OPEN ACCESS
Proceeding of International Conference on Islamic Studies
Vol. 8 No. 1 (2026)
ISSN: 2621-5640 (p), 2621-0495 (e)
https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/

Student Acceptance of the Boarding School System in Islamic Higher Education: A Case Study at Institut Muslim Cendekia (IMC) Sukabumi

مدى قبول الطلاب لنظام المدارس الداخلية في المرحلة الجامعية: دراسة حالة

INSTITU MUSLIM CENDEKIA (IMC) SUKABUMI

Fahmi Ridha[1,2], Baidi[3], Heldy Ramadhan Putra[3]

[1.] Doctoral Program of Islamic Education Management, UIN Raden Mas Said Surakarta, [2.] Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia. [3.]Department of Islamic Education Management, UIN Raden Mas Said Surakarta, Indonesia

Fahmi.ridha@edu.mc.ac.id[1,2]; baidi.iain@gmail.com[3];
Heldyramadhan@staff.uinsaid.ac.id[3]

Submission: May 17, 2026	*Revised: May 24, 2026*	*Accepted: June 20, 2026*	*Published: June 28, 2026*

Abstract

Despite the growing adoption of boarding school (pesantren-based) systems in Indonesian Islamic higher education, empirical evidence on student acceptance of such systems at the university level remains limited. This study addresses that gap by examining the level and factors of student acceptance of the boarding school system at Institut Muslim Cendekia (IMC), Sukabumi. A mixed-methods explanatory sequential design was employed. In the quantitative phase, a validated 15-item Likert-scale questionnaire (1–5) was administered to 89 first-year university students (from a population of 97) residing in the dormitory, selected through purposive sampling. In the qualitative phase, direct observation, and document analysis were conducted to deepen quantitative findings. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics; qualitative data were analyzed through thematic analysis with source and method triangulation. The total acceptance score was 6,149 out of a maximum of 6,675 points (92.12%), classified as 'very high acceptance' on the Likert scale (M = 4.6 per item). Marked differences emerged between students with prior boarding education experience (86%) and those without (14%), with the former exhibiting faster adaptation. Qualitative data confirmed that time discipline, Arabic language immersion, spiritual-character development, and a supportive peer environment were the primary drivers of acceptance. Interpreted through Reception Theory (Jauss, 1982) and Schema Theory (Bartlett, 1932; Anderson, 1984), these findings suggest that prior cognitive schemas significantly facilitate adaptation to boarding-based university education. The IMC boarding system demonstrates effectiveness as a holistic character-development model for Islamic higher education, with implications for institutional policy on student orientation programs and dormitory governance design.

Keywords: *boarding school system; student acceptance; boarding education; Institut Muslim Cendekia (IMC) Sukabumi; character education.*

© 2026 by the authors; This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License. (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Abstrak

Meskipun adopsi sistem berasrama (*boarding school* berbasis pesantren) dalam pendidikan tinggi Islam di Indonesia terus meningkat, bukti empiris mengenai penerimaan mahasiswa terhadap sistem tersebut di tingkat universitas masih terbatas. Penelitian ini mengisi celah tersebut dengan menguji tingkat dan faktor-faktor penerimaan mahasiswa terhadap sistem *boarding school* di Institut Muslim Cendekia (IMC), Sukabumi. Penelitian ini menggunakan desain metode campuran sekuensial eksplanatori (*mixed-methods explanatory sequential design*). Pada fase kuantitatif, kuesioner skala Likert (1–5) berisi 15 butir pernyataan yang telah divalidasi disebarkan kepada 89 mahasiswa tahun pertama (dari populasi sebanyak 97 mahasiswa) yang tinggal di asrama, yang dipilih melalui *purposive sampling*. Pada fase kualitatif, observasi langsung, dan analisis dokumen dilakukan untuk memperdalam temuan kuantitatif. Data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif, sedangkan data kualitatif dianalisis melalui analisis tematik dengan triangulasi sumber dan metode. Total skor penerimaan adalah 6.149 dari poin maksimal 6.675 (92,12%), yang diklasifikasikan sebagai 'penerimaan sangat tinggi' pada skala Likert (M = 4,6 per butir). Perbedaan mencolok muncul antara mahasiswa yang memiliki pengalaman pendidikan pesantren sebelumnya (86%) dan mereka yang tidak memiliki pengalaman tersebut (14%), di mana kelompok pertama menunjukkan adaptasi yang lebih cepat. Data kualitatif mengonfirmasi bahwa disiplin waktu, pembiasaan bahasa Arab (*language immersion*), pengembangan karakter-spiritual, dan lingkungan teman sebaya yang suportif merupakan faktor pendorong utama penerimaan tersebut. Diinterpretasikan melalui Teori Resepsi (Jauss, 1982) dan Teori Skema (Bartlett, 1932; Anderson, 1984), temuan ini menunjukkan bahwa skema kognitif terdahulu secara signifikan mempermudah adaptasi terhadap pendidikan tinggi berbasis asrama. Sistem *boarding* di IMC menunjukkan efektivitas sebagai model pengembangan karakter yang holistik untuk pendidikan tinggi Islam, yang memberikan implikasi bagi kebijakan institusional terkait program orientasi mahasiswa dan desain tata kelola asrama.

Kata kunci : Sistem sekolah berasrama; Penerimaan mahasiswa; Pendidikan berasrama; Institut Muslim Cendekia (IMC) Sukabumi; Pendidikan Karakter.

ملخص البحث

على الرغم من الاعتماد المتزايد لنظام المدارس الداخلية (القائم على المعاهد الإسلامية) في التعليم العالي الإسلامي في إندونيسيا، إلا أن الأدلة التجريبية حول قبول الطلاب لهذه النظم على المستوى الجامعي لا تزال محدودة. وتسعى هذه الدراسة إلى سد تلك الفجوة من خلال بحث مستوى قبول الطلاب لنظام المدارس الداخلية وعوامله في Institut Muslim Cendekia (IMC) بسوكابومي. اعتمدت الدراسة على التصميم المتتالي التفسيري ذي المناهج المختلطة (Mixed-methods Explanatory Sequential Design). وفي المرحلة الكمية، تم تطبيق استبيان معتمد مبني على مقياس ليكرت الخماسي (١–٥) ويحتوي على ١٥ بندًا، حيث وزع على ٨٩ طالبًا من طلاب السنة الأولى الجامعية المقيمين في السكن الداخلي (من إجمالي مجتمع الدراسة البالغ ٩٧ طالبًا)، وتم اختيارهم عبر العينة القصدية. أما في المرحلة الكيفية، فقد قام الباحث بملاحظة مباشرة، وتحليل الوثائق لتعميق النتائج الكمية. وجرى تحليل البيانات الكمية باستخدام الإحصاء الوصفي، بينما حللت البيانات الكيفية عبر التحليل الموضوعي مع استخدام التثليث (Triangulation) بين المصادر والمناهج. وأظهرت النتائج أن إجمالي درجة القبول بلغ ٦,١٤٩ نقطة من أصل ٦,٦٧٥ نقطة كحد أقصى (٩٢,١٢٪)، مما يصنف على أنه "قبول عال جدًا" حسب مقياس ليكرت (بمتوسط حسابي $M = 4.6$ لكل بند). كما برزت فروق واضحة بين الطلاب الذين لديهم خبرة سابقة في التعليم المعهدي (٨٦٪) وأولئك الذين ليس لديهم خبرة سابقة (١٤٪)؛ حيث أظهر الفريق الأول تكيفًا أسرع. وأكدت البيانات الكيفية أن الانضباط في الوقت، والانغماس في اللغة العربية، وتنمية

الشخصية الروحية، والبيئة الداعمة من الأقران كانت هي الدوافع الرئيسة للقبول. وبناءً على تفسير النتائج من خلال "نظرية التلقي (Jauss, 1982) "و"نظرية المخطط المعرفي – السكيما(Bartlett, 1932; Anderson, 1984) "، فإن هذه النتائج تشير إلى أن المخططات المعرفية السابقة تسهل بشكل كبير التكيف مع التعليم الجامعي القائم على النظام المعهدي. يثبت نظام المعهد في (IMC) فعاليته كنموذج شمولي لتنمية الشخصية في التعليم العالي الإسلامي، مما يحمل دلالات للسياسات المؤسسية المتعلقة ببرامج توجيه الطلاب وتصميم حوكمة السكن الداخلي.

الكلمات الدالة :نظام المدارس الداخلية؛ قبول الطلاب؛ التعليم المعهدي؛ Institut Muslim Cendekia (IMC)؛ التربية السلوكية.

