

The Effect of the Language Environment on Arabic Language Acquisition among Female Students at Institut Muslim Cendekia

تأثير البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية

Fatimah Azzahra Dilla¹, Saadiyah Ratnasari Sagala², Siti Mufarokah³

^{1,2,3} Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: fatimah.azzahradilla@gmail.com¹; saadiyahratna@edu.mc.ac.id²;

sitimufarokah@edu.mc.ac.id³

Submission:17-05-2026

Revised:20-05-2026

Accepted:20-06-2026

Published:28-06-2026

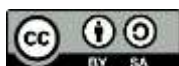
Abstract

Arabic is one of the most widely spoken languages in the world, and interest in learning it continues to increase. Nevertheless, learners still face difficulties in mastering it. Therefore, the language environment plays an important role in supporting continuous practice and facilitating better language acquisition. This study aims to describe the language environment at Muslim Cendekia Institute and to reveal the influence of the language environment on Arabic language acquisition among female students at the Muslim Cendekia Institute in the academic year 2025/2026. This study employed a field-based quantitative method using a descriptive-analytical approach. The data collection techniques included observation, interviews, and questionnaires. Data analysis was conducted using the Miles & Huberman model with the assistance of SPSS 24.0 and Microsoft Excel (Data Analysis Feature) through simple linear regression analysis. The research sample consisted of 219 female students selected through proportional stratified random sampling. The results showed that the language environment at Muslim Cendekia Institute is an artificial language environment in terms of establishment, yet tends to be natural in its implementation. It aims to develop students' language skills through the use of Arabic as the medium of instruction, the extensive use of Arabic outside the classroom, the organization of language activities, and the presence of teachers as linguistic role models. The study also proved that the language environment has an influence on Arabic language acquisition among female students, with a correlation coefficient value of ($r = 0.699$) and an (R^2) value of 0.488. This indicates that the language environment contributes 48.8% to Arabic language acquisition, while the remaining percentage is influenced by other factors. These findings confirm that the language environment helps accelerate Arabic language acquisition.

Keywords: Arabic language acquisition; Female students of Muslim Cendekia Institute; Language environment.

Abstrak

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang tersebar luas di dunia sehingga minat untuk mempelajarinya semakin meningkat. Meskipun demikian, para pembelajar masih menghadapi berbagai kesulitan dalam menguasainya. Oleh karena itu, lingkungan bahasa memiliki peranan



penting dalam mendukung praktik berkelanjutan dan membantu pemerolehan bahasa secara lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan lingkungan bahasa di Institut Muslim Cendekia serta mengungkap pengaruh lingkungan bahasa terhadap pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswi di Institut Muslim Cendekia tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif lapangan dengan pendekatan deskriptif analitis. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan angket. Adapun analisis data dilakukan menggunakan model Miles & Huberman serta bantuan program SPSS 24.0 dan Ms. Excel (Fitur Data Analysis) melalui analisis regresi linear sederhana. Sampel penelitian dipilih dengan teknik *proportional stratified random sampling* sebanyak 219 mahasiswi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan bahasa di Institut Muslim Cendekia merupakan lingkungan bahasa buatan dari segi pembentukan, namun cenderung alami dalam penerapannya. Lingkungan tersebut bertujuan mengembangkan keterampilan berbahasa mahasiswa melalui penggunaan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar pembelajaran, meluasnya penggunaan bahasa Arab di luar kelas, penyelenggaraan kegiatan kebahasaan, serta keberadaan para pengajar sebagai teladan bahasa. Penelitian ini juga membuktikan bahwa lingkungan bahasa memiliki pengaruh terhadap pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswi, dengan nilai koefisien korelasi sebesar ($r = 0,699$) dan nilai ($R^2 = 0,488$). Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan bahasa memberikan pengaruh sebesar 48,8% terhadap pemerolehan bahasa Arab, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Hasil ini menegaskan bahwa lingkungan bahasa membantu mempercepat pemerolehan bahasa Arab.

Kata kunci : Lingkungan Bahasa; Mahasiswi Institut Muslim Cendekia; Pemerolehan bahasa Arab.

ملخص البحث

اللغة العربية من اللغات واسع الانتشار عالميا فيزداد الاهتمام بتعلمها. رغم ذلك، يواجه المتعلمون الصعوبات في إتقانها، لذا تبرز أهمية البيئة اللغوية في دعم الممارسة المستمرة واكتسابها بشكل أفضل. فهدفت هذه الدراسة إلى وصف البيئة اللغوية بجامعة الراية، وكشف تأثير البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥. واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الكمي الميداني بأسلوب الوصفي التحليلي. والأساليب التي سلكتها الباحثات لجمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة. وأما تحليل البيانات لهذه الدراسة فهو باستخدام نموذج عند Miles & Huberman وباستخدام برنامجي SPSS 24.0 و Ms. Excel (*Analysis Data Future*) وذلك من خلال تحليل الانحدار الخطي البسيط. وتم اختيار عينة البحث بأسلوب المعاينة العشوائية الطبقية المتناسبة، وعددها ٢١٩ طالبة. وأظهرت الدراسة أن البيئة اللغوية في جامعة الراية بيئة مصطنعة من حيث التأسيس وتميل إلى الطبيعية من حيث التطبيق، وتهدف إلى تنمية مهارات الطلبة اللغوية من خلال اعتماد اللغة العربية لغة للتدريس، واتساع استخدامها خارج الصف، وتنظيم الأنشطة اللغوية ووجود المدرسين بوصفهم قدوة لغوية. وأثبتت أن البيئة اللغوية لها تأثير في اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات، حيث بلغ معامل الارتباط ($r=0.699$)، وقيمة ($R^2=0.488$)، مما يدل على أن البيئة اللغوية تؤثر بنسبة 48.8% في اكتساب اللغة العربية، بينما تتأثر النسبة المتبقية بعوامل أخرى. وهذه النتيجة تؤكد أن البيئة اللغوية تساعد على إسرار اكتساب اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: اكتساب اللغة العربية، البيئة اللغوية، طالبات جامعة الراية.

المقدمة

إن اللغة العربية هي إحدى اللغات واسع الانتشار عالميا، إذ ينطق بها أكثر من أربعمائة واثنين وعشرين مليون شخص. ويتركز متحدثوها في منطقة الوطن العربي، إضافة إلى مناطق أخرى مجاورة مثل الأهواز وتركيا وتشاد ومالي ونيجيريا، وبعض الدول الإسلامية كماليزيا وإندونيسيا وغيرها (Ali, 2022; Taslim et al., 2025).

