

The Effect of Educational Background on Learning Speaking Skills among Female Students at Muslim Cendekia Institute

تأثير الخلفية التعليمية في تعلم مهارة الكلام لدى الطالبات بجامعة الراية

Dewik Juliana Saputri¹, Saadiyah Ratnasari Sagala², Siti Mufarokah³

^{1,2,3} Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: dewikjuliana15@gmail.com¹; saadiyahratna@edu.mc.ac.id²;
sitimufarokah@edu.mc.ac.id³

Submission:17-05-2026

Revised:20-05-2026

Accepted:20-06-2026

Published:28-06-2026

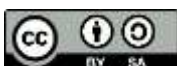
Abstract

Educational background plays an important role in the success of learning Arabic, especially in acquiring speaking skills, as students with prior educational background are generally more capable of following the learning process and adapting to the language environment. This research aimed to identify the influence of educational background on the learning of speaking skills among students of the Language Preparation Department at Muslim Cendekia Institute. This study was field research using a quantitative approach. The researcher employed several instruments for data collection, namely library research, questionnaires, interviews, and observations. The data were analyzed using the Ms. Excel Data Analysis Feature and SPSS 24.0. By using the total sampling technique (Sampling Jenuh), the sample consisted of 100 female students. The results showed that educational background influences the learning of speaking skills, as indicated by the regression equation: $Y = 13.88 + 0.24X$. Based on the correlation coefficient (r), the obtained value was 0.408, which indicates a moderate relationship between the two variables. This shows that educational background contributes to the improvement of speaking skill learning, and vice versa. Therefore, there is a positive correlation between educational background and the learning of speaking skills. Furthermore, the coefficient of determination ($r^2 = 0.166$) indicates that educational background affects speaking skill learning by 16.6%, while the remaining percentage is influenced by other factors not discussed in this study. These findings indicate the importance of considering students' educational backgrounds in learning speaking skills effectively.

Keywords: Educational Background; Students of The Language Preparation Department; Speaking Skill

Abstrak

Latar belakang pendidikan membantu keberhasilan pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pembelajaran keterampilan berbicara, karena mahasiswa yang memiliki latar belakang pendidikan sebelumnya lebih mampu mengikuti pembelajaran dan menyesuaikan diri dengan



lingkungan bahasa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan terhadap pembelajaran keterampilan berbicara pada mahasiswi Program Persiapan Bahasa di Institut Muslim Cendekia. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Peneliti menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data, yaitu studi pustaka, angket, wawancara, dan observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan fitur Data Analysis pada Ms. Excel dan SPSS 24.0. Dengan menggunakan teknik sampling jenuh, sampel penelitian terdiri dari 100 mahasiswi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap pembelajaran keterampilan berbicara, yang ditunjukkan melalui persamaan regresi: $Y = 13,88 + 0,24$. Berdasarkan hasil koefisien korelasi (r), diperoleh nilai sebesar 0,408 yang menunjukkan adanya hubungan sedang antara kedua variabel. Hal ini menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan berkontribusi terhadap peningkatan pembelajaran keterampilan berbicara, dan sebaliknya. Dengan demikian, terdapat hubungan positif antara latar belakang pendidikan dan pembelajaran keterampilan berbicara. Selain itu, koefisien determinasi ($r^2 = 0,166$) menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan memengaruhi pembelajaran keterampilan berbicara sebesar 16,6%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan pentingnya memperhatikan latar belakang pendidikan mahasiswi dalam pembelajaran keterampilan berbicara secara efektif

Kata kunci: Keterampilan Berbicara; Latar Belakang Pendidikan; Mahasiswi Program Persiapan Bahasa

