

## Improving the Arabic Language Environment to Develop the Teaching Process for Female Students in the Arabic Language Education Department at Muslim Cendikia University

تحسين البيئة اللغوية العربية لتطوير عملية التعليم لدى طالبات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مسلم تشينديكيا

Nazmah Shabrina<sup>1</sup>, Husnul Khatimah<sup>2</sup>, Tatang Hidayat<sup>3</sup>, Kristiana<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: nazmahshabrina030502@gmail.com<sup>1</sup>, husnul.khatimah@arraayah.ac.id<sup>2</sup>,  
tatanghidayat@arraayah.ac.id<sup>3</sup>, kristiana@arraayah.ac.id<sup>4</sup>

Submission: 17-05-2025	Revised: 24-05-2025	Accepted: 20-02-2025	Published: 28-07-2025
------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

### Abstract

*A good Arabic language environment will continue to play a very important role in improving the learning process, especially at the Muslim Cendekia University which implements Arabic in the learning process both inside and outside the classroom. This study aims to analyze efforts to optimize the Arabic language environment (Bi'ah Lughowiyah) in Arabic language learning in the Arabic Language Education Study Program (PBA) Institut Muslim Cendekia. The Arabic language environment plays an important role in improving students' language skills, both orally and in writing. The research method used is qualitative with a descriptive-analytical approach, through observation, interviews, and documentation studies of lecturers, students, and campus policies that support the creation of Bi'ah Lughowiyah. The results of the study indicate that the optimization of Bi'ah Lughowiyah at Institut Muslim Cendekia is carried out through several strategies, such as: (1) implementing a mandatory Arabic language policy in the campus area, (2) organizing a language club (Arabic Club), (3) daily activities such as: Arabic speeches, Arabic drama, Arabic poetry, Arabic Master of Ceremony (MC), and (4) utilizing digital media to expand language interaction. The obstacles faced include lack of awareness of female students, limited vocabulary, and minimal supporting environment outside the campus. The solutions offered are strengthening motivation, increasing the intensity of practice, and collaborating with other institutions to create a broader Arabic language ecosystem.*

**Keywords:** female students of IMC; Arabic Learning Process; Arabic Language Environment.

### Abstrak

Lingkungan bahasa Arab yang baik selalu memainkan peran yang sangat penting dalam meningkatkan proses pembelajaran, terutama di Universitas Muslim Cendekia yang menerapkan bahasa Arab dalam proses belajar di dalam dan di luar kelas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis upaya optimalisasi lingkungan bahasa Arab (*Bi'ah Lughowiyah*) dalam pembelajaran bahasa Arab di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Institut Muslim



Cendekia. Lingkungan bahasa Arab memegang peranan penting dalam meningkatkan keterampilan berbahasa mahasiswa, baik secara lisan maupun tulisan. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif-analitis, melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi terhadap dosen, mahasiswa, serta kebijakan kampus yang mendukung terciptanya *Bi'ah Lughowiyah*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa optimalisasi *Bi'ah Lughowiyah* di Institut Muslim Cendekia dilakukan melalui beberapa strategi, seperti: (1) penerapan kebijakan wajib berbahasa Arab di area kampus, (2) penyelenggaraan klub bahasa (*Arabic Club*), (3) kegiatan harian seperti: pidato bahasa Arab, drama bahasa Arab, puisi bahasa Arab, *Master of Ceremony* (MC) bahasa Arab, serta (4) pemanfaatan media digital untuk memperluas interaksi bahasa. Kendala yang dihadapi meliputi kurangnya kesadaran mahasiswa, keterbatasan kosakata, dan minimnya lingkungan pendukung di luar kampus. Solusi yang ditawarkan adalah penguatan motivasi, peningkatan intensitas praktik, serta kolaborasi dengan lembaga lain untuk menciptakan ekosistem bahasa Arab yang lebih luas.

