

The mathematical terminology on the 'Al Jazeera Net' website to enrich vocabulary for learners of Arabic for non-native speakers

المصطلحات الرياضية في موقع "الجزيرة نت" لإثراء المفردات لدى متعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بالعربية

Izul Hak Juhdi Muntaha¹, Sayid Munadi Siddiq², Jajang Komaludin³

^{1,2,3} Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: haqizzul.993@gmail.com¹; sayidmunadisiddiq@edu.mc.ac.id²; jajangkomaludin@arraayah.ac.id³

Submission: 17-05-2026

Revised: 24-05-2026

Accepted: 20-06-2026

Published: 28-06-2026

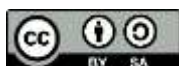
Abstract

Modern sports media is considered an important source for enriching vocabulary due to the contemporary terminology it contains, which contributes to developing the linguistic competence of Arabic language learners. This study aims to analyze football-related sports terminology found in articles published on Al Jazeera Net during the period from 1 to 6 October 2025 and to examine its role in enriching learners' vocabulary. The study employs a descriptive-analytical method using documentation techniques to collect data from selected sports articles. Data analysis follows the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings reveal a total of 37 sports terms classified into two main categories: in-field terminology and out-field terminology. These terms were analyzed linguistically and semantically by referring to authoritative Arabic dictionaries. The results show that 28 terms are related to on-field performance, such as possession, passing, and scoring, while 9 terms are associated with administrative and regulatory aspects of the game. The study concludes that the language of sports media serves as an effective source for vocabulary enrichment and contributes to enhancing learners' contextual understanding.

Keywords: sports terminology; vocabulary enrichment; Al Jazeera Net; football.

Abstrak

Media olahraga modern merupakan salah satu sumber penting dalam pengayaan kosakata karena memuat istilah-istilah kontemporer yang berkontribusi terhadap pengembangan kompetensi kebahasaan pembelajar bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis istilah-istilah olahraga yang berkaitan dengan sepak bola yang terdapat dalam artikel pada situs Al Jazeera Net periode 1–6 Oktober 2025 serta mengkaji perannya dalam memperkaya kosakata pembelajar bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif-analitis dengan teknik dokumentasi dalam pengumpulan data dari artikel olahraga yang dipilih. Analisis data mengikuti model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 37 istilah olahraga yang diklasifikasikan ke dalam dua



kelompok utama, yaitu istilah dalam lapangan dan istilah luar lapangan. Istilah-istilah tersebut dianalisis secara linguistik dan semantis dengan merujuk pada kamus-kamus bahasa Arab yang otoritatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 28 istilah berkaitan dengan aktivitas di dalam pertandingan seperti penguasaan bola, umpan, dan pencetakan gol, sedangkan 9 istilah lainnya berkaitan dengan aspek administratif dan regulasi permainan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa bahasa media olahraga merupakan sumber yang efektif dalam memperkaya kosakata serta berkontribusi dalam meningkatkan pemahaman kontekstual pembelajar.

Kata kunci: istilah olahraga; pengayaan kosakata; Al Jazeera Net; sepak bola.

ملخص البحث

تمثل وسائل الإعلام الرياضية الحديثة مصدرا مهما لإثراء المفردات اللغوية، لما تتضمنه من مصطلحات معاصرة تسهم في تنمية الكفاءة اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية. وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل المصطلحات الرياضية المتعلقة بكرة القدم الواردة في مقالات موقع الجزيرة نت خلال الفترة من ١ إلى ٦ أكتوبر ٢٠٢٥، والكشف عن دورها في إثراء المفردات اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أسلوب التوثيق في جمع البيانات من المقالات الرياضية المختارة. وتم تحليل البيانات وفق نموذج مايلز وهارمان الذي يشمل تقليل البيانات وعرضها ثم استخلاص النتائج. وقد توصلت الدراسة إلى تحديد ٣٧ مصطلحا رياضيا صنفتم إلى فئتين رئيسيتين: مصطلحات داخل الميدان ومصطلحات خارج الميدان. وقد خضعت هذه المصطلحات للتحليل اللغوي والدلالي بالرجوع إلى المعاجم العربية المعتمدة. وأظهرت النتائج أن ٢٨ مصطلحاً تتعلق بالأداء داخل الملعب مثل الاستحواذ والتمرير والتسجيل، بينما ٩ مصطلحات ترتبط بالجوانب الإدارية والتنظيمية للعبة. وتؤكد الدراسة أن لغة الإعلام الرياضي تمثل مصدرا فعالاً لإثراء الحصيلة اللغوية، وتسهم في تعزيز الفهم السياقي لدى المتعلمين.

الكلمات المفتاحية: المصطلحات الرياضية، إثراء المفردات اللغوية، الجزيرة نت، كرة القدم.

