

Islamic Educational Values from the Story of Maryam on the Character of Muslimah Adolescents

القيم التربوية الإسلامية من قصة مريم على شخصية المراهقات المسلمات

Nadya Essa Aristi¹, Husnul Khatimah², Tatang Hidayat³, Siti Mufarokah⁴

^{1,2,3} Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: nadyaessaaristi@gmail.com¹; husnul.khatimah@arraayah.ac.id²;

tatanghidayat@arraayah.ac.id³; sitimufarokah@arraayah.ac.id⁴

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

Abstract

The story of Maryam in the Qur'an is one of the narratives that is rich in Islamic educational values, especially in the character building of Muslim teenagers. This study aims to identify and analyze the educational values contained in the story of Maryam and its relevance to the character building of Muslim teenagers. Qualitative research based on literature review and thematic interpretation approach, this study collects Qur'anic verses related to the story of Maryam, as well as other supporting literature. The results show that the values of Islamic education that can be taken from the story of Maryam include three main aspects: the value of faith, such as faith in Allah and obedience to His commands; the value of sharia, such as maintaining self-respect and performing worship diligently; and moral values, such as patience, honesty, and gratitude. Maryam's character who is obedient, maintains honor, and has seriousness in educating her child is an important example for Muslim teenagers in building a strong personality in accordance with Islamic teachings. The implication of this research is that the story of Maryam can be used as a model of character education to face the challenges of the times that often distance teenagers from their nature as servants of Allah. By emulating Maryam's character, it is hoped that Muslim teenagers will be able to become individuals who have noble character, integrity, and contribute positively to society.

Keywords: Adolescent Character; Islamic Education; Maryam's Story; Muslimah; Value.

Abstrak

Kisah Maryam dalam Al-Qur'an merupakan salah satu narasi yang kaya akan nilai-nilai pendidikan Islam, khususnya dalam pembentukan karakter remaja muslimah. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis nilai-nilai pendidikan yang terkandung dalam kisah Maryam serta relevansinya terhadap pembentukan karakter remaja muslimah. Penelitian kualitatif berbasis kajian pustaka dan pendekatan tafsir tematik, penelitian ini menghimpun ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan kisah Maryam, serta literatur pendukung lainnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan Islam yang dapat diambil dari kisah Maryam meliputi tiga aspek utama: **nilai akidah**, seperti keimanan kepada Allah *Subhaanahu wa Ta'ala* dan kepatuhan terhadap perintah-Nya; **nilai syariat**, seperti menjaga kehormatan diri dan menjalankan ibadah dengan tekun; serta **nilai akhlak**, seperti



kesabaran, kejujuran, dan rasa syukur. Karakter Maryam yang taat, menjaga kehormatan, serta memiliki kesungguhan dalam mendidik anaknya menjadi teladan penting bagi remaja muslimah dalam membangun kepribadian yang kuat sesuai dengan ajaran Islam. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa kisah Maryam dapat dijadikan sebagai model pendidikan karakter untuk menghadapi tantangan zaman yang sering kali menjauhkan remaja dari fitrah mereka sebagai hamba Allah *Subhaanahu wa Ta'ala*. Dengan meneladani karakter Maryam, diharapkan remaja muslimah mampu menjadi individu yang berakhlak mulia, memiliki integritas, serta berkontribusi positif dalam masyarakat.

Kata kunci : Karakter Remaja; Kisah Maryam; Muslimah; Nilai; Pendidikan Islam.

