

## Analysis of Aisyah Dahlan's Islamic Education Management Concept for Generation Z and Alpha on YouTube

تحليل مفهوم الإدارة التربوية الإسلامية لعائشة دحلان للأجيال زد وألفا على اليوتيوب

Syifa Meylani Utami<sup>1</sup>, Husnul Khatimah<sup>2</sup>, Tatang Hidayat<sup>3</sup>, Neng Silvi<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: [syifameylani69@mail.com](mailto:syifameylani69@mail.com)<sup>1</sup>; [husnul.Khatimah@arraayah.ic.id](mailto:husnul.Khatimah@arraayah.ic.id)<sup>2</sup>; [tatanghidayat@arraayah.ac.id](mailto:tatanghidayat@arraayah.ac.id)<sup>3</sup>; [nesiqalbii20@gmail.com](mailto:nesiqalbii20@gmail.com)<sup>4</sup>

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

### Abstract

*This study explores innovative learning approaches tailored to the needs of Generation Z and Generation Alpha, grounded in Aisyah Dahlan's educational management perspective. In the context of rapid digital advancement, Generation Alpha—comprising children born between 2010 and 2025—exhibits distinct traits that demand transformative strategies in education. The proposed approach prioritizes a responsive curriculum design, the integration of digital technologies, and the enhancement of social and emotional competencies. Utilizing a literature review method, the study reveals that innovations such as interactive media, student collaboration, and project-based learning significantly boost student motivation and engagement. Furthermore, effective educational management must actively involve parents and the broader community to foster a supportive learning environment. These insights are expected to inform the development of more adaptive and forward-thinking educational policies for future generations.*

**Keywords:** Aisyah Dahlan, Alpha's Generation, Islamic Educational Management, Z's Generation

### Abstrak

Studi ini menganalisis konsep manajemen pendidikan Islam masyarakat madani pada generasi Z dan Alpha yang terdapat dalam video youtube kanal Aisyah Dahlan. Pada era digital yang terus berkembang, Generasi Alpha, yaitu anak-anak yang lahir antara tahun 2010 hingga 2025, memiliki karakteristik unik dan memerlukan pendekatan baru dan efektif dalam pendidikan. Pendekatan ini menekankan pada pengembangan kurikulum yang responsif terhadap kebutuhan siswa, integrasi teknologi, serta penguatan keterampilan sosial dan emosional. Metode penelitian yang digunakan adalah kajian pustaka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh Aisyah Dahlan bersifat menyeluruh (holistik), dan sangat relevan dengan tantangan zaman modern. Selain itu, manajemen yang efektif dalam pendidikan perlu melibatkan orang tua dan komunitas untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung. Temuan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam merumuskan kebijakan pendidikan yang lebih baik untuk Generasi Z dan Alpha di masa mendatang.

**Kata kunci:** Aisyah Dahlan, Generasi Z dan Alpha, Manajemen Pendidikan Islam.



## ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مفهوم الإدارة التربوية الإسلامية للمجتمع المدني للأجيال زد وألفا كما ورد في مقاطع الفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بعائشة دحلان. في عصر التطور الرقمي المستمر، يتميز جيل ألفا (الأطفال المولودون بين عامي ٢٠١٠ و ٢٠٢٥) بخصائص فريدة تتطلب منهجًا جديدًا وفعالًا في التعليم. يركز هذا المنهج على تطوير منهج دراسي يستجيب لاحتياجات الطلاب، ودمج التكنولوجيا، وتعزيز المهارات الاجتماعية والعاطفية. تم استخدام المنهج الوصفي في كتابة هذا البحث. أظهرت النتائج أن الابتكارات التعليمية التي قدمتها عائشة دحلان شاملة (هولستيكية) وذات صلة كبيرة بتحديات العصر الحديث. بالإضافة إلى ذلك، تحتاج الإدارة الفعالة في التعليم إلى إشراك الآباء والمجتمع لخلق بيئة تعليمية داعمة. من المتوقع أن تساهم هذه النتائج في صياغة سياسات تعليمية أفضل للأجيال زد وألفا في المستقبل.

الكلمات المفتاحية: عائشة دحلان، الأجيال زد وألفا، الإدارة التربوية الإسلامية.

## المقدمة

التعلم. يشير مصطلح الجيل زد إلى الفئة المولودة بين عامي ١٩٩٧ و ٢٠١٢، والتي نشأت في ظل التطور الرقمي المرتبط بشكل وثيق بمقاطع الفيديو والنصوص والصور، فضلاً عن حرية المجتمع في إنشاء المحتوى دون رقابة صارمة، مما يجعل خصائص هذا الجيل مختلفة عن الأجيال السابقة (Bafadal & Rosyid, 2024). أما جيل ألفا، فهم الأطفال المولودون بين عامي ٢٠١١ و ٢٠٢٥، ويُعتبرون الأكثر تقدمًا من الناحية التكنولوجية (Hidayat et al., 2023).