**Kata kunci** : Mahasiswi IMC; Proses Pembelajaran Bahasa Arab; Lingkungan Bahasa Arab.

### ملخص البحث

ستظل البيئة اللغوية العربية الجيدة تلعب دورًا مهمًا للغاية في تطوير عملية التعلم, لا سيما في جامعة مسلم تشينديكيا التي تطبق العربية في عملية التعلم داخل الفصول الدراسية وخارجها. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل جهود تحسين البيئة اللغوية العربية في عملية تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مسلم تشينديكيا. البيئة العربية لها دور مهم في تنمية المهارات اللغوية للطلاب، سواء في الجانب الشفهي أو الكتابي. اعتمدت الدراسة على المنهج النوعي باتباع المدخل الوصفي التحليلي، من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسة الوثائق المتعلقة بالأساتذة والطالبات والسياسات الجامعية الداعمة لخلق بيئة لغوية عربية. أظهرت نتائج الدراسة أن تحسين البيئة اللغوية في جامعة مسلم تشينديكيا يتم عبر عدة طرق، منها: (١) تطبيق سياسة التحدث الإلزامي باللغة العربية داخل الحرم الجامعي، (٢) إنشاء نادي اللغة العربية (النادي العربي)، (٣) أنشطة يومية مثل: الخطابة العربية، المسرحيات العربية، الشعر العربي، تقديم البرامج باللغة العربية *Master Of Ceremony* (٤)، توظيف الوسائط الرقمية لتعزيز التفاعل اللغوي. ومن أبرز التحديات: ضعف وعي الطالبات، محدودية المفردات، ونقص البيئة الداعمة خارج الجامعة. أما الحلول المقترحة فتشمل: تعزيز الدافعية، زيادة كثافة الممارسة العملية، والتعاون مع المؤسسات الأخرى لإنشاء أشمل نظام لغوي.

**الكلمات المفتاحية:** البيئة اللغوية، عملية تعليم اللغة العربية، طالبات الجامعة.

### المقدمة

اللغة العربية من اللغات ما قبل التاريخ التي ما زالت حية في التواصل المعاصر (Rezi & Amrina, 2019). تعدّ اللغة العربية وسيلة حيوية في الحياة الإنسانية، كما أكد على ذلك "رقيب" يقول أن اللغة وسيلة للتكامل والتكيف الاجتماعي، وكذلك للضبط الاجتماعي (Hidayat, 2012). لا يقتصر الأمر على ذلك فحسب، بل إن اللغة

العربية كذلك للتغيير عن الأفكار والمشاعر لدى الآخرين، سواء كانت صوتية أو كتابية (Mubarak, 2018). استخدام اللغة العربية مهم جدًا لتعويد الفرد على التواصل مع الآخرين (Makinudin Mohammad, 2021). اللغة العربية لها دور كبير في تقدم العلوم والتكنولوجيا، وتوسيع الأفق العلمي، وفهم التنوع الحضاري، وأصبحت وسيلة فعالة لنقل السياسات العالمية التي لها دورا حتى الآن (Anggraini, 2016).

بعض الطلاب يقولون أن تعلم اللغة العربية صعبا، و بعضهم يدرسون اللغة العربية خلال سنوات عديدة ولكنهم لا يكتسبون مهارة كافية في التحدث (Alamsyah, Afyuddin, Hartanto, & Ma'arif, 2022). أن تعليم اللغة العربية غير كافٍ لتحقيق الأهداف المطلوبة مقارنة بتعلم لغات أخرى مثل الإنجليزية أو الماندرين (Habibah, Syihabuddin, & Nurbayan, 2022). ويقتصر تطوير برنامج اللغة العربية في مستويات الدراسة الثانوية والجامعية (Wekke, 2018). وبالتالي، يمكن تطوير مهارات التحدث باللغة العربية من خلال الممارسة المستمرة (Hendri, 2019).

في بحثٍ طريقة البيئة اللغوية، يلاحظ كلٌّ من يستخدمها فرقًا كبيرًا مقارنة بعدم استعمالها (Alamsyah et al., 2022). يوافق هذا القول مع إحدى النظريات السلوكية التي تؤكد أنّ الطريقة المناسبة تجعل اللغة العربية هدفاً و وسيلةً هي اعتماداً على بيئة اللغوية (Syagif, 2024). هذا الدليل يدلّ على أنّ اللغة العربية لها إسهام كبير في تطوير العلوم الدينية الإسلامية، لأنّ الله تعالى أنزل القرآن على المسلمين ويبين لهم باللغة العربية بشيراً ونذيراً، كما قال الله تعالى: ﴿ كَتَبَ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ فَرَأْنَا عَرَبِيًّا لَقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ٣ نَبِيًّا وَنَذِيرًا ٤ فَأَعْرَضَ أَكْثَرُهُمْ فَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ ٤ ﴾ (فصلت: ٣-٤).