المقدمة

تُعدّ التربية أداةً محوريةً في بناء شخصية الإنسان وتشكيل قيمه الاجتماعية، ولا تقتصر وظيفتها على نقل المعرفة وحسب، بل تمتد لتشمل تحويل القيم (transformation of value) وتنمية الجانب السلوكي والوجداني (Eskarim, 2016). وقد أكّد ذلك القانون الإندونيسي رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، في بابه الأول، إذ نصَّ على أنَّ وظيفة التربية الوطنية هي تنمية قدرات المتعلمين وتكوين شخصيتهم ليصبحوا مؤمنين متقين، ذوي أخلاق نبيلة وكفاءة علمية ومدنية. وفي هذا الإطار، يقول الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾ (الجمعة: ٢)، وهو ما يُؤكّد أنّ التزكية والتعليم وجهان متلازمان في منظومة التربية الإسلامية. ومن بين النماذج التعليمية التي تسعى إلى تحقيق هذا التوازن، يبرز نظام المدارس الداخلية (Boarding School) **أو ما اشتهر باسم بيسانترين** (Pesantren) ، الذي يجمع بين الحياة الأكاديمية وغير الأكاديمية في بيئة واحدة منضبطة، ويُعدّ فعّالًا في تشكيل العادات الإيجابية والسلوك المنضبط لدى المتعلمين (Mulyasa, 2011).

غير أنّ الواقع المعاصر يكشف عن ظاهرة مقلقة تتمثّل في تراجع المنظومة القيمية لدى فئة الشباب والمتعلمين في إندونيسيا؛ استناداً إلى نتائج المسح الذي أجرته الوكالة الوطنية لمكافحة المخدرات (BNN) لعام ٢٠٢١، لا تزال الفئة العمرية المنتجة (٢٥-٤٩ عاماً) تشكل الفئة المهيمنة في حالات إساءة استخدام المخدرات بنسبة بلغت 56,4% ومع ذلك، فقد سجلت فئة كبار السن أيضاً نسبة مرتفعة وصلت إلى 21,1%.(PUSLITDATIN BNN. 2023)

ويُشير الباحثون إلى أنّ انعدام الرقابة، وإتاحة الهاتف الذكي بلا ضوابط، وغياب التوجيه الأسري والمؤسسي من أبرز أسباب هذا الانحطاط السلوكي .(Daulay, 2012) وفي هذا السياق، تبرز أهمية نظام المدارس الداخلية بوصفه

بيئةً تعليميةً متكاملةً تمزج بين الضبط الذاتي وتنمية الشخصية ضمن إطار قيمي إسلامي. وتُعدّ Institut Muslim Cendekia (IMC) بسوكابومي أنموذجًا بارزًا في هذا الشأن، إذ تُلزم جميع طلابها بالإقامة الداخلية والانخراط في منظومة تربوية شاملة تضمّ الأبعاد الدينية والأكاديمية واللغوية والانضباطية .(STIBA Ar Raayah, 2023) بيد أنّ فاعلية أي نظام تعليمي لا تُقاس فقط بجودة تصميمه وتنفيذه، بل تتوقف أيضًا على مدى قبول المتعلمين له واستجابتهم الإيجابية تجاهه.(Sudjana, 2005)

ولتحليل ظاهرة القبول لدى الطلاب، تستند هذه الدراسة إلى إطارَيْن نظريَّيْن متكامِلَيْن: أوّلهما نظرية الاستقبال (Reception Theory)التي طوّرها ياوس وإيسر، والتي تُؤكّد أنّ المتلقي — وهم هنا الطلاب — لا يستجيبون للنظام التعليمي بصورة سلبية، بل يفسّرونه ويُقيّمونه انطلاقًا من خلفياتهم الاجتماعية والثقافية وتجاربهم السابقة .(Jauss, 1982; Iser, 1978)وثانيها نظرية المخططات الذهنية (Schema Theory) كما صاغها بارتليت (Bartlett, 1932)وطوّرها أندرسون(Anderson, 1984) ، التي تُفسّر الفوارق في درجات التكيّف وفق ما يحمله الطلاب من بنى معرفية سابقة. وتنسجم هذان الإطاران النظريان مع مفاهيم الانضباط التربوي لدريكورس (Dreikurs, 1998)والضبط الاجتماعي لهيرشي (Hirschi, 2002) والتربية الأخلاقية لليكونا (Lickona, 1991)في تكوين رؤية شاملة لتحليل سلوك المتعلمين في بيئة السكن الجامعي.

على الرغم من التطبيق المتزايد لنظم المدارس الداخلية في مؤسسات التعليم العالي الإسلامي في إندونيسيا، إلا أن البحوث التجريبية حول المستوى الفعلي لقبول الطلاب لهذه النظم – خاصة على المستوى الجامعي – لا تزال شحيحة. وتركز معظم الدراسات الحالية على المعاهد الإسلامية (البركانثرين) في مستوى التعليم الثانوي (Munif, 2018; Nurochim, 2016)، مما يترك فجوة كبيرة فيما يتعلق بسياقات السكن الداخلي على المستوى الجامعي. وبناء على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى: (١) قياس مستوى قبول الطلاب لنظام المدارس الداخلية في Institut Muslim Cendekia (IMC)؛ و(٢) تحديد العوامل التي تؤثر على هذا القبول. وتحديدًا، تجيب هذه الدراسة عن أسئلة البحث التالية: السؤال الأول: ما مستوى قبول طلاب السنة الأولى في Institut Muslim Cendekia (IMC)لنظام المدارس الداخلية المؤسسي؟ السؤال الثاني: ما العوامل التي تميز مستويات القبول بين الطلاب الذين لديهم خبرة سابقة في التعليم المعهدي والذين ليس لديهم هذه الخبرة؟

منهج البحث

تعتمد هذه الدراسة على منهج الطرق المختلطة (Mixed Methods) ذي التصميم التفسيري التسلسلي (Explanatory Sequential Design)، الذي يقوم على مرحلتين متتاليتين: تُجمَع في الأولى البيانات الكمية وتُحلَّل، ثم تأتي المرحلة الثانية النوعية لتفسير نتائجها وتعميقها .(Creswell & Plano Clark, 2018) وقد اختار الباحث هذا التصميم لأن ظاهرة قبول الطلاب لنظام المدارس الداخلية تستلزم أولًا قياسًا كميًا دقيقًا لمستواه لدى المجتمع المستهدف، ثم استكشافًا نوعيًا للأسباب والدوافع الكامنة وراءه، مما يُفضي إلى فهم أشمل لا يتأتى بالاكتفاء بأحد المنهجين منفردًا.

يتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب المستوى الأول في مرحلة الكلية في (Institut Muslim Cendekia) بسوكابومي المقيمين في السكن الداخلي للعام الدراسي ٢٠٢٤–٢٠٢٥، والبالغ عددهم ٩٧ طالبًا. وقد بلغت العيّنة ٨٩ طالبًا، اختيرهم الباحث بأسلوب العيّنة القَصْدية (Purposive Sampling) وفق معايير إدراج وإقصاء محددة؛ إذ اشترط في المشارك أن يكون مقيدًا في المستوى الأول، ومقيمًا في السكن الداخلي إقامةً كاملةً ومتواصلة، وأن يكون قد أتمَّ ما لا يقل عن فصل دراسي كامل داخل السكن، وأن يوافق على المشاركة طوعًا. في المقابل، استُبعد كل طالب يقطن خارج السكن، أو لم تبلغ مدة إقامته فيه أربعة أشهر، أو أعاد الاستبيان ناقصًا.

جُمعت البيانات عبر أربع أدوات متكاملة. أولها الاستبيان القائم على مقياس ليكرت الخماسي، المكوَّن من ١٥ فقرة موزَّعة على خمسة أبعاد: الانضباط والنظام، والبيئة اللغوية والأكاديمية، والتنمية الدينية وبناء الشخصية، والبُعد الاجتماعي والبيئي، والقبول العام. وقد خضع الاستبيان لاختبارات الصدق والثبات؛ فقد تحقق الباحث من صدقه الظاهري بعرضه على خمسة محكّمين متخصصين، ومن صدقه البنائي بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لبُعدها، وقُبلت الفقرات التي بلغ فيها معامل r-hitung أعلى من r-tabel عند مستوى دلالة ٠,٠٥. أما ثباته فقد قُدِّر بمعامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) الذي بلغت قيمته ٠,٨٧، وهي قيمة مرتفعة تتجاوز الحد الأدنى المقبول ($\alpha \geq 0.70$) وفق معايير الإحصاء التربوي .(Nunnally, 1978) وثانيها المقابلات المعمّقة شبه المنظَّمة التي أُجريت مع ثمانية طلاب مختارين من عيّنة الدراسة ذاتها، مع تنويع العيّنة النوعية لتشمل طلابًا ذوي خلفية سابقة في التعليم الداخلي وآخرين بلا هذه الخلفية، واستمرت كل مقابلة ما بين ٤٠ و٦٠ دقيقة. وثالثها الملاحظة المباشرة للأنشطة اليومية داخل السكن لمدة أربعة أسابيع متتالية. ورابعها تحليل الوثائق الرسمية، كدليل السكن والأنشطة والسياسات المؤسسية ذات الصلة.

