OPEN ACCESS
Proceeding of International Conference on Islamic Studies
Vol. 8 No. 1 (2026)
ISSN: 2621-5640 (p), 2621-0495 (e)
https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/

Technological Vocabulary In Al Jazeera Net For Enriching Arabic Language Learning Among Arabic Learners (A Case Study Of Technology News Published On August 28–31 2025)

المفردات التكنولوجية الواردة في الجزيرة نت لإثراء اللغة العربية لدى متعلمي اللغة العربية (الأخبار التكنولوجية الصادرة في تاريخ 28–31 أغسطس 2025 نموذجا)

Muhammad Izzuddin Ghazi Maziyya[1], Muhammad Khanif [2], Asep Ahmad Saepudin[3]
[1.2.3] Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia
E-Mail: m.izudin.gm@gmail.com[1]; muhammadkhanif@edu.mc.ac.id[2];
asepahmad109@arraayah.ac.id[3]

Submission: 13-05-2026	*Revised: 15-05-2026*	*Accepted: 16-02-2026*	*Published: 28-07-2026*

Abstract

In the era of rapid development in technology and digital media, the use of contemporary news texts has become important in developing the vocabulary repertoire of Arabic language learners, which constitutes the main reason for choosing this topic. This study aims to identify technological vocabulary found on the Al Jazeera Net website and to explain its role in enriching the Arabic language and improving the reading comprehension skills of Arabic learners. This research employs a descriptive-analytical method, with data collected through documentation of technology news published during the period of August 28–31, 2025, which were then analyzed, classified, and interpreted within their contemporary context. The findings indicate that there are 27 modern technological vocabulary items that can be utilized to enhance learners' vocabulary, as they reflect up-to-date concepts related to technological developments. The study concludes that the use of technology news texts is an effective means of enriching vocabulary, improving comprehension and analytical skills, and strengthening learners' ability to understand media texts.

Keywords: Al Jazeera Net; Arabic vocabulary enrichment; Technology news; Technological vocabulary;

Abstrak

Dalam era perkembangan pesat teknologi dan media digital, pemanfaatan teks berita kontemporer menjadi penting dalam mengembangkan kekayaan kosakata bagi pembelajar bahasa Arab, yang menjadi alasan utama pemilihan topik ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kosakata teknologi yang terdapat dalam situs Al Jazeera Net serta menjelaskan perannya dalam memperkaya bahasa Arab dan meningkatkan kemampuan pemahaman membaca para pembelajar bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitis dengan teknik pengumpulan data melalui dokumentasi berita teknologi yang dipublikasikan pada periode 28–31 Agustus 2025, kemudian dianalisis, diklasifikasikan, dan dijelaskan maknanya dalam konteks kontemporer. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat (27) kosakata teknologi modern yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan perbendaharaan kata pembelajar bahasa Arab, karena mencerminkan konsep-konsep

© 2026 by the authors; This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License. (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

mutakhir yang berkaitan dengan perkembangan teknologi. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan teks berita teknologi merupakan sarana dalam memperkaya kosakata serta meningkatkan kemampuan pemahaman dan analisis pembelajar bahasa Arab, serta memperkuat kemampuan mereka dalam memahami teks media.

Kata kunci: Al Jazeera Net; Berita teknologi; Kosakata teknologi; Pengayaan kosakata bahasa Arab.

ملخص البحث

في ظلّ التطوّر المتسارع في مجال التكنولوجيا والإعلام الرقمي، تبرز أهمية توظيف النصوص الإخبارية المعاصرة في تنمية الثروة اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية، وهو ما شكّل سببًا رئيسًا لاختيار هذا الموضوع. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على المفردات التكنولوجية الواردة في موقع الجزيرة نت، وبيان دورها في إثراء اللغة العربية لدى المتعلمين وتنمية قدرتهم على الفهم القرائي. وقد اعتمد على البحث المنهج الوصفي التحليلي، من خلال جمع البيانات بطريقة التوثيق من الأخبار التكنولوجية المنشورة في الفترة من 28 إلى 31 أغسطس 2025، ثم تحليلها وتصنيفها وشرح معانيها في سياقها المعاصر. وأسفرت نتائج البحث عن استخراج (27) مفردة تكنولوجية حديثة يمكن توظيفها في تنمية الحصيلة اللغوية لدى متعلمي اللغة، لما تعكسه من مفاهيم معاصرة مرتبطة بالتطور التكنولوجي. وخلاصة البحث أن استخدام النصوص الإخبارية التكنولوجية يُعد وسيلة في إثراء المفردات وتحسين مهارات الفهم والتحليل لدى متعلمي اللغة العربية، وتعزيز قدرتهم على التعامل مع النصوص الإعلامية.

