

The Application of the Prezi Program in Teaching Linguistic Variation Vocabulary at Cendekia Muslim Institute

تطبيق برنامج بريزي في تعليم مفردات الفروق اللغوية بجامعة الراية

Farih Ramadhan 1¹, Sayid Munadi Siddiq 2², Jajang Komaludin 3³

^{1,2,3} Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: farih0918@gmail.com¹; sayidmunadisiddiq@edu.mc.ac.id²; jajangkomaludin@arraayah.ac.id³

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-06-2026

Published: 28-06-2026

Abstract

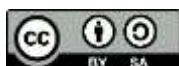
This study was conducted to address students poor understanding of linguistic variation vocabulary and the limitations of traditional teaching methods. It aimed to determine the contributions of using the Prezi program to the comprehension of linguistic variation vocabulary among first-year students in the Arabic Language Education Department at Cendekia Muslim Institute during the 2025-2026 academic year. The researcher employed a quantitative descriptive approach with a sample of 30 students. Instruction was delivered over three class sessions after which data were collected using a five-item Likert-scale questionnaire. Results showed instruction went through three stages: preparation, implementation, and evaluation. The program achieved 99.3% (596 out of 600), classified as Very Excellent. Prezi is an effective educational tool that succeeded in capturing students attention, clarifying subtle linguistic differences, and making learning more enjoyable and effective compared to traditional methods.

Keywords: Linguistic Nuances; Vocabulary; Prezi

Abstrak

Penelitian ini dilakukan untuk mengatasi kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap kosakata variasi linguistik serta keterbatasan metode pengajaran tradisional. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kontribusi penggunaan program Prezi terhadap pemahaman kosakata variasi linguistik di kalangan mahasiswa tahun pertama di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Muslim Cendekia pada tahun akademik 2025-2026. Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan sampel sebanyak 30 mahasiswa. Pengajaran disampaikan selama tiga sesi kuliah, setelah itu data dikumpulkan menggunakan kuesioner skala Likert berisi lima item. Hasil menunjukkan bahwa pengajaran melalui tiga tahap: persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Program ini mencapai skor 99,3% (596 dari 600), yang diklasifikasikan sebagai Sangat Baik. Prezi adalah alat pendidikan yang efektif yang berhasil menarik perhatian siswa, menjelaskan perbedaan linguistik yang halus, serta membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan efektif dibandingkan dengan metode tradisional.

Kata kunci: Nuansa Linguistik; Kosakata; Prezi



ملخص البحث

جاء هذا البحث استجابةً لضعف فهم الطلاب لمفردات الفروق اللغوية، ولقصور الأساليب التقليدية في تحقيق التفاعل المطلوب داخل الفصل الدراسي. هدف البحث إلى معرفة إسهامات استخدام برنامج بريزي (Prezi) الحاسوبي في استيعاب مفردات الفروق اللغوية لدى طلاب المستوى الأول من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، والكشف عن اتجاهات الطلاب نحو استخدامه. اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الكمي، حيث شملت عينة البحث ٣٠ طالبًا، ونُفذت عملية التعليم عبر ثلاث لقاءات دراسية، ثم جُمعت البيانات بواسطة استبانة خماسية الأسئلة وفق مقياس ليكرت، وحُلِّلت إحصائيًا باستخدام النسبة المئوية. أظهرت نتائج البحث أن استخدام برنامج بريزي مرَّ بثلاث مراحل رئيسية: الإعداد، والتنفيذ، والتقييم، مما أسهم في تنظيم عرض المادة وزيادة التفاعل. وأحرز البرنامج نسبة ٩٩,٣٪ (٥٩٦ من ٦٠٠ درجة) ضمن مستوى «ممتاز جدًا». وخلاصة القول، إن برنامج بريزي وسيلة تعليمية فعَّالة نجحت في جذب انتباه الطلاب، وتوضيح الفروق اللغوية الدقيقة، وجعل عملية التعلم أكثر متعةً وفاعليةً مقارنةً بالطرق التقليدية.