حُلِّلت البيانات الكمية بالإحصاء الوصفي شاملًا المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحراف المعياري، وصُنِّفت النتائج وفق معايير مقياس ليكرت المعتمَد. أما البيانات النوعية فحُلِّلت بأسلوب التحليل الموضوعي (Thematic Analysis) وفق نموذج براون وكلارك (Braun & Clarke, 2006) في ست مراحل متتالية: التعرف التام على البيانات، فالترميز المفتوح(Open Coding) ، فالتصنيف المحوري (Axial Coding) ، فاستخلاص الموضوعات الرئيسة وتسميتها، وانتهاءً بتوظيفها في الإجابة عن أسئلة البحث. وللتحقق من مصداقية البيانات، اعتمد الباحث على تثليث المصادر والأساليب (Triangulation) بمقارنة نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق، فضلًا عن المراجعة التشاركية (Member Checking) بعرض التفسيرات الأولية على عدد من المشاركين للتحقق من أمانة التمثيل.

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

١. تطبيق لوائح سكن الطلبة في (Institut Muslim Cendekia)

أ) لمحة موجزة عن Institut Muslim Cendekia (IMC) Sukabumi

تقع Institut Muslim Cendekia (IMC) Sukabumi في شارع: Perintis Kemerdekaan Km. 6. RT. 01/RW. O5. Kampung Cimenteng. Desa Sukamulya. Kec. Cikembar. Kab. Sukabumi, Jawa Barat. ، وتم التأسيس سنة ١٤٢٣ هـ الموافق ٢٠٠٣ م، وبدأ قبول الطلاب الجدد سنة ١٤٢٦ هـ، الموافق لسنة ٢٠٠٦ م، في مرحلة الإعداد الغوي لمدة ثلاث سنوات التعليمية، ولم تمضي سنوات عديدة حتى فتح قسم الإعداد اللغوي الخاص للبنات سنة ١٤٣١ هـ، الموافق لسنة ٢٠١٠ م. وفي عام ١٤٣٢هـ الموافق ٢٠١٢ م فتح المرحلة الجامعية (البكالوريوس) قسم تعليم اللغة العربية، وذلك بتصريح من قبل المدير العام للتربية الإسلامية مكتب الوزارة الدينية الجمهورية الإندونيسية، رقم الرسالة ٢٣٤٥ سنة ٢٠١٢ بموضوع موافقة تأسيس كلية الدراسة الإسلامية الأهلية.(Proposal Prodi Bahasa Arab: 2013). بلغ عدد طلبة Institut Muslim Cendekia (IMC) ٩٨٦ طالبا وطالبة في العام ٢٠٢٥م. وهم على المرحلتين؛ المرحلة الأولى طلبة الإعداد اللغوي وهي المرحلة ما قبل الكلية عددهم ٢٣٨ طالبا وطالبة، والمرحلة الثانية، طلبة الكلية ٧٤٨ طالبا وطالبة (Dok. Data Jumlah Mahasiswa STIBA Ar Raayah: 2025). تلزم Institut Muslim Cendekia (IMC) Sukabumi جميع الطلبة

السكن داخل الجامعة. حيث يتابعون الدراسة اليومية وجميع الأنشطة التعليمية والتربوية داخل الجامعة من وقت الاستيقاظ قبل الفجر إلى وقت النوم في الليل.

ب) سكن الطلبة في Institut Muslim Cendekia (IMC) Sukabumi

تعريف سكن الطلبة: "السكن" أو "المسكن" *(asrama)*، مأخوذة من اللغة السنسكريتية، أصل الكلمة "आश्रम" (ashrama atau ashramam) وأصبحت الكلمة تنطق في اللغة الإندونيسية (Swami Swahananda, 1990). ويعرف بالإنجليزية بمصطلح "dormitory" من أصل اللاتينية "*asrama*" dormotorios" تعني مكان للنوم ويقصد به كل المباني المتعلقة بالعملية التربوية والتعليمية، المقسمة على عدة غرف لنوم الطلبة والتعلم (The Encyclopedia Americana). تعريفها في المعجم هو المبنى الذي بني لتسكن فيه طائفة أومجموعة من الناس مؤقتا، يتكون من عدة غرف، ويشرف عليه رئيس السكن. (KBBI Daring, 2024). أما "الطلبة" (mahasiswa) هم الطائفة من الناس الذين يتعلمون في المرحلة الجامعية لمدة محدودة. فالمراد بسكن الطلبة في هذا البحث هو المبنى الذي يحتوي على عدة غرف، يسكن فيها طلبة العلم خلال فترة دراسية معينة، مع مراعاة الأظنمة المعتمدة عليها فيه.

وصف سكن الطلاب في Institut Muslim Cendekia (IMC): سكن الطلبة في Institut Muslim Cendekia (IMC) Sukabumi نوعان؛ السكن الخاص للطلاب والسكن الخاص للطالبات. أما سكن الطلاب والذي يكون موضوع هذه الدراسة يتكون من ثلاثة سكنات: السكن الأول: يقع غرب مسجد Institut Muslim Cendekia (IMC)، مقابل السكن الثاني في الجهة الشمالية. السكن الأول يحتوي على ١٦ غرفة للطلاب، يسكن في كل غرفة ١٢ عشر طالبا، وغرفتان للمشرفين، وغرفة واحدة للإشراف، وغرفة واحدة لقسم الصحة، وقاعة كبرى واحدة في جهة الشرق، و الحمامات في جهة الغرب والشرق. والسكن الثاني: يقع غرب مسجد Institut Muslim Cendekia (IMC)، مقابل السكن الأول في الجهة الجنوبية، يحتوي على ١٦ غرفة للطلاب، يسكن في كل غرفة ١٢ عشر طالبا، وغرفتان للمشرفين، وغرفة واحدة للإشراف، وغرفة واحدة لقسم النظافة، وقاعة كبرى واحدة في جهة الغرب، و الحمامات في جهة الغرب والشرق. والسكن الثالث: يقع غرب مبنى الكلية، وشمال السكن الأول والثاني. يتكون السكن الثالث من ثلاث طبقات، الطبقة الأولى يحتوي على ١٣ غرفة للطلاب، ويسكن في كل غرفة ١٢ عشر طالبا، وغرفة واحدة للإشراف، والحمامات في جهة الغرب، والطبقة الثانية تحتوي على ١٣ غرفة للطلاب، يسكن في كل غرفة ١٢ عشر طالبا، وغرفة واحدة لقسم الصحة، والحمامات في جهة

الغرب، والطبقة الثالثة ١٣ غرفة للطلاب، يسكن في كل غرفة ١٢ عشر طالبا، وغرفة واحدة لقسم الدعوة، والحمامات في جهة الغرب (Buku Panduan Asrama STIBA Ar Raayah: 2025).

ت) معايير تقسيم الطلاب في غرف السكن

تقسيم الطلاب في السكن في Institut Muslim Cendekia (IMC) يعتمد على المعايير المذكورة في دليل السكن والأنشطة الطلابية في Institut Muslim Cendekia (IMC) العام ٢٠٢٢-٢٠٢٣ على النحو التالي: ١) تنوع المناطق والخلفيات: يجب أن يكون طلاب الغرفة الواحدة من مناطق مختلفة، إذا تعذّر ذلك (بسبب قلة عدد الطلاب من مناطق معينة)، فيتم باختيار الطلاب من نفس المنطقة ولكن من أعراق مختلفة، أو من مناطق مختلفة ضمن نفس الإقليم. والهدف من ذلك هو تعزيز التفاعل بين الثقافات، وتقوية الأخوّة الإسلامية، وتجنّب التكتلات على أساس المنطقة. ٢) اختلاف المستويات الدراسية: يجب أن تضم الغرفة الواحدة طلابًا من مستويات دراسية مختلفة: مثل الإعداد اللغوي (التمهيدي)، مرحلة البكالوريوس المتوسطة، والنهائية. والهدف من ذلك هو تمكين الطلاب الجدد من الاستفادة من توجيه وإرشاد الطلاب الكبار، وخلق بيئة تعليمية وتربوية بنّاءة. ٣) تنوع مستوى التحصيل الدراسي: يجب أن تحتوي كل غرفة على طلاب من مستويات أكاديمية مختلفة. لا يجوز أن تكون الغرفة مخصصة فقط للطلاب المتفوقين. ويجب أن يكون هناك مزيج من الطلاب المتفوقين، المتوسطين، ومن يحتاجون إلى دعم أكاديمي. والهدف من ذلك تعزيز التعاون والدعم المتبادل بين الطلاب داخل الغرفة، وتشجيع بعضهم البعض على التقدم العلمي.