كل جملة تبنى على سابقتها و يتشارك الجيلان في التركيز على التكنولوجيا، والتي تؤثر إيجابًا وسلبيًا في سلوكياتهم. وفقًا لـ قنجر ستيو ويدودو، فإن بعض سلبيات هذه الأجيال تشمل الميل إلى السيطرة، وعدم الرغبة في المشاركة، وعدم الالتزام بالقواعد، واعتمادهم الكبير على التكنولوجيا كجزء أساسي من حياتهم، مما يقلل من قدرتهم على التواصل المباشر (Setyo Widodo & Sita Rofiqoh, 2020) بالإضافة إلى ذلك، يعاني هؤلاء الأجيال من انخفاض في التركيز مما يؤثر على هويتهم (Irsyadi, Priambadha, & Kurniawan, 2020).

في هذا السياق، تبرز الإدارة التربوية الإسلامية المستندة إلى الخوف كما ورد في القرآن الكريم، سورة النساء، الآية ٩ (Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019) :

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوا مِنْ حَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا.

هذه الآية تؤكد على ضرورة اهتمام المسلم بأحوال ذريته من النواحي الإيمانية والمادية والأخلاقية.

من ناحية أخرى، تشير شانتى كومالاساري إلى أن التكنولوجيا توفر لهذه الأجيال وصولاً أوسع إلى المعلومات ووسائل التواصل الاجتماعي مقارنة بالأجيال السابقة، مما يعزز إيجابيات مثل السرعة في الحصول على المعلومات (Komalasari et al., 2022).

أما جيل ألفا، فيعتبرون الأكثر استخدامًا للإنترنت في التاريخ، مما يجعلهم الأذكى مقارنة بالأجيال السابقة (Setyo Widodo & Sita Rofiqoh, 2020) لذلك، هناك حاجة إلى دمج العلوم الدينية والعلمية لتحقيق التوازن وتشكيل جيل متكامل من النواحي الروحية والفكرية (A. P. Utomo, Buairi, Citriadin, & Thohri, 2024). أظهرت أبحاث سابقة متنوعة خصائص جيل زد وجيل ألفا، سواء من الناحية النفسية أو الاجتماعية أو ارتباطهم بالتكنولوجيا. كما تناول بعضها التغيرات في أنماط التواصل واعتماد هذين الجيلين على الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. ومع ذلك، لا تزال الدراسات التي تربط صراحةً بين كيف يمكن لمفهوم الإدارة التربوية الإسلامية أن يستجيب بفعالية لتحديات واحتياجات هذه الأجيال الرقمية نادرة. وفي المقابل، يقدم المنهج التربوي الإسلامي الذي طرحته عائشة دحلان رؤية جديدة شاملة، تركز على التوازن بين الجوانب المعرفية (العلمية) والروحية (الدينية) والعاطفية (الوجدانية) والاجتماعية. ومع ذلك، تظل الدراسات حول تطبيق هذا المنهج في سياق تعليم جيل زد وجيل ألفا، خاصة أولئك الذين نشأوا في ظل التطور التكنولوجي الرقمي، محدودة جدًا. في حين أن هذين الجيلين يتميزان بسمات فريدة تتطلب منهجًا تربويًا لا يعتمد فقط على التكنولوجيا، بل يعزز أيضًا القيم الأخلاقية والدينية. لذلك، يهدف هذا البحث إلى استكشاف مفهوم الإدارة التربوية الإسلامية وفقًا لعائشة دحلان، وتحليلها مدى ملاءمته لتعليم جيل زد وجيل ألفا من خلال تحليل محتوى مقاطع الفيديو على اليوتيوب.

### منهج البحث

يهدف هذا البحث إلى تحليل مفهوم إدارة التربية الإسلامية كما عرضته عائشة دحلان في محاضراتها على منصة يوتيوب، ولا سيما ما يتعلق بتربية الجيلين Z و Alpha، وذلك من خلال منهج وصفي تحليلي باستخدام أسلوب الدراسة المكتبية. يُعدّ تحليل المحتوى أحد أنواع الدراسات النوعية المفهومية (Sugiono, 2021). ويقوم هذا النموذج على تلخيص مجموعة من الكلمات أو الجمل التي تحتوي على مفاهيم ومصطلحات، ثم تُجمع هذه الجمل ضمن عنصر مرجعي عام، من أجل تسهيل بناء المفاهيم. ومن خلال هذا المفهوم، يأمل الباحث في تمثيل مضمون العمل أو رسالته بشكل شامل (Arfani & Mulia, 2014) أما طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحثة، فهي الملاحظة غير المباشرة، وذلك من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو لمحاضرات عائشة دحلان على اليوتيوب.

