

## Analysis of Problems in Teaching Speaking Skills at Muslim Cendekia Institute

### تحليل مشكلات تعليم مهارة الكلام بجامعة الراية

Indira Setya Mulya Rachmawati<sup>1</sup>, Arini El-Haq<sup>2</sup>, Mukhlisoh<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: indirasetyamr121@gmail.com<sup>1</sup>; arinielhaq@edu.mc.ac.id<sup>2</sup>; mukhlisoh@edu.mc.ac.id<sup>3</sup>

Submission: 17-05-2026

Revised: 24-05-2026

Accepted: 20-06-2026

Published: 28-06-2026

#### Abstract

Speaking skill is considered one of the most important language skills that reflects learners' ability to communicate in Arabic. However, its teaching is not free from problems and challenges that affect the achievement of educational objectives. This study aims to analyze the problems in teaching speaking skills at Muslim Cendekia Institute in Sukabumi, West Java, Indonesia, with a focus on the problems faced by speaking skill teachers in the language preparatory program. The study employed a descriptive-analytical method, in which data were collected through interviews with teachers and document analysis, then analyzed descriptively to obtain the findings. The results showed that the problems are related to teaching methods and strategies, including teachers' domination of class time and difficulties in managing interaction and correcting errors. There are also problems related to teachers and their qualifications, such as the absence of proper Arabic language models, weak skills in managing interactive activities, and cognitive as well as preparatory burdens. In addition, problems related to the learning environment were identified, most notably the weak language environment and the lack of interactive activities, which affect students' motivation in the classroom. The study concludes that improving the teaching of speaking skills requires integrated development covering teaching strategies, enhancement of teachers' competence, improvement of instructional materials, and reinforcement of the language environment inside and outside the classroom.

**Keywords:** Speaking Skill, Speaking Instructors, Teaching Problems

#### Abstrak

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan bahasa yang paling penting yang mencerminkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Namun, pembelajarannya tidak terlepas dari berbagai masalah dan tantangan yang memengaruhi tercapainya tujuan proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis problematika pembelajaran keterampilan berbicara di Institut Muslim Cendekia Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia, dengan fokus pada masalah-masalah yang dihadapi para pengajar keterampilan berbicara dalam program persiapan bahasa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif-analitis, di mana data dikumpulkan melalui wawancara dengan para pengajar dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif untuk memperoleh hasil penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa permasalahan berkaitan dengan metode dan strategi pembelajaran, yang



tampak pada dominasi pengajar terhadap waktu pembelajaran serta kesulitan dalam mengelola interaksi dan mengoreksi kesalahan. Selain itu, terdapat masalah yang berkaitan dengan pengajar dan kompetensinya, berupa tidak adanya model bahasa Arab yang baik dan benar, lemahnya keterampilan dalam mengelola aktivitas interaktif, serta beban kognitif dan persiapan pembelajaran. Di samping itu, muncul pula masalah yang berkaitan dengan lingkungan belajar, di antaranya lemahnya lingkungan berbahasa dan kurangnya aktivitas interaktif, yang memengaruhi motivasi mahasiswi di dalam kelas. Penelitian ini menyimpulkan bahwa peningkatan pembelajaran keterampilan berbicara memerlukan pengembangan yang terpadu, mencakup strategi pembelajaran, peningkatan kompetensi pengajar, perbaikan bahan ajar, serta penguatan lingkungan bahasa di dalam maupun di luar kelas.

