OPEN ACCESS
Proceeding of International Conference on Islamic Studies
Vol. 8 No. 1 (2026)
ISSN: 2621-5640 (p), 2621-0495 (e)
https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/

The Implementation of Vocabulary Delivery Activities in Developing Speaking Skills among Secondary-Level Students at Al-'Amal Al-Jamā'ī Islamic High School Sukabumi

تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة المرحلة الثانوية بمعهد العمل الجماعي سوكابومي

Siti Patimah[1], Nofa Isman[2], Nidaul Jannah[3]
[1.2.3] Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia
E-Mail: sitip0711@gmail.com[1]; nofaisman@edu.mc.ac.id[2]; nidauljannah@edu.mc.ac.id[3]

Submission: 13-05-2026	*Revised: 14-05-2026*	*Accepted: 24-06-2026*	*Published: 24-06-2026*

Abstract

Vocabulary delivery activity is one of the important language activities in developing the speaking skills of high school students at Ma'had Amal Jama'i Sukabumi, as it helps them enrich their vocabulary and use it in daily Arabic communication. Therefore, this study aims to identify the implementation of vocabulary delivery activities in developing the speaking skills of high school students at Ma'had Amal Jama'i Sukabumi. This study employed a qualitative approach with a descriptive-analytical research type, while the data collection techniques consisted of observation, interviews, and documentation. The findings revealed that the vocabulary delivery activity was implemented systematically through presenting vocabulary items, reading and repeating them collectively and individually, and then training students to use them in meaningful sentences, relying on explanation and context to clarify meanings without translation except when necessary. In addition, this activity utilized simple media such as a whiteboard and markers, which helped students develop their speaking skills and continuously expand their vocabulary mastery.

Keywords: Ma'had al-'Amal al-Jama'i; Speaking Skills; Vocabulary Delivery Activities.

Abstrak

Kegiatan penyampaian kosakata merupakan salah satu kegiatan kebahasaan yang penting dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswa tingkat menengah atas di Ma'had Amal Jama'i Sukabumi, karena kegiatan ini membantu mereka menambah kosakata dan menggunakannya dalam komunikasi sehari-hari dengan bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan penyampaian kosakata dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswa tingkat menengah atas di Ma'had Amal Jama'i Sukabumi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif analitis, sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan penyampaian kosakata dilaksanakan secara teratur melalui penyajian kosakata, pembacaan dan pengulangan secara bersama maupun individu, kemudian melatih siswa menggunakan kosakata tersebut dalam kalimat yang bermanfaat,

© 2026 by the authors; This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License. (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

dengan memanfaatkan penjelasan dan konteks dalam menjelaskan makna tanpa terjemahan kecuali jika diperlukan. Selain itu, kegiatan ini menggunakan media sederhana seperti papan tulis dan spidol, sehingga membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan berbicara dan menambah pembendaharaan kosakata mereka secara berkelanjutan.

Kata kunci : Kegiatan Penyampaian kosakata; Keterampilan Berbicara; Ma'had al-ʻAmal al-Jamaʻi.

ملخص البحث

يعد نشاط إلقاء المفردات من الأنشطة اللغوية المهمة في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة المرحلة الثانوية بمعهد العمل الجماعي سوكابومي، لأنه يساعدهم على زيادة المفردات واستعمالها في التواصل اليومي باللغة العربية. لذلك يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة المرحلة الثانوية بمعهد العمل الجماعي بسوكابومي. واستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي التحليلي، أما تقنيات جمع البيانات فتمثلت في الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن نشاط إلقاء المفردات ينفذ بصورة منظمة من خلال عرض المفردات وقراءتها وتكرارها جماعيا وفرديا، ثم تدريب الطلبة على استخدامها في جمل مفيدة، مع الاعتماد على الشرح والسياق في بيان المعنى دون ترجمة إلا عند الحاجة، كما تستخدم في تنفيذ النشاط وسائل بسيطة مثل السبورة وقلم الحبر، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارة الكلام وزيادة رصيدهم اللغوي بصورة مستمرة.