الكلمات المفتاحية: الأخبار التكنولوجية، إثراء المفردات العربية، الجزيرة نت، المفردات التكنولوجية.

المقدمة

مع ازدياد تدفق الأخبار عبر الوسائل الرقمية وتنوع المنصات الإعلامية، أصبحت قراءة النصوص الإخبارية المعاصرة ضرورة لتنمية الوعي اللغوي والثقافي لدى الطلاب (Nanda, Azmy, 2020). غير أن العديد من المتعلمين يواجهون صعوبة في فهم هذا النوع من النصوص، لما تتسم به من تراكيب لغوية معقدة ومفردات غير مألوفة تفوق مستواهم اللغوي (Kasim, Raisha, 2017). وتزداد هذه الصعوبة عندما تحتوي الأخبار على مصطلحات تخصصية ومعانٍ معاصرة تتطلب خلفية معرفية سابقة لفهمها (Al-Jarrah, Ismail, 2018). وقد يؤدي ذلك إلى ضعف في الفهم القرائي وإلى تراجع القدرة على تحليل النصوص واستيعابها بعمق (Nanda, Azmy, 2020).

تُعَدّ تنمية الثروة اللغوية من المفاتيح الأساسية لتحسين الفهم القرائي، إذ ترتبط القدرة على فهم النص ارتباطًا وثيقًا بحجم المفردات التي يمتلكها المتعلم (Nation, 2001). ومن هذا المنطلق، فإن حاجة الطلاب إلى إثراء

مفرداتهم الصحفية المعاصرة أصبحت ضرورة تربوية ولغوية، نظرًا لما تحتويه الأخبار من مصطلحات حديثة تعبّر عن قضايا واقعية في مجالات التكنولوجيا والسياسة والاقتصاد والتقنية والثقافة (Al-Shehri, 2019). كما أن النصوص الإخبارية تُعدّ من أكثر المصادر أصالة في اللغة، لما تقدّمه من نماذج لغوية حقيقية وأساليب تعبيرية معاصرة تُمكّن المتعلم من توسيع معجمه وتنمية قدرته على استخدام اللغة في المواقف التواصلية المختلفة (Schmitt, 2010) . وقد أشار بعض الباحثين إلى أن الأنشطة اللغوية الصفية واللاصفية تسهم في تكوين بيئة لغوية شاملة تساعد المتعلمين على اكتساب المفردات بطريقة تفاعلية وتدريبية فعالة، مما يعزز قدرتهم على استخدام اللغة في السياقات الواقعية (fardhu, 2025). وتشير البحوث اللغوية الحديثة إلى أن تعرّض الطلاب للمفردات المعاصرة في سياقاتها الأصلية، كالصحافة والإعلام، يعزّز من قدرتهم على الفهم والاستيعاب، ويسهم في تطوير مهاراتهم اللغوية العامة بصورة ملموسة (Schmitt, 2010).

عثر الباحث على عدد من الدراسات ذات الصلة بموضوع تنمية المفردات العربية، من أبرزها دراسة ديلي وردانا بعنوان: *"تعليم التعبير الاصطلاحي في العربية المعاصرة (بحث وصفي تحليلي في كتاب التعبير للمستويين الأول والثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها)"* ، والتي ركزت على تنمية القدرة اللغوية من خلال التعابير الاصطلاحية (Wardana, 2020) كما تناولت دراسة حلمى ياسين بعنوان: *"المصطلحات العربية للحساب الآلي والاستفادة منها في إثراء اللغة العربية لدى المتعلمين غير الناطقين بها"* دور المصطلحات التقنية في تطوير الحصيلة اللغوية (Hilma Yasin, 2021). إضافة إلى ذلك، قدّمت الباحثة غيفيرا نور فاطمة دراسة بعنوان: *"المفردات الاقتصادية المستفادة من موقع العربية نت لتعليم المفردات العربية (الأخبار الاقتصادية في شهر يناير عام 2025م نموذجًا)"* ، والتي اعتمدت على النصوص الإخبارية مصدراً لاستخراج المفردات وتنميتها لدى المتعلمين (Fatimah, 2025).