ملخص البحث

معرفة الخلفية التعليمية تساعد على نجاح تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم مهارة الكلام، حيث يكون الطالب ذو الخلفية السابقة أكثر قدرة على متابعة الدراسة والتكيف مع البيئة اللغوية. وهدف هذا البحث إلى كشف تأثير الخلفية التعليمية في تعلم مهارة الكلام لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية. هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام المنهج الكمي. واستخدمت الباحثة بعض أدوات جمع البيانات: المكتبة، الاستبانة، المقابلة، والملاحظة. وتحليل البيانات لهذا البحث يكون باستخدام *Ms. Excel Fitur Analysis Data* و *SPSS 24.0* وبطريقة أخذ العينة الكل (*Sampling Jenuh*) فتم اختيار عينة 100 طالبة. وأظهرت النتيجة أن الخلفية التعليمية تؤثر في تعلم مهارة الكلام، حيث نتائج لمعادلة الانحدار هي $Y = 13.88 + 0.24$. استنادا إلى نتائج معامل الارتباط r ، تم الحصول على قيمة 0,408 مما دل على وجود علاقة متوسطة بين المتغيرين. وأشار ذلك إلى أن الخلفية التعليمية تؤدي إلى ارتفاع تعلم مهارة الكلام، وبالعكس ذلك. وبالتالي، فإن بين الخلفية التعليمية وتعلم مهارة الكلام ارتباط إيجابي. ومن معامل التحديد $r^2 = 0.166$ عرف أن الخلفية التعليمية يؤثر في تعلم مهارة الكلام بنسبة 16.6 % أما بقية النسبة المتأثرة فيكون بعوامل أخرى غير مذكورة في هذا البحث. وتشير هذه النتائج إلى أهمية مراعاة الخلفية التعليمية لدى الطالبات في تعلم مهارة الكلام بصورة فعالة.

الكلمات المفتاحية: الخلفية التعليمية؛ طالبات قسم الإعداد اللغوي؛ مهارة الكلام

المقدمة

إن التعليم هو عبارة عن نقل المعلومات بشكل منسق إلى الطالب (Mufarokah, et al., 2024)، أو إنه عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من قبل الملتقي بطرق معينة (Ningtias, 2022). وتسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيق الأهداف التربوية من خلال تنظيم العملية التعليمية بأفضل صورة ممكنة. إلا أنّ تطبيق هذا النظام لا يخلو من عقبات متعدّدة (Haidar et al., 2024)، من أبرزها تنوّع الخلفيات التعليمية للطلاب واختلاف مستويات دافعيتهم للتعلّم، الأمر الذي قد يؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في مستوى تحصيلهم الدراسي، وخاصة في ميدان تعليم اللغة العربية. (Rāḥmāwātī, 2022)

وتعد الخلفية التعليمية من العوامل المهمة التي يمكن أن تؤثر في نتائج تعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. (Nada, 2024) ويمكن القول بأن الطالب الذي يمتلك خلفية تعليمية سابقة في مجال معين يكون أكثر قدرة على متابعة الدراسة في المراحل اللاحقة بفاعلية أكبر، (Cantiman et al., 2025) مقارنة بزملائهم الذين لا يملكون خلفية تعليمية، وذلك لعدم تلقي هذه الفئة دروسا في اللغة العربية خلال مراحلهم الدراسية السابقة (Yuniar & Mursyidah, 2021). فالخلفية التعليمية هي الخبرات التي يكتسبها الطالب من مراحل الدراسة السابقة، وتؤثر بشكل كبير على تعلمه. (Anjani et al., 2025) فخريج المدرسة المتوسطة يحتاج إلى جهد أكبر في تعلم العربية مقارنة بخريج المدرسة الثانوية الذي سبق أن درسها. (Silfi, 2022)

والخلفية التعليمية للطالب تؤثر في اكتساب المهارات اللغوية الأربعة وهي: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام (Nasūtiyūn, 2025). ومهارة الكلام هي نوع من الكفاءة اللغوية التي تتطلب ممارسة وعادات مستمرة (Al-Habīb, 2024). ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم، (Chairunnisa et al., 2025). أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها (Madkūr, 2008).

ومن المؤسسات التي تهتم بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها جامعة الراية، التي تقع في سوكابومي، جاوا الغربية. (Mufarokah et al., 2024) وقد اختارت الباحثات هذه الجامعة في هذا البحث لما تتميز به

من خصائص. ويتميز طلبتها بقدرتهم على الكلام باللغة العربية، حيث يدرس فيها طلبة من مدارس ومناطق مختلفة، ولهم خلفيات تعليمية لغوية متنوعة. كما تمتاز الجامعة ببيئة لغوية متميز (Chairunnisa et al., 2025)، إذ يلزم الطلبة بالمحادثة فيما بينهم باللغة العربية الفصحى. إضافة إلى ذلك، يقيم الأساتذة والأستاذات مع الطلبة داخل الجامعة، ليكونوا أقرب في متابعة مهاراتهم اللغوية وتنميتها (Ainun Suci Qur'ani et al., 2023). وتولي هذه الجامعة اهتمامًا خاصًا بمهارة الكلام لدى الطلبة، ولا سيما طلبة قسم الإعداد اللغوي، إذ تتبنى استراتيجيات مناسبة في تعليم اللغة العربية من خلال المواد التي يقدمها الأساتذة في الفصل الدراسي (El-zahra et al., 2025).

