

The Impact Of Linguistic Presentation Activities On Enriching The Arabic Vocabulary Of Female Students At Ar Raayah University In Sukabumi

أثر نشاط إلقاء المعلومات اللغوية في إثراء المفردات العربية لدى طالبات جامعة الراية

بسوكابومي

Yola Anjela¹, Kristiana², Mukhlisoh³

^{1,2,3}Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: yolaanjela7@gmail.com¹; kristiana@arraayah.ac.id²; mukhlisoh@arraayah.ac.id³

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

Abstract

This research aims to determine the *Ilqo' Al-Ma'luumaat Al-Lughowiyah* implemented by female students at Ar Raayah University in Sukabumi, and to determine the impact of this activity on enriching the Arabic vocabulary of them. This research is a descriptive quantitative study. The researcher used the Ms. Exel Fitur Analysis Data program to analyze the data. The research proved that the *Ilqo' Al-Ma'luumaat Al-Lughowiyah* is one of the linguistic activities carried out by the Department of Arabic Language Revival for Female at Ar Raayah University. The goal of this activity is to manage and improve the language of the students. This department provided diverse information, including new vocabulary, Arabic methods, correction of linguistic errors, and more. This activity was held twice a week, every Monday and Thursday after the midday prayer in the school hall. The result extracted from the regression equation between the impact of the *Ilqo' Al-Ma'luumaat Al-Lughowiyah* on enriching Arabic vocabulary is $Y' = 9.90 + 0.802 X$. Based on the correlation coefficient result, the result obtained a value of 0.824, which indicates that it is at a very strong level. Therefore, there is a positive correlation between *Ilqo' Al-Ma'luumaat Al-Lughowiyah* and the enrichment of Arabic vocabulary. It was known from the determination coefficient that *Ilqo' Al-Ma'luumaat Al-Lughowiyah* affects $0.674 = (r^2)$ or 67.4% of the enrichment of Arabic vocabulary, while the rest of the affected percentage is from other factors not mentioned in this research.

Keywords: *Al-Ma'luumaat Al-Lughawiyah; Enricing Vocabulary; Ilqa'; STIBA Ar Raayah*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui program *Ilqa' Al-Ma'luumaat Al-Lughawiyah* yang diterapkan di kalangan mahasiswa STIBA Ar Raayah di Sukabumi, dan juga bertujuan untuk mengetahui pengaruh program tersebut terhadap pengembangan kosakata bahasa Arab di kalangan mahasiswa STIBA Ar Raayah. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Peneliti menggunakan program Ms. Exel Fitur Analysis Data untuk menganalisis data. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini bahwasannya kegiatan *Ilqa' Al-Ma'luumaat Al-Lughawiyah* merupakan salah satu kegiatan ekstra-



kulikuler yang dilaksanakan oleh Divisi Bahasa Arab Mahasiswi STIBA Ar Raayah. Tujuan kegiatan ini adalah untuk mengelola dan meningkatkan kemampuan bahasa para mahasiswi. Divisi ini memberikan materi yang beragam, termasuk kosakata baru, gaya bahasa, revisi kesalahan bahasa, dan lain sebagainya. Program ini diadakan secara berkala dua kali dalam seminggu, setiap hari Senin dan Kamis, setelah sholat dhuhur di aula. Hasil yang diperoleh dari persamaan regresi antara pengaruh kegiatan Ilqa' Al-Ma'luumaat Al-Lughawiyah terhadap pengembangan kosakata bahasa Arab adalah $Y' = 9,90 + 0,802 X$. Berdasarkan hasil koefisien korelasi, hasil yang diperoleh memiliki nilai 0,824, yang menunjukkan intensitas yang sangat kuat. Oleh karena itu, terdapat korelasi positif antara kegiatan Ilqa' Al-Ma'luumaat Al-Lughawiyah dan pengembangan kosakata bahasa Arab. Diketahui dari koefisien determinasi bahwa program Ilqa' Al-Ma'luumaat Al-Lughawiyah memengaruhi 0,674 = (r²) atau 67,4% dari pengembangan kosakata bahasa Arab, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini.