**Kata kunci:** Keterampilan berbicara, Pengajar Keterampilan Berbicara, Permasalahan Pengajaran

### ملخص البحث

تعد مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية التي تعكس قدرة المتعلمة على التواصل باللغة العربية، غير أن تعليمها لا يخلو من مشكلات وتحديات تؤثر في تحقيق أهداف العملية التعليمية. ويهدف هذا البحث إلى تحليل مشكلات تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية بسوكابومي، جاوى الغربية، إندونيسيا، مع التركيز على المشكلات التي تواجه معلمات مهارة الكلام في برنامج الإعداد اللغوي. واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث جمعت البيانات من خلال المقابلات مع المعلمات والوثائق، ثم حللت وصفا لاستخلاص النتائج. وقد أظهرت النتائج أن المشكلات تتعلق بطرائق التدريس واستراتيجياته، وتتمثل في سيطرة المعلمة على وقت الحصة، وصعوبة إدارة التفاعل وتصحيح الأخطاء. كما توجد مشكلات تتعلق بالمعلمة وتأهيلها، تتمثل في غياب النموذج اللغوي العربي السليم، وضعف مهارات إدارة الأنشطة التفاعلية، والعبء المعرفي والتحصيلي. إضافة إلى ذلك، ظهرت مشكلات تتعلق ببيئة التعلم، من أبرزها ضعف البيئة اللغوية وقلة الأنشطة التفاعلية، مما يؤثر في دافعية الطالبات داخل الصف. ويخلص البحث إلى أن تحسين تعليم مهارة الكلام يتطلب تطويراً متكاملًا يشمل استراتيجيات التدريس، ورفع كفاءة المعلمات، وتحسين المواد التعليمية، وتعزيز البيئة اللغوية داخل الصف وخارجه. هيبخ

**الكلمات المفتاحية:** مهارة الكلام، مشكلات التعليم، معلمات مهارة الكلام

### المقدمة

تعد مهارة الكلام من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية (Razzanulum, 2023)، إذ تمثل وسيلة مهمة للتواصل والتعبير داخل البيئة التعليمية (Izzanti et al., 2025). ويهتم معلمو اللغة العربية بتنمية هذه المهارة لدى المتعلمات من خلال أنشطة وممارسات صفية متنوعة تهدف إلى تعزيز القدرة على التحدث باللغة العربية (Ouali & Benaouira, 2022). وفي البرامج التعليمية التي تعتمد على الاستخدام النشط للغة، يبرز دور المعلمة في تنظيم عملية التعلم وتوفير فرص التفاعل اللغوي داخل الصف، بما يساعد الطالبات على ممارسة اللغة في سياقات

مختلفة (Al-umri, 2023). وعلى الرغم من الجهود المبذولة في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، فإن الواقع التعليمي ما زال يواجه تحديات في تعليم مهارة الكلام مثل ضعف البيئة اللغوية وقلة استخدام اللغة العربية وصعوبة تشجيع الطالبات على التفاعل الشفهي داخل الصف، مما يؤثر في تحقيق أهدافها (Aljaer Mansour et al., 2024). وتشير بعض الدراسات إلى أن استخدام الوسائل التفاعلية في تعليم مهارة الكلام يسهم في رفع دافعية المتعلمات وزيادة التفاعل داخل الصف. وهذا بدوره يدعم تحقيق أهداف تعليم المهارة بشكل أكثر فاعلية (El-haq et al., 2025).

وتكون مهارة الكلام من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، وهي القدرة على التعبير الشفهي عن الأفكار والمشاعر والمعلومات بطريقة صحيحة وواضحة ومناسبة للسياق (Rajalani, 2020). وتمثل هذه المهارة الجانب التطبيقي للغة، حيث تظهر مدى تمكن المتعلم من استخدام المفردات والتراكيب اللغوية في مواقف التواصل المختلفة، لذلك تعد مؤشرا مهما على مستوى الكفاءة اللغوية لدى المتعلمين (Jasim, 2024). كما أن مهارة الكلام لا تقتصر على النطق السليم فحسب، بل تشمل القدرة على تنظيم الأفكار والتفاعل مع الآخرين بشكل فعال في مواقف الحوار المختلفة (Hermanto et al., 2019). ويرى علماء تعليم اللغة أن اكتساب مهارة الكلام يتطلب ممارسات تعليمية قائمة على التفاعل والاستخدام الحقيقي للغة، وليس الاعتماد على الحفظ النظري فقط. كما أن استخدام اللغة الأم أثناء تعلم مهارة الكلام قد يؤدي إلى ظهور بعض الأخطاء اللغوية في النطق والتراكيب والأساليب، مما يؤثر في مستوى الطلاقة اللغوية لدى المتعلمات (Islami et al., 2025). لذلك يوصى باستخدام أساليب تعليمية مثل الحوار والمناقشة ولعب الأدوار التي تساعد على تنمية الطلاقة اللغوية وتعزيز الثقة بالنفس لدى المتعلمين. كما يؤكد التربويون أن دور المعلم في تعليم هذه المهارة يتمثل في التوجيه وتنظيم الأنشطة الصفية وتوفير فرص ممارسة اللغة، إضافة إلى تصحيح الأخطاء بطريقة تربوية تدعم استمرار التعلم وتطور الأداء اللغوي لدى المتعلمين (Armayani et al., 2013).