ملخص البحث

تعد قصة مريم في القرآن الكريم من القصص القرآنية الغنية بالقيم التربوية الإسلامية وخاصة في بناء شخصية المراهقة المسلمة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل القيم التربوية الواردة في قصة مريم وصلتها ببناء شخصية المراهقة المسلمة، ويعتمد البحث الكيفي على الدراسة المكتبية ومنهج التفسير الموضوعي، ويقوم هذا البحث على جمع الآيات القرآنية المتعلقة بقصة مريم، بالإضافة إلى الأدبيات الأخرى الداعمة. وتظهر النتائج أن القيم التربوية الإسلامية التي يمكن أن تؤخذ من قصة مريم تشمل ثلاثة جوانب رئيسية: قيمة الإيمان، مثل الإيمان بالله وطاعة أوامره، وقيمة الشريعة، مثل المحافظة على احترام الذات وأداء العبادة بجد واجتهاد، والقيم الأخلاقية، مثل الصبر والصدق والشكر. إن شخصية مريم المطيعة والمحافظة على الشرف والجدية في تربية طفلها تعد مثالاً مهماً للمراهقين المسلمين في بناء شخصية قوية وفق التعاليم الإسلامية، والمقصود من هذا البحث هو أن قصة مريم يمكن أن تستخدم كنموذج للتربية الشخصية لمواجهة تحديات العصر التي غالباً ما تبعد المراهقين عن طبيعتهم كعباد لله. ومن خلال الاقتداء بشخصية مريم، من المأمول أن يتمكن المراهقون المسلمون من أن يصبحوا أفراداً يتمتعون بشخصية نبيلة ونزيهة ويساهمون بشكل إيجابي في المجتمع.

الكلمات المفتاحية: التربية الإسلامية، القيمة، المسلمة، شخصية المراهقة، قصة مريم.

المقدمة

التعليم أحد الركائز المهمة في تشكيل الشخصية، خاصة لدى الشباب. وفي ظل التطور السريع للعصر، أصبحت القيم الأخلاقية والروحية عناصر تحتاج إلى التأكيد في العملية التعليمية؛ لبناء شخصية متينة، ذات حُلُق ربيع، وقائمة على تعاليم الدين (Ajir et al. 2024). التعليم الإسلامي كنظام تعليمي يُعَلَى من شأن تكوين الشخصية من خلال تعاليم القرآن والسنة، ويقدم إرشادات واضحة حول كيفية تشكيل شخصية الفرد وفقاً للقيم الإلهية (Ramadhan et al. 2024). ومن الأمثلة البارزة في هذا السياق قصة مريم أم نبي الله عيسى عليه السلام، التي خلّدها القرآن الكريم. تصوّر قصة مريم امرأة قوية في حفاظها على الإيمان، والعفة، والتقوى لله

تعالى (Rambe & Harahap, 2021; Mustaqimah, 2021). أما في هذا العصر فثمة أزمة الشخصية لدى المراهقين التي تشير إلى سلوكيات لا تتوافق مع القيم الأخلاقية المرجوة، مثل العنف والجريمة وسوء الأدب (Rowikarim et al. 2021) لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير كبير على سلوكيات المراهقين وقيمهم، مما قد يعيق تطبيق قيم التربية الإسلامية في حياتهم (Sutarto 2023).

من ناحية أخرى يعاني النظام التعليمي من ضعف في دمج القيم الإسلامية، حيث لم تُدمج هذه القيم بالكامل في المناهج التعليمية الرسمية، مما يؤدي إلى قصور في تكوين الشخصية الإسلامية لدى المراهقين (Dewi, Rohmadi, and Suhita 2020) أصبحت وسائل الإعلام الحديثة والعلاقات غير الشرعية ساحاتٍ تُنازع القيم الإسلامية، وتُزعزع الثوابت الأخلاقية لدى الشباب (Sutarto 2023). ليس كل الأسر توفر الدعم الكافي لترسيخ القيم الإسلامية الأساسية التي تُسهم في بناء شخصية المراهق (Sutarto 2023).