ث) الهيكل التنظيمي في سكن طلبة (IMC) Institut Muslim Cendekia

يتكون الهيكل التنظيمي في سكن الطلبة في Institut Muslim Cendekia (IMC) من الأشخاص الذين يقومون بترتيب أمور الطلاب وتفعيل الأنشطة فيه ومتابعتها، ويكون التنظيم كما يلي (Buku Pedoman Asrama: 2022-2023): ١) رئيس السكن (المشرف العام للسكن): رئيس السكن هو من الأساتذة الذي يتم تعيينه وتوظيفه من قبل إدارة شؤون الطلبة لأن يوكون مسؤولا عاما عن الأمور السكنية وأنشطتها. ومن مهامه الأساسية: الإشراف على السكن؛ متابعة أحوال الطلبة السلوكية، والعبادية والصحية، ومتابعة أحوال السكن، نظافة السكن وترتيبه، ومتابعة الأقسام في تنفيذ سير الأنشطة فيه، ووضع جدول الإشراف للأساتذة في السكن ومتابعته، وكتابة التقارير الشهرية ورفعها إلى إدارة الشؤون الطلابية. ٢) مسؤولو الإشراف الأسبوعي للسكن من قبل الأساتذة: هم الأساتذة الذين يقومون بإشراف السكن متابعة أحوال الطلاب حسب الجدول. ومن مهامهم الأساسية؛ إيقاظ الطلاب في وقت العصر والفجر لحضور صلاة الجماعة في المسجد، والتأكد من عودة الطلاب إلى الغرف في الليل الساعة

العاشرة (22:00)، تسجيل الملاحظات وتبليغها إلى المشرف العام للسكن.فكل غرفة في السكن تتكون من مسؤولين: مرشدو الغرف: هو من طلاب المستوى الأخير (8-7) الذي عين من قبل المشرف العام ليقوم بتوجيه وإرشاد رئيس الغرفة ومساعدته في متابعة أحوال الغرفة، القيام بالجلسة التربوية في الغرفة مع جميع أعضاء غرفته على الأقل مرة واحدة في الأسبوع، تقديم المساعدة في حل المشاكل داخل الغرفة، سواء كانت تتعلق بالدراسة، أو بالأمور الشخصية، بتقديم التوجيهات والنصائح والإرشادات، والحوافز، توضيح وبيان كتاب دليل السكن ولوائحه لجميع أعضاء الغرفة. ٣) رؤساء الغرف: هو طلاب المستوى الخامس والسادس الذي عين من قبل المشرف العام ليقوم ببعض المهام التالية: إشراف الغرفة تحت توجيه المرشد وبالتعاون معه، ومتابعة الغرفة من ناحية النظافة، والترتيب، والأمن، والراحة، ومتابعة أحوال الطلبة من جانب الأخلاق، والصحة، الأداء، متابعة حضور الطلاب في الغرف في أوقاته المحددة، والتنبيه والتوجيه، وكتابة التقرير ورفعه إلى المشرف العام للسكن. أعضاء الغرف: هو جميع الطلاب الذين يسكونون في الغرفة، ويتكون من جميع المراحل (المرحلة الإعدادية، والمرحالة الكلية) والمستويات (الأول-الثامن).

ج) لوائح وأنظمة سكن الطلبة في Institut Muslim Cendekia (IMC)

ذكر في دليل السكن والأنشطة لـInstitut Muslim Cendekia (IMC)، الباب ٤، المادة: ١٢-١٨ أنه يجب على جميع سكان السكن الالتزام بأنظمة السكن، التي تشمل إلزام التحدث باللغة العربية، الحفاظ على نظافة السكن ونظامه وأمنه وراحته، الحفاظ على جميع المرافق التي توفرها كلية ستيبا الراية، النوم في الغرفة والسرير المخصص، ويُمنع منعًا باتًا المبيت خارج غرفته، يُمنع إتلاف أو نقل أو إضافة أو تغيير حالة أو شكل أو موضع ممتلكات السكن، يُمنع الشخبطة أو الكتابة أو الرسم أو تعليق أي شيء على جدران السكن أو الغرف لأي سبب كان، إلا بإذن من إدارة كلية ستيبا الراية بسوكابومي. وإضافة إلى ذلك يُمنع إدخال الأشياء المحظورة إلى السكن، مثل: الأشياء المحرمة شرعًا (كالمسكرات، والمخدرات، والدخان، والمجلات التي تحتوي على محتوى إباحي، ونحوها)، والأشياء الخطيرة، مثل :الأسلحة البيضاء بأنواعها، وجميع أنواع وأشكال الأسلحة الأخرى، والأشياء المحظورة على طلاب كلية ستيبا الراية بسوكابومي، مثل :الهاتف الجوال بجميع أنواعه، والأجهزة الإلكترونية بجميع أنواعها ووظائفها، والمطبوعات غير العربية بأي محتوى كان، باستثناء الكتب الدراسية الرسمية باللغة الإندونيسية.

ويُمنع تكديس الأغراض الشخصية داخل الغرفة فوق الحد المسموح به، (وما يُسمح به هو :الملابس بحد أقصى ١٥ قطعة، وكتب المواد الدراسية المعتمدة فقط)، و يُمنع إدخال الكراتين، أو الجِرار (البراميل الصغيرة)، أو أدوات

الأكل والشرب إلى داخل الغرفة، ويُمنع القيام بأي نشاط داخل السكن يشمل عددًا من الطلاب أو استخدام مرافق السكن أو وقته، إلا بإذن من المشرف العام للسكن وبعلم قسم شؤون الطلاب، ويُمنع البيع والشراء في منطقة حرم كلية ستيبا الراية بسوكابومي، ويُمنع استقبال الزوار في سكن كلية ستيبا الراية بسوكابومي.

ح) إجراءات تشغيلية قياسية لطلبات الإذن بالخروج من دون المبيت

وجاء في دليل السكن والأنشطة لـ(Institut Muslim Cendekia (IMC، الباب ٥، المادة: ١٩-٢٠، بأنه يُمنح الإذن للطلبة الذين لديهم حاجة للخروج من الحرم الجامعي. يُقسّم نطاق الإذن إلى فئتين؛ القسم الأول: المنطقة القريبة التي تشمل حي تشيكيمبانغ، تشيكيمبار، تشيباداك، ومدينة سوكابومي. مدة الإذن بين ساعتين إلى أربع ساعات. أوقات الخروج من ٠٨:٠٠ إلى ١٢:٠٠ صباحًا، ومن ١٣:٠٠ إلى ١٥:٠٠ ظهرًا. والقسم الثاني: المنطقة البعيدة التي تشمل مدينتي بوجور وجاكرتا. مدة الإذن بين خمس إلى عشر ساعات. أوقات الخروج من ٠٨:٠٠ إلى ١٨:٠٠. ويكون إثبات الإذن ببطاقة خاصة بلون يدل على مستوى الفصل الدراسي؛ اللون الأبيض لطلاب الإعداد اللغوي (إعداد لوجوي)، واللون الأخضر لطلاب الفصل(2–1) ، واللون الأصفر لطلاب الفصل(4–3) ، واللون البرتقالي لطلاب الفصل(6–5) ، واللون الأحمر لطلاب الفصل (٧–٨) مرحلة البكالوريوس.

ويُمنح الإذن يوم الجمعة بالتناوب بين مبانٍ السكن الأول، والثاني، والثالث. حيث يكون للسكن الأول في الأسبوع الأول، والسكن الثاني في الأسبوع الثاني، والسكن الثالث في الأسبوع الثالث، وهكذا. ويمكن استلام خطاب الإذن من قسم أمن السكن، والتوقيع مع الختم يكون من قِبل مشرف السكن حيث يتم خلال الأوقات التي يحددها المشرف. ويكون الخطاب معتمدًا في حالة وجود بيانات الإذن كاملة (اليوم، التاريخ، وقت الخروج، وقت العودة، الغرض، جهة الهدف)، وختم مشرف السكن، وختم أمني من قسم الأمن. أما الإذن خارج الجمعة مخصص فقط للطلاب الذين لديهم مواعيد طبية أو حالات طارئة لا تقبل التأجيل. إذن، الطلبة المسموح لهم بالخروج هم الذين قد استوفت الشروط لديهم، وهي إذن رسمي من الجهة المختصة (قسم شؤون الطلبة أو المسؤول عن السكن)، ويحملون بطاقة إذن رسمية من وكالة شؤون الطلبة مختومة أو موقعة من المسؤول المختص، ويتطابق وقت الخروج في الإذن مع الوقت الفعلي. ويجب تسليم خطاب الإذن لقسم الأمن في الحرم كاملاً، واسترداده بعد العودة، ويتم تسجيل وقت عودة الطالب في خانة ملاحظات الإذن قبل تسليمه إليه، كما يجب تسليم خطاب الإذن إلى رئيس السكن. فمن لا يسلم وثيقته بعد العودة يُخصم منه عدد من أذون الخروج مستقبلاً. وأي تأخير عن وقت العودة يؤدي إلى خصم حصة الإذن أو سحبه حسب جسامة المخالفة.