وقد تم تحليل هذه المقاطع لالتقاط الأفكار الرئيسة التي تم عرضها. وقد تم تطبيق هذا المنهج من خلال تصفح المواقع الإلكترونية التي توفر بيانات ومعلومات ذات صلة بالبحث، مثل المواقع التي تحتوي على مجلات بحثية حول رفاه المجتمع، بالإضافة إلى مواقع أخرى تُستخدم كأساس مرجعي لفهم النظريات والممارسات التي تتناولها الباحثة بالدراسة. ويُؤمل أن تُسهم نتائج هذا البحث في تطوير نظرية إدارة التعليم القائمة على القيم الإسلامية، وأن تكون مرجعًا للمعلمين والآباء والممارسين التربويين في مواجهة تحديات تربية الجيل المعاصر.

## النتائج والمناقشة

### أ. نتائج البحث

كشفت الباحثة ستة مقاطع فيديو لمحاضرات عائشة دحلان المنشورة على اليوتيوب، التي تحتوي على أهمية تربية الأجيال Z و Alpha:

الشكل ١. تربية جيل زد وجيل ألفا



المصدر:

<https://youtu.be/0AzNnI26GRU?si=rWBCC3-uHjYDez>

الشكل ٣. نصائح لتكون والداً مثاليًا



المصدر:

[https://youtu.be/XpNqY5Wo\\_x4?si=0ULbUx5HdBqkJcEU](https://youtu.be/XpNqY5Wo_x4?si=0ULbUx5HdBqkJcEU)

الشكل ٢. مواجهة تحديات تعليم جيل زد



المصدر:

<https://youtu.be/vK1g9T7kqyg?si=kXL9sbUQP27W0hw>

الشكل ٤. طرق التواصل الفعال مع جيل زد



المصدر:

[https://youtu.be/XpNqY5Wo\\_x4?si=LPn-21gJO9sqcp4f](https://youtu.be/XpNqY5Wo_x4?si=LPn-21gJO9sqcp4f)

الشكل ٥. دور الأم والأب مع جيل زد ألفا



الشكل ٦. خصائص أطفال جيل ألفا



المصدر:

<https://www.youtube.com/live/WNLWyrjalyA?si=PLr1ICBRueH4ZcgO>

المصدر:

[https://youtu.be/pijsQsCDr80?si=WBz\\_zG1OCFWJH HOb](https://youtu.be/pijsQsCDr80?si=WBz_zG1OCFWJH HOb)

أولاً: وفقاً للصورة قالت عائشة دحلان عن استكشاف مفهوم الإدارة التربوية الإسلامية ، فإن جيل Z وجيل ألفا يشبهان الفراولة، حيث يبدو أن من الخارج قويين، جذابين، منعشين، وبخير. لكن في الواقع الأمر ليس كذلك، بل من الداخل يبدو أن ضعيفين، حساسين، وما إلى ذلك. لذا، فهم يحتاجون إلى حب وعطف كبيرين في تربيتهم. في الفيديو الثاني، أشارت عائشة دحلان إلى أن التحديات التي تواجه التربية لجيل "زد" وجيل "ألفا" كبيرة جداً. ويعود ذلك إلى التطور السريع في التكنولوجيا، والتغيرات الاجتماعية الهائلة، بالإضافة إلى انخفاض الأدب والأخلاق لدى الشباب. وتزداد هذه التحديات صعوبةً.

علاوة على ذلك، على الوالدين أن يكونا قدوة لأبنائهما بحيث إنهم يتبعونهما في كل طرف الحياة. فهما لا بد أن يناسبوا الزمن الذي كانوا فيه. فإن وسائل التعليم السهلة الفهم تساعد في تقليل مخاوف الأبناء تجاه جودة التعلم، خاصة القائمة على الإنترنت. إحدى الوسائل المستخدمة حالياً هي وسائل التواصل الاجتماعي مثل Facebook وWhatsApp وInstagram وTwitter.

كان قول عائشة دحلان هو إن أفضل طريقة للتواصل مع جيل Z وجيل ألفا هي أن يفهم الآباء طبيعة شخصياتهم في التواصل، والفرق بين الذكور والإناث، وكيف يعمل عقل كل منهما، وما هي الصفات المميزة لكل جنس، وما يحتاجونه أثناء الحوار. على سبيل المثال، الذكور لا يحبون أن يتم النظر إليهم مباشرة أثناء الكلام، فهذا يساعدهم على التواصل بشكل أفضل. أما الإناث، فيحتاجن إلى تواصل بصري دائم مع الآباء ليشعرن بالأمان والتفهم.

ثانياً: فقد وجدت الباحثة تناغماً في هذا الأمر، حيث أن معظم الطالبات (طالبة الراهبة نموذجاً) لا يتحملون التربية القاسية ولو قليلاً، فكأنهم حساسون جداً تجاه المشكلات الموجودة. يشعر أبناء جيل زد (Z)

وجيل الألفا بأنهم لا يتلقون اهتمامًا حقيقيًا من الكبار في فهمهم بطريقة صحيحة. وقد وجدت الباحثة (وهي امرأة) أن ما يتلقاه هؤلاء الأبناء من والديهم لا يتوافق مع ما كانوا يتوقعونه، وكأنّ والديهم قد تأخروا في مواكبة تطورات هذا العصر.

