

The Impact of Using SEVIMA Edlink in the Course on Teaching Strategies on Female Students' Engagement at IMC

تأثير استخدام SEVIMA Edlink في مادة استراتيجيات التعليم على مشاركة الطالبات

بجامعة الراية

Fikriyyatul Mumtazah¹, Saadiyah Ratnasari Sagala², Siti Mufarokah³

^{1,2,3} Institut Muslim cendekia, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: fikrielmumtaz@gmail.com¹; sadiyahratnasarisagala@edu.mc.ac.id²;

sitimufarokah@edu.mc.ac.id³

Submission: 17-05-2026

Revised: 20-05-2026

Accepted: 20-06-2026

Published: 28-06-2026

Abstract

Higher education in the digital age is witnessing rapid development in the use of electronic platforms to enhance student engagement in the learning process. This study aims to examine the impact of SEVIMA Edlink on the engagement of seventh-semester female students in the "Educational Strategies" course at Institut Muslim Cendekia (IMC) Sukabumi, Indonesia. A quantitative descriptive-analytical approach was employed, utilizing a questionnaire distributed to 54 female students using a four-point Likert scale, alongside interviews and documentation. Data were analyzed using Pearson correlation, Cronbach's Alpha reliability testing, and simple linear regression via Microsoft Excel and SPSS 24.0. Results indicate that all questionnaire items were valid and reliable (Cronbach's Alpha: $X = 0.739$, $Y = 0.691$). The regression equation obtained was $\hat{y} = 5.33 + 0.65X$, with a Pearson correlation coefficient of $r = 0.641$ indicating a strong positive relationship. The coefficient of determination $R^2 = 0.411$ reveals that SEVIMA Edlink explains 41.1% of the variance in student engagement. The ANOVA test confirmed statistical significance ($F = 36.343$, $Sig. = 0.000$). These findings demonstrate that SEVIMA Edlink significantly and positively impacts female student engagement in Arabic language education.

Keywords: Muslim Cendekia Institute Sukabumi; SEVIMA Edlink; Teaching Strategies

Abstrak

Pendidikan tinggi di era digital tengah mengalami perkembangan pesat dalam pemanfaatan platform elektronik untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan SEVIMA Edlink terhadap partisipasi mahasiswi semester tujuh dalam mata kuliah Strategi Pembelajaran di Institut Muslim Cendekia (IMC) Sukabumi. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif deskriptif-analitik dengan instrumen angket yang disebarkan kepada 54 mahasiswi menggunakan skala



Likert empat poin, dilengkapi wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji validitas korelasi Pearson, uji reliabilitas Cronbach Alpha, serta analisis regresi linear sederhana dengan bantuan Microsoft Excel dan SPSS 24.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh item angket dinyatakan valid dan reliabel ($\alpha X = 0,739$ dan $Y = 0,691$). Persamaan regresi yang diperoleh adalah $\hat{y} = 5,33 + 0,65X$ dengan koefisien korelasi $r = 0,641$ yang termasuk kategori kuat. Koefisien determinasi $R^2 = 0,411$ menunjukkan bahwa penggunaan SEVIMA Edlink menjelaskan 41,1% dari variasi tingkat partisipasi mahasiswi. Uji ANOVA mengonfirmasi signifikansi statistik ($F = 36,343$, $\text{Sig.} = 0,000$). Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan SEVIMA Edlink berpengaruh positif dan signifikan terhadap partisipasi mahasiswi dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: Institut Muslim Cendekia; SEVIMA Edlink; Strategi Pembelajaran

ملخص البحث

يشهد التعليم الجامعي في العصر الرقمي تطوراً متسارعاً في توظيف المنصات الإلكترونية لتعزيز مشاركة الطلبة في العملية التعليمية. وهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر استخدام برنامج SEVIMA Edlink على مشاركة طالبات المستوى السابع في مادة استراتيجيات التعليم بجامعة الراية سوكابومي، إندونيسيا. اعتمد البحث على المنهج الكمي الوصفي التحليلي، وجمعت البيانات من خلال استبانة وزعت على ٥٤ طالبة بمقياس ليكرت الرباعي، إلى جانب المقابلة والتوثيق. حللت البيانات باستخدام معامل ارتباط بيرسون واختبار كرونباخ ألفا وتحليل الانحدار الخطي البسيط عبر برنامجي Microsoft Excel و SPSS 24.0. أثبتت نتيجة هذه الدراسة وجود تأثير إيجابي دال إحصائياً في مشاركة الطالبات في تعليم اللغة العربية، كما تبين صدق جميع بنود الاستبانة وثباتها، حيث بلغ معامل ألفا ($X=0.739$, $Y=0.691$)، وتوصل البحث إلى معادلة الانحدار: $\hat{y} = 5.33 + 0.65X$ ، إذ بلغ معامل الارتباط $r=0.641$ ضمن فئة الارتباط القوي، وبين معامل التحديد $R^2=0.411$ أن البرنامج يفسر ٤١,١٪ من التباين في مستوى المشاركة. وأكد اختبار ANOVA الدلالة الإحصائية ($F=36.343$, $\text{Sig.}=0.000$). يخلص البحث إلى أن استخدام SEVIMA Edlink يؤثر تأثيراً إيجابياً دالاً إحصائياً في مشاركة الطالبات في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعليم؛ جامعة الراية؛ SEVIMA Edlink