جامعة الراية إحدى الجامعات الإسلامية الأهلية. وتقع في سوكابومي في جاوى الغربية بإندونيسيا. تأسست هذه الجامعة في عام ٢٠١٢ والآن يسمى بجامعة مسلم تشنديكيا (IMC) (Fuadi et al., 2025). تعد هذه الجامعة من المؤسسات التعليمية التي تهتم بتعليم اللغة العربية من خلال برامج منظمة، ومعلمين أكفاء، وبيئة لغوية داعمة تساعد الطالبات على تنمية مهارتهن اللغوية (Qur'ani, et.al, 2022). ولا يقتصر دور الجامعة على التعليم داخل الفصل، بل يشمل أيضا الأنشطة الأكاديمية والتطبيقية التي تسهم في تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات. كما

يعتمد برنامج تعليم اللغة العربية في الجامعة على إدارة تعليمية متكاملة تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمتابعة، مما يساعد على رفع الكفاءة اللغوية لدى الطالبات، خاصة في مهارة الكلام (Rasyad, et al., 2019).

وتناولت البحوث السابقة مشكلات تعليم مهارة الكلام من جوانب متعددة؛ فقد أشارت دراسة ألفا حنيف الفكر إلى مشكلات تعليم مهارة الكلام والحلول المقترحة لها (Fikri et al., 2025)، وبينت دراسة نور واحد دوالي أن هذه المشكلات تنقسم إلى لغوية وغير لغوية (Dawali et al., 2025)، كما أوضحت دراسة محمد علي حق المبين وديان عبد الله وعبد الرحمن هلابي (Ali et al., 2025)، ودراسة محمد هيكل عبدون ومفتاح عارفين، وجود مشكلات تتعلق بالمعلم والطلاب والبيئة اللغوية (Abdun & Arifin, 2022). وتشابهت هذه الدراسات مع الدراسة الحالية في تناول مشكلات تعليم مهارة الكلام واستخدام المنهج الوصفي، بينما اختلفت عنها في الفئة المستهدفة ومجال التركيز؛ إذ تركز الدراسة الحالية على المشكلات التي تواجه معلمات مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد اللغوي بجامعة الراية.

الكلام في برنامج الإعداد اللغوي بجامعة الراية، من خلال التعرف على طبيعة هذه المشكلات في العملية التعليمية، ووصف واقع تعليم مهارة الكلام داخل الصف، وبيان الأساليب والاستراتيجيات التي تستخدمها المعلمات في تدريس هذه المهارة، بما يساهم في تقديم صورة واضحة عن واقع التعليم في هذا المجال. تكمن أهمية هذا البحث في الإسهام في إثراء الدراسات المتعلقة بتعليم مهارة الكلام والمشكلات التي تواجه المعلمات في تدريسها. كما يفيد معلمات اللغة العربية في فهم واقع تعليم مهارة الكلام وتحسين أساليب التدريس داخل الصف. ويساهم أيضا في دعم برنامج الإعداد اللغوي بجامعة الراية لتطوير جودة تعليم مهارة الكلام.