## ب. المناقشة

تم إجراء هذا البحث من خلال الملاحظة غير المباشرة بمشاهدة فيديوهات محاضرات عائشة دحلان على منصة يوتيوب، وذلك لاستخلاص مفهوم إدارة التعليم الإسلامي، ومن بين هذه المفاهيم ما يلي:

أولاً: تؤكد عائشة دحلان على أهمية فهم التعريف الخاص بكل جيل من الأجيال الموجودة، فكان رأي الباحثة موافقا لما قالته كما ورد في محاضرتها لأنها جربت تطبيقه، حيث ترى الدكتورة عائشة دحلان أن "الجيل Z" هو الفئة التي وُلدت بين عامي ١٩٩٥ و ٢٠١٠، وهو الجيل الذي نشأ في فترة الانتقال من العالم التناظري إلى الرقم ورأي الباحثة موافقا لقول komala sari (Komalasari et al., 2022). ووفقًا لما ذكرته "وا أودي هيرلياني يوسف"، فإنهم اعتادوا على التكنولوجيا منذ سن مبكرة، ومع ذلك لا يزالون يعرفون التفاعل الاجتماعي المباشر. ويُعرف هذا الجيل بالذكاء، وسرعة التفكير، والقدرة على القيام بعدة مهام في الوقت نفسه، والنقد، ولكنه أيضًا يميل إلى التشتت بسهولة. وتؤكد الدكتورة عائشة أن النهج المناسب في تعليم جيل Z هو التواصل الشائبي القائم على الحوار، وليس النهج السلطوي (Yusuf et al., 2024)

في الوقت نفسه، توضح عائشة دحلان أن جيل ألفا هم الأطفال الذين ولدوا منذ عام ٢٠١١ ويعيشون بالكامل في العصر الرقمي، وفقًا للبحث الوارد في مجلة جانجار سيتيو ويدودو الذي يشير إلى أن حوالي ٢,٥ مليون طفل من جيل ألفا يولدون كل أسبوع في إندونيسيا، مما سيجعل عددهم يصل إلى حوالي ٢ مليار بحلول عام ٢٠٢٥ (Setyo Widodo & Sita Rofiqoh, 2020). كانت الباحثة لاحظت أن ما قالته عائشة دحلان صحيح. يُطلق عليهم اسم "المواطنين الرقميين" لأنهم تعرضوا للأجهزة الإلكترونية والإنترنت منذ سن مبكرة. وتشير د. عائشة إلى أنه على الرغم من أن أدمغة جيل ألفا سريعة في استيعاب المعلومات المرئية، إلا أنهم يواجهون تحديات في التحكم في العواطف والتفاعل الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، فهم معرضون لنمط الحياة الاستهلاكي (B. P. Sugiono & Tobing, 2022) لذلك، تؤكد على أن التعليم لهذا الجيل يجب أن يركز على بناء الشخصية، غرس القيم، والتحكم في استخدام التكنولوجيا منذ الصغر، خاصةً للوالدين، حتى لا ينشأ هؤلاء الأطفال ضعفاء عاطفيًا وروحيًا (Tadzkirah, Tri Ayu Lestari, & Suridha, 2023).

ثانيًا، بعد فهم خصائص جيل Z وجيل ألفا، فإن الخطوة الجيدة في تطبيق مفهوم التربية الإسلامية لعائلة دحلان هي ممارسة ما تم تعلمه من هذه الخصائص، بدءًا من تطبيق مفاهيم القراءة، والحب، وفهم كيفية عمل عقل الطفل وعواطفه كأساس في العملية التعليمية. وتشير إلى أن جيل Z وألفا لديهم بنية نفسية تختلف عن الأجيال السابقة. فهم أكثر حساسية عاطفيًا وأسهل تشتيتًا بسبب البيئة الرقمية. لذلك، يجب أن يعتمد نهج الوالدين والمعلمين على الصبر والتعاطف والقُدوة، وليس على الأساليب الصارمة أو الاستبدادية (Asiva Noor, 2015). ثالثًا، في جميع محاضراتها تقريبًا، تسلط عائشة الضوء على دور البيئة الرقمية في نمو الطفل. فهي لا تنصح بحظر استخدام الأجهزة أو وسائل التواصل الاجتماعي تمامًا، بل تؤكد على أهمية المرافقة والإدارة الحكيمة. وفقًا لها، يجب أن تصبح التكنولوجيا أداة تعلم منتجة، وليس مهربيًا من المشكلات أو مساحة خالية من الرقابة. رابعًا، تدمج عائشة دحلان القيم الروحية في مفهومها التربوي. فهي تؤمن بأن التربية القوية يجب أن تقوم على القيم الإسلامية، مثل الانضباط في الصلاة، الصدق، المسؤولية، والحب. وتعتبر الروحانيات الأساس الرئيسي في بناء شخصية الطفل.