تشمل الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث: دراسة عن دور القيم الاجتماعية في التربية الإسلامية، حيث تُسلط الضوء على أهمية هذه القيم في تشكيل الشخصية الدينية للمراهقين (Rohman, Arisanti, and Mansur 2024) دراسة عن قيم التربية الخلقية في رواية 'مريم'، حيث يكشف هذا البحث عن القيم التربوية الأخلاقية في الرواية التي تتناسب مع تعليم الأدب في المدارس (Dewi, Rohmadi, and Suhita 2020). ودراسة عن التربية الخلقية القائمة على القيم الإسلامية: يُبرز هذا البحث الأهمية المحورية للتعليم الأخلاقي المستند إلى القيم الإسلامية في تشكيل سلوكيات الشباب وقيمهم الأخلاقية (Rowikarim et al. 2021).

يتميز هذا البحث عن الدراسات السابقة من خلال تركيزه على قصة مريم في القرآن الكريم كمصدر للقيم التربوية الإسلامية، وهي زاوية لم تحظَ باستكشاف واسع في سياق تكوين شخصية الفتاة المسلمة. وتكمن أصالة البحث في اعتماده المنهجية التاريخية المتجاوزة والرؤية التعالقية للقيم القرآنية (Raikhan 2021). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل القيم التربوية الإسلامية المستخلصة من قصة مريم (عليها السلام) ودورها في تشكيل شخصية الفتاة المسلمة.

منهج البحث

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي بنوع كفي. وقد تم اختيار هذا المنهج للبحث عن معرفة القيم التربوية الإسلامية الكامنة في قصة مريم -عليها السلام-، واستكشاف آليات تأثير هذه القيم في تشكيل

شخصية الفتاة المسلمة (Raikhan 2021). البيانات والمصادر البحثية في هذه الدراسة من المقالات المحكمة، والكتب، والوثائق الأكاديمية المنشورة خلال الفترة الزمنية الممتدة من عام ٢٠٢٠ حتى عام ٢٠٢٤.

تعتمد هذه الدراسة على استخدام المكتبات الرقمية وقواعد البيانات الأكاديمية في جمع المعلومات والمراجع العلمية ذات الصلة (Rohman, Arisanti, and Mansur 2024). يتم جمع البيانات من خلال البحث المنهجي في الأدبيات باستخدام قواعد البيانات الأكاديمية والمكتبات الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، ستقوم الدراسة بجمع الآيات القرآنية ذات الصلة بقصة مريم وتحليلها لاكتشاف القيم التربوية المتضمنة فيها (Raikhan 2021). يتم تحليل البيانات باستخدام تقنية تحليل المضمون، حيث تخضع البيانات لدراسة متعمقة لتحديد الأنماط والمحاور الرئيسية المرتبطة بالقيم التربوية الإسلامية وتكوين شخصية الفتاة المسلمة. ويشمل هذا التحليل استخلاص قيم مثل: العدل، المساواة، والمسؤولية الاجتماعية كما تُطبق في المنظومة التربوية الإسلامية (Ilmi, Wanayati, Hasanah, & Arifin, 2023; Raikhan, 2021; Rohman et al., 2024).

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

القيم التربوية الإسلامية في قصة مريم -عليها السلام-

القيم التربوية الإسلامية في قصة مريم لها دور كبير و كذلك مهم لتشكيل شخصية المراهقات المسلمات في هذا العصر، ومن هذه القيم ما يلي: أولاً قيمة العقيدة، تظهر قصة مريم قيمة الإيمان القوي المتجلي في توحيد الربوبية والألوهية والأسماء والصفات. تصور مريم كشخصية دائمة التسليم والتوكل على الله، تقبل القدر بإخلاص كامل، وتصدق بكل تقديراته. تشكل هذه القيم أساساً هاماً في بناء شخصية الفتاة المسلمة المتينة روحياً (Astafi and Robi'ah 2024). ثانياً قيمة الشريعة، تُعرف مريم عليها السلام بأنها المرأة المواظبة على العبادة، الحافظة على الصلاة، دائمة الشكر لله. وكذلك تفعل مريم عبادة المحضة (كالصوم والصلاة) وعبادة غير المحضة (كالمعاملة والعلاقات الاجتماعية). تُغرس هذه القيم أهمية الانتظام في العبادة والانضباط في حياة الفتاة المسلمة المعاصرة (Tuasikal 2020). ثالثاً قيمة الأخلاق، مريم قدوة في الحفاظ على الشرف والصدق والصبر وبر الوالدين. كما اتصفت بالأخلاق الرفيعة مع الله والرسول والوالدين والمعلمين والمجتمع. هذه القيم الأساسية في تشكيل شخصية الفتاة المسلمة لتحصن نفسها من الصحبة السيئة وتتحلى بالتواضع واللباقة في التعامل (Syarbini and Gunawan 2014). رابعاً قيمة المحبة والرحمة، كشف البحث أيضاً أن قصة مريم تتضمن