### منهج البحث

استندت الباحثة في هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي (Miles et al., 2014)، بهدف وصف وتحليل مشكلات تعليم مهارة الكلام بجامعة الراية. وتكون مجتمع البحث من معلمات مهارة الكلام بقسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية، وقد اختبرت عينة قصدية مكونة من ثلاث معلمات نظرا لخبرتهن المباشرة في تدريس مهارة الكلام وقدرتهن على تشخيص المشكلات التعليمية بها (Sugiyono, 2020).

وقد أجري هذا البحث في جامعة الراية بسوكابومي، جاوى الغربية، إندونيسيا، خلال العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. واعتمدت الباحثة في جمع البيانات على المقابلات والوثائق (Sugiyono, 2020)، حيث

أجريت مقابلات مع المعلمات للحصول على بيانات مباشرة حول مشكلات تعليم مهارة الكلام، كما استخدم الوثائق مثل خطط الدروس والتقارير التعليمية لدعم البيانات والتحقق من صحتها (Sugiyono, 2020). ثم قامت الباحثات بتنظيم البيانات وتصنيفها وتحليلها باستخدام أسلوب التحليل الوصفي، من أجل استخلاص النتائج المتعلقة بمشكلات تعليم مهارة الكلام.

## النتائج والمناقشة

### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثات بجمع البيانات من خلال المقابلات والوثائق، توصلت نتائج البحث إلى وجود عدد من المشكلات التي تواجه معلمة مهارة الكلام في عملية التعليم. وقد ظهرت هذه المشكلات في أثناء تنفيذ التعليم داخل الفصل، مما يؤثر في سير عملية تعليم مهارة الكلام وتحقيق أهدافها. وفيما يلي عرض نتائج البحث المتعلقة بمشكلات تعليم مهارة الكلام:

### مشكلات تتعلق بطرائق التدريس واستراتيجيات

أظهرت نتائج المقابلات مع معلمات مهارة الكلام في جامعة الراية وجود بعض المشكلات المرتبطة بطرائق التدريس والاستراتيجيات المستخدمة داخل الصف. وذكرت بعض المعلمات أنهن قد يحتجن أحيانا إلى شرح المادة أو توجيه الطالبات لفترة أطول، مما يؤدي إلى تقليل فرص الطالبات في ممارسة الكلام والمشاركة الشفهية أثناء الحصة. كما بينت نتائج المقابلات وجود صعوبة في التعامل مع أخطاء الطالبات أثناء التحدث، خاصة فيما يتعلق بتحديد الوقت المناسب للتصحيح وطريقته، سواء أثناء الحديث أو بعد انتهائه، الأمر الذي قد يؤثر في ثقة الطالبات وجراتهن على مواصلة الكلام باللغة العربية (NurMia, 2026) (Mukhlisoh, 2026).

أظهرت نتائج المقابلات مع معلمات مهارة الكلام في جامعة الراية وجود بعض المشكلات المرتبطة بطرائق التدريس والاستراتيجيات المستخدمة داخل الصف. وذكرت بعض المعلمات أنهن قد يحتجن أحيانا إلى شرح المادة أو توجيه الطالبات لفترة أطول، مما يؤدي إلى تقليل فرص الطالبات في ممارسة الكلام والمشاركة الشفهية أثناء الحصة. كما بينت نتائج المقابلات وجود صعوبة في التعامل مع أخطاء الطالبات أثناء التحدث، خاصة

فيما يتعلق بتحديد الوقت المناسب للتصحيح وطريقته، سواء أثناء الحديث أو بعد انتهائه، الأمر الذي قد يؤثر في ثقة الطالبات وجرائهن على مواصلة الكلام باللغة العربية.

فخلاصة هذه النتائج أن بعض الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة لا توفر مساحة كافية للممارسة الفعلية لمهارة الكلام، حيث لا توظف الأنشطة الصفية بطريقة تضمن مشاركة جميع الطالبات بصورة متوازنة. ونتيجة لذلك، تميل بعض المواقف التعليمية إلى الطابع التقليدي، مما يقلل من فرص تنمية القدرة التواصلية لدى الطالبات داخل البيئة الصفية (NurMia, 2026).