يتميّز البحث الحالي عن الدراسات السابقة بتركيزه على المفردات التكنولوجية المستفادة من موقع الجزيرة نت، ولا سيما في الأخبار التكنولوجية المنشورة خلال الفترة (28–31 أغسطس 2025)، وهو ما لم تتناوله الدراسات السابقة بشكل مباشر. كما يجمع هذا البحث بين توظيف النصوص الإخبارية الرقمية وتحليل المفردات التكنولوجية المعاصرة بهدف إثراء اللغة العربية لدى متعلميها، مما يسهم في سدّ فجوة علمية تتعلق بربط تعلم اللغة بالتطورات التكنولوجية والإعلامية الحديثة، ويعزز من كفاءة المتعلمين في فهم النصوص الواقعية والتفاعل معها.

يهدف هذا البحث إلى التعرّف على المفردات التكنولوجية الواردة في الأخبار التكنولوجية بموقع الجزيرة نت خلال الفترة (28–31 أغسطس 2025م)، وبيان أوجه الاستفادة منها في إثراء اللغة العربية لدى متعلمي اللغة العربية. وتتمثل فوائده في جانبين؛ نظري وتطبيقي، حيث يُرجى أن يكون مرجعًا علميًا يُسهم في إثراء المفردات التكنولوجية، كما يقدّم فائدة تطبيقية لمعلمي اللغة العربية من خلال تزويدهم بمادة تعليمية حديثة تساعدهم في تدريس هذه المفردات، ويفيد متعلمي اللغة العربية في تحسين قدرتهم على فهم واستيعاب المفردات التكنولوجية واستخدامها في سياقاتها اللغوية المعاصرة.

منهج البحث

إن مدخل البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي، وهو البحث الذي يهدف إلى الحصول على النتائج أو الكشف عن الظواهر التي لا يمكن الوصول إليها بالطرق الإحصائية (LJ Moleong, 2014). حيث بدأ الباحث بجمع المفردات التكنولوجية من الأخبار التكنولوجية الواردة في موقع الجزيرة نت خلال الفترة (28–31 أغسطس 2025م)، ثم اعتمد على نظرية تعليم المفردات لتوظيف تلك المفردات في إثراء اللغة العربية لدى متعلميها.

وسلك الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، وهو أسلوب من أساليب البحث الذي يركّز على جمع معلومات دقيقة وكافية عن ظاهرة محددة خلال فترة زمنية معينة، بهدف الوصول إلى نتائج علمية وتفسيرها تفسيرًا موضوعيًا بما يتوافق مع طبيعة الظاهرة (Duwaidri, 2000). حيث قام الباحث بجمع عينة من المفردات التكنولوجية المستفادة من موقع الجزيرة نت، ثم تحليلها بالرجوع إلى المعاجم اللغوية والمعاجم المتخصصة لمعرفة معانيها اللغوية والاصطلاحية، ثم بيان أوجه الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فقد استخدم الباحث الدراسة المكتبية من خلال الاستقراء والمطالعة للنصوص الإخبارية. كما اعتمد في تحليل البيانات على نموذج مايلز وهوبرمان (miles, huberman, 2002) الذي يبيّن أن تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي ومستمر حتى الوصول إلى نتائج دقيقة، وتشمل خطواته: جمع البيانات، وتصنيفها، وعرضها، ثم استخلاص النتائج (LJ Moleong, 2014).

النتائج والمناقشة

أ. تحليل المفردات التكنولوجية الواردة في موقع الجزيرة نت

بعد أن اطّلع الباحث على الأخبار التكنولوجية المنشورة في موقع الجزيرة نت خلال الفترة من 28 إلى 31 أغسطس 2025م، تمكّن من استخراج عدد من المفردات التكنولوجية الواردة في تلك الأخبار، حيث بلغ مجموعها (27) مفردة تكنولوجية. وقد قام الباحث بذكر المعنى باللغة الإنجليزية إلى جانب المفردات العربية؛ لأن معظم المصطلحات التكنولوجية ذات أصل أجنبي، ولتسهيل فهم معانيها الدقيقة لدى متعلمي اللغة العربية، إضافة إلى بيان المقابل الإنجليزي المتداول لهذه المفردات في المجال التكنولوجي المعاصر.، وهي كما يلي:

1. الذكاء الاصطناعي **(Artificial Intelligence)**

   فرع من علوم الحاسوب يختص بتصميم أنظمة ذكية قادرة على فهم البيئة وتنفيذ المهام بطريقة تحاكي الذكاء البشري(Wizārat al-Ittiṣālāt wa Taqniyat al-Ma‘lūmāt)

2. مستشعرات **(Sensors)**

   جمع مستشعر، وهو جهاز إلكتروني يُستخدم لاكتشاف المعلومات من البيئة المحيطة، مثل الحرارة أو الحركة أو الضوء، ثم يحوّلها إلى بيانات يمكن قراءتها ومعالجتها آليًا. وتُستعمل المستشعرات في كثير من التقنيات الحديثة، كما تُعدّ من العناصر الأساسية في أنظمة إنترنت الأشياء(Wizārat al-Ittiṣālāt wa Taqniyat al-Ma‘lūmāt).