تعتبر اللغة العربية من أبرز اللغات التي تحظى بأهمية كبيرة في مختلف المجالات. فهي اللغة الرسمية المعتمدة في اثنتين وعشرين دولة من أعضاء جامعة الدول العربية، وكذلك تُعدّ لغة الدين لأكثر من ١.٨ مليار مسلمٍ في جميع أنحاء العالم (Syagif, 2024). إنشاء بيئة لغوية، يتمّ تعليم مهارة الكلام في وقت مبكر مقارنة بتعليم مهارة الكتابة (Hendri, 2019). أنّ بيئة لغوية لها أثرا كبيرا في تعلّم اللغة، حيث تساهم في تشكيل أساليب تكيفنا مع اللغة واستعمالها. لذلك، يجب على المتعلمين أن يضعوا اهتمامًا كبيرًا للوصول على أفضل النتائج (Ernanto & Hermawan, 2022).

الأنشطة التعليمية في دراسة اللغة العربية تهدف إلى تحسين البيئة اللغوية من خلال تدريب الطلاب على النطق الصحيح للكلمات والجمل، و مع ذلك فهم الفرق بين الصوت الطويل والقصير في النطق (Siregar, Masrun, & Hikmah, 2024). بوجود الوضعيات الرسمية وغير الرسمية، يتمكن متعلمو اللغة العربية من التواصل بطريقة

صحيحة ومناسبة. ومن ثم، فإن إنشاء وتطوير هذه الوضعيات اللغوية مهم للغاية، خصوصا في بيئة غير الرسمية (Miftachul Taubah, 2017).

القدرة على مهارة الكلام تُعدّ من الكفاءات الأساسية التي يجب أن يمتلكها متعلّم اللغة العربية. وتشمل إتقان هذه المهارة: (1) الطلاقة في التعبير عن الأفكار، (2) دقة في اختيار المفردات، (3) التطبيق الصحيح للقواعد النحوية، (4) القدرة على التواصل بشكل جيّد (Efektif & Amin, 2023). من أفضل الطرق لتعلّم اللغة العربية أن تمارس باستمرار في الحياة اليومية، بدلا من الاكتفاء بدراسة النظريات اللغوية فحسب (Makruf & Barokah, 2020).

قامت دراسات متعدّدة بطريقة تحسّن تعلّم اللغة العربية. وأكد "سجاعي" أنّ البيئة اللغوية تُساعد في تسهيل التعلّم وتعزيز المهارات، مع التركيز على بناء العادات بشكل تدريجيّ (Ulya, 2017). وفي دراسة أخرى أكد "محمد رزال"، أن تطبيق الجاسوس يشجع الطلاب على الالتزام باللغة العربية في محادثاتهم اليومية. ويهدف ذلك إلى زيادة حماسهم في استخدامها بشكل صحيح (Rizqi & Rizqi, 2019). ذكر "هداية" في دراسته أن للبيئة اللغوية دورا هاما في تطوير تعليم اللغة العربية فهي تشمل طرق التدريس المختلفة واستخدام الوسائل التعليمية وتنظيم الصف بواسطة المدرس وجود بيئة مناسبة للغة العربية يحدث تأثيرا إيجابيا على عملية التعلّم وعندما تبنى هذه البيئة بشكل سليم فتكون عملية التعلّم ناجحة وسهلة (Hidayat, 2012).

تختلف هذه الدراسة عن الدراسات الثلاث السابقة التي تناولت طريقة تعلم اللغة العربية بشكل عام، إذ تركز هذه الدراسة بشكل خاص على تحسين البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية وتطبيقها داخل بيئة التعلّم. وتهدف هذه المقالة إلى معرفة كيفية تحسين البيئة اللغوية في جامعة مسلم تشينديكيا.

### منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجا وصفيا كيفيا كما ذكر (Sugiyono, 2021) فهو منهج بحثي يستند إلى فكرة ما بعد الإيجابية التي تهدف إلى دراسة الظواهر الاجتماعية أو التربوية بطريقة علمية شاملة. في هذا الإطار، يعمل الباحث على توضيح الحالة الميدانية بدقة. ويقوم بتحليل التعبيرات اللغوية، ودراسة السلوكيات التي يتم ملاحظتها (Huda, Alim, & Mujahidin, 2023). لقد تم جمع البيانات والمعلومات في هذه الدراسة عبر طرق عديدة، وهي:

الملاحظة المباشرة من خلال متابعة وتسجيل أنشطة البرامج الأكاديمية في الجامعة، والمقابلات مع المسؤولين والمدرسين ورئيسات الغرف، وزيادة على ذلك التوثيق الدقيق، مثل أرشفة الأنشطة وتحليل المقررات الدراسية. تمت هذه الدراسة في جامعة مسلم تشينديكيا، وجمعت المعلومات عبر مقابلات مفتوحة مع جميع المشتركات. وبعد اكتمال مرحلة جمع البيانات، انتقل الباحثون إلى مرحلة التحليل المنهجي وفقاً لطريقة Miles (Sugiono, 2013) and Hubermen الذي يتضمن ثلاث مراحل: أولاً تحليل البيانات، ثانياً عرض البيانات، وأخيراً الاستنباط. إن الغاية الأساسية من هذه الإجراءات المنهجية هي استكشاف البيانات بشكل متعمق وفهم الإشكالية البحثية بصورة كاملة (Sugirman, Huda, Amalia, SulaiKho, & K, 2023).

## النتائج والمناقشة

### أ. نتائج البحث

الجدول ١. ملف جامعة مسلم تشينديكيا

الوصف	الجانب
جامعة مسلم تشينديكيا	اسم الجامعة
سوكابومي، جاوي الغربية، إندونيسيا	الموقع
جامعة خاصة إسلامية، باستخدام اللغة العربية كلغة رئيسية	نوع المؤسسة
تقديم تعليم إسلامي متميز ومهني قائم على اللغة العربية	الرؤية والرسالة
١. تعليم اللغة العربية ٢. الدعوة والإعلام ٣. التربية الإسلامية ٤. الإدارة الإسلامية	برامج البكالوريوس
تعليم اللغة العربية	برامج الماجستير
استخدام البيئة الداخلية (النظام الداخلي) كوسيلة لتعلم اللغة العربية	منهجية التعليم

جامعة مسلم تشينديكيا هي جامعة أهلية إسلامية تقع في مدينة سوكابومي، جاوي الغربية. تلتزم هذه الجامعة بتقديم تعليم إسلامي متميز ومحترف. تأسست هذه الجامعة عام ٢٠١٢م بموجب القرار التأسيسي رقم ٢٣٤٥، وفي عام ٢٠٢٤م بلغ عدد طلابها ١٢٠٠ طالبًا. جامعة مسلم سندكيا تضم خمسة تخصصات في مرحلتي الماجستير والبكالوريوس. يتضمن برنامج الماجستير تخصص تعليم اللغة العربية، بينما يشمل برنامج البكالوريوس أربعة تخصصات هي: تعليم اللغة العربية، والإعلام والاتصال الإسلامي، والتربية الإسلامية، وإدارة التعليم الإسلامي (Khatimah, Nuradi, & Huda, 2024). تعتمد الجامعة منهجية التعليم وفقًا لفهم أهل السنة والجماعة وسلف الصالح. تُستخدم اللغة العربية كلغة أساسية في المحاضرات والأنشطة الإضافية، مع توفير نظام السكن لدى الطالبات لتعزيز التوجيه الإسلامي في الجوانب النظرية والعملية للحياة اليومية. تهدف الجامعة إلى الإسهام في تحسين حال الأمة الإسلامية في إندونيسيا لتحقيق مجتمع متقدم ومنافس (Nuradi, Khatimah, Hidayat, 2021).