المقدمة

فاللغة العربية هي لغة حية قادرة على استيعاب مستجدات العصر وهي أيضا من أوسع لغات العالم انتشارا واستعمالا (Ahmad 2023). فهي ليست مجرد وسيلة للتواصل بين العرب، بل هي لغة عالمية يتحدث بها ملايين البشر في أكثر من عشرين دولة، وأهم من ذلك أنها لغة القرآن الكريم. وقد جعل هذا الانتشار الواسع العربية واحدة من اللغات الرسمية الست في منظمة الأمم المتحدة، مما يعكس مكانتها العالمية الرفيعة (Nations 2025). وأيضا كما أنَّ التواصل الشفهي والكتابي بصورة فعالة لا يتحقق دون امتلاك حصيلة لغوية كافية من المفردات، لذلك أصبحت المفردات عنصرا أساسيا في تعليم اللغة العربية، لما لها من دور مهم في تنمية مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع (Komaludin 2024). ومن مظاهر قدرة اللغة العربية على مواكبة التطورات الحديثة ظهور اللغة الإعلامية حيث إنها تعد نوعا خاصا من اللغة، إذ تتميز باستعمال التعبيرات والمصطلحات التي تعكس التطورات

المعاصرة وتستجيب لحاجات المتلقين (Sulaymān 2019). ففي كل مرحلة يمر بها الإعلام، كانت هناك تحولات نوعية في طبيعة الوسائط وقدراتها الوظيفية في التعبير حيث أصبحت الممارسة الإعلامية ظاهرة مرتبطة بنمو اللغة وبالتغيرات التي تطرأ على التراكيب ودلالات الألفاظ ويحمل تلك المفردات والتراكيب المستحدثة بالرسائل الإعلامية متضمنة لقضايا جوهرية تجعل من الجمهور ضامناً للنمو اللغوي ومستفيداً منه (Al-Ziyādī 2016).

وتعد المقالات الرياضية في موقع الجزيرة نت مصدراً غنياً بالمفردات الحديثة، وأن لغة موقع "الجزيرة نت" تزخر بالتعابير الاصطلاحية التي تمنح النصوص الإعلامية بعداً تواصلياً متميزاً (Qanbar 2021). وتمثل المصطلحات عنصراً محورياً في بناء المعرفة وضبطها، إذ تساعد في توضيح المفاهيم وتيسير التواصل بين المتكلم والمخاطب، ولا سيما في ميدان كرة القدم فإنها لها دور وأهمية للتواصل بين اللاعبين. ومن هذا المنطلق، فإن العناية بالمصطلحات المتخصصة في أي مجال من مجالات تعد ضرورة تربوية وعلمية (Jamīl 2022). ففي عصر العولمة الذي تتداخل فيه اللغات والثقافات، يصبح تحديد المصطلحات وفهمها بدقة أمراً ضرورياً لتجنب سوء الفهم وضمان التفاعل المنتج (Yāqūt. 2023).

وعند النظر في حالة الفن وبمراجعة الدراسات السابقة التي تناولت هذا المجال، نجد إحدى الدراسات أن تعليم اللغة العربية باستفادة الصحافة الإلكترونية من وسيلة الإعلام "الجزيرة نت" يساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم اللغوية وتوسيع معلوماتهم العامة (Nidhom 2025) ونجد أيضاً دراسات رصينة حاولت مقارنة المصطلح الرياضي من زوايا مختلفة؛ فمنها دراسة (Fikriyah 2019) المصطلحات الرياضية بثلاثة فروع من موقعي الجزيرة والعربية مع الترجمة إلى الإندونيسية، ودراسة (Lestari 2019) التي ركزت على بناء مسرد لمصطلحات كرة القدم باللغة العربية، ومن أجل ذلك يريد الباحث أن يبحث عن المفردات المستفادة من الموقع "الجزيرة نت" في إثراء المفردات اللغوية لدى طلاب جامعة الراية وكذلك تميز هذا البحث بتخصّصه في المصطلحات الرياضية لكرة القدم مستنداً إلى موقع "الجزيرة نت" في فترة محددة.

يهدف هذا البحث إلى حصر المصطلحات الرياضية في مجال كرة القدم كما وردت في مقالات موقع "الجزيرة نت" وتحليل معانيها خلال الفترة الممتدة من ١ إلى ٦ من أكتوبر ٢٠٢٥، وذلك من خلال الرجوع إلى المعاجم العربية المعتمدة لاستجلاء دلالاتها اللغوية والاصطلاحية. ويسعى البحث كذلك إلى تصنيف هذه المصطلحات وفق معيار موضعها في اللعبة، إلى مصطلحات داخل الميدان وأخرى خارجه، بما ييسر الوصول إليها واستيعابها.

منهج البحث

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يقوم على وصف الظاهرة وتحليلها بدقة علمية. وقد استخدم الباحث طريقة جمع البيانات الوثائقية بتتبع المقالات الرياضية المنشورة في موقع "الجزيرة نت" خلال الفترة من ١ إلى ٦ أكتوبر ٢٠٢٥، واستخراج المصطلحات الرياضية المتعلقة بكرة القدم الواردة فيها (Duwaydari 2000).