قيماً تربوية تشمل: محبة الله، وبر الوالدين، والإحسان إلى الآخرين، وشغف طلب العلم. تعزز هذه القيم بناء الشخصية المتوازنة للفتاة المسلمة في إقامة علاقات اجتماعية سليمة وهادفة إلى الخير. خامساً قيمة الإيمان القوي، الإيمان الراسخ هو الأساس المتين في حياة مريم عند مواجهة الاختبار والتحديات. تُمثّل قصة مريم (عليها السلام) في سورة آل عمران (٣: ٣٥-٣٧) نموذجاً فريداً للتربية الإيمانية القوية التي تكون شخصية قادرة على مواجهة التحديات. سادساً قيمة العفة وحفظ النفس، مريم معروفة بامرأة حفظت طهرها، جسدياً وأخلاقياً. وعندما كانت تتوجه إلى الله وتعزل في محرابها، حفظ الله طهرها. وفي سورة مريم (١٩: ١٦-١٨)، تتحدث مريم عن أهمية حفظ النفس وصيانة الأمانة التي وكله الله إليها. سابعاً قيمة الصبر والثبات، إحدى الاختبارات العظيمة لمريم كانت اتهام المجتمع لها بارتكاب فعلٍ غير لائق. لكن مريم أظهرت صبراً وثباتاً استثنائياً. في سورة مريم (١٩: ٢٣-٢٦)، أمرت مريم بالصمت وتفويض الأمر كله إلى الله. ثامناً قيمة التوكل على الله والاستسلام له، في كل مواقفها، أظهرت مريم عليها السلام أعلى درجات التوكل والاستسلام لله. وفي سورة آل عمران (٣: ٤٢-٤٧)، نرى كيف استقبلت الوحي بخضوع كامل وتسليم تام لأمر ربها، مما يجسد أسمى معاني الإيمان بالله. وأخيراً قيمة الطاعة لإوامر الله، عندما أوحى الله تعالى إلى مريم ألا تكلم أحداً بعد ولادة عيسى عليه السلام (سورة مريم: ٢٦)، لم تتردد ولم تعترض، بل أطاعت أمر ربها في أصعب المواقف، حيث كانت تواجه اتهامات قومها وتحتاج للدفاع عن نفسها.

دور قيم التربية الإسلامية في قصة مريم على تشكيل شخصية المراهقة المسلمة

تطبيق هذه القيم (الإيمان، العفة، الثبات، التوكل، الطاعة) له تأثير بالغ في تشكيل شخصية الفتاة المسلمة المعاصرة، حيث تساعدها على (Suropati, 2023; Wahdah & Aspandi, 2024): أولاً التدنّين، جعل الإيمان أساساً للفكر والسلوك. ثانياً الشخصية القوية، مواجهة تحديات العصر مع الحفاظ على الهوية الإسلامية. ثالثاً حفظ العِرض، صون الكرامة في عصر العولمة. رابعاً الصمود الاجتماعي، التحدّي أمام ضغوط المجتمع. وأخيراً الالتزام الشرعي، جعل الشريعة منهج حياة.