المقدمة

يشهد العالم في عصرنا الراهن تحولات جذرية متسارعة في منظومة التعليم، إذ باتت التكنولوجيا الرقمية تحدث ثورة حقيقية في أساليب التعليم والتعلم، مما أفضى إلى إعادة تشكيل العملية التربوية بصورة لم يسبق لها مثيل (Majida et al., 2024). وقد غدا توظيف وسائل التعليم الحديثة ضرورة حتمية لا مجرد خيار اختياري، نظراً لدورها الفعال في جذب انتباه المتعلم وتحفيزه ورفع مستوى إنجازه الأكاديمي، وذلك عبر تنويع أساليب تقديم المحتوى وإتاحة قدر

أكبر من التفاعل بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية (Abdallah et al., 2023). وفي هذا السياق، أسهمت جائحة كوفيد-١٩ عام ٢٠١٩ في تسريع هذا التحول وتعميقه، حيث أغلقت المؤسسات التعليمية أبوابها أمام التعليم التقليدي المباشر، فانتقلت العملية التعليمية برمتها إلى الفضاء الرقمي. وأمام هذا الواقع الجديد، وجدت المؤسسات التعليمية نفسها مضطرة إلى تبني منصات التعلم الإلكترونية وتوظيفها بوصفها ركيزة أساسية في التواصل بين المحاضرين والطلاب وإدارة العملية التعليمية (Purnamawati & Mahartika, 2023).

ومن أبرز هذه المنصات في السياق الإندونيسي برنامج SEVIMA Edlink الذي طوره شركة PT. Sentra Vidya Utama منذ عام ٢٠٠٤ (RISMA, 2024)، وهو برنامج تعليمي إلكتروني شامل يوفر بيئة تعليمية متكاملة تتيح للمحاضرين رفع المواد الدراسية وتوزيع المهام وإدارة المناقشات وتتبع نتائج الطلاب، فضلا عن إمكانية الوصول إليه من أي جهاز متصل بالإنترنت وفي أي وقت ومن أي مكان. ويعد هذا البرنامج أداة محورية في تعزيز التفاعل الأكاديمي وتحقيق أهداف العملية التعليمية في المرحلة الجامعية (Purnamawati & Mahartika, 2023)، وقد تبنى قسم تعليم اللغة العربية (Binti et al., 2025) في جامعة الراية سوكابومي هذا البرنامج في مادة استراتيجيات التعليم لطالبات المستوى السابع السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦، في إطار سعيه الدؤوب نحو مواكبة متطلبات العصر الرقمي وتطوير منظومته التعليمية وضمان استمرار العملية التعليمية في مختلف الأحوال.

وتناولت عدة دراسات سابقة موضوع استخدام المنصات التعليمية الرقمية في العملية التعليمية من زوايا متعددة؛ فقد هدفت دراسة مادو أولياء دنيا وأسرنور سيتي شارة إلى تحليل دور المنصات الإلكترونية في تحسين فعالية التعلم، وأظهرت نتائجها أن هذه المنصات تسهم في تسهيل التواصل بين المعلم والطلاب وتعزيز فهم المادة الدراسية (Dunya & Syarah, 2022). كما هدفت دراسة رودى برمادي إلى الكشف عن أثر استخدام منصة SEVIMA Edlink في تحسين نتائج التعلم، وأكدت وجود تأثير إيجابي في رفع التحصيل الدراسي وبعض الجوانب السلوكية (Permadi, 2026). كذلك سعت دراسة مايا وزملائها إلى استكشاف دور التعلم الإلكتروني في تطوير العملية التعليمية، وقد أبرزت أهمية التكنولوجيا في دعم التعليم وتحفيز الطلاب على التعلم (Paulus Bang et al., 2025). وتدل هذه الدراسات مجتمعة على الاهتمام المتزايد بتوظيف المنصات الرقمية في دعم التعليم الجامعي وتحسين مخرجاته التعليمية.

وعلى الرغم من أهمية الدراسات السابقة، إلا أنه يُلاحظ وجود فجوة بحثية تتمثل في قلة الدراسات التي تناولت

تأثير منصة SEVIMA Edlink تحديداً على مشاركة الطالبات بأبعادها السلوكية والعاطفية والمعرفية في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة استراتيجيات التعليم (Permatasari et al., 2025). كما أن معظم الدراسات السابقة ركزت على التحصيل الدراسي أو الدافعية أو الفعالية العامة للتعلم، دون جعل مشاركة الطالبات متغيراً رئيساً مستقلاً للدراسة، إضافة إلى اعتماد كثير منها على المنهج الوصفي دون القياس الكمي الدقيق. ومن هنا تنبع جودة البحث الحالي في سعيه إلى سد هذه الفجوة من خلال دراسة كمية تطبيقية تبحث في تأثير استخدام برنامج SEVIMA Edlink على مشاركة طالبات المستوى السابع بجامعة الراية سوكابومي في مادة استراتيجيات التعليم.

هدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير استخدام برنامج SEVIMA Edlink في مادة استراتيجيات التعليم على مشاركة طالبات المستوى السابع بجامعة الراية سوكابومي. ويتوقع أن تمتد فوائد هذه الدراسة لتشمل مستويات متعددة؛ فعلى الصعيد النظري يرجى أن يثري الرصيد المعرفي في مجال تعليم اللغة العربية (Widyaningrum et al., 2025) ويقدم مرجعاً موثقاً للبحوث المستقبلية المهتمة بتوظيف التقنيات الرقمية في هذا المجال. أما على الصعيد التطبيقي فيفيد بحث الجامعة (Mufarokah & Ahmed, 2024) في تقويم كفاءة البرنامج وتطوير استراتيجيات التعليم الرقمي بما يرتقي بجودة مخرجاتها الأكاديمية، كما يعين المحاضرين على تطوير أساليبهم التدريسية في العصر الرقمي واستثمار إمكانات التطبيقات التعليمية لتعزيز تفاعل الطالبات ومشاركتهن، ويمكن الطالبات من فهم دور هذه التطبيقات في بناء مهارات التعلم الذاتي وتنمية قدراتهن الأكاديمية، فضلاً عن الإسهام في تعزيز الخبرة البحثية للباحثة وتطوير كفاءتها المنهجية والعلمية في مجال البحث التربوي.

منهج البحث

ركزت البحوثات على دراسة تأثير استخدام برنامج SEVIMA Edlink في مادة استراتيجيات التعليم لدى طالبات المستوى السابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي، وذلك للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وقد جاء اختيار هذا الموضوع انطلاقاً من الملاحظة الميدانية المباشرة لواقع استخدام هذا البرنامج في العملية التعليمية، والتساؤل عن مدى فاعليتها في تحفيز الطالبات على المشاركة والتفاعل داخل بيئة التعلم.

واعتمدت الدراسة المدخل الكمي لقياس أثر استخدام برنامج SEVIMA Edlink على مشاركة الطالبات بصورة رقمية دقيقة، مع إمكانية تحليل البيانات إحصائياً واختبار الفرضيات. وهو نوع من البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية، (Qandiljī & As-Samarā'i, 2018)، ونوع هذه الدراسة الوصفي والتحليلي ل يتيح وصف الظاهرة بدقة وتحليلها للكشف عن العلاقات بين متغيراتها، مما يساعد في تفسير أثر

استخدام البرنامج على مشاركة الطالبات وهو أسلوب من أساليب التحليل المركزي على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد ، مقرونا بالبحث الميداني (Duwaydirī, 2000). ويتسق هذا المنهج مع طبيعة الدراسة إذ يهدف إلى وصف واقع استخدام برنامج SEVIMA Edlink ومشاركة الطالبات ثم تحليل البيانات الميدانية للكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرين. وعلى صعيد التحليل الإحصائي، استُخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط بالاعتماد على برنامجي Microsoft Excel (ميزة تحليل البيانات) و SPSS 24.0.

وكانت البيانات لهذه الدراسة عبارة عن نتيجة استبانة (Fitri et al., 2025) الطالبات التي وجدتها الباحثة. وتنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين: مصادر أساسية تتمثل في طالبات المستوى السابع بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية بوصفهن المصدر الرئيس للبيانات الميدانية، فضلا عن الدراسات السابقة المتعلقة مباشرة بموضوع البحث؛ ومصادر فرعية تشمل الكتب والمراجع الأكاديمية المتخصصة والدوريات العلمية المحكمة المتعلقة بمتغيري الدراسة. وقد روعي في جمع المصادر الفرعية أن تكون من الأدبيات المعتمدة في مجال البحث التربوي وتكنولوجيا التعليم.

ولجمع البيانات الميدانية، وظفت الباحثة ثلاث أدوات رئيسية: أولا الاستبانة، وهو الأداة المحورية في هذه الدراسة، إذ تم توزيعه على ٥٤ طالبة من المستوى السابع بمقياس ليكرت الرباعي الدرجات (من ١ إلى ٤) (Sugiono, 2025)، ويتكون من عشرة بنود: خمسة لقياس المتغير المستقل (استخدام SEVIMA Edlink) وخمسة لقياس المتغير التابع (مشاركة الطالبات). وثانيا المقابلة، كأداة مساعدة للحصول على معلومات أعمق وأكثر ثراء حول آليات استخدام البرنامج والمعوقات التي تواجه الطالبات (Al-Mahmūdī, 2019). وثالثا التوثيق لجمع البيانات (Sugiono, 2025) من سجلات أنشطة الطالبات على المنصة.