ورغم ذلك، قد تسهم الخلفية التعليمية في وقوع بعض الأخطاء اللغوية في تعلم مهارة الكلام لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية (Huda et al., 2023)، خاصة لمن تخرج في المدارس العامة أو في بعض المعاهد التي لا تعتمد استراتيجيات مناسبة في تعليم اللغة العربية. ومما قد يؤدي إلى ضعف إتقان القواعد والمفردات، وصعوبة التعبير الشفهي باللغة العربية بطلاقة (Khulwati, 2026)، الأمر الذي يؤثر في قدرتهم على التواصل مع زميلاتهم داخل البيئة الجامعية (Islami et al., 2025). وبناء على ذلك، ترى الباحثة ضرورة التعرف على مدى تأثير الخلفية التعليمية في تعلم مهارة الكلام، وبالتحديد طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية (Mufarokah & Ahmed, 2024).

وقد تناولت دراسات سابقة موضوع الخلفية التعليمية وتأثيرها في المهارة المختلفة، حيث أشارت سري إنداه ليستاري دراسة عن تأثير الخلفية التعليمية لطلاب اللغة العربية على نتائج تعليم القواعد الأساسية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، والتي أظهرت وجود تأثير للخلفية التعليمية على نتائج التعلم، ويتضح ذلك من اختلاف متوسط الدرجات النهائية؛ إذ بلغ متوسط خريجي SMA/SMK نحو ٥٠، وخريجي MA نحو ٥٦,٦٨، وخريجي المعهد ٦١,٤٩ (Lestari et al., 2024). وأوضحت رينا أنجاني تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على الدافعية والاهتمام بتعلم اللغة العربية، وأظهرت نتائجها وجود تأثير معنوي للتعليم في المعهد على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، مما يدل على أن الخلفية التعليمية في المعهد تسهم في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية (Anjani et al., 2025). وكذلك تناولت كيشا شيرا زافيرا أثر الخلفية التعليمية في المعاهد الإسلامية العصرية على دافعية تعلم اللغة العربية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير معنوي للتعليم في المعاهد الإسلامية العصرية على دافعية تعلم اللغة العربية (Zafirah et al., 2023).

على الرغم من تعدد الدراسات السابقة المتعلقة بالخلفية التعليمية وتأثيرها في تعلم اللغة العربية، فإن معظمها ركز على تأثير الخلفية التعليمية في نتائج تعلم القواعد أو في الدافعية والاهتمام بتعلم اللغة العربية. بينما تكاد تنعدم الدراسات التي تتناول تأثير الخلفية التعليمية في تعلم مهارة الكلام خاصة لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي في جامعة الراية. ومن هنا تسعى الدراسة الحالية إلى الكشف عن تأثير الخلفية التعليمية في تعلم مهارة الكلام لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية.

وهدف هذا البحث إلى كشف مدى تأثير الخلفية التعليمية في تعلم مهارة الكلام لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية. ويرجى أن تسهم هذه الدراسة في مساعدة المعلمين على اختيار طرائق تدريس مناسبة للخلفيات التعليمية المختلفة لدى الطالبات، وتهتم الجامعة بالخلفية التعليمية عند قبول الطلاب والطالبات، حتى يتحسن المستوى اللغوي لديهم.

منهج البحث

أرادت الباحثات تركيز هذا الموضوع في دراسة تأثير الخلفية التعليمية في تعلم مهارة الكلام لدى الطالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية، وذلك لكشف مدى تأثير اختلاف الخلفيات التعليمية على قدرة الطالبات في التحدث باللغة العربية. وهذا البحث هو البحث الميداني باستخدام المنهج الكمي (As-Sāmirā'i, 2009).

كانت البيانات في هذا البحث نتيجة الاستبانة التي وزعت إلى ١٠٠ طالبة من قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية، بالإضافة إلى المقابلة التي أجريت مع عينة من الطالبات، وذلك بهدف الحصول على بيانات دقيقة ومعلومات داعمة تتعلق بموضوع البحث.

واستخدمت الباحثات بعض أدوات لجمع البيانات: الاستبانة لمعرفة الخلفية التعليمية لدى الطالبات، والمقابلة للحصول على معلومات أعمق حول الصعوبات التي تواجه الطالبات، والملاحظة لمتابعة مهارة الكلام لدى طالبات من قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي من خلال كلامهن اليومي (Permatasari et al., 2025).