وتتمثل مصادر البيانات في المقالات الرياضية المنشورة في موقع "الجزيرة نت" خلال الفترة المذكورة، إذ يُعدّ هذا الموقع من أبرز المواقع الإخبارية العربية المتخصصة. أما طريقة تحليل البيانات فقد سارت وفق وأسلوب ميليس (Miles) وهويرمان (Huberman). وهو ثلاث مراحل: المرحلة الأولى تصنيف البيانات بتصنيف المصطلحات المستخرجة إلى مصطلحات داخل الميدان ومصطلحات خارجه؛ والمرحلة الثانية عرض البيانات بعرض المصطلحات مع تحليل معانيها اللغوية والاصطلاحية؛ والمرحلة الثالثة الاستنتاج بتحديد كيفية الاستفادة التعليمية من هذه المصطلحات (Arikunto 2006).

النتائج والمناقشة

أ. تحليل المصطلحات الرياضية المستفادة من المقالات الرياضية الصادرة عن موقع "الجزيرة نت"

أولاً. حصر المصطلحات الرياضية

توصل الباحث إلى ٣٧ مصطلحاً رياضياً متعلقاً بكرة القدم خلال الفترة من ١ إلى ٦ أكتوبر ٢٠٢٥ في موقع "الجزيرة نت"، وقد صُنِّفت على صنفين رئيسيين وهما كما في الجدول الآتي:

الجدول ١. قائمة المصطلحات الرياضية لكرة القدم من موقع الجزيرة نت (١-٦ أكتوبر ٢٠٢٥)

المصطلحات خارج الميدان	المصطلحات داخل الميدان
إصابة	إِنْدَارٌ
الإِسْتِخْوَادُ	الضَّغْطُ الْعَالِي
الْوَقْتُ بَدَلُ الضَّائِعِ	الْمُجَمَّاتُ الْمُرْتَدَّةُ
بَدِيلٌ	بِطَاقَةُ صَفْرَاءُ
تَسْدِيدَةٌ	تَسْجِيلُ هَدَفٍ
تَسْلُلٌ	تَصَدَّى الْحَارِسُ
الْحَتَبَارُ الْمُنَشِّطَاتِ	
الِاتِّحَادُ الدُّوَلِيُّ لِكُرَةِ الْقَدَمِ	
الِإِيقَافُ	
الْمُدَرِّبُ	
تَعَاذُلٌ	
حَكْمُ الْفَيْدِيُو الْمَسَاعِدِ	

مُبَارَاةٌ	جَنَاحٌ	تَمْرِيرَةٌ
مَلْعَبٌ	حَطُّ الْوَسْطِ	حَطُّ الْهُجُومِ
مُنْتَحَبٌ	رَكْلَةٌ جَزَاءٍ	رَكَالَتُ حُرَّةٌ
	رَمِيَاتُ تَمَاسٍ	رَكْلَةٌ رُكْنِيَّةٌ
	ظَهِيرُ الْأَيْمَنِ	طَرْدٌ
	قَلْبُ الدِّفَاعِ	عَرْقَلَةٌ
	مُدَافِعٌ	لَمْسَةٌ يَدٍ
	مِنْطَقَةُ الْجَزَاءِ	مُهَاجِمٌ

المصدر: موقع "الجزيرة نت" (١-٦ أكتوبر ٢٠٢٥)

فتشمل المصطلحات داخل الميدان المصطلحات التقنية التي تصف الأداء الفعلي داخل أرض الملعب، بينما المصطلحات خارج الميدان المصطلحات المتعلقة بالإطار التنظيمي والإداري للعبة.

ثانياً، نموذج تحليل المصطلحات الرياضية

يتم تحليل المصطلحات الرياضية من الناحيتين، اللغوية والاصطلاحية بالرجوع إلى المعاجم العربية الأصيلة كلسان العرب لابن منظور، ومقاييس اللغة لابن فارس، ومعجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار عمر، ومعجم التربية الرياضية لمجمع اللغة العربية بالقاهرة، ومعجم مجمع الملك سلمان العالمي للمصطلحات الرياضية. وقد أسهم هذا التحليل في الكشف عن الجذور اللغوية لهذه المصطلحات وبيان معانيها في السياق الرياضي المعاصر. ثم تُعرض نتائج التحليل الخاصة بكل مصطلح رياضي بصورة منظمة كما يلي:

لَمْسَةٌ يَدٍ

هذا المصطلح في اللغة تتكون من كلمتين:

لمسة: لَمْسَةٌ مفرد ج لَمَسَاتٌ وَلَمَسَاتٌ. اسم مرّة من لمسَ (Umar 2008). اللام والميم والسين أصل واحد يدل على تَطَلُّبِ شَيْءٍ وَمَسِيسِهِ أَيْضًا. تقول: تَلَمَسْتُ الشَّيْءَ، إِذَا تَطَلَّعْتَهُ بِيَدِكَ (Fāris 1972).

يد: الياء والdal: أصل بناء اليَدِ لِلإِنْسَانِ وَغَيْرِهِ وَيَجْمَعُ عَلَى الْأَيْدِي وَالْيَدِي (Fāris 1972). اليَد من

أَعْضَاءِ الْجَسَدِ وَهِيَ مِنَ الْمُنْكَبِ إِلَى أَطْرَافِ الْأَصَابِعِ (Al-Mu'allifin 1972).