هذه القيم تُعزز هوية المسلمة في عصر العولمة الذي يُضَيِّب الحدود الأخلاقية. باتخاذ مريم قدوةً، يُتوقَّع من الفتيات المسلمات بناء شخصية: راسخة الجذور (قوية الإيمان)، متكاملة الأبعاد (روحياً وعاطفياً واجتماعياً)، واعية بتحديات العصر دون انبهار أو انزواء.

الآثار الإيجابية على شخصية الفتاة المسلمة في مرحلة المراهقة

الآثار المترتبة على هذه النتائج في مجال التعليم تؤكد أهمية دمج قيم القدوة المتمثلة في مريم في منهاج التربية الأخلاقية والسلوكية، خاصة في مؤسسات التعليم الإسلامي. إن التعليم القائم على الاقتداء بشخصيات القرآن الكريم مثل مريم سيكون أكثر فعالية في تشكيل شخصية الشباب، لأنه يقدم مثالاً عملياً وتطبيقياً (Judrah, 2025).

Arjum, Haeruddin, & Mustabsyirah, 2024; Ardyanti, Saefurridjal, & Mirza, 2025)

بالإضافة إلى ذلك، فإن دور الأسرة والمدرسة والمجتمع يُعدُّ أساسياً في خلق بيئة داعمة تُسهل استيعاب هذه القيم وتطبيقها في الحياة اليومية للفتيات المسلمات. ويمكن تطبيق هذه القيم في حياتهن اليومية من خلال (Pebiyanti, Romelah, & Mardiana, 2023; Sukriyah, Sapri, & Syukri, 2024): **حفظ الصحة واختيار الصديقات الصالحات، حسن الكلام والسلوك في المدرسة والمجتمع، النشاط في الأنشطة الدينية والاجتماعية،** بر الوالدين والمعلمين، **عدم اليأس في مواجهة المشكلات والاعتماد على الله في كل الأمور.**

تكشف نتائج بحثية أخرى أهمية التربية الخلقية القائمة على القيم الإسلامية في تشكيل جيل شاب متحلي بالأخلاق الرفيعة. تؤكد دراسات حول التربية الأخلاقية في المدارس الدينية (pesantren) أن غرس القيم المعتدلة والتقاليد الإسلامية الأصيلة له دور محوري في تكوين شخصية الشاب المسلم المتوازن والقادر على مواجهة تحديات العولمة بصلابة (Mujahid 2021). وقد أثبتت وحدات التربية الأسرية الإسلامية (مودول التربية الأبوية) فعاليتها في تعزيز فهم وقدرات الوالدين لتنشئة المراهقين نحو نجاح المستقبل (Kosim et al. 2024).

لا توجد تعارضات بين نتائج البحث حول القيم التربوية الإسلامية المستمدة من قصة مريم عليه السلام والأبحاث الأخرى. بل على العكس، تؤكد الدراسات المتعددة أن التربية القائمة على القيم الإسلامية -سواء عبر القصص القرآنية أو دمجها في المناهج - تلعب دوراً محورياً في بناء شخصية الفتاة المسلمة المتزنة، ذات الأخلاق الراسخة، والقادرة على مواجهة تحديات العصر، بما في ذلك عصر الرقمنة. التركيز على قيم مثل الإيمان، الصدق، المسؤولية، والتسامح يشكل خيطاً مشتركاً ثابتاً في مختلف الأبحاث. كما تؤكد الدراسة أجراها (Rowikarim et

al., 2021; Ilmi et al., 2023; Raikhan, 2021)

خلاصة البحث

تسهم قيم التربية الإسلامية في قصة مريم إسهامًا مهمًا في بناء شخصية المراهقين المسلمين. وتسلط قصة مريم الضوء على الإيمان والطاعة والصبر والعزيمة على احترام الذات، وهي قيم ذات صلة وثيقة بتكوين مراهقين مسلمين أقوياء ونبلاء وذوي نزاهة عالية. والقيم الرئيسية التي يمكن أخذها هي الإيمان والطاعة لله تعالى، والصبر على الابتلاءات، وأهمية المحافظة على الأخلاق والسلوكيات الحمودة. بالإضافة إلى ذلك، فإن دور التربية والبيئة مؤثر جدًا في غرس هذه القيم في نفوس المراهقين.