اعتمدت الدراسة في تحليل بياناتها على منظومة إحصائية متكاملة مرت بمراحل متتالية: بدأت باختبار صحة أداة القياس (Uji Validitas) باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Product Moment) للتحقق من دلالة كل بند وصلاحيته (Anwar, 2009). ثم تلتها مرحلة اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas) بمعامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) للتأكد من ثبات الأداة (Sugiono, 2007). وأخيرا أجرت تحليل الانحدار الخطي البسيط (Simple Linear Regression) بمعادلة: $\hat{y} = \alpha + bX$ ، وذلك باستخدام Microsoft Excel و SPSS 24.0 لاختبار الفرضية والكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرين وقوتها ودلالتهما الإحصائية (Sagala & Mufarokah, 2025).

النتائج والمناقشة

أ. النتيجة

تعد وسائل التعليم الإلكتروني من أبرز المستجدات في منظومة التعليم الحديث (Jalūb, 2017)، ولا سيما في أعقاب التحولات التي أفرزتها جائحة كوفيد-١٩. وبرنامج SEVIMA Edlink هو منصة تعليمية إلكترونية طوّرتها شركة PT. Sentra Vidya Utama (SEVIMA) منذ عام ٢٠٠٤ (Wibowo & Rahmayanti, 2020)، تقوم على نظام الأندرويد بهدف توفير بيئة تعليمية رقمية تربط المعلمين بالطلاب في أنشطة يمكن تنفيذها في أي وقت ومن أي مكان. وتقدّم هذه المنصة خصائص تعليمية متنوعة، منها: رفع المواد الدراسية بصيغ متعددة كـ (PDF و PowerPoint) (Dila, 2026)، وإسناد الواجبات ومتابعة تسليمها، وإجراء المناقشات، وتسجيل الحضور، وتقديم التغذية الراجعة الفورية عقب التصحيح، مما يجعلها أداة متكاملة لإدارة العملية التعليمية لا مجرد وسيلة لعرض المحتوى (Purnamawati & Mahartika, 2023).

وترى الباحثات أن توظيف هذه المنصة بصورة فعالة داخل الفصول الجامعية يُسهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية، إذ يتيح البرنامج للطلاب الاطلاع على المواد مسبقاً والاستعداد للدروس، ويمكنهم من التفاعل مع المحاضر وزملائهم عبر خاصية التعليقات والمناقشات (Khaira, 2026)، فضلاً عن متابعة نتائج التقييم بصورة فورية مما يحفزهم على التحسين المستمر (Dunya & Syarah, 2022). وهكذا يتضح أن استخدام برنامج SEVIMA Edlink لا يقتصر على الجانب التقني، بل يمتد أثره إلى تعزيز مشاركة الطلبة وتنشيط تفاعلهم داخل العملية التعليمية الرقمية.

أما مشاركة التعلم فهي عملية الانخراط الفعّال في النشاط التعليمي التي تشمل سلوكيات مثل الانتباه والجهد والمثابرة، إلى جانب مشاعر كالحماس والاهتمام والفرح (Librianty & I, 2014). وقد صنف فريدريكس وبلومفلد وباريس مشاركة التعلم إلى ثلاثة أبعاد رئيسية (Fredricks et al., 2004): المشاركة السلوكية (Behavioral Engagement) المتمثلة في الحضور والانتباه والالتزام بأداء الواجبات (Wang et al., 2025)؛ والمشاركة العاطفية (Emotional Engagement) التي تعكس تفاعل المتعلم وشعوره بالانتماء والاهتمام بما يتعلمه (Anggraini et al., 2019)؛ والمشاركة المعرفية (Cognitive Engagement) التي تعبر عن الجهد الذهني واستراتيجيات التفكير العميق. وتعد هذه المشاركة بأبعادها الثلاثة من أهم مؤشرات نجاح العملية التعليمية وجودتها، لا سيما في بيئات التعلم الإلكتروني التي باتت ركيزةً أساسيةً في التعليم الجامعي المعاصر (Juwair, 2023).

١. اختبار الصحة باستخدام SPSS 24.0

تعرف الصدقية بأنها مقياس يبين مدى صحة الأداة ودقتها في قياس متغيرات الدراسة؛ فالأداة الصادقة هي التي تستطيع قياس ما وضعت لقياسه قياساً صحيحاً ودقيقاً (Muin, 2023). وقد استخدمت الباحثات معامل ارتباط بيرسون (Product Moment) لاختبار صدق فقرات الاستبانة عند مستوى دلالة ٥٪ (Sugiono, 2020) بمساعدة برنامج SPSS 24.0؛ وتعد الفقرة صالحة إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} . وبما أن حجم العينة (N = 54)، فإن قيمة ($r_{tabel} = 0,263$) عند مستوى دلالة ٥٪. وفي ضوء المعايير السابقة، أجرت الباحثات اختبار الصدق على فقرات الاستبانة لكل من المتغير المستقل والمتغير التابع، وجاءت النتائج كما يلي:

أ) اختبار صحة للمتغير المستقل (X).