### مشكلات تتعلق بالمعلمة وتأهيلها

أظهرت نتائج البحث أن معلمات مهارة الكلام يواجهن تحديات تتعلق بضرورة تطوير طرائق التدريس بصورة مستمرة، وذلك لمواكبة احتياجات الطالبات والظروف التعليمية المختلفة داخل الصف. فطبيعة تعليم مهارة الكلام تتطلب من المعلمة البحث عن أساليب وتقنيات متنوعة تساعد على تنشيط التفاعل وتشجيع الطالبات على ممارسة اللغة العربية بشكل أكبر، مما يجعل عملية الإعداد والتجديد أمراً متواصلاً في أثناء العملية التعليمية. كما بينت النتائج أن اختلاف مستويات الطالبات واستجاباتهن داخل الصف يدفع المعلمة إلى تعديل الاستراتيجيات التعليمية بحسب الموقف التعليمي القائم. فبعض الأنشطة قد تكون مناسبة لفئة من الطالبات دون غيرها، الأمر الذي يفرض على المعلمة قدراً من المرونة في إدارة الدرس واختيار الطريقة الملائمة لتحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام بصورة أكثر فاعلية (Ummu Hanifah, 2026).

إلى جانب ذلك، كشفت النتائج أن إدارة الوقت تمثل أحد التحديات في تعليم مهارة الكلام، نظراً إلى تعدد الجوانب التي ينبغي الاهتمام بها أثناء الحصة الدراسية، مثل تقديم المادة، وتنفيذ الأنشطة الكلامية، ومتابعة مشاركة الطالبات، وتصحيح الأخطاء اللغوية. ولذلك تواجه المعلمة أحياناً صعوبة في تحقيق التوازن بين هذه العناصر ضمن الوقت المحدد للحصة الدراسية (NurMia, 2026). وخلاصة ذلك، فإن إدارة الوقت تعد من التحديات التي تواجه معلمات مهارة الكلام، بسبب تعدد الأنشطة والمهام التعليمية داخل الحصة، مما يؤثر في تحقيق التوازن بين الشرح والممارسة والتفاعل اللغوي.

## مشكلات تتعلق بالمنهج والمواد التعليمية

أظهرت نتائج البحث أن من المشكلات التي تواجه تعليم مهارة الكلام ما يتعلق بالمنهج والمواد التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية. حيث تبين أن بعض الموضوعات أو التدريبات المقدمة في مادة الكلام لا تناسب دائما مع المستوى اللغوي للطلّابات أو احتياجاتهن التواصلية، مما يؤثر على درجة التفاعل والمشاركة أثناء الأنشطة الكلامية داخل الصف. كما كشفت النتائج أن بعض المواد التعليمية تركز بصورة أكبر على الجانب النظري أو حفظ المفردات والتراكيب، في حين تقل فيها الأنشطة التي تساعد الطّالّبات على ممارسة الكلام بشكل طبيعي وتفاعلي. ويؤدي ذلك إلى محدودية الفرص المتاحة لاستخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية أو شبه حقيقية داخل البيئة الصفية (Mukhlisoh, 2026).

إضافة إلى ذلك، بينت النتائج أن المعلمات يحتجن في بعض الأحيان إلى تعديل المواد التعليمية أو إضافة أنشطة داعمة من خارج المنهج من أجل تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام بصورة أفضل. وهذا الأمر يتطلب جهداً إضافياً في إعداد الدروس واختيار الوسائل المناسبة التي تساعد على تنمية قدرة الطّالّبات على التحدث والتواصل باللغة العربية بشكل أكثر فاعلية (NurMia, 2026). وخلاصة ذلك، فإن تطوير المواد التعليمية والأنشطة الداعمة يعد من الجوانب المهمة في تحسين تعليم مهارة الكلام وزيادة فاعلية التفاعل اللغوي داخل الصف.