ومع الانتشار الواسع للغة العربية حول العالم، أصبحت العربية لغة مهمة (Nufus et al., 2025) للتواصل في كثير من المجالات كالأعمال والتعليم (Aristi et al., 2025). وبهذا يزداد الاهتمام بتعلم اللغة العربية كلغة ثانية خاصة من قبل غير الناطقين بها (Binti et al., 2025). ومع ذلك، لا يمكن تجاهل أن في أثناء التعلم يواجه المتعلمون تحديات في اكتساب اللغة العربية (Tawfiq, 2024). ومن هذه التحديات (Maulani & Ridha, 2025) عدم إتقان اللغة العربية إتقاناً تاماً (Aziz, 2025; Anisa & Ridha 2025).

ومن الطرق المناسبة لمواجهة عدم إتقان اللغة العربية هي الممارسة الدائمة التي تتطلب الاستمرار بلا انقطاع بحيث تكون عادة كما يمارس متعلم اللغة الأم (Hanifah & Ridha, 2025). فيستوجب وجود البيئة اللغوية التي تساعد المتعلمين بها في ممارسة اللغة العربية بشكل دائم. فتصبح البيئة أمراً مهماً؛ لأنها موجودة بالاستمرار وتحيط المتعلمين في أي حالة من الأحوال (Fikri, 2024).

إن البيئة اللغوية تدفع المتعلمين بها إلى استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، حتى وإن لم يكونوا راغبين في البداية (El-zahra et al., 2025). قد يبدو التأثير في أول الأمر إجبارياً، ولكن مع مرور الوقت سيعتادون عليه، فيصبحون قادرين على الاستجابة والتحدث (Mudrikah et al., 2025) بالعربية تلقائياً دون تفكير طويل. ومن ثم فإن وجود البيئة اللغوية يشكل عاملاً مهماً في تسريع اكتساب اللغة العربية (Nurfatimah et al., 2025) وفهمها بشكل أعمق أثناء دراستها. وبهذا البيئة اللغوية تلعب دوراً مهماً كأحد العوامل التي تؤثر على مدى نجاحهم في اكتساب اللغة (Fikri, 2024).

ومن الجامعات التي تعتني بتطبيق البيئة اللغوية جامعة الراية بسوكابومي، جاوى الغربية. حيث تسعى إلى توفير البيئة اللغوية متكاملة تدعم الطلاب والطالبات في ممارسة اللغة العربية داخل القاعات الدراسية وخارجها، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وارتباطاً بالحياة اليومية (Amanda & Ridha, 2025). ومع الجهود التي تبذلها جامعة الراية في تهيئة البيئة اللغوية وتفعيلها داخل الحرم الجامعي، يظهر أثر ذلك بوضوح على واقع الطالبات (Indarwati

(Ridha, 2025), كما هو عند الطلاب، بحيث إن بعضهن قدرات على فهم عدد من المحادثات اليومية، بل إن منهن من تستطيع التحدث باللغة العربية ولو في حدود بسيطة على الرغم من أن لهن خلفيات تعليمية مختلفة ومستوى اللغة المتنوعة عند الالتحاق بالجامعة (Bangsawan, 2025; Chairunnisa et al., 2025). ومع تطبيق البيئة اللغوية في جامعة الراية، فإن اكتساب اللغة العربية لا يخلو من بعض التحديات، مما دفع الباحثات إلى دراسة تأثير هذه البيئة في اكتساب اللغة لدى الطالبات، وبالتحديد جميع طالبات جامعة الراية في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

لقد تقدم العديد من الدراسات تتكلم حول البيئة اللغوية، كالدراسة مريم نور آنيصة حيث بينت وجود تأثير إيجابي للبيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد الفلاح لمبوطو بنسبة بلغت ٨٨,٧٧٪ (Annisa et al., 2013). كما أوضحت دراسة لسيثي تشيسياتول فيترياه أن البيئة اللغوية تسهم في رفع مستوى الدافعية الداخلية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية بنسبة ٦١,٦٪ (Fitriyah & Kholiq, 2026). بينما أكدت الدراسة لم. حافد محمودي أن تطبيق البيئة اللغوية يساعد الطلاب على تنمية قدرتهم على استخدام اللغة العربية والتواصل بها في الحياة اليومية (Mahmudi, 2021).

وتظهر خصوصية هذه الدراسة في اهتمامها بدراسة اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية، مع بيان مدى تأثير البيئة اللغوية في عملية الاكتساب اللغوي بصورة أعمق، إذ لا تقتصر هذه الدراسة على مهارة معينة أو جانب نفسي فقط، بل تركز على اكتساب اللغة العربية بشكل عام لدى الطالبات. كما تستخدم هذه الدراسة التحليل الإحصائي لمعرفة مدى العلاقة والتأثير بين البيئة اللغوية واكتساب اللغة العربية لدى الطالبات، بهدف الوصول إلى نتائج أكثر دقة ووضوحاً، مما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة.

وهدفنا الدراسة إلى وصف البيئة اللغوية بجامعة الراية وكشف تأثير البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية. ويرجى من خلالها أن تساعد هذه الدراسة في إثراء الدراسات حول اكتساب اللغة العربية وتوضيح دور البيئة اللغوية فيه. وأن تكون مرجعاً نافعا للمعلمين والباحثين في مجال تعليم العربية لغير الناطقين بها. كما يؤمل أن تساعد في بناء بيئة لغوية فعالة تدعم تعلم الطلاب وتطوير مهاراتهم اللغوية.

منهج البحث

موضوع هذه الدراسة ينحصر في دراسة تأثير البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى طالبات جامعة الراية المقيمات في السكن في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، ولا تشمل الطالبات في مرحلة الماجستير.

مدخل هذا البحث هو المدخل الكمي، وهو المدخل من الدراسات المنهجية التي تعتمد في تحليل بياناتها على الطرائق الإحصائية أو الرياضية أو الحسابية. وقد استخدمت الباحثات طريقة البحث الميداني (*Field Research*) التي تعتمد على المنهج الوصفي التحليلي في تفسير الظاهرة المدروسة (Allam, 2025) بهدف وصف البيئة اللغوية بجامعة الراية والكشف عن مدى تأثيرها في اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات.

والبيانات في هذه الدراسة هي البيانات الكمية التي حصلت عليها الباحثات من توزيع الاستبانة على ٢١٩ طالبة من مختلف المستويات الدراسية في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، وقد اشتملت الاستبانة على ١٠ أسئلة باستخدام مقياس ليكرت ذي خمس درجات (Sugiyono, 2015). كما حصلت الباحثات على بعض البيانات الكيفية من خلال المقابلة مع عدد من المسؤولين في الجامعة، منهم مدير الجامعة، ومشرفة السكن، وذلك لمعرفة البيئة اللغوية ومدى تأثيرها في اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية.