البيان	Rtabel (Taraf Signifikansi 5%)	Rhitung (Person Correlation)	المتغير
Valid	0.263	0.582	X1
Valid	0.263	0.761	X2
Valid	0.263	0.704	X3
Valid	0.263	0.709	X4
Valid	0.263	0.741	X5

جدول (١): نتيجة اختبار الصدق للمتغير المستقل (X) — استخدام برنامج SEVIMA Edlink

يتضح من الجدول (١) أن جميع فقرات المتغير المستقل (X1-X5) صالحة (Valid)، إذ تراوحت قيم r_{hitung} بين (٠,٥٨٢) و (٠,٧٦١)، وهي جميعها أكبر من ($r_{tabel} = 0,263$)، مما يدل على أن الأداة تقيس ما وضعت لقياسه.

ب) اختبار صحة للمتغير التابع (Y)

البيان	Rtabel (Taraf Signifikansi 5%)	Rhitung (Person Correlation)	المتغير
Valid	0.263	0.760	Y1
Valid	0.263	0.658	Y2
Valid	0.263	0.601	Y3
Valid	0.263	0.648	Y4

Valid	0.263	0.690	Y5
-------	-------	-------	----

جدول (٢): نتيجة اختبار الصدق للمتغير التابع (Y) — مشاركة الطالبات

يتبين من الجدول (٢) أن جميع فقرات المتغير التابع (Y1-Y5) صالحة أيضا، إذ تراوحت قيم r_{hitung} بين (٠,٦٠١) و(٠,٧٦٠)، وهي أكبر من القيمة الجدولية (٠,٢٦٣)، وتقع ضمن فئة الارتباط القوي (٠,٦١-٠,٨٠) وفق مقياس ارتباط بيرسون.

٢. اختبار الموثوقية باستخدام SPSS 24.0

يهدف اختبار الموثوقية إلى التحقق من مدى اتساق الاستبيان عند استخدامه في القياس بشكل متكرر. واعتمدت الباحثات على معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) بمساعدة برنامج SPSS 24.0؛ إذ يعد الاستبيان موثوقا إذا تجاوزت قيمة ألفا الحد الأدنى المقبول (٠,٦٠).

Variabel	Realibilitas Coeficient	Cronbach's Alpha	Ket
SEVIMA Edlink	5	0.739	Reliabel
مشاركة الطالبات	5	0.691	Reliabel

جدول (٣): نتيجة اختبار الموثوقية للمتغيرين X و Y

يشير الجدول (٣) إلى أن معامل كرونباخ ألفا للمتغير المستقل (X) بلغ (٠,٧٣٩) مما يدل على ثبات جيد، أما المتغير التابع (Y) فبلغت قيمة ألفا (٠,٦٩١) وهي قيمة مقبولة تصنف ضمن مستوى الاتساق الداخلي المتوسط. وبناء على ذلك، تعد كلتا الأدوات موثوقيتين ويمكن الاعتماد عليهما في البحث.

٣. اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

اعتمدت الباحثات على تحليل الانحدار الخطي البسيط بوصفه أسلوبا كميا للتنبؤ وتفسير العلاقة السببية بين استخدام برنامج SEVIMA Edlink (المتغير المستقل X) ومشاركة الطالبات (المتغير التابع Y)، وذلك بمساعدة برنامجي Microsoft Excel و SPSS 24.0، وفق المعادلة: $\hat{y} = \alpha + bX$ (Yusuf, 2017).

أ) اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام Microsoft Excel

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value
Intercept	5.330597	1.805328	2.952702	0.004719
X Variable 1	0.645789	0.107123	6.028482	1.74E-07

جدول (٤): نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط

بناءً على الجدول (٤)، تم التوصل إلى معادلة الانحدار: $\hat{y} = 5.33 + 0.65X$. وتشير قيمة الثابت ($\alpha = 5.33$) إلى وجود مستوى أساسي من المشاركة حتى في غياب البرنامج، أما معامل الانحدار ($b = 0.65$) فيوضح أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في استخدام البرنامج تؤدي إلى زيادة قدرها (٠,٦٥) في مستوى مشاركة الطالبات، وإيجابية المعامل تدل على التأثير الإيجابي للبرنامج.