ولمسة يد عند الاصطلاح الرياضي هي "مخالفة تحدث عندما يقوم اللاعب بلمس الكرة بيده أو بذراعه، ويُعاقب عليها بمنح الفريق المنافس ركلة حرة مباشرة. وقد نُظِّمَت هذه المخالفة بشكل رسمي ضمن قوانين

لعبة كرة القدم الصادرة عن الاتحاد الدولي لكرة القدم، وذلك في القانون رقم (12) الخاص بالأخطاء وسوء السلوك" (Lestari 2019).

رَكْلَةٌ رُكْنِيَّةٌ

هذا المصطلح في اللغة تتكون من كلمتين:

ركلة: الرء والكاف واللام أصلٌ يدلُّ على جنسٍ من الضرب بالرجل. يقال رَكَلَهُ وَرَفَسَهُ برجل (Fāris 1972).

ركنية: مفرد: اسم مؤنث منسوب إلى رُكْن (Umar 2008).

وفي الاصطلاح الرياضي "ركلة تؤدي من ركن الملعب جزاء إخراج لاعب مدافع الكرة فوق خط مرماه" (Al-Arabiyyah 2020).

ثالثاً، دور المصطلحات الرياضية في إثراء المفردات اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية

يركز هذا المبحث على توضيح كيفية توظيف المصطلحات الرياضية المستخلصة من موقع "الجزيرة نت" في تنمية المفردات اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية. ولتحقيق ذلك، قام الباحث بترتيب هذه المصطلحات ترتيباً ألفبائياً في معجم، ثم بيان كيفية توظيفها في الدروس التعليمية.

ترتيب المصطلحات الرياضية ترتيباً ألفبائياً في معجم

الهدف في إعداد هذه القائمة هو تسهيل رجوع الطلاب إلى المصطلحات الرياضية المستخلصة من المقالات الرياضية المنشورة في موقع الجزيرة نت وفهم معانيها، حيث نُظِّمَت المصطلحات في صورة واضحة ومرتبّة بما يساعد على سرعة الاطلاع والاستفادة منها.

أ	
الاتحاد الدولي لكرة القدم	الاتحاد الدولي لكرة القدم هو الهيئة الدولية الحاكمة التي تنشر القواعد الرسمية لكرة القدم، والمعروفة باسم قوانين اللعبة.
اختبار المنشطات	تحليل دم و/أو بول اللاعبين للتأكد من عدم استخدامهم لأي مواد أو طرق محظورة.
الاستحواذ	نسبة استحواذ الكرة ٥٥ للفريق الأول و ٤٥ للفريق الآخر: نسبة السيطرة والتحكّم في كرة القدم أو كرة اليد أو كرة الماء طوال المباراة.
الإصابة	أذى بدني نتيجة حادث رياضي ما.

الإندار	عقوبة رسمية يتم رفع تقريرها إلى الجهة الانضباطية، بموجب إشهار بطاقة صفراء، إنذارين خلال مباراة واحدة يؤدي باللاعب أو بمسؤول الفريق إلى الطرد.
الإيقاف	إيقاف المباراة لمدة زمنية بغرض استئناف اللعب في نهاية المطاف، مثل اضرار أو الأمطار الغزيرة أو العواطف الرعدية أو الإصابة الخطيرة.

ب	
البديل	لاعب يحل محل أحد اللاعبين في رياضة ما.
بطاقة صفراء	ورق بمقاس محدد يخرج به الحكم لإعطاء إنذار للاعب، نتيجة مخالفة عليه.

ت	
تسجيل هدف	المنطقة المحددة الواقعة بين خط المرمى والقائمين والعارضة، والتي يتعين على لاعبي الفريق إدخال الكرة إليها من أجل تسجيل الأهداف. ويُحتسب الهدف عندما تعبر الكرة خط المرمى بالكامل بين القائمين وتحت العارضة، ويُسجل هدف واحد عن كل كرة صحيحة.
التسديدة	توجيه الكرة بقوة وتصويبها لإحراز هدف في مرمى الخصم.
التسلل	وجود لاعب أقرب إلى خط مرمى الفريق المنافس بحيث لا يكون بينه وبين هذا الخط لاعبان اثنان على الأقل في كرة القدم وثلاثة بالنسبة للهوكي.
تصدى الحارس	قيام حارس المرمى بمنع أو إيقاف تسديدة كانت ستدخل المرمى لولا تدخله، وذلك باستخدام يديه أو جسده وفقاً لقوانين اللعبة.
التمريرة	تصويب الكرة من لاعب إلى زميله بهدف الاستحواذ عليها أو التقدم بها نحو مرمى الفريق المنافس وإحراز الهدف.

التعادل	مصطلح يُستخدم في كرة القدم للدلالة على نتيجة مباراة ينتهي فيها اللقاء بتسجيل كلا الفريقين نفس عدد الأهداف، بحيث لا يكون هناك فائز أو خاسر في المباراة.
---------	--

ج	
الجنّاح	لاعب محاله قرب الخط الجانبي للملعب من جهة الفريق المنافس.