واستخدمت الباحثات بعض الأدوات لجمع البيانات، وهي؛ الاستبانة لمعرفة مدى تأثير البيئة اللغوية لدى الطالبات بجامعة الراية، والمقابلة ثم الملاحظة للحصول على معلومات أعمق حول وصف البيئة اللغوية والعوامل المؤثرة فيها واستراتيجيات لتكوين البيئة اللغوية بجامعة الراية.

وأما تحليل البيانات الكيفية في هذا البحث فاستخدمت الباحثات نموذج التحليل عند Miles & Huberman الذي يشتمل على ثلاث مراحل (Sugiyono, 2015)، وهي تخفيض البيانات من خلال اختيار البيانات المهمة وتصنيفها، ثم عرض البيانات بصورة منظمة ووصفية لتسهيل فهمها، وأخيرا استخلاص النتائج والتحقق منها اعتمادا على البيانات التي تم جمعها من المقابلة والملاحظة.

وأما تحليل البيانات الكمية المستخدمة في هذه الدراسة فهي استخدام برنامج SPSS 24.0 وبرنامج Microsoft Excel (Yusuf, 2017) بالاعتماد على ميزات تحليل البيانات (Fitur Data Analysis). وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الصحة (Uji Validitas) بمستوى دلالة ٥٪ ودرجة حرية (df = N-2)، حيث تعتبر بنود الأسئلة صالحة إذا كانت قيمة $r_{\text{محسوبة}}$ أكبر من قيمة $r_{\text{جدولية}}$ البالغة 0.132، والاختبار الموثوق (Uji Reliabilitas) باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وتعد البنود موثوقة إذا تجاوزت قيمته 0.60. واستخدمت الباحثات اختبار الانحدار الخطي البسيط (Simple Linear Regression) بالمعادلة $\hat{y} = a + bX$ لتحليل مدى تأثير البيئة اللغوية. واعتمدت الباحثات في تفسير نتائج اختبار ارتباط بيرسون (Pearson

(Product Moment) على معيار درجة الارتباط، حيث تدل قيمة الارتباط ما بين (1-0,81) على الارتباط الكامل، والقيمة ما بين (0,61-0,80) على الارتباط الشديد، والقيمة ما بين (0,41-0,60) على الارتباط المتوسط، والقيمة ما بين (0,21-0,40) على الارتباط الضعيف، أما القيمة ما بين (0,00-0,20) فتدل على عدم وجود الارتباط (Sugiyono, 2015).

النتائج والمناقشة

أ. النتائج

١. وصف البيئة اللغوية بجامعة الراية

قال حلمي زهدي أن البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم أو يراه مما يرتبط باللغة الثانية، سواء داخل الفصل أو خارجه، من مواقف وتفاعلات وأنشطة تعينه على اكتساب اللغة واستعمالها. ومن ثم فإن البيئة اللغوية تسهم في نجاح متعلم اللغة العربية، إذ لا يمكن أن تكون عملية التعلم فعالة من دون وجود بيئة لغوية عربية. فهذه البيئة بما تتيحه من أنشطة (Farhani et al., 2025) مختلفة تحفظ ما يكتسبه المتعلم من اللغة، وتساعد على تنمية مهاراته وممارستها بصورة مستمرة في الحياة اليومية (Zahdi, 2009).

وترتبط البيئة اللغوية ارتباطاً وثيقاً باكتساب اللغة، لأن المتعلم يحتاج إلى بيئة تدعمه في ممارسة اللغة والتواصل بها بشكل دائم. فالبيئة اللغوية تساعد المتعلم على استخدام المفردات والتراكيب التي تعلمها داخل الفصل وخارجه، كما تسهم في تقوية مهارات الاستماع والكلام (Sagala & Mufarokah, 2025; Wati & Mufarokah, 2025) والقراءة والكتابة. وكلما كانت البيئة اللغوية أكثر تفاعلاً وتشجيعاً، ازدادت فرص المتعلم في اكتساب اللغة العربية بصورة أسرع وأكثر فعالية (Mabrurroh, 2017).

اكتساب اللغة هو العملية التي يكتسب من خلالها الإنسان القدرة على فهم اللغة واستيعابها، وكذلك القدرة على إنتاج الكلمات والجمل بهدف التواصل مع الآخرين (Isaka, 2023). وينقسم اكتساب اللغة إلى قسمين، هما اكتساب اللغة الأولى واكتساب اللغة الثانية. فالأولى يعني تعلم الطفل لغة والدته أو ما يعرف باللغة الأم، أما اكتساب اللغة الثانية فيحدث عندما يتعلم الفرد لغة جديدة بعد أن يكون قد أتقن لغته الأولى (Aziz, 2025).

فإن البيئة اللغوية في جامعة الراية بيئة مصطنعة من حيث الإنشاء، نظراً لكونها قائمة في بلد غير عربي، وهو إندونيسيا، ومن حيث لا تستخدم اللغة العربية لغة طبيعية في المجتمع العام. غير أن هذه البيئة من

حيث التطبيق شبه الطبيعية، إذ تمارس اللغة العربية بدون تحديد موضوع معين وتستخدم كل وقت بدون تحديد وقت معين، وفي مختلف الأماكن داخل البيئة الجامعية، سواء داخل قاعات الدراسة أو خارجها فهذا الأمر الذي يجعل البيئة اللغوية بجامعة الراية مزيجاً بين الطبيعية والمصطنعة (Ridha, 2025).

وقد بدأ تأسيس البيئة اللغوية في جامعة الراية منذ نشأة المعهد نفسه، وذلك مع بداية قبول الطلاب الجدد في عام ٢٠٠٦ م. وتهدف جامعة الراية من خلال تأسيس هذه البيئة اللغوية إلى تنمية المهارات اللغوية لدى الطلبة في مختلف الجوانب (Shabrina et al., 2025)، وتمكينهم من استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي بطلاقة، سواء في السياق الأكاديمي أو في الحياة الجامعية. وبهذا لا يقتصر هذا الهدف على الجانب النظري فحسب، بل يشمل التطبيق العملي للغة العربية في الأنشطة التعليمية وغير التعليمية، بما يساعد على اكتساب اللغة بشكل متكامل (Ridha, 2025).