وأما طرق تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي برنامج SPSS 24.0 بالإضافة إلى استخدام برنامج Microsoft Excel بالاعتماد على ميزات تحليل البيانات (Fitur Data Analysis) وتم تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار الصحة (Uji Validitas) واختبار الموثوقية (Uji Reabilitas) (Sugiyono., 2017). ومساعدًا على تقديم وصف شامل حول كيفية تفاعل المشاركين مع الأسئلة في

الاستبانة. واستخدم البحث اختبار تحليل الانحدار الخطي البسي (Simple Linear Regression) وكذا اختبار الارتباط بيرسون (Moment Pearson Product) لتحليل مدى تأثير وقوة العلاقة بين الخلفية التعليمية وتعلم مهارة الكلام. (Devi, 2013)

النتائج والمناقشة

أ. النتيجة

تأثير الخلفية التعليمية في تعلم مهارة الكلام لدى الطالبات بجامعة الراية

الخلفية التعليمية تعكس الخبرة والمهارة التي اكتسبها الفرد من خلال تعلمه السابق، سواء كان ذلك من التعليم الرسمي كالتعليم الابتدائي والثانوي والجامعي، أو التعليم المتخصص (Nur, 2024). والخلفية التعليمية، علي سبيل المثال، هي ما تعلمه طلاب الجامعة من المدرسة الثانوية الدينية أو العامة. وأما مهارة الكلام هي قدرة الفرد على نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء (Al-Utsaimin, 2003). وارتباط بين الخلفية التعليمية ومهارة الكلام، في الخبرات التعليمية السابقة التي تؤثر في قدرة الطالبة على التحدث باللغة العربية. فكلما كانت الخلفية التعليمية أقوى، كانت مهارة الكلام لدى الطالبة أفضل من حيث الطلاقة وصحة التعبير (Mufarokah et al., 2020).

وقد جمعت الباحثة البيانات باستخدام الاستبانة، حيث تم الحصول على استجابات من ١٠٠ طالبة، لكشف تأثير الخلفية التعليمية في تعلم مهارة الكلام لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي. وتمت الاستبانة عن طريق توزيع أوراق الأسئلة على الطالبات في فصولهن. وبناء على ذلك، فإن النتائج التي ستعرضها الباحثة في هذا البحث مستخلصة من استجابات الطالبات. والنتائج التي تم الحصول عليها هي كما سيأتي عرضها في هذا البحث

الرسم ١: البيانات الديموغرافية للمستجيبات



المصدر: الحصول على البيانات من البرنامج Ms. Excel

من الرسم (١)، بناء على مجموعة الفصل، كان هناك ١٠٠ المستجيبات من طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي. وعدد المستجيبات من الفصل أ ٢٥ طالبة، ومن الفصل ب ٢٥ طالبة، ومن الفصل ج ٢٥ طالبة، ومن الفصل د ٢٥.

استخدمت الباحثات اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط لكشف مدى تأثير الخلفية التعليمية (المتغير المستقل X) في تعلم مهارة الكلام (المتغير التابع Y). وجرى الاختبار الانحدار الخطي البسيط على القاعدة، إذا كانت القيمة الاحتمالية $(p\text{-value}) > 0,05$: فهذا يعني وجود تأثير معنوي بين المتغيرين. أما إذا كانت القيمة الاحتمالية $> 0,05$ ، فهذا يعني عدم وجود التأثير المعنوي. واعتمد هذا التحليل إلى البيانات التي تم جمعها من خلال مجموع نتائج الإستمارة المتغير المستقل X ومجموع المتغير التابع Y. فهذه النتائج أدخلتها الباحثات في تحليل البيانات (Fitur Analysis Data) لاختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط Ms. Excel، فظهرت النتيجة التالية:

الجدول (1) نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value	Lower 95%	Upper 95%
Intercept	13.88876	0.985031	14.09981	2.57E-25	11.93399	15.84352
الخلفية التعليمية اللغوية	0.249334	0.056357	4.424142	2.51E-05	0.137494	0.361173

المصدر: البيانات من البرنامج Ms. Excel بالاعتماد على Fitur Analysis Data

وضح الجدول نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط، وأظهرت أن القيمة الاحتمالية $(p\text{-value}) 0,000$ مما يعني أنها أقل من $0,05$. وهذا يشير إلى وجود تأثير معنوي بين المتغير الخلفية التعليمية (x) والمتغير تعلم مهارة الكلام (y). فغرف أنه إذا كان $x=0$ ، فإن $y=13,8$ ، وإذا كان $x=1$ سيزداد y بنسبة $0,24$. ومن هذا يعرف أن فيها علاقة إيجابية بينهما، أي ثبت أن هناك تأثير المتغير الخلفية التعليمية (x) على المتغير تعلم مهارة الكلام بشكل إيجابي (y). ولزيادة فهم العلاقة بين المتغيرين وتوضيح تأثير الخلفية التعليمية على مهارة الكلام، يظهر الرسم البياني التالي النتيجة بشكل أوضح.