ح	
حكم الفيديو المساعد	حكم حالي أو سابق يعين لمساعدة الحكم من خلال إيصال معلومات اللقطات التلفزيونية المتعلقة فقط بخطأ واضح وظاهر أو حادثة جسيمة لم يتم الانتباه إليها في واحدة من الفئات التي يتم مراجعتها.

خ	
خط الهجوم	خط اللعب الذي يضم ثلاثة أو أربعة لاعبين مهاجمين يعملون بشكل جماعي من أجل تسجيل الأهداف، ويتكوّن عادةً من جناحين ولاعب مهاجم صريح واحد أو اثنين.
خط الوسط	المنطقة من أرضية الملعب الواقعة بالقرب من خط منتصف الملعب، والتي يسيطر عليها عادة لاعبو خط الوسط، حيث تُعدّ مركز الربط بين الدفاع والهجوم وتنظيم مجريات اللعب.

د	
ركلة جزاء	ضربة تحتسب ضد الفريق المخالف لقوانين اللعب، حيث توضع الكرة فوق نقطة محددة أمام المرمى، وتؤدّى الركلة بعد سماع صفارة الحكم.
ركلات حرة	ركلة يمنحها الحكم لفريقٍ ما نتيجة ارتكاب الفريق المنافس مخالفة لأحد قوانين اللعب. وتُنقّذ هذه الركلة بأن يقوم أحد لاعبي الفريق

المستفيد بكل كرة ثابتة، على أن يتعد لاعبو الفريق المنافس مسافة لا تقل عن 10 ياردات من مكان الكرة.	
ركلة تؤدي من ركن الملعب جزاء إخراج لاعب مدافع الكرة فوق خط مرماه.	ركلة ركنية

ض	
أسلوب تكتيكي يعتمد على محاولة استعادة الكرة في مناطق متقدمة من الملعب من خلال تحركات منسقة بين اللاعبين الأكثر تقدماً، بهدف إجبار لاعبي الفريق المنافس على ارتكاب الأخطاء. ويتمثل الهدف في افتتاح الكرة بالقرب من مرمى الخصم أملاً في إطلاق هجوم مباشر بعد ذلك.	الضغط العالي

ط	
إجراء انضباطي عند الحاجة لمغادرة اللاعب لميدان اللعب فيما تبقى من المباراة بعد ارتكابه مخالفة تستوجب الطرد (بطاقة حمراء) في حال أن المباراة قد بدأت بالفعل، لا يجوز استبدال هذا اللاعب	الطرد

ظ	
مدافع يكون قريباً من المرمى، واجبه الأساسي الدفاع عنه من جهة.	الظهير الأيمن

ع	
محاولة تعويق اللاعب لحركة منافسه المتقدم بالكرة.	العرقلة

ق	
الذي يتمركز أقرب ما يكون إلى مرمى فريقه، خلف بقية المدافعين، ويُعدّ آخر خط دفاع للفريق أمام حارس المرمى، وتتمثل مهمته في تغطية الأخطاء الدفاعية وقطع الكرات الخطرة.	قلب الدفاع

ل	
لمسة يد	مخالفة تحدث عندما يقوم اللاعب بلمس الكرة بيده أو بذراعه، ويُعاقب عليها بمنح الفريق المنافس ركلة حرة مباشرة. وقد نُظِّمت هذه المخالفة بشكل رسمي ضمن قوانين لعبة كرة القدم الصادرة عن الاتحاد الدولي لكرة القدم، وذلك في القانون رقم (12) الخاص بالأخطاء وسوء السلوك.

م	
المباراة	نشاط فردي مركز يؤكد اكتشاف القدرات عن طريق المنافسة وفقاً للقواعد محددة.
المدافع	اللاعب الذي تتمثل مهمته الأساسية في إيقاف لاعبي الفريق المنافس المهاجمين ومنعهم من الوصول إلى المرمى أو تسجيل الأهداف، وذلك من خلال الرقابة، وقطع الكرات، والتدخلات الدفاعية، وحماية المنطقة الدفاعية لفريقه.
المدرّب	من يوكل إليه الإشراف الأعلى على تدريب فريق، ويطلق عليه المدير الفني.
الملعب	منشأة رياضية كبيرة تضم ملعباً لكرة القدم، ومجموعة من الملاعب والميادين والصالات الرياضية ويحيط بها مضمار لألعاب القوى وبها مدرجات الجلوس للمشاهدين.
منطقة الجزاء	منطقة مستطيلة الشكل يبلغ عرضها 44 ياردة وعمقها 18 ياردة، ويقع ضلعها الطويل على خط المرمى. ويُسمح لحارس المرمى باستخدام يديه لصد الكرة أو التحكم بها داخل هذه المنطقة فقط.
المهاجم	اللاعب الذي تتمثل مهمته الأساسية في دفع الكرة إلى الأمام باتجاه منطقة مرمى الخصم، والعمل على صناعة فرص التهديد أو تسجيل الأهداف.