تتأثر البيئة اللغوية في جامعة الراية بعدة عوامل تسهم في دعم اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات، من أهمها استخدام اللغة العربية لغة للتدريس داخل الصف (Afika et al., 2025)، واتساع نطاق استخدامها خارج الصف (Rumaf, 2026)، ووجود الأنشطة اللغوية المساندة التي تشجع الطالبات على ممارسة اللغة في حياتهن اليومية (Khodijah et al., 2025)، بالإضافة إلى وجود القدوة اللغوية من المدرسين والمشايخ، وتوفير المرجع اللغوي لتصحيح الأخطاء اللغوية وتقويمها (Qolbi et al., 2025). كما تعتمد الجامعة على عدد من الإستراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية، من أهمها الاستعانة بالمدرسين المجيدين، وبناء السكن الخاص للطالبات، وتنظيم الأنشطة اللغوية المؤيدة (Anjela et al., 2025; Ridha, 2025).

٢. مدى تأثير البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية

قد تم جمع البيانات باستخدام أداة الاستبانة، حيث تم الحصول على استجابات من ٢١٩ طالبة من مختلف المستويات الدراسية، لقياس مدى تأثير البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وقد استخدم مقياس ليكرت، حيث جعلت البيئة اللغوية متغيراً حراً، واكتساب اللغة العربية متغيراً تابعاً، كما استخدمت برنامجي SPSS 24.0 و Microsoft Excel (Fitur و Analysis Data) في تحليل البيانات، ومما يلي البيان الموضح:

١. اختبار الصحة باستخدام البرنامج SPSS 24.0

وبعد تمام الإجراءات باستخدام برنامج SPSS 24.0 وجدت الباحثات نتيجة اختبار للمتغير x كما في الجدول الآتي:

الجدول ١. نتيجة اختبار الصحة للمتغير x (البيئة اللغوية)

البيان	Rhitung (Person Correlation)	Rtabel (Taraf signifikansi 5%)	المتغير
Valid	0,611	0,132	X1
Valid	0,718	0,132	X2
Valid	0,669	0,132	X3
Valid	0,717	0,132	X4
Valid	0,648	0,132	X5

المصدر: البيانات من البرنامج SPSS 24.0

يعرف من الجدول ١ أن R_{hitung} المحسوب لجميع البنود أكبر من قيمة R_{tabel} الجدولي. ورغم اختلاف نتيجة R المحسوب لكل بند، ثبتت أن جميع النتائج أكبر من قيمة R الجدولي. فبناء على ذلك، إن البنود للمتغير x صالحة ويمكن مواصلة البحث بالاستبيان الموجود.

ثم تم الحصول على نتيجة اختبار الصحة للمتغير y كما في الجدول الآتي:

الجدول ٢. نتيجة اختبار الصحة للمتغير y (اكتساب اللغة)

البيان	Rhitung (Person Correlation)	Rtabel (Taraf signifikansi 5%)	المتغير
Valid	0,617	0,132	Y1
Valid	0,698	0,132	Y2
Valid	0,627	0,132	Y3
Valid	0,707	0,132	Y4
Valid	0,689	0,132	Y5

المصدر: البيانات من البرنامج SPSS 24.0

يعرف من الجدول ٢ أن R_{hitung} المحسوب لجميع البنود أكبر من قيمة R_{tabel} الجدولي. ورغم اختلاف نتيجة R المحسوب لكل بند، ثبتت أن جميع النتائج أكبر من قيمة R الجدولي. فبناء على ذلك، إن البنود للمتغير y صالحة ويمكن مواصلة البحث بالاستبيان الموجود.

٢. الاختبار الموثوقية باستخدام البرنامج SPSS 24.0

وبعد تمام الإجراءات باستخدام برنامج SPSS 24.0 وجدت الباحثات نتيجة الاختبار للمتغير x كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣. ناتج الاختبار الموثوقية للمتغير الحر x (البيئة اللغوية)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
<u>.690</u>	5

المصدر: البيانات من البرنامج SPSS 24.0

بناء على جدول ٣ أن الأرقام التي تحتها خط هو قيمة ألفا كرونباخ للمتغير الحر وهي 0,690. وبالرجوع إلى الضوابط السابق أن قيمة كرونباخ ألفا أكبر من 0,60. لذلك يمكن القول أن نتائج اختبار الموثوقية للمتغير الحر (البيئة اللغوية) موثوقة بما أي يمكن الاعتماد عليها.

ثم تم الحصول على نتيجة الاختبار الموثوقية للمتغير y كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤. نتائج الاختبار الموثوقية للمتغير التابع y (اكتساب اللغة)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
<u>.690</u>	5

المصدر: البيانات من البرنامج SPSS 24.0

بناء على الجدول ٤ أن الأرقام التي تحتها خط هو قيمة ألفا كرونباخ للمتغير الحر وهي 0,690. وبالرجوع إلى الضوابط السابق أن قيمة كرونباخ ألفا أكبر من 0,60. لذلك يمكن القول أن نتائج الاختبار الموثوقية للمتغير التابع (اكتساب اللغة) موثوقة بما أي يمكن الاعتماد عليها.

٣. اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج Microsoft Excel

وتم إجراء التحليل باستخدام برنامج Microsoft Excel مع ميزات تحليل البيانات Fitur

Analysis Data فخرجت النتيجة كما ورد في الجدول التالي:

الجدول ٥. نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value
Intercept	<u>6,931450432</u>	1,042090113	6,651489	2,32E-10
Total X	<u>0,687581549</u>	0,04780771	14,38223	2,19E-33

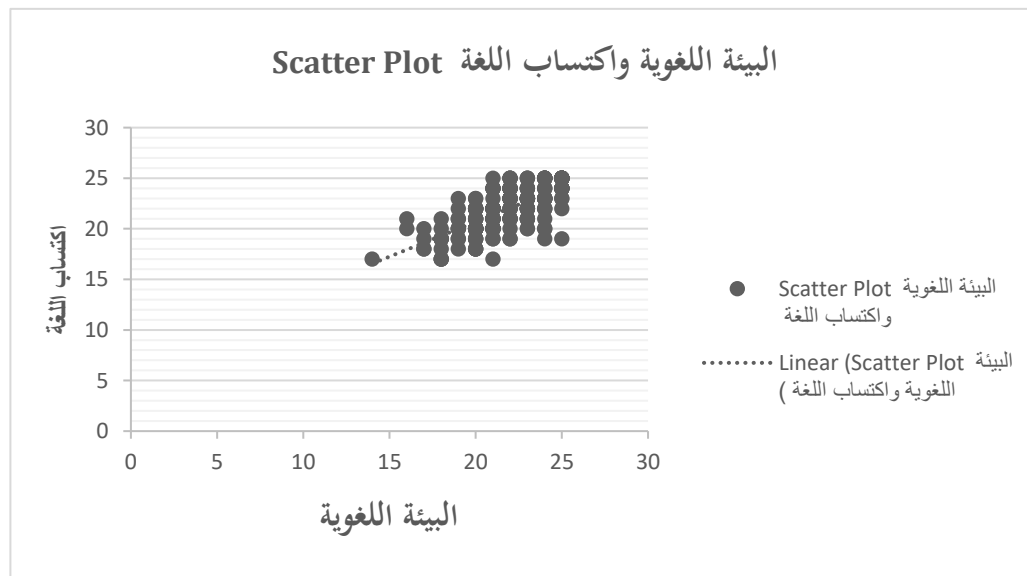
المصدر: البيانات من البرنامج Microsoft Excel بالاعتماد على *Fitur Analysis Data*