الكلمات المفتاحية: برنامج بريزي؛ تعليم المفردات؛ الفروق اللغوية.

المقدمة

يشهد العصر الحديث نموًا ملحوظًا في شتى مجالات الحياة، وأصبح دور التكنولوجيا في عملية التعلم أكثر أهميةً من أي وقتٍ مضى؛ إذ أحدثت الوسائل التكنولوجية نقلةً نوعيةً في طرائق التدريس، وجعلت العملية التعليمية أكثر تفاعليةً وفاعليةً. فبعد أن كان التعليم يركّز على الأساليب التقليدية ويمثّل فيها المعلّم المرجع الأساسي للمعرفة، صار الحاسوب معيارًا لتطور الأمم، إذ أسهم في تطوير طرائق التعلم وتيسير الوصول إلى المعرفة، ومكّن المعلمين والمتعلمين من توظيف برامج وتطبيقات تعليمية متنوعة تدعم العملية التربوية وتزيد من جودتها (الحيلة، ٢٠٠٧). وقد أكّدت دراسة محلية أُجريت في جامعة الراية أن التدريس الفعّال يستلزم توظيف وسائل تقنية ملائمة، إذ لاحظ مُحْتَار وآخرون (2022) أن المعلمين يواجهون صعوبات حين يقتصرّون على الطرائق التقليدية دون توظيف تقنيات حديثة في تدريس المادة اللغوية.

وتُعَدُّ الوسائل التعليمية من أهم عناصر التعليم الحديث؛ فهي كل ما يستخدمه المعلّم خلال تدريسه لتحقيق الأهداف التعليمية، إذ تُسهم في توضيح ما غمّض من الدروس وتسهيل إيصال المعلومات. ومع ذلك لا يزال كثير من المعلمين غير قادرين على توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تدريس اللغة العربية؛ وهو ما يُجعل الوسائل التعليمية الحديثة ركنًا أساسيًا من أركان العملية التعليمية لا يمكن الاستغناء عنه (الناقة؛ بركاني، 1985).

ومن الصعوبات التي يواجهها متعلّمو الفروق اللغوية أن بعض الألفاظ تشترك في المعنى الظاهر، فيظنّ الكثيرون أنها مترادفة، كالمخاط واللبس، في حين تختلف معاني الفعل الواحد باختلاف بابه الصرفي، كحلّ يَحُلُّ وحلّ يَحُلُّ. فضلاً عن ذلك تُفضي قلة المفردات إلى ضعف التواصل واستئثار الأساليب التقليدية بالتدريس، مما يُقلّل من تفاعل الطلاب (العسكري؛ عبد العزيز، ٢٠١٦). وفي هذا السياق يُشير كمال الدين وآخرون (٢٠٢٢) إلى أن إدارة برامج تعليم اللغة العربية الفعّالة تستلزم تحديد طرائق تعليمية مناسبة وتوظيف وسائل متنوعة؛ إذ إن الطريقة المباشرة وطريقة التكرار وحدهما غير كافيتين لتحقيق أهداف التعلم المرجوة دون دعمهما بوسائل تقنية حديثة.

وقد تناولت دراسات سابقة عدة استخدام برنامج بريزي في تعليم اللغة العربية؛ فقد تناولت لطيفة رملي (٢٠٢٤) استخدامه في تعليم كتاب شرح نظم مثلث قطرب وأثبتت فاعليته في تحسين فهم الطلاب للمحتوى اللغوي. وتناول محسن الخلق (٢٠١٧) تطوير مواد تعليم مهارة القراءة باستخدام بريزي في المرحلة الابتدائية وثبتت فاعليته. وتناولت نيكي هناية النساء (٢٠٢١) تطبيق بريزي في تعليم النحو وخلصت إلى نتائج إيجابية. غير أن هذه الدراسات لم تتطرق إلى توظيف برنامج بريزي في تعليم مفردات الفروق اللغوية تحديداً لدى طلاب المستوى الأول بجامعة الراية. وهنا تتجلى الفجوة البحثية التي يسعى هذا البحث إلى ردمها.