هـ

هجمة يشنّها الفريق المدافع مباشرة بعد استعادته الاستحواذ على الكرة، وتهدف إلى استغلال انتقال الخصم من الحالة الهجومية إلى الدفاعية بسرعة من أجل خلق فرصة تسجيل.	الهجمات المرتدة
---	-----------------

و	
الوقت المتاح والمسموح باحتسابه بحلول نهاية كل شوط تعويضاً عن الوقت الضائع في التبديلات أو الإصابات أو الإجراءات الانضباطية أو الاحتفالات بتسجيل الأهداف.	الوقت بدل الضائع

الاستفادة من المصطلحات الرياضية بوضعها في الدروس

تُعدّ الحوارات والنصوص من الوسائل التعليمية الفعّالة في عرض المفردات ضمن سياقات لغوية متنوّعة، إذ تساعد المتعلمين على فهم الكلمات واستعمالها في مواقف حقيقية مرتبطة بالتعبير والتواصل. كما تُشكّل أساساً للتدريبات اللغوية اللاحقة التي تُنمّي مهارات اللغة المختلفة، وتسهم في ترسيخ المفردات وتعزيز الكفاءة اللغوية لدى المتعلمين من خلال المحاكاة والتطبيق العملي (Al-Fawzan 1431).

الدرس الأول



القراءة

الكلمات المستهدفة:

تَسْدِيدٌ - رَكْلَةٌ جَزَاءٌ - بِطَاقَةٌ صَفْرَاءُ - الْإِيقَافُ - الضَّغْطُ الْعَالِي - الْهَجَمَاتِ الْمُرْتَدَّةُ - تَصَدَّى الْحَارِسُ - اخْتِبَارِ الْمُنَشِّطَاتِ.

فِي مَلْعَبِ كُرَةِ الْقَدَمِ

فِي يَوْمِ الْأَحَدِ، شَاهَدَ الطُّلَّابُ مُبَارَاةً قَوِيَّةً. لَعِبَ الْفَرِيقُ الْأَوَّلُ بِأُسْلُوبِ الضَّغْطِ الْعَالِي، وَلَعِبَ الْفَرِيقُ الثَّانِي بِأُسْلُوبِ الْهَجَمَاتِ الْمُرْتَدَّةِ. فِي وَسْطِ الْمُبَارَاةِ، قَامَ الْمُهَاجِمُ بِعَمَلِ تَسْدِيدَةٍ قَوِيَّةٍ نَحْوَ الْمَرْمَى، وَلَكِنْ تَصَدَّى الْحَارِسُ لِلْكُرَةِ بِمَهَارَةٍ. ثُمَّ وَقَعَ خَطَأً شَدِيدٌ أَمَامَ الْمَرْمَى. رَفَعَ الْحَكَمُ بِطَاقَةً صَفْرَاءَ فِي وَجْهِ اللَّاعِبِ، وَأَعْطَى الْحَكَمَ رَكْلَةً جَزَاءً لِلْفَرِيقِ الْخَصْمِ. وَبَسَبَ هَذَا الْخَطَأَ، حَصَلَ اللَّاعِبُ عَلَى الْإِيقَافِ عَنِ اللَّعِبِ فِي الْمُبَارَاةِ الْقَادِمَةِ. وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الْمُبَارَاةِ، ذَهَبَ بَعْضُ اللَّاعِبِينَ إِلَى غُرْفَةٍ خَاصَّةٍ لِإِجْرَاءِ اخْتِبَارِ الْمُنَشِّطَاتِ.

التدريب (١) أحب عن الأسئلة التالية

١. ماذا شاهد الطلاب في يوم الأحد؟

٢. من تصدى للكرة؟

٣. ماذا فعل الحكم بعد الخطأ؟

٤. لماذا ذهب اللاعبون إلى الغرفة الخاصة؟

التدريب (٢) استخدم الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائك:

١. الضغط العالي :

٢. الهجمات المتتدة :

٣. تسديدة :

٤. ركلة جزاء :

٥. بطاقة صفراء :

التدريب (٣) أكمل الجمل

اختر الكلمة المناسبة: الضغط العالي - اختبار المنشطات - تصدى - الهجمات المتتدة.

١. يلعب الفريق الضعيف بأسلوب

٢. الحارس لكرة صعبة جدًا.

٣. بعد المباراة يوجد للاعبين.

٤. يجب المدرب أسلوب لأخذ الكرة بسرعة.

الدرس الثاني

الحوار

ملعب - لاتحاد الدولي لكرة القدم - خط الهجوم - جناح - خط الوسط - مدافع - ركلة
ركنية - ركلات حرة - مباراة.

الكلمات المستهدفة:



انظر واستمع وأعد

خُطَّةُ الْمُبَارَاةِ

بأيو : هل تذهب إلى الملعب اليوم لمشاهدة المباراة؟

حسن : نعم، هذه بطولة رسمية تحت إشراف الاتحاد الدولي لكرة القدم.

بأيو : هل تعتقد أن فريقنا سيفوز اليوم؟

حسن : بالتأكيد، لأن فريقنا يمتلك خط الهجوم قويًا جدًا.

بأيو : وماذا عن اللاعب الجديد في مركز الجناح؟

حسن : هو سريع، وسوف يساعد خط الوسط في بناء الهجمات.