بناء على نتائج التحليل، تم الحصول على معادلة الانحدار الخطي بين المتغير X والمتغير Y وهي $\hat{Y} = 6,93 + 0,69X$. فوفق معادلة الانحدار حصلت النتيجة على أنه إذا كانت قيمة متغير البيئة اللغوية صفراً فإن قيمة اكتساب اللغة ستكون 6,93. وإذا كانت قيمة البيئة اللغوية واحد ستؤدي إلى زيادة المستوى اكتساب اللغة بمقدار 0,69. فمعناه أنه كلما زاد السكون في البيئة اللغوية، زاد المستوى التحصيل العلمي لدى الطالبات بجامعة الراية في اكتساب اللغة.

ويمكن التنبؤ بقيمة اكتساب اللغة إذا كانت قيمة البيئة اللغوية معروفة. فعلى سبيل المثال، إذا بلغت قيمة البيئة اللغوية 20، فإن قيمة اكتساب اللغة تكون على النحو التالي $\hat{Y} = 6,93 + 0,69(20)$ ، وبذلك تكون النتيجة 20,73. وهذا يدل على أن مستوى اكتساب اللغة المتوقع عند هذه القيمة من البيئة اللغوية هو 20,73.

ولتوضيح نتائج تحليل الانحدار، يمكن عرضها من خلال الرسم البياني الانتشاري (Scatter Plot)

كما يلي:



المصدر: البيانات من البرنامج Microsoft Excel

إن النقاط أو البيانات التي تظهر في شكل الرسم البياني الانتشاري تمثل قيمة كل نقطة بيانات فردية، كما تتيح أيضاً إمكانية تحديد الأنماط عند النظر إلى البيانات بشكل شامل. ويميل الرسم البياني الانتشاري إلى وضع المتغير الحر على المحور الأفقي والمتغير التابع على المحور الرأسي.

ويصف الارتباط الإيجابي الزيادة، ويلاحظ ذلك عندما تميل نقاط البيانات نحو الأعلى من الزاوية السفلية اليسرى للرسم البياني نحو الزاوية العلوية اليمنى. وتظهر من ذلك وجود اتجاه خطي بين المتغيرين، وهما البيئة اللغوية واكتساب اللغة، أي وجود علاقة إيجابية مترابطة بينهما.

٤. اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط لتعزيز النتائج باستخدام برنامج SPSS 24.0

ثم استخدمت الباحثات برنامج SPSS 24.0 في اختبار الانحدار الخطي البسيط لتعزيز النتائج التي تم الحصول عليها. وأدخلت الباحثات نتائج المتغير الحر والتابع لإجراء تحليل Anova لمعرفة F المحسوب ونتيجة قيمة الدلالة (sig). ونتيجته كما ورد في الجدول التالي:

الجدول ٦. نتيجة ANOVA

ANOVA						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	486,425	1	486,425	<u>206,849</u>	<u>,000b</u>
	Residual	510,297	217	2,352		
	Total	996,721	218			

المصدر: البيانات من البرنامج SPSS 24.0

ومن خلال الجدول السابق، يتضح أن قيمة F المحسوبة بلغت 206,849 عند مستوى دلالة 0,00، مما يدل على دلالة إحصائية يمكن استخدام النموذج الخطي للتنبؤ بمتغير اكتساب اللغة أو بعبارة أخرى، تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير معنوي لمتغير البيئة اللغوية في اكتساب اللغة.

وبعد ثبوت وجود تأثير بين البيئة اللغوية (X) واكتساب اللغة (y)، يمكن قياس قوة تأثير المتغير الحر على المتغير التابع في شكل نسبة مئوية، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٧. نتيجة قوة تأثير المتغير x على المتغير y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	<u>,699a</u>	<u>,488</u>	,486	1,533

المصدر: البيانات من البرنامج SPSS 24.0

استنادا إلى هذه النتيجة، تبين أن قيمة معامل الارتباط (R) بلغت 0,699، مما يدل على وجود علاقة بين المتغير الحر والمتغير التابع. كما تشير قيمة R Square البالغة 0,488، وهذا يدل على أن مدى تأثير البيئة اللغوية على اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية هو 48,8%، والباقي 51,2% يتأثر بوجود متغيرات أخرى خارج إطار النموذج البحثي.

٥. اختبار الارتباط بيرسون باستخدام البرنامج SPSS 24.0

ولمعرفة قوة العلاقة بين المتغيرات تم استخدام اختبار الارتباط بيرسون حيث يعبر عن هذه العلاقة من خلال معامل الارتباط (r). ويمكن أن تكون العلاقة بين المتغيرين (x) و (y) إما علاقة إيجابية أو سلبية. ولتوضيح نتائج هذا الارتباط بين المتغيرين تعرض البيانات في جدول الارتباط التالي:

الجدول ٨. اختبار الارتباط بيرسون

Correlations			
		البيئة اللغوية	اكتساب اللغة
البيئة اللغوية	Pearson Correlation	1	.699**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	219	219
اكتساب اللغة	Pearson Correlation	.699**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	219	219

المصدر: البيانات من البرنامج SPSS 24.0

في الجدول تبين أن قيمة الارتباط بيرسون 0.699 وتقع ضمن الارتباط الشديد، مما يعني أن تناسب العلاقة بين المتغيرات شديد. وشكل العلاقة هو إيجابي، يمكن التعبير عنه بالقول؛ كلما زادت قيمة المتغير x زادت قيمة المتغير y أو بمعنى آخر كلما زاد السكون في البيئة اللغوية، زادت اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات.