ويُمنح الإذن الخاص فقط للطلاب الذين لديهم مهمة رسمية من الكلية (إلقاء محاضرة، خطبة، درس ديني، أو تدريس في مدارس) مع خطاب مهمه مختوم من قسم الدعوة وخدمة المجتمع (LP2M)، ويحملون خطابًا من المدير أو رئيس قسم شؤون الطلبة، ومعهم خطاب جماعي ذي أسماء الطلاب المعنيين مختوم من قسم شؤون الطلبة للمشاركة في فعالية خارج الكلية. ومن الأمور التي تجب مراعاتها كذلك، أن الطالب الذي يخرج لحضور موعد طبي يجب أن يُظهر تقريرًا أو إفادة طبية صادرة عن طبيب، وخلاف الحالات السابقة، يحق لقسم الأمن منع أي طالب من الخروج. تنطبق هذه الأنظمة أيضًا على الطالبات اللواتي يستأنفن الإذن عند بوابة أمن مبنى الطالبات. والطالبات اللاتي يخرجن إلى "المنطقة القريبة" يجب أن يكنّ برفقة طالبتين على الأقل (لا يُسمح بالخروج فرديًا أو إما مع طالبة واحدة فقط). أما الطالبات اللاتي يتدين المنطق البعيد، فيجب أن تصحبهن محرم شرعي.

خ) إجراءات تشغيلية قياسية لطلبات الإذن بالخروج مع المبيت.

يُمنح تصريح الخروج للمبيت للطلبة والطالبات فقط للأسباب الآتية: تقديم العزاء لأحد الأقارب المتوفين (للأماكن التي لا تدخل ضمن الفئة المذكورة في البند ٢ من المادة ١٩ "تصريح الخروج بدون مبيت")، وتكون مدة التصريح القصوى ثلاثة أيام. والحاجة إلى إنهاء أمور تتعلق بالإدارة الحكومية (مدة التصريح القصوى ثلاثة أيام). والمرض الذي يستوجب راحة تامة لمدة معينة، أو في فترة النقاهة بعد العلاج (حتى الشفاء، لمدة لا تتجاوز شهراً أو حسب قرار رئيس قسم الشؤون الأكاديمية). والحاجات الطارئة التي تُعتبر مستوفية لشروط منح التصريح (حسب تقدير وإدارة القسم المختص).

ومن الأمور التي تجب مراعاتها: أنه يجب على الطالب/الطالبة الذي يطلب الخروج للمبيت لأجل العلاج أن يُبرز تقريراً طبياً يوضح حالته الصحية، ويجب على الطالب/الطالبة الذي يرغب في الخروج للمبيت أن يُبرز تصريحاً خاصاً بذلك. يمكن الحصول على تصريح الخروج للمبيت من غرفة المشرف السكني أو من مكتب رئيس قسم شؤون الطلبة، وذلك في وقت الاستراحة من الساعة ١٠:٠٠ إلى ١٠:٢٠. يُعتبر تصريح الخروج للمبيت سارياً إذا تمت الموافقة عليه من قِبل رئيس قسم شؤون الطلبة، ومدير (Institut Muslim Cendekia) ، وتم ختمه وتوقيعه مع تحديد عدد أيام التصريح. يُسلَّم تصريح الخروج إلى سكرتير قسم شؤون الطلبة، ولا يجوز الخروج إلا باستخدام تصريح الخروج العادي كما هو مذكور في المادة ٢٠. ويجب على الطالبة التي ترغب في الخروج إلى خارج منطقة جاوة الغربية أن تكون برفقة محرم. ويُعتبر الطالب/الطالبة الذي تجاوز مدة التصريح دون إبلاغ رئيس قسم شؤون الطلبة بتأخير خروجه/ها، مستقيلاً تلقائياً من الجامعة ، ويُسحب وضعه/ها كطالب/طالبة بكل ما يترتب

على ذلك من تبعات. ويُعتبر الطالب/الطالبة الذي يخرج من الحرم الجامعي دون الحصول على موافقة من الجهات المخولة في الجامعة، مستقيلاً، ويُسحب وضعه/ها كطالب/طالبة بكل ما يترتب على ذلك من تبعات.

د) الإرشاد والتوجيه في كل غرفة من غرف السكن

وجاء في دليل السكن والأنشطة لـInstitut Muslim Cendekia (IMC) الباب ٧، المادة: ٢٩ ما يتعلق بقضية الإرشاد والتوجيه في السكن أنه يحق لكل ساكن في الغرفة الحصول على الإرشاد والتوجيه كنوع من المتابعة المكثفة لتطور الطالب من الناحية الأكاديمية والنفسية والأخلاقية. وينقسم الإرشاد والتوجيه في نطاق السكن إلى مجالين:

المجال الأول: الإرشاد والتوجيه لكل ساكن في الغرفة (الجلسة التربوية). ويشرف عليها المرشد الذي يقوم بالإرشاد المربي المسؤول عن كل غرفة، وهم من أعضاء هيئة التدريس. ويتم العملية الإرشادية والتوجيهية مرة واحدة في الأسبوع، وهو يوم الخميس مساءً من الساعة ١٦:٠٠ إلى ١٦:٣٠. أما طريقة الإرشاد، فيكون على شكل الجلسة التربوية بتقديم التوجيهات والنصائح وفق موضوع محدد (يتعلق بتزكية النفس) يتم تحديده من قبل مسؤول الأنشطة الطلابية في كلية ستيبا الراية سوكابومي أو بالاتفاق مع المرشد، مع ترك طريقة الإلقاء لكل مربي حسب أسلوبه. والجلسة التربوية تكون في مسجد الراية سوكابومي. وتهدف العملية الإرشاية والتوجيهيةإلى التقييم والمتابعة الشاملة لجميع جوانب حياة الطالب في الغرفة، من أخلاق، وإنجازات، وصحة، ونفسية.

المجال الثاني: الإرشاد والتوجيه لجميع سكان السكن. وهو الإرشاد العام، يتم من قبل رئيس عام السكن ويشمل جميع السكان. ويكون العملية الإرشادية مرة واحدة كل شهر بشكل دوري، أو في أوقات محددة عند الحاجة. ويكون التوجيه عام حيث يعقد على شكل لقاء مفتوح في قاعة السكن أو في المسجد. أما التوجيه الفردي، ويتم في مكتب خاص برئيس السكن للطلاب الذين لديهم مشاكل خاصة لا يمكن حلها من قبل مربي الغرفة. وتتم مراقبة نتائج الإرشاد عبر دفتر متابعة خاص لكل قسم، ويجب تقديم تقرير دوري عنه في بداية كل شهر. تهدف هذه العملية الإرشادية العامة إلى تلبية حقوق الطلاب في الحصول على التوجيه الشخصي لمعالجة مشكلاتهم وتحدياته؛ إجراء تقييم جماعي ومراقبة عامة لحياة الطلاب في السكن، والتأكيد على أهمية الالتزام بقوانين السكن العامة والخاصة، وإيجاد الحلول المناسبة لكل مشكلة يواجهها الطالب في السكن، خاصة المشكلات الشخصية.

ففي البند ٤ من دليل السكن والأنشطة لـInstitut Muslim Cendekia (IMC) (المواد ١٢–١٨)، هناك تأكيد صارم على التزام جميع سكان السكن بأنظمة محددة تشمل: التحدث باللغة العربية، الحفاظ على نظافة

السكن وأمانه وراحته، استخدام المرافق الرسمية فقط، النوم داخل الغرفة والسرير المخصص، ومنع التوجه خارج الغرفة، وكذلك منع إتلاف أو نقل أو تغيير ممتلكات السكن أو الكتابة عليها إلَّا بإذن رسمي. بالإضافة إلى ذلك، هناك قيود على إدخال المحظورات مثل المسكرات، الأسلحة، والمطبوعات غير العربية، وكذلك تنظيم دخول الأغراض الشخصية والنشاطات الجماعية والخروج، والتي تتطلب إذنًا من الإدارة أو المشرف العام.