.**الكلمات المفتاحية:** معهد العمل الجماعي؛ مهارة الكلام؛ نشاط إلقاء المفردات.

المقدمة

اللغة هي قدرة الإنسان على اكتساب أنظمة معقدة من التواصل واستخدامها في التفاعل بين البشر، إذ تمكّنه هذه القدرة من تبادل الأفكار والمعاني مع الآخرين بصورة منظمة. ويعتمد الإنسان في ذلك على توظيف هذه الأنظمة في عملية الاتصال، ويُقصد بها أساسًا اللغة المنطوقة والمكتوبة باعتبارهما وسيلتين رئيسيتين للتعبير والتواصل. ومن بين المهارات اللغوية التي تجسد هذه القدرة التواصلية، مهارة الكلام تعد واحدة من المهارات الأربع، ولها دور مهم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إذ تهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على التواصل الشفهي (Fauziyah, 2019). ويتطلب تحقيق القدرة على التواصل الشفهي امتلاك حصيلة كافية من المفردات التي تساعد الطلاب على التعبير عن أفكارهم بصورة صحيحة، غير أن تحقيق هذا الهدف لا يخلو من التحديات في الواقع التعليمي.

وقد أكد عدد من الباحثين أن امتلاك حصيلة واسعة من المفردات له أثر مباشر في تحسين مهارة الكلام؛ حيث يرى كهر الدين أن إتقان المفردات شرط أساسي للتعبير الشفهي الطليق (Kahruddin, 2019). ولذلك فإن ضعف

إتقان المفردات قد يؤثر في قدرة الطلاب على ممارسة الكلام باللغة العربية. وفي الواقع، لا يزال كثير من الطلاب غير قادرين على ممارسة مهارة الكلام في الحوار، سواء بين الطلاب والمعلم أو بين الطلاب أنفسهم، مما يدل على ضعف قدرتهم على التواصل الشفهي باللغة العربية (Hidayatullah, 2025).

المفردات جزء أساسي في تعلم اللغة، فهي المدخل الذي يساعد الطالب على التعامل مع المهارات الأربع. وكلما ازدادت حصيلة المتعلم من الكلمات، أصبح أكثر قدرة على الفهم والتعبير. ولهذا فإن المفردات هي الأساس الذي تبنى عليه المهارات الأخرى، ولا يمكن إتقان اللغة بدونها (Ghani, 2024). لذلك، يُعد تعليم المفردات أمرا ضروريا في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويتطلب تحقيق أهدافه عناية واهتماما كبيرين (Hidayatullah, 2025). ومن ذلك يتضح أن تنمية المفردات لا تقتصر على مجرد الحفظ، بل ترتبط بأساليب تعلم اللغة العربية التي تسهم في تحقيق الفهم والتواصل، ولا يكتمل تعلمها إلا باستخدام وسائل وأساليب تعليمية مناسبة، ولا يشترط أن تكون هذه الوسائل إلكترونية أو حديثة، بل الأهم أن تكون متوافقة مع طبيعة المادة وأهداف الدرس، لأن حسن اختيار الوسيلة يساعد على رفع كفاءة التعليم وتحقيق نتائجه (Prananingrum et al., 2020). ومن الوسائل المفيدة نشاط إلقاء المفردات، إذ يكتسب الطالب من خلاله مفردات جديدة بشكل مستمر، ويقوم بتوظيفها في الحديث والدراسة، مما يسهم في تثبيتها في ذهنه وتنمية رصيده اللغوي تدريجيا (Nurhayati & Hilmi, 2024).