من الناحية العلمية، يمكن استخدام القيم التربوية الإسلامية المستمدة من قصة مريم كأساس في تطوير مناهج وأساليب التربية الدينية الإسلامية، وخاصة في تشكيل شخصية المراهقين المسلمين. ويصبح التكامل بين إيمان مريم وأخلاقها وقيمها المثالية نموذجًا مناسبًا لتربية الشخصية في العصر الحديث، مما يعزز هوية المراهقين المسلمين ونزاهتهم في مواجهة التحديات العالمية. وهكذا، تصبح قصة مريم الإلهام الرئيسي في غرس الشخصية القوية والنزاهة والاستعداد لمواجهة تحديات العصر في نفوس المراهقين المسلمين.

هذه الدراسة ركزت فقط على القيم التربوية من قصة مريم، ولم يتناول التطبيقات و التحديات التي قد تواجهها القيم التربوية. لذا، يوصى بأن تتناول الدراسات التالية هذه التطبيقات والتحديات التي تظهر في شخصية المراهقين المسلمين هذا العصر بشكل أكثر تعمقًا.

المراجع

- Ajir, Ikhtiar Cahya, Agus Pahrudin, Agus Jatmiko, and Koderi Koderi. 2024. "Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Pendidikan Dasar." *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 9 (2): 302–314. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v9i2.9473>.
- Ardyanti, Yefi, Achmad Saefurridjal, and Iskandar Mirza. 2025. "Integrasi Nilai Akhlak Dalam Pendidikan Islam Sebagai Solusi Efektif Mencegah Bullying Di Kalangan Pelajar." *Jurnal Educatio* 11 (2): 298–303. <https://doi.org/10.31949/educatio.v11i1.12721>.
- Astafi, Riki, and Robi'ah. 2024. "Konsep Pendidikan Anak Dalam Keluarga Single Parent Berdasarkan Kajian Kisah Maryam Dan Isa Dalam Surat Maryam Ayat 16-40." *EKOMA: Jurnal Ekonomi, Manajemen, Akuntansi* 3 (3): 91–109. <https://doi.org/10.56799/ekoma.v3i3.2966>.
- Dewi, Laeli Rohmawati, Muhammad Rohmadi, and Raheni Suhita. 2020. "Analisis Strukturalisme Genetik Dan Nilai Pendidikan Karakter Novel Maryam Karya Okky Madasari Sebagai Bahan Ajar Sastra Di Sekolah Menengah Atas." *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 8 (1): 173–179. <https://doi.org/10.20961/basastra.v8i1.41992>.
- Ilmi, Irpan, Sri Wanayati, Aan Hasanah, and Bambang Samsul Arifin. 2023. "Islamic Educational Values as the Core of Character Education." *EDUTECH: Journal of Education And Technology* 7 (2): 406–417. <https://doi.org/10.29062/edu.v7i2.633>.
- Judrah, M, Aso Arjum, Haeruddin, and Mustabsyirah. 2024. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik." *Journal of Instructional and Development Researches* 4 (1): 25–37. <https://doi.org/10.53621/jider.v4i1.282>.
- Kosim, Muhammad, Martin Kustati, Ilman Nasution, Jum Anidar, Rezki Amelia, and Suci Ramadhanti Febriani. 2024. "A Module on Islamic-Based Parenting Education for Youth Family Development: Educating Muslim Teenagers for Future Success." *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 24 (2): 261–282. <https://doi.org/10.22373/jiif.v24i2.20315>.
- Mujahid, Imam. 2021. "Islamic Orthodoxy-Based Character Education: Creating Moderate Muslim in a Modern Pesantren in Indonesia." *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies* 11 (2): 185–212. <https://doi.org/10.18326/ijims.v11i2.185-212>.
- Mustaqimah. 2021. "Maryam Wanita Terbaik Sepanjang Zaman (Kajian Tafsir Al-Qur'an)." *Al-Wajid* 2 (1): 363–378. <https://doi.org/10.30863/alwajid.v2i1.1672>.
- Pebiyanti, Lilis Ariska, Romelah Romelah, and Dina Mardiana. 2023. "Implementasi Program Keputrian Dalam Membentuk Akhlak Perempuan Salimah." *Fitrah: Journal of Islamic Education* 4 (2): 201–212. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i2.402>.
- Raikhan, Raikhan. 2021. "Sistem Pendidikan Dalam Ayat-Ayat Kisah Maryam Dan Nabi Isa a.S." *Madinah: Jurnal Studi Islam* 8 (2): 296–314. <https://doi.org/10.58518/madinah.v8i2.1473>.
- Ramadhan, Aji Rizqi, Uswah Mujahidah Rasuna Said, Sofyan Sauri, and Muhammad Faiqul Akbar. 2024. "Integritasi Etika Filosofis Dan Nilai-Nilai Profetik Dalam Mewujudkan