3. القرصنة **(Hacking)**

   هي اختراق الأنظمة الحاسوبية للوصول غير المصرح به إلى البيانات، وقد تُطلق أيضًا على الحلول البرمجية الذكية داخل الشفرة المصدرية

4. الروبوتات **(Robots)**

   برامج حاسوبية تعمل بصورة آلية لتنفيذ مهام معينة، وقد تُستخدم أحيانًا في أنشطة ضارة أو لاختراق الأنظمة الحاسوبية(Wizārat al-Ittiṣālāt wa Taqniyat al-Ma‘lūmāt).

5. خوارزميات **(Algorithms)**

سلسلة من الأوامر والتعليمات تُستخدم لمعالجة البيانات وتحليلها وتحويلها من شكل إلى آخر(Wizārat al-Ittiṣālāt wa Taqniyat al-Ma'lūmāt).

6. الأجهزة اللوحية **(Tablet Devices)**

أجهزة حاسوبية محمولة تعتمد على شاشة اللمس كوسيلة أساسية للإدخال، ويمكن ربطها بلوحات مفاتيح أو أقلام إلكترونية(TechTerms.com. The Computer Dictionary)

7. لغة البرمجة **(Programming Language)**

مجموعة من الأوامر والتعليمات تُستخدم لكتابة البرامج الحاسوبية وتحويلها إلى لغة يفهمها الحاسوب (TechTerms.com. The Computer Dictionary)

8. خوادم **(Servers)**

أجهزة أو برامج حاسوبية توفّر المعلومات والخدمات لأجهزة أخرى عبر الشبكة، وتُستخدم لحفظ البيانات ومعالجتها(Wizārat al-Ittiṣālāt wa Taqniyat al-Ma'lūmāt).

9. الأمن السيبراني (Cybersecurity)

مجموعة من الإجراءات والتقنيات المستخدمة لحماية الأنظمة والبيانات من الهجمات والجرائم الإلكترونية.

10. برمجيات (Software)

برامج وتطبيقات حاسوبية تُستخدم لتشغيل الحاسوب وتنفيذ الأوامر والمهام المختلفة.(TechTerms.com. The Computer Dictionary)

11. تشفير (Encryption)

عملية تحويل البيانات إلى رموز سرية لحمايتها من الوصول غير المصرح به(Wizārat al-Ittiṣālāt wa Taqniyat al-Ma'lūmāt).

12. مفاتيح المرور (Access Keys)

تقنية تُستخدم لتسجيل الدخول إلى المواقع والتطبيقات بطريقة آمنة دون الحاجة إلى كلمة مرور تقليدية. (TechTerms.com. The Computer Dictionary)

13. كلمة المرور (Password)

مجموعة من الرموز السرية تُستخدم للتحقق من هوية المستخدم عند تسجيل الدخول إلى الأنظمة أو الحسابات الإلكترونية. (TechTerms.com. The Computer Dictionary)

14. تسريب البيانات (Data Leakage)

وصول معلومات أو بيانات خاصة إلى أشخاص غير مُصرَّح لهم بالاطلاع عليها.

15. الثلاثي الأبعاد (Three-Dimensional 3D)

تقنية تُظهر الصور أو الأجسام بشكل مجسّم وحقيقي بدلًا من الشكل المسطح.

16. تقنية (Technology)

استخدام المعرفة والعلوم في تطوير الأدوات والأنظمة والعمليات العملية في مختلف المجالات.

17. الرسوميات (Graphics)

صور أو تمثيلات بصرية تُعرض على شاشة الحاسوب لتوضيح المعلومات أو تصميم الأشكال. (TechTerms.com. The Computer Dictionary)

18. البيانات (Data)

معلومات تُخزَّن وتُعالج رقميًا في الحاسوب، مثل النصوص والصور والأصوات والفيديوهات. (TechTerms.com. The Computer Dictionary)

19. البنية التحتية (Infrastructure)

الأنظمة والخدمات الأساسية التي تساعد المؤسسات أو الدول على العمل بكفاءة، مثل شبكات الاتصال والطاقة والنقل.