ومن المعلوم أن تنمية مهارة الكلام تحتاج إلى برامج وأنشطة لغوية تساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية بصورة مستمرة. وقد دلت نتائج دراسة أن برامج قسم اللغة، مثل تعليم المفردات والمحادثة والخطابة، تساعد على تنمية مهارة الكلام، ومن العوامل التي تساعد على نجاح هذه البرامج انتظام الأنشطة، وارتباط موضوعات التعلم بحياة الطلاب اليومية، واستعمال المعلمين والإداريين اللغة العربية بصورة جيدة، في حين توجد بعض العوامل التي تعيق تنفيذها، مثل محدودية الوقت وضعف الدافعية والثقة بالنفس لدى بعض الطلاب (Rahmatullah, 2026). وقد دلت نتائج دراسة أخرى أن تعليم مهارة الكلام يركز على الجانب التطبيقي من خلال الأنشطة والتكليفات اللغوية التي تساعد الطلاب على استعمال اللغة بصورة فعالة (Widodo, 2022). وهناك دراسة أخرى دلت نتائجها على أن برنامج الأسبوع العربي يساعد على تنمية مهارة الكلام من خلال الممارسة المستمرة والبيئة اللغوية المنضبطة. ويبدو أن الدراسات السابقة ركزت على البرامج والأنشطة اللغوية في تنمية مهارة الكلام بشكل عام. وأما هذه الدراسة فتتركز على تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد العمل الجماعي بسوكابومى (Irvansyah et al., 2022).

وتقتصر هذه الدراسة على تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة المرحلة الثانوية بمعهد العمل الجماعي بسوكابومي، وذلك للتركيز على كيفية تنفيذ هذا النشاط بوصفه أحد الأنشطة اللغوية في تعليم اللغة العربية. وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها تتناول تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في معهد العمل الجماعي بسوكابومي، مع بيان خطواته والمشكلات التي تواجه تنفيذه. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة المرحلة الثانوية بمعهد العمل الجماعي بسوكابومي. ومن المؤمل أن تساعد هذه الدراسة في إثراء الدراسات المتعلقة بتعليم المفردات وتنمية مهارة الكلام، كما يرجى أن تفيد نتائجها المعلمين والطلاب في تطوير الأنشطة اللغوية، خاصة نشاط إلقاء المفردات، بما يساعد على تحسين القدرة على التواصل الشفهي باللغة العربية.

منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي، بنوع البحث الوصفي التحليلي، وهو أسلوب بحثي يهتم بتحليل البيانات الوصفية من أجل تصوير الظاهرة المدروسة تصويرا منظما وعميقا، وذلك من خلال وصف الظواهر وتحليلها بصورة علمية تساعد على فهمها فهما دقيقا وشاملا (Hanyfah et al., 2022).وقد أجري هذا البحث بمعهد العمل الجماعي بسوكابومي، حيث ركزت الباحثة على دراسة تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة المرحلة الثانوية.

أما تقنيات جمع البيانات في هذا البحث فتتمثل في الملاحظة والمقابلة والتوثيق.(Sugiyono, 2020) وقد استخدمت الباحثة الملاحظة لمتابعة مشاركة الطلبة وتفاعلهم أثناء تنفيذ نشاط إلقاء المفردات، كما أجرت مقابلات مع مشرف قسم اللغة وأعضاء القسم للحصول على معلومات أكثر عمقا حول تنفيذ النشاط وأهدافه. أما التوثيق فتم من خلال جمع السجلات والصور والوثائق التعليمية لدعم البيانات وتعزيز مصداقية نتائج البحث. وفي تحليل البيانات، استخدمت الباحثة نموذج مايلس وهوبيرمن (Miles and Huberman) الذي يتكون من ثلاث مراحل رئيسة، وهي: تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج (Anjela, 2025) (Spradley & Huberman, 2024).

مجتمع البحث جميع الأفراد أو المجموعات أو الأشياء التي تعد موضوعا للدراسة، والتي يرغب الباحث في تعميم نتائج البحث عليها (I Ketut Swarjana, S.K.M., M.P.H., 2022). وشمل مجتمع البحث جميع طلبة المرحلة

الثانوية بمعهد العمل الجماعي، واعتمدت الباحثة العينة الشاملة، حيث جُعل جميع أفراد المجتمع عينةً للبحث دون استبعاد أي فرد منهم (Hermawan, 2019)، وبلغ عددهم ٥٦ طالبا.