- Pendidikan Islam Yang Humanis, Adil, Dan Transformatif." *AL-QALAM : Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan* 16 (2): 253–267. <https://doi.org/https://doi.org/10.47435/al-qalam.v16i2.3244>.
- Rambe, Siti Aminah, and Adawiyah Bilqis Harahap. 2021. "Analisis Genre Pada Kisah Maryam Dalam Al-Qur'an." *Al-I'jaz : Jurnal Kewahyuan Islam* 7 (2): 137–148. <https://doi.org/https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/alijaz/article/view/23461/9687>.
- Rohman, Ahmad Taufiq Hidayatur, Kustiana Arisanti, and Rosichin Mansur. 2024. "The Role of Social Values of Islamic Education in Shaping The Religious Character of Adolescents." *Scaffolding : Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 6 (2): 240–253. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v6i2.5698>.
- Rowikarim, Aja Rowikarim, Agus Salim Mansyur, Nanat Fatah Natsir, and Aan Hasana. 2021. "Character Education Based on Islamic Values." *Journal of Social Science* 2 (6): 719–730. <https://doi.org/10.46799/jss.v2i6.247>.
- Sukriyah, Elvi, Sapri, and Makmur Syukri. 2024. "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Bagi Remaja Di Lingkungan Keluarga." *Research and Development Journal of Education* 10 (1): 156–68. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.21104>.
- Suropati, Mohammad A. 2023. *Kisah Dan Kemuliaan Para Wanita Ahli Surga Di Sekeliling Nabi*. Yogyakarta: Araska.
- Sutarto, Sutarto. 2023. "Kontribusi Keluarga Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Untuk Membentuk Karakter Islami Remaja." *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 8 (1): 67–86. <https://doi.org/10.29240/belajea.v8i1.6602>.
- Syarbini, H. Amirulloh, and Heri Gunawan. 2014. *Mencetak Anak Hebat*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Tuasikal, Muhammad Abduh. 2020. "Kisah Maryam Hingga Nabi Isa Lahir." Rumaysho.Com. 2020. <https://rumaysho.com/23426-kisah-maryam-hingga-nabi-isa-lahir.html>.
- Wahdah, Ummu, and Aspandi. 2024. "Karakteristik Wanita Shalihah Dalam Surah An-Nisa' Ayat 34: Analisis Penafsiran Ath-Thabari Dan Relevansinya Dalam Konteks Kekinian." *Jurnal Semiotika-Q: Kajian Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir* 4 (2): 632–645. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/jsq.v4i2.23723>.