ب. مناقشة النتائج

١. وصف البيئة اللغوية بجامعة الراية

خلاصة من نتائج الدراسة أن البيئة اللغوية في جامعة الراية بيئة مصطنعة من حيث التأسيس، لكنها تميل إلى الطبيعية من حيث التطبيق اليومي، حيث تعتمد العربية لغة للتدريس والتواصل داخل الصف وخارجه، إلى جانب وجود الأنشطة اللغوية والسكن الجامعي والمدرسين بوصفهم مرجعا لغويا. ومن تلك الخلاصة يمكن الاستفادة بأن البيئة اللغوية تعود الطالبات على ممارسة اللغة بشكل مستمر.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن استعمال اللغة العربية في الحياة اليومية، سواء في الدراسة أو السكن أو الأنشطة يعطي فرصا واسعة للممارسة. ومن ثم وجود القدوة اللغوية من المدرسين والأنشطة المساندة يعزز استمرارية البيئة اللغوية ويحافظ على فاعليتها.

ومن هنا يظهر أثر إيجابي من خلال هذه البيئة اللغوية، حيث تؤدي دورا مهما في تعزيز المهارات اللغوية وترسيخها لدى الطالبات إذ كلما اتسع استخدامها وتنوعت وسائل تطبيقها، ازداد تمكن الطالبات في ترقية المهارات اللغوية. ومع ذلك قد تظهر بعض الآثار السلبية أيضا، مثل ضعف التفاعل لدى بعض الطالبات أو قلة التزامهن باستخدام اللغة العربية في المواقف غير الرسمية، مما قد يؤثر في مستوى اكتسابهن للغة.

وبالمقارنة مع الدراسات الأخرى فإن البيئة اللغوية له تأثير إيجابي كما كتبتها ووديا يول (Yul & Aflisia, 2022) ولكنها ركزت على إستراتيجيات تكوين البيئة اللغوية فحسب، أما الدراسة الحالية فشملت ناحية شتى منها تأسيس البيئة اللغوية ونشأتها، والعوامل المؤثرة فيها والإستراتيجيات في تكوينها. وكما أشارت ياية ربيعة الأدوية (Adawiyah, 2019) إلى أهمية البيئة اللغوية ولكنها تميزت بتركيزها على وصف البيئة اللغوية في مهارة الكلام، بينما الدراسة الحالية ركزت وصفها في اكتساب اللغة. وكذلك كتبها كاسمانتوني (Kasmantoni et al., 2022) ولكنها ركزت على فعالية البيئة اللغوية في مهارة الكلام على منهج محمد إمام داود بينما الدراسة الحالية ركزت على فعالية البيئة اللغوية في اكتساب اللغة على المنهج العام لا على المنهج المعين.

وانطلاقا من نتائج البحث يقترح الحفاظ على البيئة اللغوية في جامعة الراية من خلال الالتزام المستمر باستخدام اللغة العربية في مختلف الأنشطة التعليمية واليومية والابتعاد عن خلطها بلغات أخرى حتى تبقى البيئة اللغوية فعالة.

٢. مدى تأثير البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية

خلاصة من نتائج البحث أن البيئة اللغوية لها تأثير إيجابي في اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية كما دلت نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط. بين نتيجة تأثير البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية هي $\hat{y} = 6,93 + 0,69x$. وتشير هذه النتيجة إلى أن زيادة السكون في البيئة اللغوية لدى الطالبات بجامعة الراية ستؤدي إلى زيادة اكتساب اللغة العربية، وعلى العكس من ذلك إذا انخفض السكون في البيئة اللغوية فستتخفص اكتساب اللغة لدى الطالبات. وتم الحصول على قيمة معامل الارتباط $r = 0,699$ مما يدل على وجود الارتباط الشديد بين البيئة اللغوية واكتساب اللغة العربية. وبالتالي تم الحصول على أن نتيجة $r\text{ square} = 0,488$ ، مما يعني أن قوة تأثير البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية يبلغ 48,8% ويتأثر الباقي بالمتغيرات الأخرى غير مذكورة في هذا البحث.

ومن تلك الخلاصة يمكن الاستفادة بأن البيئة اللغوية يساعد على ترقية قدرة الطالبات على اكتساب اللغة العربية. إذ إن زيادة التعرض للغة العربية في البيئة اللغوية واستخدامها في الحياة اليومية يؤدي إلى بإسراع اكتساب اللغة. وهذا يدل على أهمية تخطيط البيئة اللغوية داخل البيئة التعليمية.

ومن هنا يظهر تأثير إيجابي حيث إن البيئة اللغوية بما فيها من تكثيف استخدام اللغة العربية وزيادة التفاعل اللغوي اللذان يساعدان على اكتساب اللغة بشكل أفضل. مع ذلك قد يظهر تأثير سلبي عند ضعف الالتزام باستخدام اللغة العربية أو قلة المشاركة في الأنشطة اللغوية، مما قد يؤدي إلى ضعف مستوى الاكتساب لدى بعض الطالبات.

وهذه النتيجة تتفق مع الدراسات الأخرى التي أكدت أن البيئة اللغوية له تأثير إيجابي في اكتساب اللغة كما جاء في دراسة مريم نور أنيسة (Annisa et al., 2023) لكن هذه الدراسة ركزت على تأثير البيئة اللغوية في مهارة الكلام بينما الدراسة الحالية ركزت على اكتساب اللغة. كما تناولت دراسة ألفيان عز الفكر (Fikri, 2024) دور البيئة اللغوية في مهارة الكلام، ومن ناحية أخرى استخدمت المنهج الوصفي لمعرفة دور البيئة اللغوية بينما الدراسة الحالية استخدمت المنهج الكمي لقياس مدى تأثير البيئة اللغوية في اكتساب اللغة. وكذلك كتب دراسة أخرى م. حافد محمودي (Mahmudi, 2021) لكنها استخدمت دراسة المقارنة بين مدرستين لمعرفة تأثير البيئة اللغوية بينما الدراسة الحالية ما استخدمت دراسة المقارنة ولكنها تركز على جامعة واحدة أي جامعة الراية.

وبناء على هذه النتائج تقترح الباحثة أن تطور الأنشطة اللغوية داخل البيئة اللغوية، وتوفير المرافق والبرنامج، وتشجيع استخدامها في التواصل اليومي التي تساعد على اكتساب اللغة العربية بشكل أفضل.