Kata kunci : Al-Ma'luumaat Al-Lughawiyah; Pengembangan Kosa Kata; STIBA Ar Raayah; Program Ilqa'

ملخص البحث

هدف هذا البحث إلى معرفة نشاط إلقاء المعلومات اللغوية المطبق لدى طالبات جامعة الراية بسوكابومي، ومعرفة تأثير هذا النشاط في إثراء المفردات العربية لديهن. نوع هذا البحث هو البحث الكمي الوصفي. واستخدمت الباحثة برنامج Ms. Exel *Fitur Analysis Data* لتحليل البيانات. أثبت البحث أن نشاط إلقاء المعلومات اللغوية هو أحد الأنشطة اللغوية قام به قسم إحياء اللغة العربية للبنات في جامعة الراية، هدف هذا النشاط إلى تدبير لغة الطالبات وتحسينها. قدم هذا القسم المعلومات المتنوعة من المفردات الجديدة والأساليب العربية وتصحيح الأخطاء اللغوية وغيرها. أقيم هذا النشاط مرتين في الأسبوع كل يومي الإثنين والخميس بعد صلاة الظهر في قاعة المدرسة. فالنتيجة المستخلصة لمعادلة الانحدار بين تأثير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية في إثراء المفردات العربية هي $Y' = 9,90 + 0,802 X$. وبناء على نتيجة معامل الارتباط، حصلت النتيجة على قيمة 0,824 مما تدل على أنها في درجة قوية جداً، وبالتالي فإن بين نشاط إلقاء المعلومات اللغوية وإثراء المفردات العربية ارتباط إيجابي حيث عرف من معامل التحديد أن نشاط إلقاء المعلومات اللغوية تؤثر (r²) = 0,674 أو ما يعادل 67,4% في إثراء المفردات العربية، أما بقية النسبة المتأثرة فيكون من العوامل الأخرى غير المذكورة في هذا البحث.

الكلمات المفتاحية: إثراء المفردات، جامعة الراية، المعلومات اللغوية، نشاط إلقاء المعلومات.

المقدم

إن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يعد مجالاً خصباً حيث إن العربية لغة أجنبية لهم ويفتقرون إلى جهود كبيرة في تعلمها. فهم محتاجون إلى توسيع الأفق والمعرفة وإثراء المفردات الذي يستوجب استجابته، وهذا ما تدعوه الحاجة إليه. إثراء اللغة العربية هو العملية المختلفة المتوفرة في تنمية اللغة العربية تقدم للتلاميذ ليسهلهم على كشف

معاني المفردات الجديدة عند دراستهم حتى يحصلوا على المعرفة والفهم الصحيح لارتقاء مستواهم اللغوي والمهارات اللغوية (Afila, taufikurrahman 2016). فعملية إثراء المفردات اللغوي للعربية أو أية لغة تستدعي تعليما منظما وعلميا للمفردات اللغوية، لأن لهذه المفردات أهمية خاصة للجميع، لأنها داعم أساسية في المفردات في الحياة، فهي التي تعبر بجلاء عن إنسانية الإنسان، ولذا فالإنسان دائم التفكير في أهمية المفردات وقوتها وتأثيرها على الآخرين، فهي الأداة الرئيسة التي يعبر الخاطر من أفكار ومشاعر وأحاسين وهي أيضا الوعاء الذي ينقل ما في الذهن من القضايا الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية وهي أيضا وسيلة أولى للفهم (Albari 2011).

للأنشطة اللغوية دور في دعم متعلمي اللغة العربية لتطوير اللغة والمحافظة عليها حيث إنهم بحاجة إلى توسيع المعلومات اللغوية التي تمكنهم من الحصول على الرصيد اللغوي والمملكة اللغوية. الأنشطة اللغوية المتنوعة في مجموعة من متعلم اللغة الثانية هي جانب يدعم نجاح تعلم المهارات اللغوية (Vanagare 2024). الأنشطة اللغوية هي الوسائل الفعالية التي تستعين بها المؤسسات في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ويتمكن التلاميذ من استخدام اللغة الصحيحة (Maturedy, Hidayanti, Haikal 2020). ومن المؤسسات التي تستعين بالأنشطة اللغوية في تحقيق أهداف تعليمها اللغة العربية جامعة الراية، قامت هذه الجامعة بنشاط لغوي إلقاء المعلومات اللغوية تحت تنظيم قسم إحياء اللغة العربية للبنات، ويحتوي هذا النشاط على تعليم المفردات العربية التي يحتاج إليها الطلبة في تعلمهم. إلقاء المعلومات اللغوية هو نشاط لغوي عبارة عن تقديم المفردات الجديدة والأساليب اللغوية وتصحيح الأخطاء اللغوية الشائعة (Amanda 2025).