20. مراكز البيانات (Data Centers)

منشآت مخصصة لحفظ البيانات وتشغيل الخوادم ومعالجة المعلومات والاتصال بالشبكات بشكل آمن وفعّال(Wizārat al-Ittiṣālāt wa Taqniyat al-Ma'lūmāt).

21. الحوسبة السحابية (Cloud Computing)

تقديم خدمات الحوسبة والتخزين عبر الإنترنت عند الحاجة دون الاعتماد على أجهزة محلية(Wizārat al-Ittiṣālāt wa Taqniyat al-Ma'lūmāt).

22. إنترنت الأشياء (Internet of Things "IoT")

شبكة من الأجهزة والأشياء المتصلة بالإنترنت لتبادل البيانات والتواصل فيما بينها (Wizārat al-Ittiṣālāt wa Taqniyat al-Ma'lūmāt).

23. منصة (Platform)

بيئة حاسوبية تتكوّن من الأجهزة والبرمجيات التي تعمل عليها التطبيقات والأنظمة. (TechTerms.com. The Computer Dictionary)

24. البيانات الضخمة (Big Data)

كميات هائلة ومتنوعة من البيانات تُنتَج بسرعة كبيرة وتُستخدم في التحليل والمعالجة الحديثة (Wizārat al-Ittiṣālāt wa Taqniyat al-Ma'lūmāt).

25. روبوت الدردشة (Chatbot)

برنامج حاسوبي مُصمَّم للتحدث والتفاعل مع الإنسان عبر الإنترنت بصورة آلية.

26. الجيل الخامس (Fifth Generation "5G")

الجيل الخامس من تقنيات الاتصالات الخلوية، يتميز بسرعة عالية وكفاءة أكبر في نقل البيانات والاتصال بالإنترنت. (TechTerms.com. The Computer Dictionary)

27. شبكة (Network)

مجموعة من الأجهزة المتصلة ببعضها لتبادل البيانات والمعلومات عبر وسائل الاتصال المختلفة (Wizārat al-Ittiṣālāt wa Taqniyat al-Ma'lūmāt).

وقبل الشروع في الاستفادة من المفردات السابقة، قام الباحث بجمعها في قائمة منظّمة وفقًا لتاريخ ظهورها؛ تيسيرًا على المتعلمين في التعرّف عليها واستيعابها.

الرقم	التاريخ	المفردات	عدد المفردات
1	2025-8-28	الذَّكَاءُ الاصْطِنَاعِيُّ، مُسْتَشْعِرَاتٌ، القَرْصَنَةُ، الرُّوبُوتَاتُ، خَوَارِزْمِيَّاتٌ، الأَجْهِزَةُ اللَّوْحِيَّةُ، لُغَةُ البَرْمَجَةِ.	7 مفردات
2	2025-8-29	خَوَادِمُ، الأَمْنُ السِّيْبِرَانِيُّ، بَرْمَجِيَّاتٌ، تَشْفِيرٌ، مَفَاتِيحُ المُرُورِ، كَلِمَةُ المُرُورِ، تَسْرِيبُ البَيَانَاتِ.	7 مفردات

3	2025-8-30	الثُّلَاثِيُّ الأَبْعَادِ، تِقْنِيَّةٌ، الرُّسُومِيَّاتُ، البَيَانَاتُ.	4 مفردات
4	2025-8-31	البِنْيَةُ التَّحْتِيَّةُ، مَرَاكِزُ البَيَانَاتِ، الحَوْسَبَةُ السَّحَابِيَّةُ، وَإِنْتِرْنِتُ الأَشْيَاءِ، مَنْصَّةٌ، البَيَانَاتُ الضَّخْمَةُ، رُوبُوتُ الدَّرْدَشَةِ، الجِيلُ الخَامِسُ، الشَّبَكَةُ.	9 مفردات

ب. الاستفادة من المفردات التكنولوجية

في هذا المطلب يبيّن الباحث طريقة الاستفادة من المفردات التكنولوجية المستخرجة من موقع الجزيرة نت سابقًا، وذلك في إطار تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. وقد اعتمد الباحث على ما أشار إليه عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في تعليم المفردات من خلال ثلاثة أساليب رئيسة، وهي :الحوار، والنص، والتدريب ('Abd al-Raḥmān ibn Ibrāhīm al-Fawzān, 2015)؛ حيث يتم تقديم المفردات في سياق حواري يقرّب المعنى إلى المتعلم، ثم تُعرض ضمن نصوص واقعية –كالأخبار التكنولوجية– بما يساعد على فهمها في سياقها الطبيعي، وبعد ذلك يُدرَّب المتعلم على استخدامها من خلال أنشطة متنوعة تُنمّي مهاراته اللغوية. وبذلك يتحقق اكتساب المفردات بصورة وظيفية تمكّن المتعلم من فهمها واستعمالها في مواقف تواصلية مختلفة.