يمكن تحليل هذه اللوائح بشكل مفصل من خلال أربعة أطر نظرية رئيسية: باستخدام نظرية الانضباط الاجتماعي (Social Discipline Theory) لرودولف دريكورس؛ توضح هذه النظرية أن الانضباط الفعّال يجب أن يكون تربويًّا وليس قمعيًّا، وهدفه تنمية الشعور بالمسؤولية الفردية والاجتماعية (Dreikurs, 1998, hlm. 35) في سياق هذه اللوائح، يُظهر إلزام التحدث بالعربية، الحفاظ على النظافة والنظام، وقيود استخدام المرافق والتصرفات الفردية، تصميمًا تربويًّا يسعى لبناء الانضباط الداخلي لدى الطالب وليس مجرد تهديد بالعقاب. وعبر نظرية الضبط الاجتماعي (Social Control Theory) لترافيس هيرشي؛ تشير هذه النظرية إلى أن قوة الروابط الاجتماعية مع المؤسسات والقيم تقلل من احتمال الانحراف (Hirschi, 2002: 16) في اللوائح، يُستخدم نظام "الحسبة" أو الرقابة الداخلية كأسلوب للضبط الاجتماعي البنّاء، مما يعزز التزام الطلاب بالقواعد ويقوّي علاقتهم بالقيم المؤسسية. واستنادًا إلى نظرية التربية الأخلاقية (Character Education Theory) لتوماس ليكونا؛ تشير إلى أن القيم الأخلاقية لا تُعلَّم فقط، بل يجب أن تُمارس باستمرار في الحياة اليومية حتى تتجذّر (Lickona , 1991: 51) وهنا، فرض اللغة العربية كلغة تواصل، تنظيم السلوك الجماعي، والإشراف الأسبوعي والشهري عبر جلسات الإرشاد — كلها أدوات عملية لغرس القيم مثل الانضباط والتعاون والمسؤولية. ووفق نظرية تكوين العادات (Habit Formation Theory) لتشارلز دويغ؛ ترى أن العادات تُكوَّن عبر دورة مكوّنة من المثير (cue) ، الروتين (routine) ، والمكافأة (reward) (Duhigg, 2012: 20) في اللوائح، يتم التركيز على روتين يومي وسلم إجرائي منتظم (إذن خروج، توفيق دخول الأنشطة، إجتماعات إرشادية محددة)، مما يساعد على ترسيخ عادات إيجابية مثل التنظيم اللغوي والنظام والسلوك الجماعي.

ومن خلال هذه المناهج النظرية الأربعة، يتضح أن أنظمة السكن في Institut Muslim Cendekia (IMC) ليست مجرد آليات ضبط خارجي، وإنما هي أدوات تربوية بنّاءة تهدف إلى: ١) تعزيز الالتزام الذاتي والروابط الاجتماعية، ٢) غرس القيم الأخلاقية، ٣) تشكيل عادات مستدامة. وهذا يفسر لماذا توجد إجراءات منظمة بدقة مثل قيود علي استخدام المرافق، الآداب الاجتماعية، ومواعيد الإذن بكل تفاصيلها وتشديداتها.

٢. مدى قبول الطلاب لنظام المدارس الداخلية في Institut Muslim Cendekia (IMC)

أ) تحليل بيانات الاستبيان

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على مجتمع الدراسة المستهدفون وهم من طلاب المستوى الأول في مرحلة الكلية في Institut Muslim Cendekia (IMC) ، وكان مجموع عددهم بلغ ٩٧ طالبا كلهم ساكنون في سكن الطلبة بالجامعة. وأما عينة الدراسة فكان عددهم ٨٩ طالبا. واستخدم الباحث لجمع البيانات أداة الاستبيان على طريقة *skala likert* التي تحتوي على ١٥ عبارات الاستبيان حيث يكون مقياسه من ٥ (موافق جدا) وهو أعلى الدرجات، إلى ١ (غير موافق جدا) وهو أدنى الدرجات. وأما الجوانب التي يقاس عليها فيشمل جانب الانضباط والنظام، واللغة والأكاديمية، والديني وبناء الشخصية، والجانب الاجتماعي والبيئي، وجانب القبول العام.

أما الحد الأقصى النظري للنقاط هو ستة آلاف وست مئة وخمس وسبعون درجة (6675) درجة وهي مجموع العدد من خمس عشرة (15) عبارة في خمسة (٥) أعلى الدرجات في مجموع عدد عينة الدراسة وهي تسعة وثمانون طالبا (٨٩ طالبًا×١٥ عبارة×٥=٦٦٧٥).

وعبرت نتيجة الاستبيان أن إجمالي النقاط الفعلية (النتيجة التجريبية هي ستة آلاف ومئة وتسع وأربعون درجة، حيث إن نسبة النقاط هي اثنتان وتسعون فاصلة اثنتا عشرة بالمئة (92.12%).

$$92.12\%=100\% \text{ x}\frac{6149}{6675}$$

ووفقًا للحسابات أعلاه، فإن نسبة النقاط الفعلية إلى النقاط القصوى هي ٩٢,١٢٪، مما يشير إلى أن مستوى تقبل الطلاب يصنف على أنه مرتفع جدًا. وهذا باعتبار تصنيف النسب حسب مقياس ليكرت:

مستوى التقبل	النسبة (%)
مرتفع جدا	٨١ – ١٠٠ %
مرتفع	٦١ – ٨٠ %
متوسط	٤١ – ٦٠ %
منخفض	٢١ – ٤٠ %
منخفض جدا	٠ – ٢٠ %

ومتوسط النقاط لكل طالب هو تسعة وتسعون فاصلة واحدة (69.1) أي ستة آلاف تقسم إلى تسعة وثمتنين طالبا. وهذا يعني أن كل طالب حصل في المتوسط على 69.1 من أصل ٧٥ نقطة (لأن ١٥ عبارة × ٥ = ٧٥).

وأما متوسط النقاط لكل عبارة هو أربعة فاصلة ستة (4.6) أي ستة آلاف ومئة وتسعة وأربعون تقسم إلى خمس عشرة عبارة في تسعة وثمانين طالبا $\frac{6149}{(89x15)}$ = 4.6. وهذا يشير إلى أن معظم العبارات قد أُجيبت بقيمة قريبة من ٥ (أي موافق جدًا).

وبالتالي، فإن تلقي الطلاب لنظام المدارس الداخلية في معهد المسلم الذكي يقع ضمن الفئة "مرتفع جدًا. وتشير هذه النسبة العالية إلى أن الغالبية العظمى من الطلاب يرون أن نظام المدارس الداخلية يتوافق مع توقعاتهم وقيمهم، ويتم قبول برامج السكن الداخلي (مثل الانضباط، استخدام اللغة العربية، الأنشطة الروحية، وبناء الشخصية) بشكل إيجابي، ويمكن أن يشكل هذا النظام نموذجًا فعالًا في تنمية الشخصية والتعليم الشامل في مؤسسات التعليم العالي.

ب) التحليل وفق نظرية التلقي (نظرية الاستقبال)

في سياق نظرية التلقي *(Reception Theory)* التي طوّرها هانز روبرت ياوس *(Hans Robert Jauss)* وولفغانغ إيزر *(Wolfgang Iser)* ، فإن الطلاب، بصفتهم متلقين للنظام، لا يلتزمون به بشكل سلبي، بل يفسرونه ويستجيبون له بشكل نشط، بناءً على تجاربهم وقيمهم وخلفياتهم الفردية. أظهرت نتائج الدراسة أن ٨٦٪ من المشاركين لديهم خلفية تعليمية في مدارس داخلية، مما يعزز تقبّلهم لنظام مشابه على مستوى التعليم الجامعي. وهذا يتماشى مع رؤية ياوس (١٩٨٢) التي تؤكد أن التلقي يتأثر بـ "أفق التوقعات *(Horizon of Expectations)* "المتشكل من التجارب السابقة. وعلى الجانب الآخر، أظهر ١٤٪ من الطلاب الذين ليست لديهم خلفية سابقة في التعليم الداخلي مستوى جيدًا من القبول، على الرغم من أنهم قد يحتاجون إلى فترة تكيّف أطول لتشكيل أفق توقع جديد يتلاءم مع سياق الجامعة.