## الجدول ٢. الأنشطة اللغوية في بيئة جامعة مسلم تشينديكيا

الهدف	الوصف	النشاط
تنمية الثقة بالنفس ومهارة التحدث بالعربية	تقدم الطالبات خطابات باللغة العربية حول مواضيع محددة (٣-٥ دقائق)	الخطابة باللغة العربية
تحسين مهارات التحدث والاستماع والعمل الجماعي	عرض مسرحي تعليمي بالعربية (مثل: "العقوق")	المسرحية باللغة العربية
تطوير مهارات التواصل الرسمي بالعربية	تقديم برامج رسمية باستخدام اللغة العربية	الإذاعة باللغة العربية
زيادة المعلومات لإثراء المفردات و تصحيح الأخطاء اللغوية الشائعة بين الطالبات	تقديم المفردات الجديدة والأساليب اللغوية	إلقاء المعلومات اللغوية

تقام أنشطة متنوعة باللغة العربية لتعزيز مهارات الطالبات اللغوية في التحدث والاستماع، ومنها تقديم الخطابة القصيرة والمسرحية وكذلك التدريب على إدارة البرامج الرسمية بطريقة صحيحة وإلقاء المعلومات اللغوية لإثراء المفردات وتصحيح الأخطاء اللغوية الشائعة بين الطالبات بلغة فصيحة.

الجدول ٣. فوائد البيئة اللغوية (نتائج مقابلات الطالبات المتخصصات في تعليم اللغة العربية)

المحدثة	التصريح	الفوائد المدركة
دندا صالحات (المستوى الثامن)	تشجع البيئة العربية على التكيف وتحسين المهارات اللغوية	تحسين القدرة على استخدام اللغة العربية في بيئة لغوية
حلمى مهدي (المستوى السادس)	تعويد الطالبات على التحدث بالعربية بشكل جيد	تعزيز المهارات العملية وإمكانات الفرد
رئيسة مفتية (المستوى الثامن)	الحصول على معرفة نافعة وعادات استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية	التعود على استخدام العربية في السياقات غير الرسمية
إيكا نور هالجا (المستوى الثاني)	مساعدة في فهم وتطبيق اللغة العربية في أي وقت	تطوير الكفاءة اللغوية بشكل جيد

المصدر: (Solihat;, Mahdiyah;, Muftiah;, & Nurhalija, 2025)

تحدثت بعض الطالبات عن دور البيئة العربية في تحسين التعلم في الجامعة. ذكرت دندا صالحات (المستوى الثامن) أن هذه البيئة تساعدها على التكيف وتحسين مهارات اللغة بشكل مستمر. أكدت حلمى مهدي (المستوى السادس) أن الممارسة المستمرة للتحدث بالعربية تنمي المهارات العملية وتقوي القدرات الشخصية. عبرت رئيسة مفتية (المستوى الثامن) عن اكتسابها للمعرفة والعادات اللغوية التي تساعدها في استعمال اللغة العربية في حياتها اليومية. قالت إيكا نور هالجا (المستوى الثاني) أن الطريقة المعتمدة تساعدها في استيعاب واستخدام اللغة العربية بمرونة، وتساهم في تنمية المهارات اللغوية بشكل واسع.

## ب. المناقشة

تجمع طريقة تدريس اللغة العربية في جامعة مسلم تشينديكيا بين أسلوب "الاكتساب الطبيعي للغة" و"التعلم المنهجي". وهذا يتفق مع نظرية "كراشن"، التي تؤكد على أهمية البيئة اللغوية في تطوير اللغة (Ahmad Fuad Effendy, 2022). في بيئة المعاهد، تطبق طريقتان رئيسيتان في تعلم اللغة العربية. الأول منهج منظم يركز على تدريس قواعد النحو والصرف بطريقة منظمة، والثاني منهج طبيعي يعتمد على تكوين بيئة لغوية تدعم نظرية السلوكية في تأثير البيئة على تعلم اللغة (Purba, 2013).

تظهر نتائج البحث أن الأنشطة اللغوية مثل الخطابة والمسرحية و *Master Of Ceremony* بلغة العربية تؤدي إلى دور مهم في تطوير مهارات اللغة لدى الطالبات. كما أن هذه البيئة تعزز من قدرة الطالبات على استخدام اللغة في حياتهن اليومية وتنمي مهارات قيادية واجتماعية.