## مشكلات تتعلق ببيئة التعلم

من خلال المقابلات مع المعلمات، تبين أن بيئة التعلم تؤثر بشكل ملحوظ في ممارسة الطّالّبات لمهارة الكلام. فقد ذكرت بعض المعلمات أن قلة تفاعل بعض الطّالّبات داخل الصف قد تؤثر على الطّالّبات الأخريات، حيث تميل بعضهن إلى متابعة زميلاتهن في مستوى المشاركة والحماس أثناء الأنشطة الكلامية. ويؤدي ذلك أحياناً إلى ضعف التفاعل داخل الفصل وقلة استخدام اللغة العربية بصورة نشطة. كما أشارت المعلمات إلى أن دافعية الطّالّبات في تعلم مهارة الكلام لا تتعلق بالجانب الفردي فقط، بل تتأثر أيضاً بالجو التعليمي المحيط بهن. فعندما تكون بعض الطّالّبات غير متحمسات للمشاركة أو ممارسة الكلام، قد ينتقل هذا الشعور إلى زميلاتهن، مما يؤثر على سير الأنشطة التعليمية ويقلل من فاعلية التفاعل اللغوي داخل الصف (Ummu Hanifah, 2026) (NurMia, 2026).

إضافة إلى ذلك، أوضحت المعلمات أن استعمال اللغة الإندونيسية بين الطالبات يؤثر على البيئة اللغوية العربية، حيث تقوم بعض الطالبات أحياناً بخلط اللغة العربية بتعابير عامية أو كلمات متداولة في اللغة الإندونيسية، مثل "lah" و "ih" و "ah" و "duh". وترى المعلمات أن انتشار مثل هذه التعبيرات داخل البيئة التعليمية قد يؤثر على اعتياد الطالبات على استخدام اللغة العربية بصورة سليمة أثناء ممارسة مهارة الكلام (NurMia, 2026).

#### ب. مناقشة البحث

بينت نتائج البحث أن تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية يواجه عدداً من التحديات المرتبطة بعملية التعليم داخل الصف، سواء من جهة طرائق التدريس واستراتيجياته، أو من جهة المعلمات، أو فيما يتعلق بالمواد التعليمية وبيئة التعلم. وقد أظهرت النتائج أن بعض الأساليب المستخدمة في تدريس مهارة الكلام لا تزال تركز بدرجة أكبر على الشرح والتوجيه، مما يؤدي إلى تقليل فرص الطالبات في ممارسة الكلام بصورة نشطة داخل الحصة الدراسية. كما ظهرت بعض الصعوبات المتعلقة بإدارة الوقت والتعامل مع أخطاء الطالبات أثناء الأنشطة الكلامية.

وتشير هذه النتائج إلى أن تعليم مهارة الكلام يحتاج إلى تفاعل مستمر بين المعلمة والطالبات، لأن هذه المهارة لا تتحقق من خلال الجانب النظري فقط، بل تعتمد على كثرة الممارسة والتواصل داخل البيئة الصفية. ولذلك فإن المعلمة تتحمل دوراً مهماً في تنشيط المشاركة الصفية وتهيئة الجو المناسب الذي يساعد الطالبات على التحدث باللغة العربية بثقة وتفاعل أكبر.

كما أوضحت النتائج أن المعلمات يواجهن تحديات متعددة في أثناء تنفيذ عملية التعليم، من أبرزها ضرورة تطوير الأساليب التعليمية بما يتناسب مع اختلاف مستويات الطالبات وظروف الصف المختلفة. فطبيعة مهارة الكلام تتطلب تنوعاً في الأنشطة والوسائل التعليمية، إضافة إلى القدرة على إدارة الوقت بين الشرح والتطبيق وتصحيح الأخطاء، الأمر الذي يجعل عملية التعليم أكثر تعقيداً مقارنة ببعض المهارات الأخرى.