ومن هنا يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف كيفية استخدام برنامج بريزي في تعليم مفردات الفروق اللغوية لدى طلاب المستوى الأول من قسم الكلية بجامعة الراية، (٢) وصف إسهامات استخدام برنامج بريزي الحاسوبي في استيعاب مفردات الفروق اللغوية لدى هؤلاء الطلاب، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

منهج البحث

اعتمد هذا البحث المنهج الوصفي الكمي الذي يقوم على جمع البيانات الرقمية وتحليلها إحصائياً. أُجري البحث في جامعة الراية بسوكابومي (Institut Muslim Cendekia) بإندونيسيا، خلال الفترة الممتدة من سبتمبر ٢٠٢٥ إلى مارس ٢٠٢٦ من العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، وقد سبق أن أُجريت في هذه الجامعة دراسات لغوية تناولت طرائق التدريس المختلفة؛ من بينها دراسة مُحْتار وآخرين (2022) التي درست استراتيجيات تدريس الأصوات العربية، ودراسة كمال الدين وآخرين (٢٠٢٢) التي تناولت إدارة برامج تعليم اللغة، مما يؤكّد أن جامعة الراية بيئة خصبة للبحث في قضايا تعليم اللغة العربية. وشمل مجتمع البحث جميع طلاب المستوى الأول من قسم الكلية، وبلغ عدد أفراد العينة ٣٠ طالباً تمّ اختيارهم بطريقة قصدية لكونهم يدرسون مادة التدريبات اللغوية التي تتضمن موضوع الفروق اللغوية.

نُفذت عملية التعليم باستخدام برنامج بريزي في ثلاث لقاءات دراسية متتالية، تضمنت مرحلة الإعداد والتنفيذ والتقييم. وبعد انتهاء عملية التدريس، وزّع الباحث استبانةً على الطلاب لمعرفة اتجاهاتهم نحو استخدام البرنامج في تعليم المفردات. وتُعرف الاستبانة بأنها إحدى وسائل جمع البيانات، حيث يُقدّم الباحث مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة إلى المبحوثين ليقوموا بالإجابة عنها وفقاً لما يُطلب منهم (المحمودي، ٢٠١٩).

اشتملت الاستبانة على خمسة بنود تقيس مدى إسهام برنامج بريزي في استيعاب مفردات الفروق اللغوية، واستخدم الباحث مقياس ليكرت الثنائي؛ إذ أُعطيت درجة (٤) للإجابة «موافق» (S)، ودرجة (٢) للإجابة «غير موافق» (TS). تمّ تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي (*Descriptive Statistics*) والنسبة المئوية عبر برنامج SPSS، ثم صُنّفت النتائج وفق المعيار الآتي: ممتاز (٨١٪-١٠٠٪)، جيد (٦١٪-٨٠٪)، متوسط (٤١٪-٦٠٪)، ضعيف (أقل من ٤٠٪). فضلاً عن ذلك أجرى الباحث مقابلةً مع مدرّس المادة للحصول على بيانات نوعية حول كيفية التطبيق ومدى فاعليته.

النتائج والمناقشة

أولاً: مراحل استخدام برنامج بريزي في تعليم مفردات الفروق اللغوية

أ. مرحلة الإعداد: هي المرحلة الأولى وتهدف إلى تهيئة جميع عناصر الدرس قبل تنفيذه داخل الفصل الدراسي. قام المدرّس في هذه المرحلة بإعداد الوحدة التعليمية المتعلقة بتدريبات الفروق اللغوية متضمنة الأهداف التعليمية والمفردات والأمثلة وأنواع التدريبات المناسبة لمستوى الطلاب. ثم حلّل المادة التعليمية وحدّد المفردات المستهدفة وقسّمها إلى نقاط رئيسية لتسهيل عرضها باستخدام برنامج بريزي. وفي مرحلة التصميم روعي: (١) تنظيم المحتوى بشكل متدرّج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركّب، (٢) استخدام الصور والرسوم التوضيحية لتوضيح معاني المفردات وتقريبها إلى أذهان المتعلّمين، (٣) توظيف الحركة والانتقالات البصرية لزيادة تركيز المتعلّمين وتحسين مستوى فهمهم للمادة التعليمية (رملي، ٢٠٢٤).