النتائج والمناقشة

أ. ماهية نشاط إلقاء المفردات

نشاط إلقاء المفردات أحد البرامج اللغوية التي يشرف عليها قسم اللغة العربية في معهد العمل الجماعي بسوكابومي، ويهدف إلى تنمية البيئة اللغوية داخل المعهد من خلال تزويد الطلبة بمفردات جديدة ترتبط بحياتهم اليومية. وقد أنشئ هذا النشاط ليكون وسيلة تطبيقية تساعد الطلبة على استعمال اللغة العربية في تواصلهم اليومي، لا مجرد حفظ المفردات بصورة نظرية فقط. ويقام هذا النشاط لدى الطالبات أربع مرات في الأسبوع، ابتداء من يوم الإثنين إلى يوم الخميس بعد صلاة العشاء، وتتراوح مدته بين عشر دقائق وخمس عشرة دقيقة، كما يتضمن بعض الأنشطة الإضافية، مثل المحفوظات، والإملاء من القصص العربية، والمشاهدة باللغة العربية (Fachira, 2026). أما في جانب الطلاب، فيقام النشاط مرتين في الأسبوع، وهما يوم الأربعاء ويوم الخميس بعد صلاة العشاء، وتستغرق مدته نحو ثلاثين دقيقة من الساعة الثامنة إلى الثامنة والنصف ليلا (Hamdi, 2026).

ويتولى تنفيذ نشاط إلقاء المفردات عضوات قسم اللغة العربية عند الطالبات،(Aulia, 2026). بينما يقوم بعض الطلاب بالإلقاء في قسم الطلاب تحت إشراف مشرف اللغة، ويقدم في كل لقاء عدد من المفردات الجديدة، يبلغ غالبا خمس مفردات، مع تكوين جمل توضيحية لكل مفردة من أجل تسهيل فهمها واستعمالها (Hamdi, 2026). وتظهر أهمية هذا النشاط في إثراء الثروة اللغوية لدى الطلبة، إذ يساعدهم على اكتساب مفردات معاصرة مرتبطة بالحياة المدرسية والأنشطة الاجتماعية، كما يساعدهم على التدريب على النطق الصحيح من خلال تكرار المفردات واستعمالها في جمل مفيدة (Qoyyima, 2026). وقد أظهرت الملاحظة الميدانية أن هذا النشاط يمنح الطلبة رصيدا لغويا واضحا، كما أن مستوى مهارة الكلام لدى كثير منهم قد تحسن مقارنة بما كان عليه قبل تنفيذ النشاط، وإن كان هذا التحسن يختلف من طالب إلى آخر بحسب قدرتهم على ممارسة اللغة.

ب. خطوات تنفيذ نشاط إلقاء المفردات

ينفذ نشاط إلقاء المفردات وفق خطوات منظمة تهدف إلى تثبيت المفردات الجديدة في أذهان الطلبة وتعويدهم على استخدامها في سياقات صحيحة، حتى يتمكنوا من استعمالها في التواصل اليومي داخل المعهد. ولا يظهر اختلاف واضح بين الطلاب والطالبات في طريقة تنفيذ النشاط، حيث تطبق الخطوات الأساسية نفسها في كلا الجانبين، مع وجود بعض الفروق البسيطة المتعلقة بطريقة شرح المعاني أو استخدام الترجمة عند الحاجة.