تطبيق الجمعية الطلابية برامج باللغة العربية كشريك إستراتيجي للقسم من خلال تنظيم عدة برامج مثل تقوية اللغة وتهيئة بيئة لغوية تشجع على ممارسة اللغوية في تنمية مهارة التحدث لدى الطالبات.

توافقت هذه النتائج مع ما ورد في بحث "جيلاني وأبرور" أن بيئة التعلم التي تتضمن الرحلات الدراسية والمعسكرات اللغوية واستغلال الموارد البشرية تؤدي إلى تحسين جودة التجارب التعليمية (Jailani & Abror, 2020). تتفق نتائج بحث "أستوتي" مع هذه النتائج، حيث بيّن أن البيئة اللغوية لها دور في تحسين مهارة اللغة العربية عند الفرد (Astuti, Akla, & Sarbaini, 2020). ذكرت "نورليلي" أن وجود البيئة اللغوية العربية مهم للغاية لأنها توفر سياقاً مستمراً لتعلم اللغة (Nulaila, Nurdiniawati, & Amnah, 2022).

## خلاصة البحث

بناءً على ما تم عرضه ومناقشته من النتائج السابقة، يتضح أن تحسين بيئة تعليم اللغة العربية في جامعة مسلم تشينديكيا قد ساعد في تطوير عملية التعلم، لكن تعزيز هذا التطور يحتاج إلى خطوات إضافية: أولاً: يجب أن تقوم الجامعة وجمعية الطالبة بتطوير برامج تعلم المفردات اليومية والمخيمات العربية، لتعزيز قدرة الطالبات على إتقان المفردات. ثانياً: التعاون مع مؤسسات خارجية معنية لتوسيع شبكات التعلم وتوفير فرص تدريبية عملية خارج الجامعة. ثالثاً: تعزيز حماسة الطالبات تتم من خلال تطبيق نظام المكافآت والإشراف الدقيق من قِبل المعلمين والطالبات المتقدمات. رابعاً: استخدام التكنولوجيا الرقمية في تقديم المحتويات التفاعلية باللغة العربية يُسهم في تعزيز انخراط الطالبات بشكل مستقل. خامساً: أهمية التقييم المستمر للأنشطة التعليمية المنفذة لضمان تحقيق الجودة المطلوبة واستمرار النجاح . وبالتالي، يمكن للبيئة اللغوية أن تظل مؤثرة، بشرط أن تُطوّر لتواجه تحديات الأجيال القادمة بفعالية.

## المراجع

- Ahmad Fuad Effendy. (2022). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Ahmad Fuad Effendy, ed.). Malang.
- Alamsyah, Z., Afyuddin, M. S., Hartanto, E. B., & Ma'arif, M. S. (2022). Bi'ah Lughawiyah of al-Azhar Arabic Course in The Socio-Cultural Vygotsky. *Asalibuna*, 6(02), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.30762/asalibuna.v6i02.2827>
- Anggraini, D. suci. (2016). Eksistensi Bi'ah Lughowiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup. *Evaluasi Belajar*, 5(1), 28–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/la.v8i1.32545>
- Astuti, R., Akla, A., & Sarbaini, A. (2020). Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22(01), 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2075>
- Efektif, K., & Amin, B. (2023). *Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula*. 4–6.
- Ernanto, H., & Hermawan, S. (2022). Budaya Arab dan Komunitas di Pondok Al-maun Muhammadiyah. *Indonesian Journal of Law and Economics Review*, 14(1), 6–14. <https://doi.org/10.21070/ijis.v12i1.1755>
- Habibah, A., Syihabuddin, S., & Nurbayan, Y. (2022). Menumbuhkan Cinta Bahasa Arab dengan Bi'ah 'Arabiyyah di Pondok Pesantren. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 7(2), 251–262. <https://doi.org/10.24865/ajas.v7i2.332>
- Hendri, M. (2019). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab melalui Pendekatan Komunkatif. *Jurnal MD*, 5(1), 73–86. <https://doi.org/10.14421/jmd.2019.51-05>
- Hidayat, A. (2012). Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), 35–44.
- Huda, S., Alim, A., & Mujahidin, E. (2023). Model Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Pada Program Prakuliah di STIBA Ar-Raayah Sukabumi. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(02), 1187–1208. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.4336>
- Jailani, A. Q., & Abror, A. M. (2020). Lingkungan sebagai Media Penunjang Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Iman Ponorogo. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5(2), 183–200. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i2.4218>
- Khatimah, H., Nuradi, & Huda, N. (2024). *The Concept of Economic Independence of Cash Waqf-Based Pesantren and Its Implementation at STIBA Ar Raayah*. 5(12), 5473–5492.
- Makinudin Mohammad. (2021). *Strategi pembentukan lingkungan bahasa Arab di Pesantren*. 03(03), 100. <https://doi.org/https://doi.org/10.36420/tanfidziya.v3i03.611>
- Makruf, I., & Barokah, A. (2020). Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Di Madrasah Ibtidaiyah Imam Makruf , Anisatul Barokah Abstrak A . Pendahuluan profesionalisme seorang guru yang mengampunya . Hal ini dikarenakan pembelajaran . Hasil riset Hendri menunjukkan ba. *Al Mahara Jurnal*

- Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 39–58. <https://doi.org/10.19109/Tadrib.v3i2.1793.1>
- Miftachul Taubah. (2017). Menciptakan Bi'ah 'Arabiyah di Lingkungan Universitas yang Multikultural. *Studi Arab*, 8(2), 117–126. <https://doi.org/10.35891/sa.v8i2.1760>
- Mubarak, H. (2018). Asal Usul Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 5(1), 108–123. <https://doi.org/10.30984/jii.v5i1.565>
- Nulaila, N., Nurdiniawati, N., & Amnah, S. (2022). Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Iai Muhammadiyah Bima. *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 39–51. <https://doi.org/10.52266/taroa.v1i1.739>
- Nuradi, Khatimah, H., Hidayat, T., & Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah Sukabumi, S. (2021). Analysis of Driving Factors of High School Students Continuing Their Studies To Islamic Universities. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 26. <https://doi.org/10.37758/jat.v4i1.240>
- Purba, A. (2013). Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua. *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 3(1), 13–25.
- Rezi, M., & Amrina, A. (2019). Semit: Asal Muasal Bahasa Arab. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 1(2). <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v1i2.1524>
- Rizqi, M. R., & Rizqi, M. R. (2019). Peran Jasus Dalam Menciptakan Bi'ah Lughawiyah Di Pondok Pesantren Modern Fadlillah Tambak Sumur-Waru-Sidoarjo. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2), 123–148. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v8i2.5512>
- Siregar, J., Masrun, & Hikmah. (2024). Analisis Bentuk Soal Keterampilan Berbicara dalam āl-'Arābīyyāh Bāynā Yādāik Kitāb āth-Tholib āts-Tsānī. *Mantiq Taysr: Journal of Arabic Language*, 4(2), 676–688. <https://doi.org/10.25217/mantiquitayr.v4i2.4614>
- Solihat, D., Mahdiyah, H., Muftiah, R., & Nurhalija, I. (2025). *Hasil Wawancara Penelitian*.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sugirman, Huda, M., Amalia, D. R., Sulaikho, S., & K, A. (2023). Analisis Pengembangan Program Studi Melalui Pembentukan Bi'ah Lughawiyah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Ternate. *Shaut Al Arabiyyah*, 11(2), 301–311. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i2.43955>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan* (3rd ed.; A. Nuryanto, ed.). Bandung.
- Syagif, A. (2024). Internalisasi Nilai-Nilai Komunikasi Profetik Dalam Mengembangkan Lingkungan Berbahasa Arab. *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan*, 17–30. <https://doi.org/10.47625/fitrah.v15i1.756>
- Ulya, N. M. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang). *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 1–25. <https://doi.org/10.21580/nw.2016.10.1.867>
- Wekke, I. S. (2018). Pengembangan Pembelajaran Keagamaan Dan Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Minoritas Muslim. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 187. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v3i2.1793>