ب. مرحلة التنفيذ: هي المرحلة التي يطبّق فيها المدرّس الخطة التعليمية داخل الفصل الدراسي باستخدام برنامج بريزي. تبدأ بالتمهيد حيث يفتح المدرّس الدرس بعرض مقدّمة جذابة عبر خريطة ذهنية (*Mind Map*)، يعقبها عرض المادة اللغوية والمفردات والتراكيب مع شرح المعاني والأمثلة بطريقة تفاعلية باستخدام خاصية التكبير والانتقال البصري. ثم ينتقل المدرّس إلى تنفيذ التدريبات اللغوية المتنوعة التي تشمل: إكمال الجمل الناقصة، والاختيار من

متعدد، والمطابقة بين المفردات ومعانيها. وتُشجّع هذه الأنشطة الطلاب على المشاركة الفعّالة سواء بالإجابة الشفوية أو الكتابية أو العمل الجماعي (النساء، ٢٠٢١؛ فردوز، ٢٠٢٣). ويتوافق هذا مع ما أشار إليه مُحْتار وآخرون (٢٠٢٢) من أن طريقة التكرار وتوظيف أجهزة الحاسوب تُسهم في تعويد الطلاب على النطق والاستيعاب الصحيحين، وهو ما يُجسّده برنامج بريزي بصورة أكثر تفاعليّة وحيوية.

ج. مرحلة التقويم: هي المرحلة الأخيرة وتهدف إلى قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية. يقوم المدرّس بتقويم فهم الطلاب من خلال تدريبات ختامية أو أسئلة سريعة معروضة في بريزي، ويقدم التغذية الراجعة ويُصحّح الأخطاء اللغوية ويوضّح الإجابات الصحيحة، ثم يختتم الدرس بتلخيص أهم النقاط اللغوية عبر بريزي. وبذلك تكتمل مراحل توظيف برنامج بريزي في تنفيذ التدريبات اللغوية، حيث أسهم هذا الأسلوب في تنظيم عرض المادة وتنشيط تفاعل الطلاب وتيسير فهم المفردات والتراكيب اللغوية بما يدعم تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بصورة فعّالة ومشوّقة.

ثانيًا: إسهامات استخدام برنامج بريزي في استيعاب مفردات الفروق اللغوية

تمّ جمع البيانات من خلال توزيع الاستبانة على ٣٠ طالبًا من طلاب المستوى الأول بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦. وفيما يلي عرض نتائج الاستبانة:

الجدول ١. نتائج الاستبانة حول إسهامات استخدام برنامج بريزي

الدرجة	غير موافق (TS)	موافق (S)	عبارة الاستبانة
١٢٠	٠	٣٠	يساعد عرض الدرس ببرنامج بريزي على جذب انتباهي أثناء التعلم
١٢٠	٠	٣٠	يسهم برنامج بريزي في توضيح المفردات المتشابهة في المعنى
١٢٠	٠	٣٠	يساعد استخدام الصور والحركات في بريزي على فهم الدرس
١١٦	٢	٢٨	يجعل برنامج بريزي عملية التعلم أكثر متعة مقارنةً بالطريقة التقليدية
١٢٠	٠	٣٠	استخدام برنامج بريزي يشجّعني على المشاركة في الدرس

٥٩٦	المجموع الكلي
-----	---------------

المصدر: بيانات الاستبانة، ٢٠٢٦

بلغت الدرجة القصوى للاستبانة (٥ × ٣٠ × ٤ = ٦٠٠) درجة، وبلغ مجموع درجات الطلاب (٥٩٦) درجة، وهو ما يمثل نسبة ٩٩,٣٪. وتدلل هذه النتيجة على أن استخدام برنامج بريزي يسهم إسهامًا كبيرًا جدًا في استيعاب مفردات الفروق اللغوية لدى طلاب المستوى الأول، وتقع ضمن مستوى «ممتاز جدًا» وفق معيار التقدير المعتمد في هذا البحث.