وقبل تنفيذ النشاط، يقوم الملقي أو الملقيات بإعداد المفردات المناسبة لمستوى الطلبة، حيث يتم اختيار المفردات التي ترتبط بالحياة اليومية أو الأنشطة التي يمارسها الطلبة داخل المعهد. وتؤخذ هذه المفردات من مصادر متنوعة، مثل المعاجم العربية، ومنها قاموس الكامل، أو من المصادر الإلكترونية مثل موقع المعاني، إضافة إلى الكتب الدراسية مثل كتاب "بين يديك"، إلى جانب المفردات التي يقترحها مشرف اللغة بما يتناسب مع مستوى الطلبة وحاجاتهم اللغوية (Wawancara, 2026). كما يقوم بعض الطلاب بالبحث عن المفردات خلال الفترة النهارية، ثم تعرض على المشرف لتصحيحها واعتمادها قبل الإلقاء، بينما تقوم بعض الطالبات بالبحث عن المفردات في الفترة المسائية في اليوم الذي ينفذ فيه البرنامج (Wawancara, 2026). وبعد اختيار المفردات المناسبة، يستعد الطلبة بإحضار دفاترهم الخاصة لتدوين المفردات الجديدة، كما تجهز الأدوات البسيطة المستخدمة في النشاط، مثل السبورة وقلم الحبر، مما يدل على أن النشاط لا يعتمد على وسائل تعليمية معقدة، بل يعتمد بصورة أساسية على التفاعل الشفهي المباشر بين الملقي والمتعلمين (Observasi, 2026).

أما أثناء تنفيذ النشاط، فتبدأ العملية بكتابة المفردات الجديدة على السبورة في بداية البرنامج، وفي الوقت نفسه يقوم الطلبة بكتابتها في دفاترهم الخاصة حتى يسهل عليهم حفظها ومراجعتها بعد انتهاء النشاط (Observasi, 2026). ثم يقرأ الملقي المفردات قراءة صحيحة مع توضيح نطقها السليم، ويستمع الطلبة إلى طريقة النطق بصورة دقيقة من أجل تقليدها بشكل صحيح. وبعد ذلك يكرر الطلبة المفردات جماعيا عدة مرات بهدف ترسيخ النطق وضبطه، ويطبق الأمر نفسه في جانب الطالبات (Observasi, 2026).

وبعد مرحلة التكرار الجماعي، يطلب من بعض الطلبة تكرار المفردات بصورة فردية أمام زملائهم، وذلك للتأكد من صحة النطق وقدرتهم على قراءة المفردات بصورة سليمة. ثم يطلب منهم تكوين جمل

مفيدة باستخدام المفردات الملقاة، حتى يتدربوا على توظيفها في سياقات عملية تساعدهم على استعمال اللغة العربية بصورة أفضل في الكلام اليومي (Observasi, 2026). وفي بعض الأحيان يذكر الملقي أمثلة توضيحية أو جمل إضافية لتقريب المعنى وتسهيل فهم المفردات الجديدة، خاصة إذا كانت المفردة غير مألوفة لدى الطلبة.

أما فيما يتعلق بشرح المعاني، فلا تستخدم الترجمة غالبا في جانب الطلاب، حيث يكتفى بشرح المعنى أو تقديم أمثلة توضيحية تساعد الطلبة على فهم المفردات من خلال السياق (Hamdi, 2026). بينما تستخدم الترجمة باللغة الإندونيسية أو الإنجليزية في جانب الطالبات عند الحاجة، خاصة إذا كانت المفردة جديدة أو يصعب فهم معناها من خلال الشرح أو السياق، وذلك من أجل تسهيل فهم المعنى بصورة أوضح. أما في مرحلة ما قبل المستوى، فكانت الترجمة تذكر بصورة مباشرة لتسهيل استيعاب المفردات لدى الطلبة (Fachira, 2026).

وفي نهاية النشاط، يقوم قسم اللغة بمراجعة المفردات التي ألقيت من أجل التأكد من فهم الطلبة لمعانيها وقدرتهم على استعمالها بصورة صحيحة. ويساعد هذا الأسلوب على معرفة مدى استيعاب الطلبة للمفردات الجديدة، كما يشجعهم على الانتباه والمشاركة أثناء تنفيذ النشاط (Observasi, 2026).