1. الحوار

أ) الكلمات المستهدفة:

الذَّكَاءُ الاصْطِنَاعِيُّ، الخَوَارِزْمِيَّاتُ، رُوبُوتُ الدَّرْدَشَةِ، البَيَانَاتُ الضَّخْمَةُ، مَنَصَّةٌ، تِقْنِيَّةٌ، الرُّسُومِيَّاتُ، ثُلَاثِيُّ الأَبْعَادِ، لُغَةُ البَرْمَجَةِ

فِي مُخْتَبَرِ الحَاسُوبِ

أَحْمَدُ: هَلْ سَمِعْتَ عَنْ اسْتِخْدَامِ الذَّكَاءِ الاصْطِنَاعِيِّ فِي التَّعْلِيمِ؟

مَرْوَانُ: نَعَمْ، قَرَأْتُ فِي إِحْدَى المَنَصَّاتِ الرَّقْمِيَّةِ أَنَّ المَدَارِسَ بَدَأَتْ تَعْتَمِدُ عَلَى رُوبُوتِ الدَّرْدَشَةِ لِمُسَاعَدَةِ الطُّلَّابِ.

أَحْمَدُ: صَحِيحٌ، وَهَذِهِ الرُّوبُوتَاتُ تَعْتَمِدُ عَلَى خَوَارِزْمِيَّاتٍ مُتَطَوِّرَةٍ لِتَحْلِيلِ البَيَانَاتِ الضَّخْمَةِ.

مَرْوَانُ: أُسْتَاذُنَا قَالَ إِنَّ فَهْمَ لُغَةِ البَرْمَجَةِ يُسَاعِدُنَا عَلَى تَطْوِيرِ هَذِهِ التَّطْبِيقَاتِ.

أَحْمَدُ: كَمَا أَنَّ بَعْضَ البَرَامِجِ تَسْتَخْدِمُ الرُّسُومِيَّاتِ الثُّلَاثِيَّةَ الأَبْعَادِ لِشَرْحِ الدُّرُوسِ بِطَرِيقَةٍ تَفَاعُلِيَّةٍ.

مَرْوَانُ: هَذِهِ التِّقْنِيَّاتُ تَجْعَلُ التَّعَلُّمَ أَسْهَلَ وَأَكْثَرَ مُتْعَةً.

ب) الكلمات المستهدفة

الأَمْنُ السِّيبْرَانِيُّ، تَشْفِيرٌ، كَلِمَةُ المُرُورِ، تَسْرِيبُ البَيَانَاتِ، القَرْصَنَةُ، خَوَادِمُ، مَرَاكِزُ البَيَانَاتِ، البِنْيَةُ التَّحْتِيَّةُ، الشَّبَكَةُ.

أَحْمَدُ: هَلْ قَرَأْتَ المَقَالَ عَنِ الأَمْنِ السِّيبْرَانِيِّ؟

خَالِدٌ: نَعَمْ، قَرَأْتُهُ أَمْسِ، وَكَانَ يَتَحَدَّثُ عَنْ أَهَمِّيَّةِ حِمَايَةِ المَعْلُومَاتِ فِي العَصْرِ الرَّقْمِيِّ.

أَحْمَدُ: صَحِيحٌ، فَالكَثِيرُ مِنَ المُؤَسَّسَاتِ تَسْتَخْدِمُ أَنْظِمَةَ تَشْفِيرٍ قَوِيَّةٍ لِحِمَايَةِ كَلِمَاتِ المُرُورِ وَالبَيَانَاتِ.

خَالِدٌ: لِأَنَّ خَطَرَ تَسْرِيبِ البَيَانَاتِ أَصْبَحَ كَبِيرًا فِي هَذَا الزَّمَنِ.

أَحْمَدُ: هَذَا صَحِيحٌ، خَاصَّةً مَعَ انْتِشَارِ القَرْصَنَةِ وَالهَجَمَاتِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ عَلَى الشَّرِكَاتِ.

خَالِدٌ: سَمِعْتُ أَنَّ بَعْضَ القَرَاصِنَةِ يَسْتَهْدِفُونَ الخَوَادِمَ المُرْتَبِطَةَ بِالشَّبَكَةِ العَالَمِيَّةِ.