وقد كشفت مناقشة النتائج عن جملة من الإسهامات التي يحققها برنامج بريزي في العملية التعليمية: (١) جذب انتباه الطلاب وزيادة مشاركتهم، إذ يُصبح العرض أكثر حيويةً بما يُساعد الطلاب على التركيز وعدم الشعور بالنعاس أثناء الحصة. (٢) تسهيل الفهم والإدراك وتسريع الاستيعاب، إذ أفاد الطلاب بأن البرنامج يُساعدهم على الفهم السريع والعميق للمعلومات ويُقلِّل من الوقت اللازم لاستيعاب المعنى. (٣) توضيح المفردات والفروق اللغوية، حيث يُسهم البرنامج في توضيح المفردات الغريبة والمتشابهة عبر العرض البصري والبيان المنظم. (٤) استحضار المعنى وترسيخ المعلومات في الذهن من خلال الصور والحركة والخريطة العقلية. (٥) إزالة السآمة والملل داخل الفصل الدراسي مما يزيد من دافعية الطلاب للتعلم (مولانا، ٢٠٢١؛ ساري، ٢٠٢٤).

وتتوافق هذه النتائج مع ما خلصت إليه دراسة لطيفة رملي (٢٠٢٤) التي أثبتت فاعلية برنامج بريزي في تحسين فهم الطلاب للمحتوى اللغوي، ودراسة نيكي هناية النساء (٢٠٢١) التي أكدت فعاليته في تعليم النحو، ودراسة زلفيان مولانا (٢٠٢١) التي أثبتت أن الوسيلة البصرية قادرة على ترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ. كما تتوافق مع دراسة محسن الخلق (٢٠١٧) التي كشفت أن مواد تعليم القراءة المطوّرة باستخدام بريزي ذات فاعلية بدليل أن درجة تاء حساب (٤,٦) أكبر من درجة تاء الجدول على مستوى ٩٩٪.

أما فوائد استخدام برنامج بريزي في تعليم مفردات الفروق اللغوية كما تبينّت من المقابلة مع مدرّس المادة الأستاذ فرقان مربي، فتتمثّل في: (١) جذب انتباه الطلاب بما يحتويه من حركة وانتقالات بصرية. (٢) تسهيل عرض المادة التعليمية في مساحة واحدة متكاملة والتنقل بينها بسهولة. (٣) توضيح المفردات باستخدام الصور خاصة في تعليم الفروق اللغوية أو المفردات الجديدة. (٤) تنمية مشاركة الطلاب في الدرس من خلال العرض التفاعلي. وقد أشار المدرّس إلى أن نجاح استخدام البرنامج يعتمد اعتمادًا كبيرًا على اجتهاد المدرّس في إعداد الدرس وتنظيمه واختيار الصور المناسبة والتخطيط الجيد للوقت والمادة التعليمية (الشمات، ٢٠١٣؛ الحوشاني، ٢٠١٦).

خلاصة البحث

يتوصّل هذا البحث إلى جملة من النتائج المهمة: أولاً، أن عملية تعليم مفردات الفروق اللغوية باستخدام برنامج بريزي مرّت بثلاث مراحل رئيسة هي الإعداد والتنفيذ والتقييم. ففي مرحلة الإعداد قام المدرّس بتحضير المادة وتحليل المفردات وتصميم عرض بريزي المناسب للأهداف. وفي مرحلة التنفيذ عُرضت المفردات والتدريبات بصورة تفاعلية شملت أنشطة متنوعة مما زاد من مشاركة الطلاب. أما مرحلة التقييم فتَمّ فيها قياس فهم الطلاب من خلال التدريبات الحتمية والتغذية الراجعة.