ت) التحليل وفق نظرية المخططات الذهنية (نظرية السكيمات)

يمكن أيضًا تحليل ارتفاع مستوى التقبّل من خلال نظرية المخططات الذهنية *(Schema Theory)* في علم النفس المعرفي، كما صاغها بارتليت *(Bartlett, 1932)* وطورها أندرسون *(Anderson, 1984)*. تنص هذه النظرية على أن التجارب السابقة تخلق بنى ذهنية (سكيمات) تساعد الأفراد على فهم المواقف الجديدة والاستجابة لها. وبناءً على هذه النظرية، فإن الطلاب الذين يمتلكون خلفية سابقة في نظام المدارس الداخلية تكون لديهم سكيمات متوافقة مع بنية النظام المطبّق في الحرم الجامعي، مما يمكّنهم من التكيّف والتقبّل بسرعة وبشكل إيجابي. أما الطلاب الذين يفتقرون إلى خلفية مماثلة، فيحتاجون إلى تشكيل سكيمات جديدة كي يتأقلموا، وهذا ما يفسر استمرار قبولهم للنظام رغم حاجتهم إلى وقت أطول للتكيّف.

كما تدعم البيانات النوعية الناتجة عن الملاحظات والمقابلات المعمقة التي أجراها الباحث مع عدد من الطلاب هذه النتائج الكمية. وفيما يلي دليل المقابلة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة التي طُرحت في المقابلات لاستكشاف تصورات الطلاب تجاه نظام المدارس الداخلية المطبق في Institut Muslim Cendekia (IMC):

دليل المقابلة المعمّقة: إن الهدف المرجو من هذه المقابلة هو الحصول على فهم عميق لتصورات الطلاب، وتجاربهم، ودوافعهم في تقبّل نظام المدارس الداخلية *(Boarding School)* ويكون تأييدا للبيانات الكمية التي سبق تحليلها.

الأسئلة العامة: ١) كيف كانت تجربتك في السكن الداخلي ب Institut Muslim Cendekia (IMC) حتى الآن؟ ٢) ما هو انطباعك الأول عن نظام المدارس الداخلية عند دخولك لأول مرة؟ ٣) هل تشعر أن هذا النظام يتوافق مع احتياجاتك وشخصيتك؟

الأسئلة حسب الجوانب: جانب الانضباط والمراقبة: ١) كيف ترى تأثير القوانين والجدول الزمني الصارم في السكن على حياتك اليومية؟ ٢) هل ترى أن نظام الحسبة (المراقبة) تعليمي أم مزعج؟ ولماذا؟، جانب اللغة والجوانب الأكاديمية: ١) إلى أي مدى تساعدك ممارسة اللغة العربية في السكن الداخلي على التحصيل الدراسي؟ ٢) هل تعتقد أن البيئة الداخلية للسكن تحفّزك أكثر على التعلم؟، جانب القيم الشخصية والدينية: ١) ما هي القيم أو العادات الجديدة التي تعلمتها في السكن؟ ٢) هل تشعر أن شخصيتك الإسلامية تطورت أثناء إقامتك في السكن الداخلي؟، جانب الدوافع والتقبل: ١) ما الذي يدفعك للاستمرار في هذا النظام السكني؟ ٢) ما هو أكبر تحدٍّ واجهته أثناء إقامتك في السكن؟ وكيف تعاملت معه؟ ٣) بشكل عام، هل تتقبل نظام المدارس الداخلية هذا؟ ولماذا؟

وتظهر من خلال المقابلة المعمقة بعض الجوانب الأساسية التي حظيت بأعلى درجات القبول من قِبَل الطلاب تشمل ما يلي: الانضباط في الوقت وتنظيم الأنشطة اليومية، وتعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في بيئة السكن الداخلي، وتنمية الشخصية الإسلامية من خلال الرقابة الروحية والاجتماعية (نظام الحسبة)، وبيئة مناسبة للتعلّم وتطوير الذات. وهذا يتوافق مع نظرية الضبط الاجتماعي *(Hirschi, 2002)* ونظرية التربية الأخلاقية *(Lickona, 1991)* اللتين تؤكدان على أهمية تهذيب السلوك من خلال الرقابة، والمشاركة الاجتماعية، واستبطان القيم.

ب. البيان والمناقشة

١. مناقشة النتائج في ضوء نظرية التلقّي

تُسهم نظرية التلقّي (Reception Theory) التي طوّرها هانس روبرت ياوس (Hans Robert Jauss) وولفغانغ إيسر (Wolfgang Iser) في تفسير طبيعة استجابة الطلاب لنظام المدارس الداخلية؛ إذ تُؤكّد هذه النظرية أن المتلقّي لا يستقبل النظام بصورة سلبية، بل يفسّره ويتفاعل معه نشاطًا، انطلاقًا من خلفياته الاجتماعية والثقافية وتجاربه السابقة .(Jauss, 1982; Iser, 1978) وفي هذا الإطار، يُفسَّر الارتفاع الملحوظ في نسبة قبول الطلاب (٩٢,١٢٪) بكون غالبيتهم (٨٦٪) يحملون خلفيةً سابقة في التعليم الداخلي، مما أفضى إلى تشكُّل "أفق توقعات " (Horizon of Expectations)متوافق مع طبيعة النظام المطبَّق في Institut Muslim Cendekia (IMC). ويُبيّن ياوس (١٩٨٢) أن التلقّي الإيجابي يتعزّز حين تتقاطع التجربة الراهنة مع منظومة التوقعات السابقة للفرد؛ وهو ما تجلّى بوضوح في نتائج هذه الدراسة.

أما الطلاب الذين لا يحملون خلفيةً في التعليم الداخلي (١٤٪)، فقد أظهروا قبولًا إيجابيًا أيضًا، وإن اتّسم بحاجةٍ إلى فترة تكيّف أطول لإعادة بناء أفق توقعاتهم وفق السياق الجديد. ولا يُفسَّر ذلك على أنه نقصٌ في القبول، بل هو – وفق ياوس – عملية تفاوضية طبيعية يخوضها المتلقّي حين يواجه نظامًا يتجاوز نطاق توقعاته المعتادة.

٢. مناقشة النتائج في ضوء نظرية المخططات الذهنية

تُعزّز نظرية المخططات الذهنية (Schema Theory) كما صاغها بارتليت (Bartlett, 1932) وطوّرها أندرسون (Anderson, 1984) الفهمَ التفسيري لهذه النتائج من زاوية علم النفس المعرفي؛ إذ تنصّ على أن التجارب السابقة تُرسّخ في الذهن بنى معرفية منظَّمة تُعرف بـ"المخططات (Schemas) "، تُمكّن الفرد من فهم المواقف الجديدة والاستجابة لها بفاعلية أكبر. وتنسجم هذه الرؤية مع نتائج الدراسة الحالية؛ فالطلاب ذوو الخلفية الداخلية يحملون مخططات ذهنية متوافقة مع بنية نظام Institut Muslim Cendekia (IMC)، مما يُمكّنهم من التكيّف بسرعة ومن ثمَّ من القبول الإيجابي المبكر. في المقابل، يحتاج الطلاب بلا هذه الخلفية إلى بناء مخططات ذهنية جديدة من الصفر لاستيعاب منظومة الحياة الداخلية، وهو ما يستلزم وقتًا وجهدًا تكيّفيًا أكبر، دون أن يحول ذلك دون الوصول إلى مستوى قبول مرتفع في نهاية المطاف.

٣. مناقشة النتائج في ضوء نظريات الانضباط والتربية الأخلاقية

تتوافق نتائج الدراسة كذلك مع منظومة نظرية ثلاثية تُقرأ في ضوئها لوائح السكن وأنظمته بوصفها أدواتٍ تربوية لا ضبطيةً قمعية. فمن منظور نظرية الانضباط الاجتماعي لدريكورس(Dreikurs, 1998) ، تستهدف اشتراطاتُ السكن — كإلزامية الحديث بالعربية، والحفاظ على النظافة والنظام، وتنظيم الوقت — بناءَ الانضباط الداخلي لدى الطالب عبر تنمية الشعور بالمسؤولية الذاتية والجماعية، لا مجرد الإذعان للسلطة خشيةَ العقاب. وفي السياق ذاته، تُبيّن نظرية الضبط الاجتماعي لهيرشي (Hirschi, 2002) أن نظام "الحسبة" الداخلي يُعزّز الروابط الاجتماعية للطالب بالمؤسسة وقيمها، مما يُقلّل احتمال الانحراف السلوكي ويُرسّخ الالتزام بالأعراف المشتركة. أما نظرية التربية الأخلاقية لليكونا(Lickona, 1991) ، فتُؤكّد أن القيم لا تُكتسَب بالتلقين وحده، بل بالممارسة اليومية المتكرّرة؛ وهو ما يتجلّى في نظام السكن ب(Institut Muslim Cendekia (IMC الذي يُحوّل قيمَ الانضباط والتعاون والمسؤولية إلى سلوكيات يومية راسخة عبر الجلسات التربوية الأسبوعية والمتابعة الفردية المستمرة.