خلاصة البحث

إن البيئة اللغوية في جامعة الراية تعتبر بيئة مصطنعة من حيث النشأة، لكونها قائمة في إندونيسيا (Mufarokah et al., 2022) التي لا تستخدم فيها اللغة العربية لغة طبيعية في المجتمع العام، غير أنها من حيث التطبيق تشبه البيئة الطبيعية، إذ تمارس اللغة العربية بصورة مستمرة في مختلف الأنشطة والأماكن داخل الجامعة، سواء داخل قاعات الدراسة أو خارجها، ومن غير التقيد بموضوع أو وقت معين، مما يجعل البيئة اللغوية في جامعة الراية (Mufarokah et al., 2024) مزيجا بين البيئة الطبيعية والمصطنعة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن لهذه البيئة اللغوية تأثيرا إيجابيا في اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية، كما دلت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط على أن زيادة التفاعل في البيئة اللغوية تؤدي إلى ارتفاع مستوى اكتساب اللغة العربية، في حين أن انخفاضه يؤدي إلى ضعف هذا الاكتساب. كما بلغت قيمة معامل الارتباط 0,699، وهو ما يدل على وجود علاقة قوية بين البيئة اللغوية واكتساب اللغة العربية، بينما أظهرت قيمة معامل التحديد (R Square) البالغة 0,488 أن البيئة اللغوية تسهم بنسبة 48,8% في اكتساب اللغة العربية، أما النسبة المتبقية فتتأثر بعوامل أخرى لم يتناولها هذا البحث.

والاستنتاج النظري من هذا البحث يدل على أن البيئة اللغوية الفعالة تسهم في تعزيز اكتساب اللغة العربية وتنمية الكفاءة اللغوية لدى المتعلمين (Mufarokah & Mursalin, 2022) من خلال تكثيف استخدام اللغة العربية بصورة مستمرة في مختلف الأنشطة والمواقف اليومية.

والجدير بالذكر أن هذه الدراسة اقتصر على دراسة تأثير البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية، ولم يتناول جميع العوامل والتفاصيل المتعلقة بجوانب الاكتساب اللغوي المختلفة، لذلك يمكن للباحثين اللاحقين إجراء دراسات أكثر تعمقا للكشف عن العوامل الأخرى المؤثرة في اكتساب اللغة العربية وتحليلها بصورة أشمل.

المراجع

- Adawiyah, Y. R. (2019). Al-bi'ah al-lughawiyah fi tarqiyati maharati al-kalam bi Ma'had Ash-Shaduqiyyah Kraksaan Probolinggo. *International Journal of Arabic Teaching and Learning*, 3(1), 57–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.33650/ijat.v3i1>
- Afika, N., Khulwati, E., & Nasution, N. (2025). The Role of the Electronic Dictionary (Al-Ma ' any) in Reading Skills among Female College Enhancing Arabic Students at STIBA Ar Raayah. *Proceeding The International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 1006–1022.
- Ali, M. A. (2022). Ahamiyyat al-Lughah al-'Arabiyyah wa Mumayyazātuhā. (*IMIES*) *International Mukhtar for Arabic Language and Islamic Studies*, 1(2).
- Allam, R. M. A. (2025). *Manahij al-Baḥṭh al-Kammi wa al-Naw'ī al-Mukhtalaṭ*. Dar al-Masirah.
- Amanda, F., & Ridha, F. (2025). The Effect of the Language Environment on the Development of Speaking Skills among the Female Students of Bina Madani Islamic Institute for Girls Bogor. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 1772–1784.
- Anisa, & Ridha, F. (2025). The Linguistic Differences Derived From The Arabic Dictionary "Al-Mu'jam Al-'Arabī Bayna Yadayk" To Enrich The Vocabulary Of Beginners (From The Word "Na'a" To The Word "Na'asa" As A Model). *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 2621–0495.
- Anjela, Y., Kristiana, & Mukhlisoh. (2025). The Impact Of Linguistic Presentation Activities On Enriching The Arabic Vocabulary Of Female Student. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1).
- Annisa, M. N., Damhuri, D., Miolo, M. I., La Udin, Y., & Abidin, M. (1013). Ta'thīr al-Bī'ah al-Lughawiyah fī Mahārah al-Kalām bi Ma'had al-Falāḥ Limboto. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 17, 214–133. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30984/jii.v17i2.2591>
- Annisa, M. N., Damhuri, D., Miolo, M. I., La Udin, Y., & Abidin, M. (2023). تأثير البيئة اللغوية في تأثير البيئة اللغوية في مهارة الكلام بمعهد الفلاح لمبوطو. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 17(2), 214–233. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30984/jii.v17i2.2591>
- Aristi, N. E., Khatimah, H., Hidayat, T., & Mufarokah, S. (2025). *Islamic Educational Values from the Story of Maryam on the Character of Muslimah Adolescents*. 7(1), 2522–2530.
- Aziz, U. A. al. (2025). *Iktisāb al-Lughah al-'Arabiyyah min Khilāl al-Mashhad al-Lughawī li Takwīn al-Bī'ah al-Lughawiyah bi Ma'had Dār al-Salām li al-Tarbiyah al-Islāmiyyah al-Ḥadīthah Kuntūr Ponorogo*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Bangsawan, V. R. (2025). Tadākhul al-Lughah al-Umm fī Mahārah al-Kalām bi al-Lughah al-'Arabiyyah ladā al-Ṭalībāt Qism al-I'dād al-Lughawī bi Jāmi'at al-Rāyah, Sukabumi. *Proceeding Of International Conference on Islamic Studies*, 7(1).
- Binti, U., Sagala, S. R., & Mufarokah, S. (2025). The Interrogative Style in the Noble Qur'an and Its Use in Teaching Arabic to Non-Native Speakers (A Case Study from al-Baydawi's Tafsir, Volume 24). *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 1986–2001.