تتفق نتائج هذا البحث مع عدد من الدراسات السابقة التي تناولت مشكلات تعليم مهارة الكلام، حيث أكدت تلك الدراسات وجود تحديات تتعلق بطرائق التدريس واستراتيجياته، وضعف التفاعل داخل الصف،



وأهمية البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام (Dawali et al., 2025) (Fikri et al., 2025). كما تتقاطع هذه النتائج مع ما أشارت إليه بعض الدراسات من دور المعلم في إدارة العملية التعليمية وتنظيم الأنشطة الصفية كعامل مؤثر في نجاح تعليم مهارة الكلام. وفي المقابل، يتميز هذا البحث بتركيزه على مشكلات تعليم مهارة الكلام من جهة المعلمات في برنامج الإعداد اللغوي بجامعة الراية، مع إبراز تداخل العوامل الصفية مثل إدارة الوقت والتفاعل والبيئة اللغوية في تشكيل واقع تعليم هذه المهارة (Abdun & Arifin, 2022).

وبناء على ذلك، يظهر أن تطوير تعليم مهارة الكلام يحتاج إلى الاهتمام بعدة جوانب مترابطة، مثل تحسين الاستراتيجيات التدريسية، وتنمية مهارات المعلمات، وتطوير المواد التعليمية، وتعزيز البيئة اللغوية داخل المؤسسة التعليمية. كما يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في دعم العملية التعليمية من خلال توفير أنشطة أكثر تفاعلية وتشجيع الطالبات على استخدام اللغة العربية بصورة أكبر داخل الصف وخارجه.

### خلاصة البحث

وخلاصة نتائج هذا البحث أن مشكلات تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية تتعدد وتشابك بين طرائق التدريس واستراتيجياته، وتأهيل المعلمات، والمنهج والمواد التعليمية، وبيئة التعلم. وقد تمثلت هذه المشكلات في قلة فرص الممارسة الشفهية، وصعوبة إدارة الوقت والتفاعل وتصحيح الأخطاء، إضافة إلى عدم ملائمة بعض المواد التعليمية لمستوى الطالبات وضعف الأنشطة التفاعلية داخل الصف. كما أظهرت النتائج أن بيئة التعلم لها تأثير واضح في دافعية الطالبات ومشاركتهن في ممارسة الكلام.

وتشير هذه النتائج إلى أن تحسين تعليم مهارة الكلام يتطلب معالجة شاملة تشمل تطوير استراتيجيات التدريس، وتحسين المواد التعليمية، وتعزيز كفاءة المعلمات، إضافة إلى تفعيل البيئة اللغوية داخل الصف وخارجه بما يدعم التواصل الفعال باللغة العربية.

أما فيما يتعلق بمحدودية البحث، فيقتصر هذا البحث على دراسة مشكلات تعليم مهارة الكلام من وجهة نظر المعلمات في برنامج الإعداد اللغوي بجامعة الراية فقط، دون التوسع إلى وجهات نظر الطالبات أو مقارنة بين مستويات أو مؤسسات تعليمية مختلفة. ويوصي البحث الباحثين في الدراسات القادمة بتوسيع نطاق الدراسة ليشمل فئات ومؤسسات أخرى، مع إمكانية دراسة حلول أكثر تطبيقية مثل استخدام الاستراتيجيات الحديثة أو التقنيات التعليمية في تنمية مهارة الكلام.