ويُضاف إلى ذلك ما تُقدّمه نظرية تكوين العادات لدويغ (Duhigg, 2012) من أن تشكيل العادات يسير وفق دورة ثلاثية: المثير، والروتين، والمكافأة. وقد وفّر نظام السكن في (Institut Muslim Cendekia (IMC هذه العناصر الثلاثة بصورة ممنهجة: فالمثيراتُ هي مواقيت الصلاة والأنشطة المنظَّمة، والروتينُ هو الجدول اليومي الثابت، والمكافأةُ تتمثّل في الشعور بالانتماء الجماعي والتطوّر الذاتي الملموس. ومن ثمَّ، تُشير هذه القراءة التحليلية الرباعية إلى أن أنظمة السكن في (Institut Muslim Cendekia (IMC تتجاوز كونها آلياتٍ للضبط الخارجي، لتُصبح منظومةً تربويةً متكاملة تهدف إلى: (١) تعزيز الالتزام الذاتي وقيَم الانتماء، (٢) غرس القيم الأخلاقية بالممارسة لا بالتلقين، (٣) تشكيل عادات سلوكية مستدامة تُرافق

الخلاصة والتوصيات

أظهرت نتائج البحث، الذي شمل ٨٩ طالبًا من (IMC) INSTITUT MUSLIM CENDEKIA سسوكابومي، أن مستوى تقبّل الطلاب لنظام المدارس الداخلية مرتفع جدًا بنسبة تقارب ٩٢,١٪. ويعكس هذا التقبل الإيجابي رضا الطلاب عن مختلف جوانب الحياة في السكن، مثل الانضباط، تنظيم الوقت، استخدام اللغة العربية، والتوجيه القيمي. بناءً على نظرية التلقي(Reception Theory) ، يُعد الطلاب مشاركين نشطين في تفسير النظام، وليسوا متلقين سلبيين، وذلك استنادًا إلى خلفياتهم الاجتماعية والثقافية. كما دعمت النتائج نظرية المخطط المعرفي (Schema Theory)، حيث تبين أن 86% من الطلاب لديهم خلفية سابقة في نظام المدارس الداخلية، مما سهل عليهم

التكيّف، في حين احتاج البقية إلى وقت أطول لبناء مخططات معرفية جديدة. وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن نظام المدارس الداخلية في INSTITUT MUSLIM CENDEKIA (IMC) قد حظي بقبول واسع من قِبل الطلاب، ويُعد نموذجًا ناجحًا في خلق بيئة تعليمية متكاملة، تجمع بين الانضباط، والتوجيه التربوي، وبناء القيم الإسلامية. كما يُظهر هذا النظام فعاليته كنموذج تربوي شامل لتنمية الشخصية والانضباط، خاصةً في مؤسسات التعليم العالي الإسلامي، شريطة مراعاة الخلفيات النفسية والمعرفية للطلاب عند تصميم برامج الإقامة والتوجيه.

تُقرّ هذه الدراسة بجملة من الحدود المنهجية التي ينبغي مراعاتها عند تأويل نتائجها وتعميمها .**أولًا** :اقتصرت العيّنة على مؤسسة واحدة هي Institut Muslim Cendekia (IMC) بسوكابومي، مما يُقيّد إمكانية تعميم النتائج على سائر مؤسسات التعليم العالي الإسلامي القائمة على نظام المدارس الداخلية في إندونيسيا .**ثانيًا** :اعتمد الباحث على أسلوب العيّنة القصدية المقتصرة على طلاب المستوى الأول، مما قد لا يعكس التحولات الطوليّة في مستوى القبول عبر السنوات الدراسية المتعاقبة .**ثالثًا** :استندت الأداة الكمية إلى مقياس ليكرت القائم على التقرير الذاتي، الذي قد يكون عرضةً لتحيّز الاستحسان الاجتماعي (Social Desirability Bias) ، لا سيما في بيئة السكن الداخلي ذات الطابع الرقابي المكثَّف.

وبناءً على هذه الحدود، يوصي الباحث بالآتي للدراسات المستقبلية (**1**) :إجراء دراسات مقارنة تشمل مؤسسات تعليم عالٍ إسلامية متعددة تُطبّق نظام المدارس الداخلية، بهدف التحقق من قابلية تعميم النتائج في سياقات مؤسسية مختلفة (**2**) .دراسة المسار الطولي لمستوى قبول الطلاب للنظام، ابتداءً من السنة الأولى وحتى التخرج، للكشف عن ديناميكيات التغيّر والتطوّر في مواقفهم عبر الزمن (**3**) .استقصاء العلاقة الارتباطية بين مستوى القبول من جهة، والمخرجات الأكاديمية ومؤشرات تنمية الشخصية من جهة أخرى، لتعميق الفهم حول الأثر الفعلي لنظام المدارس الداخلية في التحصيل العلمي والنمو القيمي لدى الطلاب.

المراجع

Anderson, R. C. 1984. "Role of the Reader's Schema in Comprehension, Learning, and Memory." In Learning to Read in American Schools, edited by R. C. Anderson, J. Osborn, and R. J. Tierney, pp. xx–xx. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Bagian Kemahasiswaan. 2022–2023. Buku Panduan Kegiatan dan Asrama STIBA Ar-Raayah Sukabumi.

Bartlett, F. C. 1932. Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77–101.

PUSLITDATIN BNN. 2023. Laporan Hasil Pengukuran Prevalensi Penyalahgunaan Narkoba Tahun 2023. https://puslitdatin.bnn.go.id/konten/unggahan/2024/03/Hasil-Surnas-Lahgun-Narkoba-2023.pdf

Daulay, Haidar Putra. 2012. Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. Jakarta: Kencana.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and Conducting Mixed Methods Research (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Dreikurs, R. (1998). Discipline without tears. Penguin Books.

Duhigg, Charles. 2012. The Power of Habit: Why We Do What We Do in Life and Business. New York: Random House.

Eskarim, Muchamad. 2016. "Dekadensi Moral di Kalangan Pelajar (Revitalisasi Strategi PAI dalam Menumbuhkan Moralitas Generasi Bangsa)." Edukasia Islamika 1 (1), Desember.

Hirschi, T. (2002). Causes of delinquency. Transaction Publishers.

Iser, Wolfgang. 1978. The Act of Reading: A Theory of Aesthetic Response. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Jauss, Hans Robert. 1982. Toward an Aesthetic of Reception. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Lickona, Thomas. 1991. Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility. New York: Bantam Books.

Munif, Muhammad. 2018. "Perguruan Tinggi Berbasis Pesantren: Menggagas Interkoneksi Agama dan Sains." Jurnal Penelitian 12 (1), Februari.

Mulyasa, E. (2011). Manajemen Pendidikan Karakter. Jakarta: Bumi Aksara (ISBN: 978-602-217-156-0)

Nurochim. 2016. "Sekolah Berbasis Pesantren sebagai Salah Satu Model Pendidikan Islam dalam Konsepsi Perubahan Sosial." Al-Tahrir 16 (1): 69–88.

Nunnally, J. C. (1978). Psychometric Theory (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.

Peraturan Menteri Agama No. 31 Tahun 2020 tentang Pendidikan Pesantren. https://peraturan.bpk.go.id/Details/130849/peraturan-menag-no-13-tahun-2014

Proposal Program Studi Bahasa Arab STIBA Ar-Raayah. 2013. Sukabumi: Yayasan Ar-Raayah.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation. American Psychologist, 55(1), 68–78.

STIBA Ar-Raayah. 2023. Profil dan Data Institusi STIBA Ar-Raayah Sukabumi. Sukabumi: STIBA Ar-Raayah.

STIBA Ar-Raayah. 2024–2025. Dokumen Data Jumlah Mahasiswa STIBA Ar-Raayah Sukabumi.

Stuart Hall (1980). Encoding/Decoding. In S. Hall et al. (Eds.), Culture, Media, Language. London: Hutchinson

Sudjana, 2005. (2005). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar (Sinar Baru Algensindo, cet. ke-8),

Swahananda, Swami. 1990. Monasteries in South Asia. Hollywood, CA: Vedanta Press.

The Encyclopedia Americana. n.d., p. 27.

KBBI Daring. (2024). Asrama. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. https://kbbi.web.id/asrama (diakses 10 Januari 2025)

https://www.detik.com/sulsel/hukum-dan-kriminal/d-6629871/6-fakta-tawuran-mahasiswa-antar-fakultas-unhas-hingga-8-orang-tersangka

https://kepri.bnn.go.id/penyalahgunaan-narkoba-kalangan-mahasiswa-pelajar/

http://disdikkbb.org/news/degradasi-moral-bangsa-di-kalangan-remaja-dan-pelajar-dilihat-dari-perspektif-cinta-tanah-air-dan-bela-negara/