خامسًا، تشجع عائشة على خلق تواصل تعاوني بين الطفل ووالديه. وتنصح بأن يكون الوالدان صديقين روحيين لأطفالهما، وليس مجرد شخصيات رقابية. وتؤكد على أهمية الحوار المفتوح المليء بالثقة. أخيرًا، تذكر عائشة أن المربين، سواء كانوا آباء أو معلمين، يجب أن يمتلكوا مهارات جيدة في إدارة الذات. فالأطفال لا يتعلمون من الكلام فقط، بل أيضًا من السلوكيات والطاقة والقُدوة التي يراها في الكبار حولهم. تظهر نتائج محاضرات عائشة دحلان أن مفهوم الإدارة التربوية الذي تقدمه شامل، متكامل، وذو صلة كبيرة بتحديات العصر الحديث. يُعرف جيل Z وألفا بأنهم أجيال ولدت في خضم التطور التكنولوجي السريع، بخصائص معرفية وعاطفية تختلف عن الأجيال السابقة. لذلك، لا يمكن أن تكون أساليب تربيتهم مماثلة للأساليب التقليدية (Fatmala, 2022). لقد تبنت عائشة دحلان هذا المبدأ في خطابها، وعرضته بلغة بسيطة وعملية تناسب عامة الناس.

تتوافق هذه الأفكار مع بحث رفقي بفاضل الذي يشير إلى أن أطفال جيل Z يتميزون بقدرتهم على العمل الجماعي، والتسامح العالي مع الاختلافات الثقافية، بالإضافة إلى تعرضهم لمعلومات متنوعة تجعلهم أكثر ارتباطًا بالعالم الرقمي، مما يصعب عليهم أحيانًا التمييز بين العالم الحقيقي والافتراضي (Bafadal & Rosyid, 2024). في سياق إدارة التكنولوجيا، تقدم عائشة نهجًا معتدلًا ومتوازنًا. فهي لا ترفض التكنولوجيا، بل تؤكد على ضرورة المرافقة والتوعية الرقمية، وهو ما يدعم مفهوم "التربية الرقمية" في الأدب التربوي المعاصر. تعكس هذه الاستراتيجية إدارة تربوية تتكيف مع تطورات العصر وتتميز بالديمقراطية (Juni & Nasution, 2016).

إن دمج القيم الروحية القوية في تعليم الأطفال يُظهر أن عائشة دحلان تؤكد على الجوانب الأخلاقية والدينية كركيزة أساسية في تشكيل الشخصية. وهذا يتماشى مع مفهوم التعليم القيمي القائم على القيم الموجودة في المعاهد الإسلامية (Dakwah dan Komunikasi et al., 2019) كما أن التواصل المفتوح والتعاوني بين الطفل ووالديه يدل على نهج تعليمي إنساني. وتضع عائشة الطفل كموضوع للتعليم له الحق في أن يُستمع إليه ويُفهم، وفقاً لما ورد في ورقتها. وهذا يعزز فكرة أن التعليم ليس مجرد عملية نقل للعلم، بل هو عملية بناء علاقة صحية بين البشر.

أخيراً، يؤكد التركيز على إدارة الذات كمربي على أن التعليم الحقيقي يبدأ من شخصية واعية ومستقرة وروحية. وهذا يتماشى مع نظرية الإدارة التعليمية الحديثة التي تؤكد على القيادة التحويلية، حيث يلعب المعلمون والآباء دور القدوة في كل جانب من جوانب الحياة لتشكيل مجتمع مدني (Rawani, Riski Rahmawati, dkk, 2020). وبالتالي، فإن مفهوم إدارة التعليم لدى عائشة دحلان يجمع بين عناصر علم النفس، والروحانية، والتكنولوجيا، والاتصال، والتنمية الذاتية، والتي إذا طبقت بشكل متسق، فإنها تُسهم بشكل كبير في تكوين جيل Z وألفا أذكيا، ذوي أخلاق، وقادرين على مواجهة تحديات العصر (Zalsabella P, Ulfatul C, & Kamal, 2023)

تم تحديد عدد من الأفكار الأساسية المتعلقة بكيفية مفهوم إدارة التعليم للأجيال Z و Alpha الفيديوهات التي تم تحليلها هي محاضرات لعائشة دحلان على يوتيوب، حيث العامل الداعم الأول المطلوب لإدارة التعليم الإسلامي لهذه الأجيال هو المعرفة والفهم وأساليب التربية (Muhibbin & Sumarjoko, 2016) وهو أمر أساسي للمربين لمعرفة الخطوات التالية. كما ذكر Agung Panji Utomo في بحثه، فإن خصائص المؤسسات التعليمية الإسلامية تعكس قدرتها على التكيف مع تغيرات العصر، بما في ذلك طرق التدريس والمناهج. جيل Z الذي نشأ في العصر الرقمي يحتاج إلى أساليب تعليمية مناسبة وتفاعلية حتى لا يتم فهم التعاليم الدينية فقط ولكن أيضاً تطبيقها في الحياة اليومية. يمكن للمؤسسات التعليمية الإسلامية خلق بيئة تعليمية ديناميكية وجذابة تناسب احتياجات العصر، وذلك يبدأ بمعرفة ما يجب معرفته أولاً (E. P. Utomo, 2018)