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة، حيث بينت دراسة محمد فتح الرحمن أن نشاط إلقاء المفردات يعد من الأنشطة اللغوية خارج المنهج التي تسهم في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، خاصة مهارة الكلام والقراءة. وقد أوضحت هذه الدراسة أن تنفيذ هذا النشاط يتم من خلال عدة أشكال، منها حفظ المفردات، والممارسة المباشرة، واستخدام الجمل وترجمتها، والألعاب اللغوية، والمناقشات، والأسئلة والأجوبة، مما يساعد الطلاب على تنمية قدرتهم على إنشاء الجمل العربية ونطقها وإجراء المحادثات وإلقاء الخطب باللغة العربية. كما بينت الدراسة أن نشاط إلقاء المفردات يسهم كذلك في تنمية مهارة القراءة، مثل قراءة الكتب العربية وقراءة القرآن والنصوص العربية الأخرى. وتبرز أهمية هذه الدراسة في توضيح التطبيق العملي لنشاط إلقاء المفردات داخل البيئة اللغوية في المعهد، مع تنوع الأنشطة المستخدمة لتنمية المهارات اللغوية. ومع ذلك، فإن نتائج هذه الدراسة تظل محدودة بكونها أجريت في معهد لانجيتان الإسلامي الداخلي بتوبان جاوة الشرقية، مما يفتح المجال لإجراء دراسات أخرى في بيئات تعليمية مختلفة. (Rohman, 2024)

خلاصة البحث

وفقا لما تقدم عرضه من البيانات والنتائج، تبين أن نشاط إلقاء المفردات يعد من الأنشطة اللغوية المهمة في تنمية الثروة اللغوية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمعهد العمل الجماعي بسوكابومي، وذلك من خلال تزويدهم بمفردات جديدة مرتبطة بحياتهم اليومية. أظهرت النتائج أن يبدأ قبل تنفيذ النشاط بإعداد المفردات المناسبة لمستوى الطلبة، حيث تؤخذ من المعاجم العربية والمصادر الإلكترونية والكتب الدراسية، ثم تعرض على مشرف اللغة لتصحيحها واعتمادها قبل الإلقاء، مع تجهيز الوسائل البسيطة المستخدمة في النشاط، مثل السبورة وقلم الحبر. وأثناء تنفيذ النشاط، تكتب المفردات على السبورة، ثم يقرأها الملقي ويكررها الطلبة جماعيا وفرديا، ثم يطلب منهم تكوين جمل مفيدة باستخدامها، مع شرح المعاني من خلال الأمثلة أو السياق، واستخدام الترجمة عند الحاجة. وبعد انتهاء النشاط، يقوم قسم اللغة بطرح بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة للمفردات الملقاة وقدرتهم على استعمالها بصورة صحيحة.

تكمن فائدة هذا البحث في تقديم صورة واضحة عن تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في تنمية مهارة الكلام، ويمكن أن يستفيد من نتائجه مشرفو اللغة والمعلمون في تطوير البرامج اللغوية داخل المعهد. ويقتصر هذا البحث على دراسة تنفيذ نشاط إلقاء المفردات في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة المرحلة الثانوية بمعهد العمل الجماعي بسوكابومي، مع التركيز على خطوات تنفيذ النشاط. وتوصي الباحثة بضرورة تعزيز البيئة اللغوية داخل المعهد، وتكثيف متابعة استعمال الطلبة للغة العربية خارج وقت النشاط، مع تشجيعهم على ممارسة اللغة بصورة مستمرة، كما توصي بإجراء دراسات أخرى تتعلق بالأنشطة اللغوية المختلفة في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلبة في البيئات التعليمية المتنوعة.

المراجع

Anjela, Y. (2025). *The Impact Of Linguistic Presentation Activities On Enriching The Arabic Vocabulary Of Female Students At Ar Raayah University In Sukabumi*. *7*(1).

Fachira, gaidha zulfa. (2026). *wawancara*.