أَحْمَدُ: نَعَمْ، وَلِذَلِكَ تَهْتَمُّ الدُّوَلُ بِبِنَاءِ مَرَاكِزِ البَيَانَاتِ الحَدِيثَةِ لِحِفْظِ المَعْلُومَاتِ.

خَالِدٌ: كَمَا أَنَّ هَذِهِ المَرَاكِزَ تُعَدُّ جُزْءًا مُهِمًّا مِنَ البِنْيَةِ التَّحْتِيَّةِ الرَّقْمِيَّةِ.

أَحْمَدُ: لِهَذَا تَسْعَى الحُكُومَاتُ إِلَى تَطْوِيرِ أَنْظِمَةِ حِمَايَةٍ مُتَقَدِّمَةٍ لِضَمَانِ سَلَامَةِ البَيَانَاتِ.

خَالِدٌ: بِالفِعْلِ، فَالأَمْنُ السِّيبْرَانِيُّ أَصْبَحَ ضَرُورَةً لَا يُمْكِنُ الاسْتِغْنَاءُ عَنْهَا فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ.

2. النص

التِّكْنُولُوجيَا فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ

أَصْبَحَتِ الأَجْهِزَةُ اللَّوْحِيَّةُ جُزْءًا مِنْ حَيَاةِ الطُّلَّابِ، حَيْثُ يَسْتَخْدِمُونَهَا لِلْوُصُولِ إِلَى المَنَصَّاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ. وَتَعْتَمِدُ هَذِهِ الأَجْهِزَةُ عَلَى الحَوْسَبَةِ السَّحَابِيَّةِ لِحِفْظِ البَيَانَاتِ وَمُشَارَكَتِهَا بِسُهُولَةٍ. كَمَا أَنَّ تِقْنِيَّةَ إِنْتَرْنِتِ الأَشْيَاءِ تَسْتَخْدِمُ مُسْتَشْعِرَاتٍ ذَكِيَّةً مُتَّصِلَةً عَبْرَ شَبَكَةِ الجِيلِ الخَامِسِ، مِمَّا يُتِيحُ سُرْعَةً فِي نَقْلِ المَعْلُومَاتِ. وَتَتَطَلَّبُ هَذِهِ الأَنْظِمَةُ تَحْدِيثَاتٍ وَبَرَامِجَ وَبَرْمَجِيَّاتٍ مُسْتَمِرَّةً لِضَمَانِ كَفَاءَةِ العَمَلِ وَتَنْظِيمِ حَرَكَةِ المُرُورِ فِي المُدُنِ الذَّكِيَّةِ.

3. التدريبات

أ). الاستخدام في الجملة

التَّدْرِيبُ: اشْرَحِ المُفرداتِ التَّالِيَةَ:

1. الذَّكَاءُ الاصْطِنَاعِيُّ:.....
2. الخَوَارِزْمِيَّاتُ :.....
3. البَيَانَاتُ الضَّخْمَةُ :.....
4. التِّقْنِيَّاتُ :.....
5. رُوبُوتُ الدَّرْدَشَةِ :.....

ب). السؤال والجواب

التدريب: أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ:

1. لِمَاذَا أَصْبَحَ الأَمْنُ السِّيْبَرَانِيُّ ضَرُورَةً فِي العَصْرِ الرَّقْمِيِّ؟
   أ. لِزِيَادَةِ سُرْعَةِ الإِنْتَرْنِت
   ب. لِحِمَايَةِ المَعْلُومَاتِ مِنَ الاخْتِرَاقِ
   ج. لِتَطْوِيرِ الأَجْهِزَةِ اللَّوْحِيَّةِ
2. مَا الهَدَفُ مِنِ اسْتِخْدَامِ أَنْظِمَةِ التَّشْفِيرِ القَوِيَّةِ؟
   أ. تَحْسِينُ شَكْلِ المَوَاقِعِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ
   ب. حِمَايَةُ كَلِمَاتِ المُرُورِ وَمَنْعُ تَسْرِيبِ البَيَانَاتِ
   ج. تَقْلِيلُ عَدَدِ المُسْتَخْدِمِينَ عَلَى الشَّبَكَةِ

ت). الصحيح والخطأ

الرقم	السؤال	الإجابة الصحيحة (V)	الإجابة الخاطئة (X)	الصحيح
1	أَصْبَحَتِ الأَجْهِزَةُ اللَّوْحِيَّةُ جُزْءًا مِنْ حَيَاةِ الطُّلَّابِ اليَوْمِيَّةِ.			
2	تَعْتَمِدُ الأَجْهِزَةُ اللَّوْحِيَّةُ عَلَى الحَوْسَبَةِ السَّحَابِيَّةِ لِحِفْظِ البَيَانَاتِ.			
3	إِنْتَرْنِتُ الأَشْيَاءِ لَا يَحْتَاجُ إِلَى مُسْتَشْعِرَاتٍ ذَكِيَّةٍ.			