بعد معرفة ما يجب القيام به، فإن التطبيق التالي هو ممارسة ما تم تعلمه من خلال القراءة، وفقاً للنظرية الإسلامية عند نزول أول آية في القرآن الكريم سورة العلق: ١ اقرأ باسم ربك الذي خلق

وفقاً لبحث Ade Vilya Ramadhani، فإن تعويد الأطفال على القراءة منذ الصغر، بدعم من قدوة الوالدين والبيئة المنزلية الداعمة، أمر مهم لجيل Alpha. يمكن استخدام التكنولوجيا مثل الكتب الإلكترونية وتطبيقات القراءة، والتعاون مع المدرسة ضروري لتنمية حب القراءة لدى الأطفال لإدارة تعليم جيد

(Ramadhani et al., 2024) وفقًا للصورة ١، أوضحت Evi Muafiah أن الحب والرحمة هما الأهم في تنشئة جيل Z و Alpha، حيث يتم تصحيح أخطائهم بتوجيه تعليمي مليء بالحب. وذلك لتكوين توازن عاطفي مثالي، مما يؤدي إلى شخصية سليمة، متفائلة وقادرة على الصمود وليس العكس. (Muafiah, 2020) من هذا توصل الباحثون إلى أن المفهوم الثالث في إدارة التعليم الإسلامي هو إظهار الحب والرحمة. أما وفقًا للصورة ٢، فإن المفهوم الثالث في إدارة التعليم الإسلامي هو دور الوالدين في تطبيق التربية الأخلاقية، لكن نقص الاهتمام بالتربية الأخلاقية يؤدي إلى مشاكل مثل انتشار التطرف، وزيادة العنف بين الطلاب، وسلوكيات لا تعكس قيم الأمة. هذا يعكس عدم فعالية التربية الأخلاقية في النظام التعليمي الوطني (Alfikri, 2023)

في الصورة ٣، بحث الباحثون عن أهمية دور الوالدين في توجيه أطفالهم عند استخدام التكنولوجيا لتحسين الإمام الرقمي. (Irsyadi et al., 2020) وفقًا لـ Herviana Muarifah Ngewal، يجب أن يكون الوالدان مرنين وقادرين على التكيف مع أساليب التفاعل مع الأطفال وفقًا لتطور العمر والعصر. يجب أيضًا تكيف أساليب التربية مع احتياجات وقدرات الأطفال. في الصورة ٤، وفقًا لـ (Adillah, Arfika, Purba, & Yus, 2023) في Z الصورة ٥، يشمل مشاركة الأب في التربية المشاركة الفعالة جسديًا وعاطفيًا ومعرفيًا في التفاعل مع الطفل. هذا الدور يعكس وظيفة الأب كمعترف بوجود الطفل (endowment)، وحمايته من الخطر (protection)، وتوفير الاحتياجات الأساسية (provision)، وكذلك التوجيه في الجوانب الاجتماعية مثل الانضباط والتعليم (formation). كل هذه الجوانب تظهر أهمية دور الأب في دعم النمو الشامل للطفل (Saputra, Amri, & Santalia, 2022) في الصورة ٦، يمكننا معرفة خصائص أطفال جيل Alpha والتي من خلالها يمكن للقارئ تطبيق أساليب التربية أو طرق التعليم المناسبة. وفقًا لـ Ronny Gunawan في مقاله (Gunawan, Billah, Silalahi, & Tuka, 2024)

هذا البحث يختلف عن الدراسة التي أجراها عبد الحميد أريباتي، والذي ذكر في مقاله أن الجيل Z يُطلق عليه أطفال الإنترنت، الجيل الرقمي، الجيل الرقمي الأصلي، جيل الإعلام، جيل الدوت كوم، وهو جيل الإنترنت العالمي، وحياته تعتمد دائمًا على الإنترنت. وبسبب ذلك، فإن هذا الجيل يجد صعوبة في التفاعل الاجتماعي مع بيئته الحية، حيث يمكن وصفه بالانطوائي ويفضل العالم الافتراضي كمكان للتواصل الاجتماعي. وهذه المشكلة قد تؤدي إلى آثار سلبية على الجيل Z، حيث يصبح جيلًا منخفض الكفاءة في التواصل الشفهي، ويميل إلى ضعف السلوك الأخلاقي، وهذا له تأثير سيئ للغاية، لأن قلة الأخلاق تؤدي إلى عدم احترام الآخرين والبيئة المحيطة (Arribathi, Supriyanti, Astriyani, & Rizky, 2021). سبب هذا الاختلاف هو أنه عندما يُطبق أحدهم

إدارة تعليمية تدمج عناصر علم النفس، والروحانية، والتكنولوجيا، والاتصال، والتنمية الذاتية بشكل جيد، ذكي، ودقيق لجيل Z وألفا، فإن الناتج لن يكون اعتماد الحياة على الإنترنت أو صعوبة التواصل مع البيئة، بل سيبنى مفهوم إدارة فعال، مثالي، وموثوق. لذلك، فإن مفهوم إدارة التعليم الإسلامي الذي تطبقه عائشة دحلان على جيل Z وألفا جيد جداً لأنه شامل، متكامل وفعال.