Fauziyah, H. (2019). *Taṭwīr Māddah Mahārah al-Kalām lil-Mubtadi'īn fī Madrasah Muḥammadiyyah 3 al-Mihniyyah bi Mītrū lil-'Ām ad-Dirāsī 2018–2019*. جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

Ghani, M. T. A. (2024). Penerokaan Elemen Bahan Bantu Mengajar yang menyokong Peningkatan Kemahiran Komunikasi Bahasa Arab dalam kalangan pelajar Sekolah Menengah di Daerah Setiu, Terengganu. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, *17*, 106–115. https://doi.org/10.37134/bitara.vol17.1.10.2024

Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. hidayatul quran. https://books.google.co.id/books?id=Vja4DwAAQBAJ&dq=pengertian+kuantitatif&lr=&hl=id&source=gbs_navlinks_s

Hidayatullah, A. D. (2025). *Analisis Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Di SDI As-Salam Sumbersari Malang*. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

I Ketut Swarjana, S.K.M., M.P.H., D. P. (2022). *POPULASI-SAMPEL, TEKNIK SAMPLING & BIAS DALAM PENELITIAN*. Penerbit Andi.

Irvansyah, N. C., Ainiy, N., & Arifa, Z. (2022). Implementation of Arabic Week Program to Improve Speaking Skills at Darussalam Gontor Modern Islamic 1st. In *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* (Vol. 5, Issue 1, pp. 58–76).

Kahruddin. (2019). Muḥāwalāt Tanmiyah Mahārah al-Kalām fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah bi al-Ma'had al-'Ālī lil-As'adiyyah Sengkang Sulāwīsī al-Janūbiyyah. *Journal of Arabic Education and Literature*, *3*(2), 217–230.

Nurhayati, F., & Hilmi, I. (2024). How to Cite Efektivitas Pembekalan Kosakata Harian terhadap Kemampuan Berbicara Santri. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan p–ISSN: 2721-2491 e-ISSN : 2721-2246 Vol. 5, No. 5, November 2024*, *5*(5). https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v5i5.523

Observasi. (2026). *Observasi*.

Prananingrum, A. V., Rois, I. N., Sholikhah, A., Surakarta, I., Masjid, S., & Yogyakarta, S. (2020). KAJIAN TEORITIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 303–3019. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/94081801/717-1384-1-SM-libre.pdf?1668206014=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DKajian_Teoritis_Media_Pembelajaran_Bahas.pdf&Expires=1758086087&Signature=ed9iv2Egb8Ym6Sr6Mv5EXxMUrVA1bAgDn3if-bAlJd6jqOPs

Rahmatullah, A. (2026). *Tanfīżu Barāmij Qism al-Lughah fī Tanmiyah Mahārah al-Kalām bi al-Lughah al-'Arabiyyah fī Ma'had Dār al-Ḥikam bi Tānjīr al-Janūbiyyah. 2*, 127–142.

Rohman, M. F. (2024). *Tanfīżu Ansyiṭati Ilqā'i al-Mufradāt fī Taḥsīni Mahārati al-Kalām wa al-Qirā'ah li Ṭullābi aṣ-Ṣaff as-Sābi' bi Ma'hadi Langitan al-Islāmī Tūbān Jāwā asy-Syarqiyyah.* الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

Spradley, P., & Huberman, M. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif : اما يهو ةدالما ةهج نم لىولاا ينتهج نم نوكي ءاطلخاو سايقلا في إطلخا نع زاترحلإا جاتنلإا ةحص نم بجاولا ةقداص ةيضقب ةدساف ةيضق سبتلت نأبف نىعلما ةيحنا نم امأو لاق نا لىا نىعلما ةيحنا. *Journal of Management, Accounting and Administration*, *1*(2), 77–84. https://pub.nuris.ac.id/journal/jomaa/article/view/93

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.

Widodo, A. (2022). Tanfīżu Taʻlīm al-Lughah al-ʻArabiyyah li Mahārah al-Kalām bi Qism Taʻlīm al-Lughah al-ʻArabiyyah bi Jāmiʻah Sūnān Darajāt Lāmūngān (ad-Dirāsah al-Maidāniyyah bi al-Mustawā as-Sādis). In *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. 11, Issue 1, pp. 111–132).