ب) اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط لتعزيز النتائج باستخدام SPSS 24.0

ANOVAa

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	97.429	1	97.429	36.343	.000b
Residual	139.404	52	2.681		
Total	236.833	53			

جدول (٥): نتائج تحليل التباين ANOVA

أظهرت نتائج الجدول (٥) أن قيمة ($F = 36.343$) وقيمة الدلالة الإحصائية ($\text{Sig.} = 0.000$) (< 0.05)، مما يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، ويثبت أن نموذج الانحدار ذو دلالة إحصائية وأن المتغير (X) يسهم معنوياً في تفسير التغيرات في المتغير (Y).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.641a	.411	.400	1.637

جدول (٦): ملخص النموذج (Model Summary)

يتضح من الجدول (٦) أن معامل الارتباط ($R = 0.641$) يصنف ضمن فئة الارتباط القوي ($0.80 - 0.61$)، وأن معامل التحديد ($R^2 = 0.411$) يعني أن استخدام برنامج SEVIMA Edlink يفسر (٤١,١٪) من التباين في مستوى مشاركة الطالبات، في حين تعود النسبة المتبقية (٥٨,٩٪) إلى عوامل أخرى كأسلوب المحاضر ودافعية الطالبة وطبيعة المادة. وتؤكد قيمة الدلالة الإحصائية ($\text{Sig.} = 0.05 < 0.000$) أن العلاقة بين المتغيرين طردية قوية ودالة إحصائية؛ مما يثبت أن استخدام برنامج SEVIMA Edlink يؤثر تأثيراً إيجابياً وداراً إحصائياً في مشاركة طالبات المستوى السابع في مادة استراتيجيات التعليم بجامعة الراية سوكابومي.

ب. مناقشة النتيجة

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود تأثير إيجابي ذي دلالة إحصائية لاستخدام برنامج SEVIMA Edlink على مستوى مشاركة طالبات المستوى السابع في مادة استراتيجيات التعليم. ويتضح ذلك من خلال عدد من المؤشرات الإحصائية؛ إذ بلغ معامل ارتباط بيرسون ($r = 0.641$)، وهو ما يدل على وجود ارتباط قوي بين المتغيرين، كما بلغ معامل التحديد ($R^2 = 0.411$)، مما يعني أن استخدام البرنامج يفسر ٤١,١٪ من التباين في مستوى مشاركة الطالبات. كذلك بينت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط أن زيادة استخدام البرنامج بمقدار وحدة واحدة تؤدي إلى ارتفاع مستوى المشاركة بمقدار ٠,٦٥، وذلك وفق المعادلة: $\hat{y} = 5.33 + 0.65X$.

وتشير هذه النتائج إلى أن تأثير استخدام برنامج SEVIMA Edlink في مشاركة الطالبات ليس تأثيراً عشوائياً، بل يمثل تأثيراً إيجابياً طردياً ذا دلالة إحصائية عند مستوى ($p < 0.05$). كما يدل معامل التحديد على أن البرنامج يعد من العوامل الرئيسة المؤثرة في مشاركة الطالبات، في حين تُعزى النسبة المتبقية من التباين، والبالغة ٥٨,٩٪، إلى عوامل أخرى لم تتناولها الدراسة، مثل أسلوب التدريس، والدافعية الذاتية لدى الطالبة، وطبيعة محتوى المقرر الدراسي.

وتبرز من خلال هذه النتائج أهمية توظيف الوسائل الرقمية التفاعلية في البيئة التعليمية الجامعية، لما لها من دور في تعزيز انخراط الطالبات في العملية التعليمية. كما تؤكد النتائج أن دمج التكنولوجيا في تصميم المقررات الجامعية يُعد من الاستراتيجيات الفعالة في دعم التعلم النشط وزيادة مشاركة الطالبات.

ومن مظاهر التأثير الإيجابي للبرنامج أنه يتيح للطالبات فرصاً أكبر للتفاعل من خلال خاصية التعليقات والإعجاب والمشاركة، إضافة إلى توفير بيئة تعليمية مرنة تساعد على الاستعداد المسبق للدروس. كما أن إتاحة نتائج التقييم بصورة فورية بعد التصحيح تساهم في تشجيع الطالبات على التحسين المستمر وتعزيز الدافعية نحو التعلم. ومع ذلك، فإن وجود نسبة كبيرة من التباين غير المفسر يدل على أن الاعتماد على البرنامج وحده لا يكفي لتحقيق مستوى مرتفع من المشاركة، فضلاً عن أن بعض المشكلات التقنية، مثل ضعف الاتصال بالإنترنت، قد تحد من فاعلية البرنامج في بعض الحالات.

وبناءً على نتائج هذه الدراسة، يوصى بأن تتناول البحوث المستقبلية العوامل الأخرى المؤثرة في مشاركة الطالبات، ولا سيما العوامل المرتبطة بأساليب التدريس والدافعية الذاتية والتصميم التعليمي للمقررات. كما يُقترح إجراء دراسات طويلة تهدف إلى تتبع أثر الاستخدام المستمر لبرنامج SEVIMA Edlink عبر عدة فصول دراسية، من أجل التعرف إلى مدى استمرارية هذا التأثير الإيجابي وتطوره مع مرور الوقت.