- Chairunnisa, S. N., Sagala, S. R., & Mufarokah, S. (2025). Analysis of Grammatical Errors in Scientific Research Writing among Female Students of the Arabic Language Education Department at STIBA Ar Raayah Sukabumi , 2023. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 1571–1589.
- El-zahra, N. F., Sagala, S. R., & Mufarokah, S. (2025). The Effect of Using Magic Disc in Teaching Spelling Rules to Female Students of the Language Preparation Department at Stiba Ar-Raayah Sukabumi (Hamzah as a Model). *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 1–15.
- Farhani, Z. A., Sagala, R., & Mufarokah, S. (2025). An Analysis of Rhetorical Styles in the Adhkar Contained in Hisn Al-Muslim. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 2204–2221.
- Fikri, A. I. (2024a). Dawr al-Bi'ah al-Lughawiyah fi Iktisāb Mahārat al-Kalām fi Ma'had Dār al-Nūn al-Islāmī Malang. *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3, 200–208. <https://doi.org/https://doi.org/10.18860/jpba.v3i4.14850>
- Fikri, A. I. (2024b). دور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام في معهد دار النون الإسلامي مالانج. *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(4), 200–208. <https://doi.org/https://doi.org/10.18860/jpba.v3i4.14850>
- Fitriyah, S. C., & Kholiq, I. N. (2026). Kontribusi kondusivitas lingkungan bahasa (bi'ah lughawiyah) terhadap tingkat motivasi intrinsik belajar bahasa Arab siswa. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 7(2), 322–334. <https://doi.org/10.32832/itjmie.v7i2.22985>
- Hanifah, H., & Fahmi Ridha. (2025). The Effect Of Additional Linguistic Activity (Banat Al-Dad) On Developing Speaking Skills Among Female Preparatory Students At STIBA Ar-Raayah University For The Academic Year 2024-2025 M. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 700–714.
- Indarwati, K., & Ridha, F. (2025). The Effect of Language Reinforcement Activities on The Development of Speaking Skills among Preparatory Students at STIBA Arraayah. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 1862–1875.
- Isaka, T. (2023). *Iktisāb al-Mufradāt 'inda Muta'allimī al-Lughah al-'Arabiyyah Lughatan Tsāniyah*. <https://doi.org/10.21608/jnal.2023.321368>
- Kasmantoni, K., Noza Aflisia, & Isma Muhammad 'Atiyah. (2022). Mumarasah al-Lughah al-'Arabiyyah fi Bi'ah Lughawiyah. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 14(2), 470–485. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i2.12514>
- Khodijah, N. F., Khulwati, E., & Nasution, N. (2025). The Effect of Language Reinforcement Activities on The Development of Speaking Skills among Preparatory Students at STIBA Arraayah. *Proceeding The International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 1862–1875.
- Mabruroh. (2017). Al-Bi'ah al-Lughawiyah al-'Arabiyyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghair al-Nātiqīn bihā. *Alfazuna*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15642/alfazuna.v2i1.245>
- Mahmudi, M. H. (2021a). Ta'thīr al-Bi'ah al-Lughawiyah 'alā Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah: Dirāsah Muqāranah bayna al-Ma'had Bayt al-Arqam Jember wa al-Ma'had al-Kawthar Sidoarjo. *Shaut Al-Arabiyyah*, 9, 139–157. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/saa.v9i2.21005>

- Mahmudi, M. H. (2021b). تأثير البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية (دراسة المقارنة بين المعهد "بيت الأرقم" والكوثر" سيدوارجو) *Shaut Al-Arabiyyah*, 9(2), 139–157. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/saa.v9i2.21005>
- Maulani, I., & Ridha, F. (2025). *The Art of Translation by Muhammad Enani and its Utilization in Enhancing Arabic Language Teaching Skills for Elementary School Teachers (SD IT ARRAAYAH)* تاملعم بدل قبيير علا ةغللا ميلعت تراهم قبييرت في هنم ةدافتسللاو نيناع دممح (SD IT ARRA. 7(1), 740–748.
- Mudrikah, S., Khulwati, E., & Nasution, N. (2025). The Proposed Training Activity in Soft Skills for Developing the Teacher ' s Personality among Female Students of the Arabic Language Education Department at STIBA Ar Raayah. *Proceeding The International Conference on Islamic Studies*, 7(1).
- Mufarokah, S., Amrullah, A. M. K., & Mufidah, N. (2022). Idârah Ta'îlm al-Lughah al-Arabiyyah li al-Aţfâl al-Indûnisiyyîn fî Akademiyah al-Nasy'i al-Şâlih far'Indonesia. *Alfazuna*, 07(01).
- Mufarokah, S., Istiadah, Gazali, Z., & Fuad, N. A. (2024). Ta'îlm 'Ilmi Fônôlôjiyâ ('Ilmu Al-Ashwat) ladâ Thôlibât Qism Al-I'dad Al-Lughowî bi Jâmi'ah Ar-Raayah Sukabumi. *Civilization Research Jounal Of Islamic Studies*, 3(2), 319–339.
- Mufarokah, S., & Mursalin, H. (2022). Dirâsah Tahlîliyyah li Al- Tadribât fî Kitâb Ta'îlm Al-Lughah Al-'Arabiyyah li Al-Shaf Ats- Tsâlits Ats-Tsânawî li Wizârah Asy-Syu-ûn Al-Dîniyyah Al-Indunisiyyah 'Âm 2020. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 3(2), 151–162. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v3i2.653>
- Nufus, S., Khatimah, H., & Haq, A. El. (2025). Design of a Pictorial Dictionary for Teaching Arabic at Ar- Raayah Islamic Primary School Sukabumi. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 1626–1638.
- Nurfatimah, G., Ratnasari, S. S., & Mufarokah, S. (2025). Economic Terms from Al-Arabiya.net and its Utilization for Arabic Vocabulary Teaching (Economic News in January 2025 as an Example). *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1).
- Qolbi, A. N., Khatimah, H., & El-haq, A. (2025). Analysis of Linguistic Errors in the Exercise Books of Written Subject for Students at STIBA Ar Raayah. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 605–616.
- Ridha, F. (2025). *Wawancara langsung: Deskripsi lingkungan bahasa di Institut Muslim Cendekia bersama mudir lembaga*.
- Rumaf, S. F. A. (2026). *Wawancara langsung: Deskripsi lingkungan bahasa di Institut Muslim Cendekia bersama Musyrifah Sakan*.
- Sagala, S. R., & Mufarokah, S. (2025). The influence of Arabic language teaching methods on the development of speaking skills among female students at Ma'had Huffazh Al-Qur'an At-Tartil Nagrak. *Proceeding of ...*, 7(1), 1472–1486.
- Shabrina, N., Khatimah, H., & Hidayat, T. (2025). Improving the Arabic Language Environment to Develop the Teaching Process for Female Students in the Arabic Language Education Department at Muslim Cendikia University. *Proceeding The International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 2531–2541.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kkualitatif, Dan*

R&D. Alfabeta.

- Taslim, H. A., Khatimah, H., & Hanifah, R. (2025). The Impact of Intensity in Speech Delivery on Self-Development of Students at STIBA Ar Raayah. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 2638–2648.
- Tawfiq, A. M. Z. (2024). Akhtā' Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah ka Lughah Thānīyah: Taḥlīl Lughawī wa Istirāṭijīyyāt al-Taṣḥīḥ. *Yedi Aralık Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3, 150–166.
- Wati, S. A., & Mufarokah, S. (2025). Interrogative technique in the twenty-fourth part of the Holy Quran (a rhetorical analysis study). *Proceeding of ...*, 7(1), 343–352.
- Yul, W., & Noza Aflisia. (2022). Takwin Al-Biah Al-Lughawiyyah fi Ma'had Nurul Haq Semurup Kerinci. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 8(1), 28–44. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/ihya.v8i1.12236>
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*. Kencana.
- Zahdi, H. (2009). *Al-Bī'ah al-Lughawiyyah Takwīnuhā wa Dauruhā fī Iktisāb al-'Arabiyyah*. Percetakan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.