmī.” *Proceeding of International Conference on Islamic Studies* 7 (1): 973–86. https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/.

Hamdani, Rahmat Cholis. 2023. “Ātsār Isti‘Āb An-Naḥw Fī Tarqiyat Kafā’at Al-Insyā’ Al-‘Arabī Ladā Ṭalabat Al-Jāmi‘Ah Al-‘Alawiyyah Bi-Mojokerto.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/Educacao_PereiraAS_1.pdf%0Ahttp://www.anpocs.org.br/portal/publicacoes/rbcs_00_11/rbcs11_01.htm%0Ahttp://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/7845/1/td_2306.pdf%0Ahttps://direitoufma2010.files.wordpress.com/2010/.

Hidayat, Aziz Alimul. 2021. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*.

Kurniawan, Denny. 2008. *Regresi Linier (Linier Regression)*. Forum Statistika.

Mufarokah, Siti. 2023. “I‘Dād Kurrāsat At-Tadrībāt Li-Māddat At-Ta‘Bīr At-Taḥrīrī ‘Alā Asās Mahārāt At-Tafkīr Ladā Ṭullāb Qism I‘Dād Al-Lughawi.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Murdani, Amiruddin Abdullah, Rahmawati, Nurbaiti Ibrahim. 2022. “Istikhdām Al-Madkhal Al-Ittiṣālī Li-Tarkiyah Mahārah Al-Kitābah Fī Faṣl Al-Khāmis Bi-Ma‘Had Umm Al-Aymān Putrī.” *Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam* 1 (1): 1–17.

Norjanah, Annisa. 2025. “Pengamatan Lapangan.”

Nuradi, Husnul Khatimah, and Tatang Hidayat. 2021. “Analysis Of Driving Factors Of High School Students Continuing Their Studies To Islamic Universities.” *At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam* 4 (1): 22–35. http://jurnal.staiannawawi.com/index.php/At-Tarbiyat/article /view/240.

Rusda, Ferry. 2024. "Ahammiyyah Al-Kitābah Wa Musykilātuhā 'Inda Aṭ-Ṭalabah Bi-Ma'Had Syams Aḍ-Ḍuḥā." *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 2 (2): 65–85. https://doi.org/https://doi.org/10.47766/almihwar.v2i2.2815.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syukriani, Elisa Dwi. 2023. "Ta'śīru Kafā'ati Aṭ-Ṭalabah An-Naḥwiyyah Waṣ-Ṣarfiyyah Fī Kitābati Al-Insyā' Bi Ma'Hadi Dārissalām Gontor." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Ṭalabah, Amānī Ḥāmid Marghānī. 2023. "Barnāmaj Qā'im 'Alā Asālīb Al-Ta'Allum Fī Ḍaw' Namūdhaj Al-Layāqah Al-'Aqliyyah Li-Tanmiyah Mahārāt Al-Kitābah Al-Ibdā'Iyyah Wa 'Ādāt Al-'Aql Al-Muntij Ladā Talāmīdh Al-Marḥalah Al-I'Dādiyyah Al-Mawhūbīn Lughawiyyan." *Al-Majallah Al-'ilmiyyah Li-Kulliyyat Al-Tarbiyah* 39 (12): 128–208.