الرسم (٢) نتيجة التحليل بشكل الرسم البياني الانتشاري (scatter plot)



المصدر: الحصول على البيانات من البرنامج Ms. Excel

في الرسم (٢) النقط هي البيانات التي ظهرت على الرسم البياني الانتشاري، تمثل قيمة كل نقطة بيانات فردية وتسمح أيضا بتحديد الأنماط عند النظر إلى البيانات بشكل شامل. ويميل الرسم البياني الانتشاري إلى وجود المتغير المستقل على المحور الأفقي والمتغير التابع على المحور الرأسي، ويصف الارتباط الإيجابي الزائدة، ويلاحظ ذلك في الرسم البياني السابق عندما تميل نقط البيانات نحو الأعلى من الزاوية السفلية اليسرى للرسم البياني نحو الزاوية العليا اليمنى. فظهرت النتيجة من الرسم وظهر وجود اتجاه خطي بين المتغيرين، وهما الخلفية التعليمية وتعلم مهارة الكلام أي أن هناك علاقة إيجابية مترابطة بينهما.

واستخدمت الباحثات برنامج SPSS 24.0 في اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط لتعزيز النتائج التي تم الحصول عليها. وأدخلت الباحثات نتائج المتغير المستقل والتابع لإجراء تحليل ANOVA لمعرفة F المحسوبة ونتيجة قيمة الدلالة (sig)). وظهرت النتيجة كما وردت في الجدول التالي:

الجدول (2): نتيجة ANOVA

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F _{hitung}	Sig.
1	Regression	125.689	1	125.689	<u>19.573</u>	<u>.000</u>
	Residual	629.311	98	6.422		
	Total	755.000	99			

المصدر: البيانات من البرنامج SPSS 24.0

وضح الجدول أن قيمة $F_{hitung} = 19.573$ بمستوى دلالة يبلغ 0,000 وبالتالي يمكن استخدام النموذج الخطي للتنبؤ بمتغير الخلفية التعليمية. أو بعبارة أخرى أن متغير X الخلفية التعليمية يؤثر في متغير y تعلم مهارة الكلام.

وبعد ثبوت وجود تأثير بين الخلفية التعليمية (x) وتعلم مهارة الكلام (y)، يمكن تمثيل قياس قوة تأثير المتغير X على المتغير Y بشكل نسبة مئوية، كما في الجدول التالي:

الجدول (3): نتيجة قوة تأثير المتغير X على المتغير Y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.408 ^a	.166	.158	2.534

المصدر: البيانات من البرنامج SPSS 24.0

وضح الجدول، على أن قيمة معامل التحديد (R Square) بلغت ٠,١٦٦، فيكون تأثير المتغير x على المتغير y بلغ إلى 16.6 %. وأما قيمة معامل الارتباط (R) بلغت ٠,٤٠٨ وهذا يدل أن العلاقة بين x على المتغير y تدرج ضمن العلاقة متوسطة.

وكذلك استخدمت الباحثات اختبار الارتباط بيرسون لتحديد مدى قوة العلاقة بين المتغيرين، حيث يعبر معامل الارتباط (r) عن نوع العلاقة واتجاهها بين المتغير x و y . وتظهر نتائج هذا الاختبار ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرين إيجابية أو سلبية، بالإضافة إلى مدى قوتها. ويمكن الاطلاع على نتائج الارتباط في الجدول التالي:

الجدول (٤): نتيجة اختبار الارتباط بيرسون

Correlations			
		الخلفية التعليمية اللغوية	مهارة الكلام
الخلفية التعليمية اللغوية	Pearson Correlation	1	.408**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100

1	<u>.408**</u>	Pearson Correlation	مهاره الكلام
	<u>.000</u>	Sig. (2-tailed)	
100	100	N	

المصدر: البيانات من البرنامج SPSS 24.0

أظهر الجدول نتيجة اختبار الارتباط بيرسون. من حيث تكون نتائج الاختبار معامل الارتباط بلغت ٠,٤٠٨، مما يدل على وجود علاقة إيجابية متوسطة بين المتغيرين. تشير هذه النتيجة إلى أن زيادة الخلفية التعليمية بشكل منظم ترتبط بزيادة مستوى مهارة الكلام طالبات الطالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية.