ومن الدراسات التي اشتهت بهذا البحث الدراسة بالموضوع المفردات الاصطلاحية في كتاب توضيح الأحكام الجزء الثالث والاستفادة منها في إثراء اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية (Afila, rahman 2016)، آليات لسانية معرفية من أجل إثراء الرصيد المفرداتي لدى متعلمي المرحلة الابتدائية (Masudah Sulaimani, Qawawi, 2024)، المفردات الاصطلاحية من كتاب منحة العلام في إثراء لغة الطلاب بجامعة الراية (Fatah, Kusumah 2019) من هذه الدراسات كلها لا توجد الدراسة المتشابهة جدا بالبحث الحالي، حيث إن البحث الحالي يكشف الوسيلة في إثراء المفردات العربية من خلال الأنشطة اللغوية وتأثيرها لدى الطلبة. واختارت الباحثة جامعة الراية لتكون ميدان هذا البحث حيث إن هذا النشاط يقوم فيها ويكون نشاط إضافي لدى الطالبات. فاستنادا لما سبق تريد الباحثة في هذا البحث أن تكشف النشاط المطبق لدى طالبات جامعة الراية ومدى تأثير هذا النشاط لدى الطالبات في جامعة الراية بسوكابومي.

منهج البحث

أجرت الباحثة هذا البحث على نوع البحث الكمي الوصفي هو الأسلوب الذي يعتمد فيه الباحث على الأرقام عند تحليل المادة العلمية بخاصة (Shini 1994). واستخدمت الباحثة أسلوب الوصفي التحليلي وهو أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة (Dwidri 2000). كذلك تم إجراء هذا البحث من خلال الانحدار البسيط باستخدام *Ms. Excel Fitur Analysis*

Data.

وفي هذا البحث يتكون مجتمع البحث من جميع طالبات الياة سوكابومي في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م من جميع المستويات الذي بلغ عددهن أربع مئة ثمانية وسبعين طالبة. وعينة البحث هي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة، وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج، وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي (Al Mahmudi 2019). أخذت الباحثة عينة هذا البحث بالطريقة العشوائية خمسين طالبة، ولكل مستوى عشر طالبات؛ عشر طالبات من المستوى الإعدادي، وعشر طالبات من المستوى الثاني، وعشر طالبات من المستوى الرابع، وعشر طالبات من المستوى السادس، وعشر طالبات من المستوى الثامن.

هناك عديد من الطرق أو أدوات لجمع البيانات حول المشاكل البحثية أو الدراسة العلمية للإجابة عن أسئلتها وللحصول على نتائجها. فعلى كل باحث أن يستخدم الطريقة المناسبة لبحثه أو دراسته ويتناسب بالأدوات والأساليب المستعملة لجمع المعلومات المحتاج إليها. وكذلك جرى البحث بطريقة مايلس وهويرمن (Miles and Huberman) وهو يمثل نهج منهجي لتحليل البيانات النوعية. يركز هذا النهج على جمع وتحليل البيانات النوعية بهدف تحديد المواضيع والأنماط والعلاقات بين المفاهيم التي تظهر من البيانات، والأدوات المستخدمة في جمع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والمقابلة و تحليل الوثائق والاستبانة. ولحساب نتيجة الاستبانة استخدمت الباحثة في هذا البحث مقياس ليكرت يتضمن مجموع الدرجات من ٥ إلى ١، الذي يشير إلى تقدير متدرج من الإجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة، فيما يلي بيان هذه الدرجات (Sugiyono 2014).