وثانياً، أسهم استخدام برنامج بريزي إسهاماً كبيراً في استيعاب الطلاب لمفردات الفروق اللغوية، حيث بلغت نسبة التحصيل ٩٩,٣٪ بمستوى «ممتاز جداً». وساعد البرنامج على جذب انتباه الطلاب وتوضيح المعاني بالصور والعروض التفاعلية، وزيادة تفاعلهم في الدرس، مما جعل عملية التعلم أكثر فاعلية ومتعة.

ويوصي الباحث بتوظيف برنامج بريزي في تعليم مفردات الفروق اللغوية لما له من دور فعّال في جذب انتباه الطلاب وزيادة تركيزهم وتقليل السآمة. كما يوصي بالتنوّع في استخدام الوسائل التعليمية، وتطوير مهارات المدرّسين في إعداد العروض التعليمية ولا سيّما في تصميم المحتوى وتنظيمه تدريجياً، وإجراء دراسات لاحقة تتناول مقارنة استخدام برنامج بريزي بوسائل تعليمية أخرى في تنمية المهارات اللغوية المختلفة.

المراجع

- Ahmad, Tuaimah Rasydi. *Al-Marji' fī Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nāṭiqīn bi Lughāt Ukhrā*. Makkah al-Mukarramah: Jāmi'ah Umm al-Qurā, 1986.
- Al-Bārī, Māhir Sya'bān 'Abd. *Ta'lim al-Mufradāt al-Lughawiyyah*. 'Ammān: Dār al-Masīrah li al-Nasyr wa al-Tawzī', 2007.
- Al-Hilāh, Muhammad Mahmūd. *Tiknūlūjiyā al-Ta'lim bayna al-Naẓariyyah wa al-Taṭbīq*. 'Ammān: Dār al-Masīrah li al-Nasyr wa al-Tawzī', 2007.
- Al-Khalaq, Muhsin. "Taṭwīr Mawād Ta'lim Mahārah al-Qirā'ah 'alā Asās Barnāmiy Brīzī (Prezi) fī Madrasah al-Fā'izīn al-Ibtidā'iyyah al-Islāmiyyah al-Mutakāmilah Barīsān Indāh Sampfāng Mādūrā." Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Mālāng, 2017.
- Al-Dāwūd, Syaikhah 'Utsmān. *Barnāmiy PREZI*. Jāmi'ah al-Malik al-Su'ūdī, 2014.
- Al-Rabī'ah, 'Abd al-'Azīz bin 'Abd al-Raḥmān. *Al-Baḥs al-'Ilmī Ḥaqīqatuhu wa Maṣādiruhu wa Māddatuhu wa Manāhijuhu*. Al-Riyāḍ: Al-'Ubaikan li al-Nasyr, 2018.
- Al-'Askarī, Abū Hilāl. *Kitāb al-Furūq al-Lughawiyyah*. Al-Qāhirah: Dār al-'Ilm wa al-Tsaqāfah li al-Nasyr wa al-Tawzī', 2018.
- Al-Ghālī, 'Abd al-Ḥamīd 'Abdullāh wa Nāṣir 'Abdullāh. *Usus I'dād al-Kutub al-Ta'limiyyah li Ghair al-Nāṭiqīn bi al-'Arabiyyah*. Al-Riyāḍ: Dār al-Ghālī, 2019.
- Al-Maḥmūdī, Muhammad Sarḥān 'Alī. *Manāhij al-Baḥs al-'Ilmī*. T3, 2019.
- Al-Nāqah, Muhammad Kāmil. *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nāṭiqīn bi Lughāt Ukhrā*. 2020.
- Al-Nisā', Nīkī Hināyah. "Taṭbīq Wasīlah Brīzī (Prezi) fī Ta'lim al-Naḥw li al-Ṭalabah fī Ma'had al-Musyfa' al-Islāmī bi Qandal Jāwā al-Wuṣṭā." Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Mālāng, 2021.
- Al-Ḥausyānī, 'Āisyah 'Abdullāh. "Aṣar Istikhdām Barnāmiy Brīzī fī Tanmiyah al-Taḥṣīl wa al-Dāfiyyah li al-Ta'allum ladā Ṭālibāt al-Ṣaff al-Tsānī al-Mutawassīṭ fī Māddah al-Lughah al-Injilīziyyah." 2016.
- Al-Syamāt, Muhammad Wafā. "Aṣar Istikhdām Barnāmiy al-'Urūd al-Taqdīmiyyah (PowerPoint) fī Taḥṣīl Ṭalabah al-Ṣaff al-'Āsyir fī Māddah al-Jughrāfiyyah wa Ittijāhātihim Naḥwahā." *Majallah Jāmi'ah Dimasyq*, 2013.
- Barkānī, Umm Nā'ī. *Fiqh al-Wasā'il fī al-Syarī'ah al-Islāmiyyah*. 2014.
- Ramlī, Laṭīfah. "Istikhdām al-Barnāmiy al-Ḥāsūbī Brīzī fī Ta'lim Kitāb Syarḥ Naẓm Mutsallats Quṭrub." Jāmi'ah al-Rāyah, 2024.
- Zāyir, Aiman Ismā'il 'Āyiz wa Sa'd 'Alī. *Al-Wasā'il al-Ta'limiyyah fī Barāmiy Ṣu'ūbāt al-Ta'allum*. 'Ammān: Dār Ṣafā', 2014.