### خلاصة البحث

يقدم مفهوم عائشة دحلان في الإدارة التربوية رؤية متكاملة تجمع بين الأصالة والمعاصرة، حيث تركز على ثلاثة أبعاد رئيسية: البعد الروحي، والبعد النفسي، والبعد التكنولوجي. من الجانب الروحي، تؤكد دحلان على ضرورة ترسيخ القيم الإسلامية الأساسية كالصدق والأمانة والمسؤولية، معتبرة إياها اللبنة الأولى في بناء الشخصية المتوازنة. فهي لا تنظر إلى التربية كعملية نقل للمعلومات فحسب، بل كمسيرة متكاملة لصناعة الإنسان القوي أخلاقياً والمتمسك بدينهأما على الصعيد النفسي، فيتميز منهجها بالفهم العميق لخصائص الأجيال الرقمية، حيث تقترح استبدال أسلوب التلقين التقليدي بآليات حوارية تفاعلية. هذا المنهج يراعي الحاجات العاطفية والعقلية الفريدة لكل جيل، مع التركيز على بناء المهارات الاجتماعية جنباً إلى جنب مع المهارات الرقمية.

وفيما يخص البعد التكنولوجي، تقدم دحلان رؤية متوازنة ترفض رفضاً قاطعاً سياسة المنع الكلي، كما تتحاشى في الوقت ذاته الانبهار الأعمى بالتكنولوجيا. بدلاً من ذلك، تدعو إلى ما يمكن تسميته "المرافقة الواعية" التي تحول الأدوات الرقمية إلى وسائل تعلم منتجة، مع تنمية الوعي النقدي لدى النشء في التعامل مع المحتوى الرقمي. تتجلى أصالة هذا النموذج في كونه لا يكتفي بالتنظير، بل يقدم حلولاً عملية قابلة للتطبيق. فهو يجيب عن إشكالية رئيسية في عصرنا: كيف نربي جيلاً متصالحاً مع تقنيات عصره، مع محافظته على هويته وقيمه. هذه الرؤية التكاملية تضع عائشة دحلان في مصاف المفكرين التربويين الذين جمعوا بين الحكمة الشرعية والكفاءة التربوية. اقترحت الباحثة بأن تحلل القارئة هذا البحث جيداً، لأن فيه النقصان من الجهة التحليلية.

## المراجع

- Adillah, R., Arfika, N., Purba, F. P. Y., & Yus, A. (2023). Analisis Media Belajar Digital di Generasi Alpha Era Society 5.0 Mendukung Kurikulum Merdeka. *Jurnal Generasi Ceria Indonesia*, 1(2), 84–88. <https://doi.org/10.47709/geci.v1i2.3177>
- Alfikri, A. W. (2023). Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Peran Pendidikan Karakter Generasi Z dalam Menghadapi Tantangan Di Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 21–25. Retrieved from <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>
- Arfani, J. W., & Mulia, S. B. (2014). *Manajemen Kelas Yang Efektif: Penelitian Di Tiga Sekolah Menengah Atas Junita* (Vol. 2).
- Arribathi, A. H., Supriyanti, D., Astriyani, E., & Rizky, A. (2021). Peran Teknologi Informasi Dalam Pendidikan Agama Islam Untuk Menghadapi Tantangan Di Era Global Dan Generasi Z. *Jurnal Wawasan Agama Risalah Islamiyah*, 1(1), 55–65. Retrieved from <https://bit.ly/3oc7x1j>
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Manajemen Pendidikan*.
- Bafadal, R., & Rosyid, F. (2024). Memahami Kebutuhan Belajar Generasi Z melalui Asesmen Personal Berbasis Artificial Intelligence. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(1), 182–188. <https://doi.org/10.17977/um084v3i12025p182-188>
- Dakwah dan Komunikasi, F., Sunan Gunung Djati Bandung, U., Kuswana, D., Sadiyah, D., Djati, G., Manajemen Dakwah, J., & Sunan Gunung Djati, U. (2019). *Manajemen Strategik Pondok Pesantren dalam Upaya Membentuk Santri yang Berkarakter*. 4(3), 305–322. <https://doi.org/10.15575/tadbir>
- Fatmala, S. (2022). Membangun Karakter dan Budaya Literasi Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SD peran orang tua terhadap pendidikan karakter. *Conference of Elementary Studies*, 599–611. Retrieved from <https://journal.um-surabaya.ac.id/Pro/article/download/14951/5461>
- Gunawan, R., Billah, M. Z., Silalahi, R., & Tuka, H. (2024). *Gaya Belajar Gen Alpha di Era Digital*. 3.
- Irsyadi, F. Y. Al, Priambadha, A. P., & Kurniawan, Y. I. (2020). Game Edukasi Bahasa Arab untuk Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nahdlatul Ulama Cepogo. *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, Volume 10(April), 12. <https://doi.org/10.34010/jamika.v10i1>
- Juni, & Nasution, E. (2016). Pendidikan Islam dan Pembentukan Masyarakat Madani. *Jurnal Madania*, 6(2), 134–160.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (n.d.). *Lajnah Pentashihan Mushaf Al Qur'an (LPMQ)*.
- Komalasari, S., Hermina, C., Muhaimin, A., Alarabi, M. A., Apriliadi, M. R., Rabbani, N. P. R., & Mokodompit, N. J. D. (2022). Prinsip Character of A Leader pada Generasi Z. *PHILANTHROPY: Journal of Psychology*, 6(1), 77. <https://doi.org/10.26623/philanthropy.v6i1.4960>
- Manjillatul Urba, Annisa Ramadhani, Arikah Putri Afriani, & Ade Suryanda. (2024). Generasi Z: Apa Gaya Belajar yang Ideal di Era Serba Digital? *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 50–56.