ب. مناقشة النتيجة

وخلاصة من نتائج البحث أن الخلفية التعليمية لها تأثير إيجابي في تعلم مهارة الكلام لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي كما دلت نتيجة معادلة الانحدار $Y = 13.88 + 0.24X$ وبناء على نتائج معامل الارتباط $r = 0.408$ مما دل على وجود علاقة متوسطة بين المتغيرين. وأشار ذلك إلى أن الخلفية التعليمية تؤدي إلى ارتفاع تعلم مهارة الكلام، وبالعكس إذا انخفضت الخلفية التعليمية فستتخفف تعلم مهارة الكلام أيضا. يرجع ذلك إلى أن الخلفية التعليمية يعتبر عنصرا واحدا من عناصر تعلم مهارة الكلام. وبالتالي، فإن بين الخلفية التعليمية وتعلم مهارة الكلام ارتباط إيجابي. ومن نتيجة معامل التحديد $r^2 = 0.166$ أو 16.6% عرف أن الخلفية التعليمية يؤثر في تعلم مهارة الكلام بنسبة 16.6%، أما بقية النسبة المتأثرة فيكون بعوامل أخرى غير مذكورة في هذا البحث. من تلك الخلاصة يمكن أن نتعلم أن الخلفية التعليمية تساعد الطالبات في اكتساب مهارة الكلام، لأن الطالبات اللواتي لديهن خبرة سابقة في تعلم اللغة العربية يمتلكن أساسا في اللغة العربية وأكثر قدرة على التكلم مع الآخرين. وتشير هذه النتيجة إلى أن الخلفية التعليمية تعد عاملا من العوامل التي تؤثر في تعلم مهارة الكلام. فكلما كانت خلفية الطالبة في تعلم اللغة العربية أقوى، كانت قدرتها على الكلام باللغة العربية أفضل.

وهناك أثر إيجابي من الخلفية التعليمية، حيث تساعد الطالبات المتخرجات في المؤسسات التعليمية الإسلامية على فهم اللغة العربية بصورة أسرع، كما تساهم في تعلم مهارة الكلام لديهن بسبب خبرتهن السابقة ووجود البيئة اللغوية التي تدعم استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. ومع ذلك، فإن

تأثير الخلفية التعليمية ليس العامل الوحيد في تنمية مهارة الكلام، بل توجد عوامل أخرى تسهم في ذلك مثل كثرة التدريب، والبيئة اللغوية، ودافعية التعلم.

تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه نبيل سلما كيران بموضع تأثير الخلفية التعليمية لطلبة جامعة كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية ببورواكرتو على تعلم اللغة العربية (Kirana, 2024). وكذا اشتهت هذه الدراسة بدراسة بوتري عمليا فرحتي بموضع تأثير الخلفية التعليمية على مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الرشيد ٢ المتوسطة الإسلامية ببوغور الطلبة (Amalia, 2023)، إلا أن الاختلاف يمكن أن تلك الدراسة ركزت على مهارة القراءة.

وانطلاقاً من نتائج هذا البحث اقترحت الباحثات بأن تحتهد الطالبات اللواتي ما لديهن الخلفية التعليمية في ممارسة اللغة العربية داخل البيئة الجامعية وخارجها من أجل تنمية مهارة الكلام وتحسين الطلاقة في التحدث باللغة العربية. ولمدرسين تكشف التدريب على مهارة الكلام لدى الطالبات، خاصة للطالبات اللواتي ليس لديهن خلفية تعليمية قوية.

خلاصة البحث

انطلاقاً من البيانات وتحليلها ومناقشتها، توصل البحث إلى أن الخلفية التعليمية تؤثر في تعلم مهارة الكلام تأثير إيجابي، حيث إن النتائج لمعادلة الانحدار $Y = 13.88 + 0.24X$ واستناداً إلى نتائج معامل الارتباط $r = 0.408$ مما يدل على وجود علاقة متوسطة بين المتغيرين. ويشير ذلك إلى أن الخلفية التعليمية تؤدي إلى ارتفاع تعلم مهارة الكلام، وبالعكس إذا انخفضت الخلفية التعليمية فستتخفف تعلم مهارة الكلام أيضاً. وبالتالي، فإن بين الخلفية التعليمية وتعلم مهارة الكلام ارتباط إيجابي. وكما أظهرت نتائج معامل التحديد $(r^2 = 0.166)$ أو 16.6% عرف أن الخلفية التعليمية يؤثر في تعلم مهارة الكلام بنسبة 16.6% أما بقية النسبة المتأثرة فيكون بعوامل أخرى غير مذكورة في هذا البحث.