بأيو : ولكن هجوم الخصم خطير، هل الدفاع مستعد؟

حسن : لا تقلق، كل مدافع في فريقنا قوي ويحمي المرمى جيدًا.

بأيو : كيف سنسجل الهدف الأول في رأيك؟

حسن : ربما من ركلة ركنية أو من تسديد ركلات حرة.

التدريب (١) أجب عن الأسئلة التالية

١. أين سيذهب علي وحسن اليوم؟

٢. من يشرف على هذه البطولة الرسمية؟

٣. ماذا يمتلك فريق علي وحسن؟

٤. من سيساعد خط الوسط في بناء الهجمات؟

٥. كيف سيسجل الفريق الهدف برأي حسن؟

التدريب (٢) ضع علامة (✓) أمام الصحيح و (X) أمام الخطأ:

١. يذهب علي وحسن إلى الملعب لمشاهدة المباراة. (...)

٢. المباراة اليوم ليست تحت إشراف الاتحاد الدولي لكرة القدم. (...)

٣. اللَّاعِبُ فِي مَرْكَزِ الْجَنَاحِ بَطِيءٌ جِدًّا. (...)
٤. كُلُّ مُدَافِعٍ فِي الْفَرِيقِ مُسْتَعِدٌّ لِحِمَايَةِ الْمَرْمَى. (...)
٥. يَعْتَقِدُ حَسَنٌ أَنَّ الْهَدَفَ سَيَأْتِي مِنْ رُكْلَةٍ رُكْنِيَّةٍ أَوْ رُكْلَاتٍ حُرَّةٍ. (...)

التدريب (٣) رَبِّ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً

١. (الْيَوْمَ / مُبَارَاةً / الْمَلْعَبِ / فِي / نُشَاهِدُ)

.....

٢. (الْفَيْفَا / هُوَ / لِكُرَةِ الْقَدَمِ / الْإِتِّحَادُ الدَّوْلِيَّ)

.....

٣. (فَوْيًّا / يَمْتَلِكُ / حَطَّ الْمُجُومِ / فَرِيقُنَا)

.....

٤. (الْجَنَاحِ / فِي / اللَّاعِبِ / يَرْكُضُ / مَرْكَزِ)

.....

٥. (رُكْلَةٍ رُكْنِيَّةٍ / الْهَدَفُ / جَاءَ / مِنْ)

.....

التدريب (٤) اسْتَخْدِمِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

..... : ١. جَنَاح

..... : ٢. مُدَافِع

..... : ٣. رُكْلَةٍ رُكْنِيَّةٍ

..... : ٤. حَطَّ الْمُجُومِ

..... : ٥. مُبَارَاة

تكمّن قيمة هذه المواد والأنشطة في تمكين المتعلمين من دمج المفردات داخل سياقات لغوية واقعية وهادفة، فإتقان اللغة لا يعني مجرد الحفظ النظري، بل يتطلب ممارستها فعلياً. ومن خلال هذه التمارين، يكتسب الطلاب مهارة التوظيف الوظيفي للكلمات، مما يرفع كفاءتهم التواصلية داخل المواقف الحياتية اليومية (Tu'aymah 1989). وكذلك هذه الدروس تفيد المتعلمين للمستوى المتوسط، نظراً لامتلاك المتعلمين في هذا المستوى أساساً لغوياً يمكنهم من استيعاب مفردات جديدة وتراكيب لغوية أكثر تعقيداً. كما أن كونها لا تُستخدم في الحياة اليومية الأساسية يساهم في توسيع الحصيلة اللغوية وتنمية مهارات الفهم والتعبير لديهم (Tu'aymah 2003) وهذا العمل ييسر للمدرس عملية تدريس المفردات في سياق حيوي، كما يحقق للمتعلم الاستقلال الذاتي في تعلم اللغة العربية وممارستها في أنشطته اليومية.

خلاصة البحث

توصّل هذا البحث إلى نتيجتين رئيسيتين تُجيبان عن الهدف الذي انطلق منه، وهو تحليل المصطلحات الرياضية في مجال كرة القدم الواردة في موقع "الجزيرة نت" خلال الفترة من ١ إلى ٦ من أكتوبر ٢٠٢٥. فأما النتيجة الأولى، فتكشف أن مجموع هذه المصطلحات بلغ ٣٧ مصطلحاً رياضياً، صُنّفت إلى صنفين رئيسيين: مصطلحات داخل الميدان، وعددها ٢٨ مصطلحاً تصف الأداء الفعلي داخل أرض الملعب كركلة الجزاء والتسديدة والتسلل والاستحواذ وحكم الفيديو المساعد وغيرها؛ ومصطلحات خارج الميدان، وعددها ٩ مصطلحات تتعلق بالإطار التنظيمي والإداري للعبة كالاتحاد الدولي لكرة القدم واختبار المنشطات والإيقاف والمدرّب. وقد أجرى الباحث تحليلاً لغوياً واصطلاحياً لكل مصطلح بالرجوع إلى المعاجم العربية الأصيلة، مما أسهم في استجلاء جذوره اللغوية وبيان دلالاته في السياق الرياضي المعاصر.