- <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2265>
- Muafiah, E. (2020). Ajaran Mendidik Anak Tanpa Kekerasan Dalam Islam. *Jurnal Pendidikan AURA (Anak Usia Raudhatul Atfhal)*, 1(2), 23–36. <https://doi.org/10.37216/aura.v1i2.442>
- Muhibbin, A., & Sumarjoko, B. (2016). Model pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan berbasis isu-isu kontroversial di media massa untuk meningkatkan sikap demokrasi mahasiswa dan implikasinya .... *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(1). Retrieved from <http://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/view/2035>
- Murni, S., & Ariyani, D. (2022). Penanaman Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini Perspektif Peran Orang Tua. *Zuriah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 75. <https://doi.org/10.29240/zuriah.v3i2.5078>
- Rawani, Riski Rahmawati, dkk, S. (2020). Masyarakat madani Sejarah. *Filsafat Pendidikan*, (September), 1–5.
- Rozi, S. (2019). Pendidikan Moderasi Islam KH. Asep Saifuddin Chalim; Mencegah Radikalisme Agama dan Mewujudkan Masyarakat Madani Indonesia. *Tarbiya Islami : Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 8(1), 26. <https://doi.org/10.36815/tarbiya.v8i1.343>
- Setyo Widodo, G., & Sita Rofiqoh, K. (2020). Pengembangan Guru Profesional Menghadapi Generasi Alpha. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 7(1), 13–22. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v7i1.67>
- Sugiono, B. P., & Tobing, R. (2022). Pengaruh Hedonic Motivation, Cool Motivation dan Socialization Motivation Terhadap Impulsive Buying (Studi Kasus pada Remaja di Kota Maros). *Jurnal Manajemen Dan Bisnis Madani*, 4(2), 24–45. <https://doi.org/10.51353/jmbm.v4i2.643>
- Tadzkirah, Tri Ayu Lestari, & Suridha. (2023). Peran Orangtua Dalam Menanamkan Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini. *Anakta : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 80–86. <https://doi.org/10.35905/anakta.v1i2.4469>
- Ummah, M. S. (2019). Peran Orang Tua Dalam Pengasuhan Anak. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. <https://doi.org/10.30863/educchild.v1i1.1305>
- Utomo, A. P., Buairi, H., Citriadin, Y., & Thohri, M. (2024). Peran Kepemimpinan Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Kualitas Kedisiplinan dan Kemandirian Gen-Z di Sekolah. 7(4), 3–12.
- Wahyudi. (2015). *Manajemen Konflik dalam Organisasi* (cetakan ke). Bandung: Alfabeta.
- Yusuf, W. O. Y. H., Bustaming, W. W., Rahmatia, F., Zanurhaini, Z., H, S., Salawati, A. N., ... Maliati, M. (2024). Pengasuhan Ideal Bagi Generasi Alpha Ideal Parenting For Generation Alpha. *ARDHI : Jurnal Pengabdian Dalam Negeri*, 2(1), 32–45. Retrieved from <https://doi.org/10.61132/ardhi.v2i1.105>
- Zalsabella P, D., Ulfatul C, E., & Kamal, M. (2023). Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Nilai Karakter dan Moral Anak di Masa Pandemi. *Journal of Islamic Education*, 9(1), 43–63. <https://doi.org/10.18860/jie.v9i1.22808>
- Zis, S. F., Effendi, N., & Roem, E. R. (2021). Perubahan Perilaku Komunikasi Generasi Milenial dan Generasi Z di Era Digital. *Satwika : Kajian Ilmu Budaya Dan Perubahan Sosial*, 5(1), 69–87. <https://doi.org/10.22219/satwika.v5i1.15550>
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (n.d.). *Lajnah Pentashihan Mushaf Al Qur'an (LPMQ)*.