- Sārī, Afrīliyā Tūfītā. "Fa'āliyyah Istikhdām Power Point (PPT) li Ta'līm al-Mufradāt fī Tarqiyah Mahārah al-Kalām fī Madrasah al-Khadījah al-Ibtidā'iyah fī Mālāng" 2024.
- Ṭu'aimah, Rasydī Aḥmad. *Ta'līm al-'Arabiyyah li Ghair al-Nāṭiqīn bihā wa Manāhijuhā wa Asālībuhā*. Mansyūrāt al-Munazzamah al-Islāmiyyah li al-Tarbiyah wa al-'Ulūm wa al-Tsaqāfah, 1989.
- 'Umar, Aḥmad Mukhtār 'Abd al-Ḥamīd. *Mu'jam al-Lughah al-'Arabiyyah al-Mu'āṣirah*. Al-Qāhirah: 'Ālam al-Kutub, 1429 H.
- Fu'ād, Firdāz. "Taṭbīq Barnāmij PREZI fī Ta'līm al-Mufradāt ladā Ṭullāb al-I'dād al-Lughawī bi Jāmi'ah al-Rāyah." Jāmi'ah al-Rāyah, 2023.
- Faṭnī, Nūr. "Taṭwīr al-Wasā'il al-Muta'addidah al-Tafā'uliyyah bi Istikhdām Wasīlah Brīzī li Tarqiyah Mahārah al-Kitābah fī al-Madrasah al-Tsānawiyyah al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah al-Ūlā Sūngī Banūh."
- Komaludin, Jajang, Nuril Mufidah, dan Abdul Malik Karim Amrullah. "Idārah Barnāmij Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah fī Qism Takhassus al-Lughah bi Ma'had Dār al-Ḥadīts wa al-Ātsār Bikān Bārū." Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 4 (2022): 251-267.
- Maulānā, Zulfīyān. "Fa'āliyyah Istikhdām al-Wasīlah al-Baṣariyyah li Tarqiyah Itqān al-Mufradāt fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah bi Madrasah Tiknūwā Insān Kāmil al-Mutawassiṭah Tūbān." Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Mālāng, 2021.
- Muhtar, Abdul Fatah, Jajang Komaludin, Uril Bahrudin, dan Yunus Buniyaminu Gbodofu. "Istirātījiyyah Tadrīs al-Aṣwāt al-'Arabiyyah li Ṭullāb Qism al-I'dād al-Lughawī bi Jāmi'ah al-Rāyah." Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab 10, no. 2 (2022): 207-222.
- Najm, Khamīs. "Aḥdats al-Taṭbīqāt al-Tiknūlūjiyyah fī Majāl Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah wa Madā Taṭbīq al-Mu'allimīn lahā fī Marāḥil al-Ta'līm al-Āmm." 2024.