والاستنتاج النظري من هذا البحث يدل على أن الخلفية التعليمية تؤثر في تعلم مهارة الكلام، كما أن هناك عوامل أخرى تسهم في تنمية هذه المهارة مثل البيئة اللغوية، والدافعية، وطرق التدريس (Mufarokah et al., 2022)، وكثرة الممارسة.

والجدير بالذكر أن موضوع هذا البحث قاصر على دراسة تأثير الخلفية التعليمية في تعلم مهارة الكلام لدى الطالبات، ولم يتناول البحث جميع العوامل الأخرى المتعلقة بتنمية مهارة الكلام بصورة مفصلة، ولذلك يمكن

للباحثين القادمين أن يوسعوا هذا البحث بدراسة العوامل الأخرى المؤثرة في تعلم مهارة الكلام أو المهارات اللغوية الأخرى التي يؤثرها الخلفية التعليمية.

المراجع

- Ainun Suci Qur'ani, Septia Solihati, Nurul Al Fudiah, Siti Mufarokah, Istiadah, & Rizal Firdaus. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim dan STIBA Ar-Raayah. *Kalamuna*, Vol. 3 No., 41–57. <https://doi.org/10.52593/klm.04.1.03>
- Al-'Utsaimīn, M. Ṣāliḥ. (2003). *Al-Muhadzdzab fī Khaṣā'is al-Lughah al-'Arabiyyah wa Nahwihā*. Dār al-Andalus li an-Nasyr wa at-Tauzī'.
- Al-Ḥabīb, I. (2024). *Al-'Alāqah bayna al-Khalfiyyah at-Ta'limiyyah wa Natā'ij Mahārat al-Kalām li Ṭalabat Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah bi Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Mālang*. Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah.
- Amalia, P. (2023). Atsar al-Khalfiyyah at-Ta'limiyyah 'alā Mahārat al-Qirā'ah ladā Talāmīdh al-Madrasah al-Mutawassīṭah. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4 No. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i1.8080>
- Anjani, R., Hasanah, F., & Hafizah, N. (2025). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa terhadap Motivasi dan Minat Pembelajaran Bahasa Arab. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, Vol. 3 No. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v3i2.2445>
- As-Sāmīrā'ī, 'Āmir Qindīlī wa Īmān. (2009). *al-Baḥṭh al-'Ilmī al-Kammī wa an-Naw'ī*. Dār al-Yāzūrī al-'Ilmiyyah li an-Nasyr wa at-Tawzī'.
- Cantiman, Muslimin, & Nurul Zuhriyah. (2025). Pengaruh Motifasi Belajar dan Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di UM Bima. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, Vol. 8 No. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8240>
- Chairunnisa, S. N., Sagala, S. R., & Mufarokah, S. (2025a). Analysis of Grammatical Errors in Scientific Research Writing among Female Students of the Arabic Language Education Department at STIBA Ar Raayah Sukabumi , 2023. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, Vol. 7 No., 1571–1589. <https://doi.org/https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/>
- Chairunnisa, Sagala, S. R., & Mufarokah, S. (2025b). The influence of Arabic language teaching methods on the development of speaking skills among female students at Ma'had Huffazh Al-Qur'an At-Tartil Nagrak. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 1472–1486.
- Devi, H. T. and A. (2013). *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*. Gramata Publishing.
- El-zahra, N. F., Sagala, S. R., & Mufarokah, S. (2025). The Effect of Using Magic Disc in Teaching Spelling Rules to Female Students of the Language Preparation Department at Stiba Ar-Raayah Sukabumi (Hamzah as a Model). *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 973–986. <https://doi.org/https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/>
- Haidar, G. A., Ismail, A. F., & Asalamah, S. (2024). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hambatan Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2022. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, Vol. 2 No. <https://doi.org/10.54066/jikma-itb.v2i1.1293>