خلاصة البحث

توصل هذا البحث إلى جملة من النتائج الجديدة التي تضيف إلى المعرفة العلمية في مجال توظيف التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية: فعلى صعيد أشكال الاستخدام، أثبت البحث أن SEVIMA Edlink يوظف بصورة منتظمة وفعالة يشمل رفع المواد الدراسية المتنوعة، ونشر الفيديوهات، وإسناد الواجبات ومتابعتها، وتفعيل التفاعل عبر التعليقات، وإتاحة نتائج التقييم الفوري. وعلى صعيد الأثر، كشف البحث عن وجود تأثير إيجابي وقوي ودال إحصائياً لاستخدام البرنامج على مشاركة الطالبات، حيث بلغ معامل الارتباط $r = 0.641$ ضمن فئة الارتباط القوي، وأوضح معامل التحديد $R^2 = 0.411$ أن البرنامج يُفسر ٤١,١٪ من التباين في مستوى المشاركة.

نتائج هذا البحث تؤكد على أهمية دمج الأدوات الرقمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية الجامعي (Mufarokah et al., 2020)، وتتماشى مع النظرية البنائية (Constructivism) التي ترى أن المتعلم يبني معرفته بصورة فاعلة من خلال التفاعل مع بيئة التعلم وأدواتها. كما تتوافق مع نظرية التعلم الاجتماعي لبانديورا التي تؤكد دور الكفاءة

الذاتية في تحفيز مشاركة الطلاب؛ إذ إن ما يوفره SEVIMA Edlink من تغذية راجعة فورية وتتبع للأداء يُعزز الشعور بالكفاءة الذاتية لدى الطالبات ويرفع من دافعيتهن للمشاركة.

موضوع هذا البحث قاصر على طالبات المستوى السابع بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سوكابومي للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، ومقتصر على مادة استراتيجيات التعليم دون سواها من المقررات، فضلا عن كونه يعتمد على مقياس ليكرت الرباعي الذاتي التقرير. ولذلك يمكن للباحثين اللاحقين توسيع نطاق الدراسة لتشمل مستويات دراسية مختلفة، أو مقررات أخرى كالنحو والأدب وعلم اللغة التطبيقي، أو مؤسسات تعليمية أخرى تستخدم المنصة ذاتها، مما يُعزز إمكانية تعميم النتائج وإثراء الأدبيات البحثية في هذا المجال.

وترى الباحثات أن توظيف هذه المنصة بصورة فعالة داخل الفصول الجامعية يساهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية، إذ يتيح البرنامج للطلاب الاطلاع على المواد مسبقا والاستعداد للدروس، ويمكنهم من التفاعل مع المحاضر وزملائهم عبر خاصية التعليقات والمناقشات، فضلا عن متابعة نتائج التقييم بصورة فورية مما يحفزهم على التحسين المستمر. وهكذا يتضح أن استخدام برنامج SEVIMA Edlink لا يقتصر على الجانب التقني، بل يمتد أثره إلى تعزيز مشاركة الطلبة وتنشيط تفاعلهم داخل العملية التعليمية الرقمية.

المراجع

- Abdallah, E. A., Salem, E. S., Sema, H. M., & Mahdi, R. (2023). *Sikūlūjiyyah al-wasā'il at-ta'limiyyah wa atharuhā fī ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah li-n-nāṭiqīn bi-ghayrihā. IJAZ ARABI: Journal of Arabic Learning*, 6. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v6i3.21038>
- Al-Maḥmūdī, M. S. 'Alī. (2019). *Manāḥij al-Baḥṭs al-'Ilmī*. Dār al-Kutub.
- Anggraini, D. P. A., Nurmanik, T., & Nurhasanah. (2019). Hubungan antara Keterlibatan Emosional dan Keterampilan Berbicara. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*.
- Anwar, A. (2009). *STATISTIKA UNTUK PENELITIAN PENDIDIKAN DAN APLIKASINYA DENGAN SPSS DAN EXCEL*. IAIT Press.
- Binti, U., Sagala, S. R., & Mufarokah, S. (2025). The Interrogative Style in the Noble Qur'an and Its Use in Teaching Arabic to Non-Native Speakers (A Case Study from al-Baydawi's Tafsir, Volume 24). *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 1986–2001.
- Dila, F. A. (2026). *Wawancara Mahasiswi Tentang Pembelajaran Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran*.
- Dunya, M. A., & Syarah, A. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Edlink Sebagai Implementasi Pembelajaran Berbasis E-learning Terhadap Kualitas Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Akuntansi. *SENAKOTA: Seminar Nasional Ekonomi Dan Akuntansi*, 2, 4.
- Duwaydirī, R. W. (2000). *Al-baḥṭ al-'ilmī: Asāsiyyātuḥu an-naẓariyyah wa mumārasatuḥu al-'amaliyyah*. Dār al-Fikr al-Mu'āṣir.
- Fitri, J., Huda, S., & Mohamed, A. (2025). *The Extent of The Impact of The At-Taẓawwuq Al-Lughawiy Subject on Developing Reading Comprehension Skills Among Fifth-Semester Female Students at STIBA Ar-Raayah*. 7(1), 1829–1849.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *JSTOR*, 74, 5, 6, 7.
- Jalūb, S. K. (2017). *Al-Wasā'il al-Ta'limiyyah*. Dār min al-Muḥiṭ ilā al-Khalīj li al-Nasyr wa al-Tauzī'.
- Juwair, A. 'Abdullāh bin. (2023). Istidāmat Musyārakah al-Talabah al-Jāmi'iyyīn fī Bī'āt al-Ta'allum al-Iliktrūnī ba'da Jā'iḥat Kūrūnā min Wijhat Naẓarihim. *Al-Ādāb Li Al-Dirāsāt Al-Nafsiyyah Wa Al-Tarbawīyyah*, 5.
- Khaira, N. M. (2026). *Wawancara Mahasiswi Tentang Pembelajaran Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran*.
- Librianty, H. D., & I, M. S. S. . M. I. R. (2014). PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR MELALUI METODE BERCAKAP-CAKAP PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*.
- Majida, M., Alanazi, A., Nada, M., & Alqahtani, N. (2024). *The degree to which Quality Matters standards are met in the " Madrasati Platform " e-learning management system from the perspective of secondary "*. 3(10), 75–92.
- Mufarokah, S., & Ahmed, B. M. B. (2024). Enhancing the parsing skills of female students through the book Al-Qowa'id Al-Asasiyah li Al-Lughoh Al-'Arabiyah/ تعزيز مهارات الإعراب لدى الطالبات من خلال كتاب القواعد الأساسية للغة العربية. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 7(2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/article/view/69626>
- Mufarokah, S., Muzakki, A., & Chamidah, D. (2020). Tahlil Tadribat li Maddah At-Ta'bir At-tahriry 'ala Asas Maharat At-tafkir lada Tholibat bi Jami'ati Ar-Raayah Sukabumi.