## المراجع

- Abdun, M. H., & Arifin, M. (2022). Problems Of Teaching Speaking Skill And Its Solution Among Students At The Second Public Intermediate School Of Bondowoso For The School Year 2021/2022. *Journal of Arabic Language Teaching*, 2(2), 95–112. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v2i2.1607>
- Al-umri, M. (2023). *Daur mu'allimāt al-awwal fī tanmiyat mahārāt at-tawāṣul al-lughawī ladā at-talāmīdh*. 6(9), 83–101.
- Ali, M., Mubin, H., Abdillah, D., & Hilabi, A. (2025). *Problems in Teaching Speaking Skills in Arabic Language to Students of the Junior High School at Al Liwaa Institute Gowa and the Proposed Solutions*
- Aljaer Mansour, M. S., Wan Sulong, W. M., Hassan, A. R., HajiMaming, P., & Mustapha, N. F. (2024). *Al-mushkilāt al-lughawiyyah wa ghayr al-lughawiyyah fī ta'allum mahārat al-kalām lil-nāṭiqīn bighayr al-'Arabiyyah: murāja'ah adabiyyah*. *Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies*, 33(3 SE-Articles), 558–578. <https://al-qanatir.com/aq/article/view/730>
- Armayani, S., Nurhalizah, Aksa, M. A., & Lubis, Y. (2013). Teaching Speaking By Using the Daily Conversation. *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, Vol 1(No 5), 2413–2419.
- Dawali, N., Abdillah, D., & Hilabi, A. (2025). *Problems in Teaching Arabic Speaking Skills Among Seventh Grade Students at Madrasah Al-Islam Gorontalo and proposed solutions*
- El-haq, A., Silvia, N., Sholehah, A. N., & Rahma, S. (2025). *Tanmiyat mahārat al-kalām bi-istifādat al-wasā'il at-tafā'uliyyah fī Dār al-Lughah al-'Arabiyyah*. 5(1), 58–70.
- Fikri, A. H., Abdillah, D., & Hilabi, A. (2025). *Problems in Teaching Arabic Speaking Skills to Students at the National Islamic Senior High School Karangduwur and Their Proposed Solutions*
- ic Activities to Develop Listening and Speaking Skills ( A Case Study of Female Students at STIBA Arrayah*
- Hermanto, B., Rudi, A., & Wijaya, N. R. Y. (2019). *Ahamiyyah Mahārat al-Kalām*. 07, 329–340.
- Islami, V. R. B., Kristiana, & Mukhlisoh. (2025). *The Interference of the Mother Tongue in the Arabic Speaking Skills of Female Students Language Preparation*. 7(1), 2027–2044.
- Izzanti, D. A., Nasution, M. R., Wasik, H. A., Juanda, M. I., & Nasution, S. (2025). *Hakikat Bahasa dalam Objek Kajian Linguistik Universitas Islam Negeri Sumatera Utara , Indonesia pustaka atau kajian literatur . Kajian Pustaka merupakan daftar referensi dari semua jenis. Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(1), 188–194. VOL.3+NO+1+2025+HAL+188-194.pdf
- Jasim, J. A. (2024). *Al-kifāyah al-lughawiyyah fī mahārat al-kalām wa ma'āyir jawdatih 'inda al-qudamā' wa al-muḥdathīn*. 2, 306–312.
- Miles, M. B., Hubberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*.

Mukhlisoh. (2026). *wawancara*.

NurMia. (2026). *wawancara*.

Ouali, M., & Benaouira, A. (2022). *Teaching Arabic In Light Of The Competency Approach And Methods Of Teaching. Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 5(3), 864–881. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i3.17241>

Qur'ānī, 'A. S., Mufidah, A., & Hudā, S. (2022). *Daur Jāmi'ah ar-Rāyah bi Sūkabūmī fī nashr al-lughah al-'Arabiyyah fī Indūnīsiyā. Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 8(2), 133–145. <https://doi.org/10.24252/diwan.v8i2.29510>

Rajalani, S. (2020). *Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(3), 112–120.

Rasyād, M. A., Lestari, R. B., & Rahim, F. K. (2019). *Idārat barnāmaj ta'līm al-lughah al-'Arabiyyah li al-ṭalabah fī as-sanah al-ūlā bi Jāmi'ah ar-Rāyah Sukabumi*. 3(1), 91–112. *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 8(2), 133–145. <https://doi.org/10.24252/diwan.v8i2.29510>

Razzanulum, M. (2023). *Ta'līm mahārat al-kalām bi al-madrasah al-ittiṣāliyah fī ad-dawrah at-tadrībiyyah (dirāsah waṣfiyyah fī dawrat al-lughah al-'Arabiyyah OCEAN Bāri Kediri)*. 11.

Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

Ummu Hanifah. (2026). *Wawancara*.