خلاصة البحث

اعتماداً على ما سبق عرضه وتحليله، توصّل الباحث إلى أن الأخبار التكنولوجية المنشورة في موقع الجزيرة نت خلال الفترة (28–31 أغسطس 2025م) تشتمل على (27) مفردة تكنولوجية تمثّل رصيدًا لغويًا معاصراً يمكن الإفادة منه في **إثراء اللغة العربية** لدى متعلميها. وقد أظهرت النتائج أن هذه المفردات تعكس مفاهيم حديثة مواكبة للتطور التكنولوجي، وتسهم في توسيع الحصيلة اللغوية وتعزيز الفهم القرائي، مما يساعد المتعلمين على استيعاب النصوص الإعلامية المعاصرة والتفاعل معها بوعي لغوي أعمق.

كما بيّن البحث أن الإفادة من هذه المفردات تتحقق بصورة أكثر فاعلية عند توظيفها وفق ما أشار إليه عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في *"إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها"* ، من خلال تقديم المفردات في سياقاتها الواقعية عبر الحوار والنص، ثم تعزيزها بالتدريب على استخدامها في مواقف مختلفة. وبناءً على ذلك، يخلص البحث إلى أن الاعتماد على النصوص الإخبارية التكنولوجية يُعد وسيلة فعّالة في إثراء اللغة العربية وربطها بالتطورات المعاصرة، وتنمية الكفاءة اللغوية لدى المتعلمين.

المراجع

‘Abd al-Raḥmān ibn Ibrāhīm al-Fawzān. 2015. *Iḍā’āt Li-Mu‘allimī Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Li Ghayr an-Nāṭiqīn Bihā*.

Al-Jarrah, Hamza, and Nur Salina Binti Ismail. 2018. “Reading Comprehension Difficulties Among EFL Learners in Higher Learning Institutions.” *International Journal of English Linguistics* 8 (7): 32. https://doi.org/10.5539/ijel.v8n7p32.

Al-Shehri, Saleh. 2019. “Media Language and Vocabulary Development in Arabic as a Foreign Language.” *Journal of Language Teaching and Research* 10 (4): 799–806. https://doi.org/10.17507/jltr.1004.04.

Duwaidri, R. W. 2000. *Al-Baḥth Al-‘Ilmī: Asāsisatuhu Al-Naẓariyya Wa-Mamārasātuhu Al-‘Ilmiyya. Damaskus*. dartul fikr.

fardhu. 2025. *Ta‘līm Al-Mufradāt Al-‘Arabiyyah Li-Ṭullāb Al-Marḥalah Al-Mutawassiṭah Bi-Istikhdām Aṭ-Ṭarīqah Al-Mubāshirah Fī Ma‘Had Al-Yusrā Li-Taḥfīẓ Al-Qur’Ān Fī Bogor*.

Kasim, Usman, and Siti Raisha. 2017. “EFL STUDENTS’ READING COMPREHENSION PROBLEMS: LINGUISTIC AND NON-LINGUISTIC COMPLEXITIES,” 311.

LJ moleong. 2014. *Metodologi Peneliatian Kualitatif*. perpustakaan universitas negeri jakarta.

miles and huberman. 2002. *The Qualitative Researcher’s Companion*.

Nanda, Dodi Widia, and Khairul Azmy. 2020. “POOR READING COMPREHENSION ISSUE IN EFL CLASSROOM AMONG INDONESIAN SECONDARY SCHOOL STUDENTS: Scrutinizing the Causes, Impacts and Possible Solutions.” *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities* 8 (1): 12. https://doi.org/10.22373/ej.v8i1.6771.

Nation, I S P. 2001. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Richards, Jack C, and Richard Schmidt. 2010. *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. 4th ed. London, United Kingdom: Routledge.

Schmitt, Norbert. 2010. *Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual*. Research and Practice in Applied Linguistics. Houndmills, Basingstoke, Hampshire; New York: Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9780230293977.

TechTerms.com. The Computer Dictionary. n.d. *TechTerms.Com. The Computer Dictionary.*

Wizārat al-Ittiṣālāt wa Taqniyat al-Ma‘lūmāt. n.d. *Ma’jam Al-Muṣṭalaḥāt at-Tiqniyyah*. Vol. 2.