- Nady Al - Adab : Jurnal Bahasa Arab*, 20(2).
- Muin, A. (2023). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Paulus Bang, M. L. B., Magdalena Beatrice Sogen, M., Marlinda Robo, D., & Linensi Bang, M. (2025). Pengaruh Pembelajaran Daring Berbasis Platform Edlink Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Patikala*, 5(1), 1521–1525. <https://doi.org/https://doi.org/10.51574/patikala.v5i1.3424>
- Permadi, R. (2026). PENGARUH SEVIMA EDLINK TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS BAHASA INGGRIS UNTUK PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Hasbuna Jurnal Pendidikan Islam*, 8, 44–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.70143/yejwa352>
- Permatasari, A., Sagala, S. R., & Mufarokah, S. (2025). *The Impact of Using the Book Shadh al-‘Arf fī Fann al-Ṣarf in Teaching Arabic Morphology to Fifth semesters Female Students at STIBA Ar-Raaya , Sukabumi*. 7(1), 1529–1545.
- Purnamawati, S., & Mahartika, I. (2023). Penggunaan E-learning Sevima Edlink: Kajian Persepsi Siswa. *Jurnal Pendidikan Kimia Terapan*, 07, 1. <https://doi.org/10.24014/konfigurasi.v7i1.21618>
- Qandiljī, ‘Āmir Ibrāhīm, & As-Samarā’ī, Ī. (2018). *Al-baḥṭ al-‘ilmī al-kammī wa an-naw’ī*. Dār al-Yāzūrī.
- RISMA. (2024). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN EDLINK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MAHASISWA FUAD IAIN PAREPARE*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE.
- Sagala, S. R., & Mufarokah, S. (2025). The influence of Arabic language teaching methods on the development of speaking skills among female students at Ma’had Huffazh Al-Qur’an At-Tartil Nagrak. *Proceeding of ...*, 7(1), 1472–1486.
- Sugiono. (2007). *STATISTIKA UNTUK PENELITIAN*. CV.ALFABETA.
- Sugiono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Penerbit ALFABETA.
- Sugiono. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Penerbit ALFABETA.
- Wang, Y., Zuo, M., He, X., & Wang, Z. (2025). Exploring Students Online Learning Behavioral Engagement in University: Factors, Academic Performance and Their Relationship. *Behavioral Sciences*. https://doi.org/https://doi.org/10.3390/bs15010078?urlappend=%3Futm_source%3Dresearchgate.net%26utm_medium%3Darticle
- Wibowo, A., & Rahmayanti, I. (2020). Penggunaan Sevima Edlink Sebagai Media Pembelajaran Online untuk Mengajar dan Belajar Bahasa Indonesia. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2). <https://doi.org/10.22236/imajeri.v2i2.5094>
- Widyaningrum, D. ayu, Sari, R., & Mufarokah, S. (2025). *The Effectiveness of Using Language Games in Teaching Vocabulary Derived from the Qur ’ an to Fourth Grade Students at Ar-Raayah Islamic Elementary School*. 7(1).
- Yusuf, M. (2017). *METODE PENELITIAN: KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN PENELITIAN GABUNGAN*. KENCANA.