وأما النتيجة الثانية، فتتعلق بكيفية الاستفادة من هذه المصطلحات في إثراء المفردات اللغوية لدى طلاب جامعة الراية، وتتجلى في مسارين: إعداد معجم رياضي مرتّب ترتيباً ألفبائياً يتضمن المعاني اللغوية والاصطلاحية، وتوظيف هذه المصطلحات في وحدات تعليمية متكاملة تشمل نصوصاً قرائية وحوارات وتدرّيات لغوية متنوعة.

المراجع

- Aḥmad, 'Ā'ishah Muḥammad. 2023. "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li-Ghayr Al-Nāṭiqīn Bihā: Istirāṭijīyyāt Wa Taḥaddīyāt." *Al-Majallah Al-Afrū-Āsiyāwīyyah Al-'Ilmiyyah* 1 (1): 1–9.
- Al-'Arabiyyah, Majma' al-Lughah. 2020. *Mu'jam Al-Tarbiyah Al-Riyāḍīyyah*. bi al-Qāhirah: Mu'assasat Dār al-Sha'b li al-Ṣiḥāfah wa al-Ṭibā'ah wa al-Nashr.
- Al-Fawzan, Abd al-Rahman ibn Ibrahim. 1431. *Idā'āt Li-Mu'allimī Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li-Ghayr Al-Nāṭiqīn Bihā*.
- Al-Mu'allifin, Majmū'ah min. 1972. *Al-Mu'jam Al-Wasīṭ*. Majma' al-Lughah al-'Arabiyyah bi al-Qāhirah.
- Al-Ziyādī, Luṭfī. 2016. *Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Al-l'ām*. Markaz al-Malik 'Abd Allāh ibn 'Abd al-'Azīz al-Duwalī li-Khidmat al-Lughah al-'Arabiyyah.
- Arikunto, Suharsemi. 2006. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rieneka Cipta.
- Duwaydarī, Rajā' Waḥīd. 2000. *Al-Baḥṭh Al-'Ilmī: Asāsiyyātuḥu Al-Nazariyyah Wa Mumārasatuḥu Al-'Amaliyyah*. Dimashq: Dār al-Fikr.
- Fāris, Ibn. 1972. *Maqāyīs Al-Lughah*. Bayrūt: Dār al-Fikr.
- Fikriyah, Nadzifatul. 2019. "KOSAKATA ISTILAH OLAHRAGA ARAB-INDONESIA (Berita Online Al-Jazeera Dan Al-Arabiya 2017)." UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA.
- Jamīl, Drīs. 2022. "Ishkāliyyat Al-Muṣṭalaḥ Fī Al-Dars Al-Balāghī: Al-Inziyāḥ Fī Minhāj Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Al-Thānawī Al-Ta'Hīlī Namūdḥajan" 4 (2): 178–94.
- Komaludin, Jajang. 2024. "Tahlil Muhtawa Al-Mufradāt Fī Kitāb 'Al-Lughah Al-'Arabiyyah' Li Al-Shaf Al-Tasi Al-Tsanawī Wifqa Ma'ayr Jaudat Al-Muhtawa Al-Lughawī Lil-Khoulī" 10 (2): 355–74. <https://doi.org/10.14421/almahara.2024>.
- Lestari, Sutami Dwi. 2019. *Soccer Term Glossary*. kota malang: CV.Multimedia Edukasi.
- Nations, United. 2025. "Official Languages of the United Nations." 2025. <https://www.un.org/ar/our-work/official-languages>.
- Nidhom, Moch. 2025. "Penggunaan Learning.Aljazeera.Net Sebagai Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah." *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)* EISSN 3: 312–23. <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/index>.
- Qanbar, Muṣṭafā Aḥmad. 2021. "Al-Ta'ābīr Al-Iṣṭilāḥīyyah Fī Taqārīr Qanāt Al-Jazīrah Al-Ikḥbāriyyah: Dirāsah Fī Al-Bunyah Wa Al-Dalālah."
- Sulaymān, 'Ā'ishah Mirghani 'Abd al-Raḥīm. 2019. "Al-Lughah Al-i'lāmiyyah Al-Mu'Āṣirah." *Al-Majallah Rumāḥ Lil-Buḥūth Wa Al-Dirāsāt*.
- Ṭu'aymah, Maḥmūd Kāmil Nāqah wa Rushdī Aḥmad. 2003. *Ṭarā'iq Tadrīs Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li-Ghayr Al-Nāṭiqīn Bihā*.
- Tu'aymah, Rushdi Ahmad. 1989. *Ta'lim Al-'Arabiyyah Li-Ghayr Al-Nāṭiqīn Bihā: Manāhijuhu Wa Asālibuhu*.
- Umar, Aḥmad Mukhtār. 2008. *Mu'jam Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Mu'Āṣirah*. 'Ālam al-Kutub.
- Yāqūt, Zaynab. 2023. "Dawr Al-l'ām Al-Jazā'irī Fī Ithrā' Al-Muṣṭalaḥ Al-l'āmī Al-'Arabī: Al-l'ām Al-Riyāḍī Namūdḥajan."