- Huda, S., Alim, A., & Mujahidin, E. (2023). Model Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Pada Program Prakuliah di STIBA Ar-Raayah Sukabumi. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 12 No, 1187–1208. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.4336>
- Islami, V. R. B., Kristiana, & Mukhlisoh. (2025). The Interference of the Mother Tongue in the Arabic Speaking Skills of Female Students Language Preparation Department at STIBA Ar-Raayah Sukabumi. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, 7(1), 2027–2044.
- Khulwati, E. (2026). *Wawancara dengan Ustazah Evi Khulwati tentang pembelajaran mahasiswa terhadap keterampilan berbicara di kelas*.
- Kirana, N. S. (2024). *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Perwokerto Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 1No.(2), 53–68. <https://journal.pcmaarifnubanyumas.org/index.php/harakah/index>
- Lestari, S. I., Ifkar Rasyid, Yasmadi, M. T., & Arsyad, H. (2024). Ta'tsīru Khalfiyyah Ta'līmiyyah at-Ṭullāb al-Lughah al-'Arabiyyah 'alā Natā'ij Ta'līm al-Qawā'id al-Asāsiyyah bi al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Imām Bunjūl Pādāng. *THARIQAH ILMIAH: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, Vol. 12 No. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v12i1.10909>
- Madkūr, A. A. (2008). *Tadrīs Funūn al-Lughah al-'Arabiyyah*. Dār asy-Syawwāf.
- Mufarokah, Siti, Ilma Anas Fajrina, & Abdul Aziz. (2024). Nuṣūṣ Kitāb Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Faṣli al-Sādisi al-Ibtidāi bi Wizarah al-Syūūn al-Dīniyyah al-Indunisiyyah 'ām 2020 (al-Darsu al-Awwal hattā al-Darsu al-Tsālits Namūzaja). *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature*, Vol. 08 No, 146–161. <http://aluslub.fah.uinjambi.ac.id/index.php/uslub/index>
- Mufarokah, S., Istiadah, Zuhdina Gazali, & Nabilah Ahmad Fuad. (2024). *Ta'līm 'Ilmi Fonolojiya ('Ilmu Al-Ashwat) lada Tholibat Qism Al-I'dad Al-Lughawī bi Jāmi'ah Ar-Raayah Sukabumi*. Vol. 3 No., 319–339. <https://doi.org/10.61630/crjis.v3i2.16%0Acrjis.com>
- Nada, M. K. U. and R. K. (2024). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII MTs Al Jauhar Semin Gunung Kidul. *Al-Muarrib Journal Of Arabic Education*, 1 no, 40–48.
- Nasūtiyūn. (2025). *Al-Bī'ah al-Lughawīyyah fī Ta'līm Mahārat al-Kalām bi Ma'had Dār al-Ukhuwwah Mālang*. Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah.
- Ningtias, A. (2022). *Atsarū Khalfiyyati ath-Thullāb ad-Dirāsiyyah fī Natā'iji Mahārati al-Kalām bi al-Madrasah ats-Tsānawīyyah al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah ats-Tsāniyah Jember li as-Sanah ad-Dirāsiyyah 2021/2022 M*. Jāmi'ah Kiyāi al-Hāj Ahmad Siddiq al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Jember.
- Nur, S. (2024). *Madā Ta'sīr al-Khalfiyyah at-Ta'līmiyyah fī Ta'allum Mahārah al-Qirā'ah Ladā Ṭālibāt Qism al-I'dād al-Lughawī bi Jāmi'ah ar-Rāyah*. STIBA Ar Raayah.
- Permatasari, A., Sagala, S. R., & Mufarokah, S. (2025). The Impact of Using the Book Shadh al-'Arf fī Fann al-Ṣarf in Teaching Arabic Morphology to Fifth semesters Female Students at STIBA Ar-Raaya , Sukabumi. *Proceeding of International Conference on Islamic Studies*, Vol. 7 No., 1529–1545. <https://doi.org/10.61630/crjis.v3i2.16%0Acrjis.com>

- Rāḥmāwātī. (2022). *Ta'tsīru Khalfiyyati at-Ta'allumiyyah wa Dawāfi' at-Ta'allum Naḥwa Injāzi Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah fī al-Faṣl ats-Tsāmin bi Madrasah Binā' 'Amal al-Islāmiyyah al-Mutakāmilah Semarang*. Jāmi'ah Wālī Songo al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Semarang.
- Silfī. (2022). *Ta'tsīru al-Khalfiyyah at-Ta'līmiyyah 'alā Ihtimām Ṭullāb al-Faṣl al-'Āsyir bi Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah fī al-Madrasah al-'Āliyah Dār as-Salām Bengkulu*. al-Jāmi'ah Fātimawātī Sukarno Bengkulu al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Yuniar, & Mursyidah. (2021). Korelasi Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar Bahasa Arab dengan Masa Studi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. *Taqdir, Vol. 7 No.*
- Zafirah, K. S., Maulani, H., & Tatang, T. (2023). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Pondok Pesantren Modern terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab. *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab, Vol. 15 No(1), 1–17*. <http://dx.doi.org/10.32678/alittijah.v15i1.7619>