الجدول ١. مقياس ليكيرت

نتيجة	مقياس
٥	موفقة جدا
٤	موافق
٣	محايد
٢	غير موافقة
١	غير موافقة جدا

المصدر: كتاب سوجيونو

تتضمن أنشطة تحليل البيانات تصنيف البيانات حسب المتغيرات من جميع المستجيبين، وجدولة البيانات حسب المتغيرات من جميع المستجيبين، وعرض البيانات لكل متغير تم بحثه، وإجراء حسابات لاختبار الفرضيات التي تم تقديمها. تستخدم تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي الإحصاءات (Sugiyono 2014). وفي هذا البحث تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة تأثير المتغير المستقل أي نشاط إلقاء المعلومات اللغوية في المتغير التابع أي إثراء المفردات العربية. فيما يلي رمز الانحدار الخطي البسيط (Rosyadi 2016):

$$Y' = a + bx$$

Y' : إثراء المفردات العربية (المتغير التابع)

a : الثابت ($X=0$)

b : المعامل اتجاه الانحدار، الذي يشير إلى القيمة

x : نشاط إلقاء المعلومات اللغوية (المتغير المستقل)

ارتفاع قيمة التأثير أو انخفاضه في المتغير حسب حالة المتغير المستقل، إذا كانت b

موجبة، فإنها ترتفع، وإذا كانت b سالبة، فإنه يحدث الانخفاض. X تمثل الموضوع في

المتغير المستقل الذي يمتلك قيمة محددة، والمتغير الذي يمثل إثراء المفردات العربية تم

اختياره كمتغير الاستجابة (Y) أي المتغير التابع.

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالمقابلات مع بعض الأشخاص المتعلقة بقسم إحياء اللغة العربية للحصول على البيانات المطلوبة في هذا البحث، وكذلك لقد تم تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج Ms Exel (Fitur Analisis Data) لمعرفة تأثير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية في إثراء المفردات العربية لدى طالبات جامعة الراية، فحصلت الباحثة على النتيجة فيما يلي:

إن النشاط المطبق لدى طالبات جامعة الراية هو نشاط إلقاء المعلومات اللغوية التي قام به قسم إحياء اللغة العربية. إلقاء المعلومات اللغوية هو نشاط لغوي عبارة عن تقديم المفردات الجديدة والأساليب اللغوية وتصحيح الأخطاء اللغوية الشائعة (Amanda 2025). نشاط إلقاء المعلومات اللغوية هو أحد الأنشطة اللغوية قام به قسم إحياء اللغة العربية للبنات في جامعة الراية، هدف هذا النشاط إلى تدبير وتحسين لغة الطالبات (Almursyidah 2025). قدم هذا القسم المعلومات المتنوعة من المفردات الجديدة والأساليب العربية وتصحيح الأخطاء اللغوية وغيرها. أقيم هذا النشاط مرتين في الأسبوع كل يوم الإثنين والخميس بعد صلاة الظهر في قاعة المدرسة، تمتد مدة التقدم نصف الساعة وتم تقديم المعلومات بعرض الشاشة فيها المعلومات الملقاة، وتشير المسؤولة طالبة واحدة لتأتي بالمثل المناسب من المعلومات الملقاة وتعطيها بعض الجائزات (Wildana 2025). فيما يلي بعض المفردات الملقاة خلال قيام هذا النشاط:

الجدول ٢. قائمة نماذج المفردات الملقاة في نشاط إلقاء المعلومات اللغوية

م	المفردات	الجمع	البيان	المثال
١	القِصَّةُ	القَصَصُ	بعض أهل اللغة يرى أن الفتح لما كان مشافهة.	العربية غنية بالقَصَصِ الرائعة
		القِصَصُ	بكسر قاف ما كان مكتوبا	قصة أمي علي قِصَصا قبل نومي
٢	مُوزَعُ الصَّابُونِ	-	أداة تستخدم لتوزيع كمية معينة من الصابون السائل عند الضغط عليها	ملاً قسم المطعم موزع الصابون بالصابون السائل كل الأسبوع

مجموعة من المواد الطبيعية مثل الأعشاب والبذور واللحاء والجذور التي تستخدم لإضافة نكهة أو لون أو رائحة للطعام	-	التَّوَابِلُ	٣
من خصوصية أطعمة إندونيسية أنها ذات توابل كثيرة ومنها تصدر اللذة.	-	مُلغَى	
الاستحمام ملغى	-	مُلغِي	٤
الطالب هو الملغى للسؤال	-	مُلغِيَّةٌ	
أنا ملغية للاستحمام	-	عَمَّارَةٌ	٥
الغمارة على خد الصبي تجعله أكثر جمالا	-	قَصْرُ النَّظَرِ	٦
فجوة في الخد تظهر عند الابتسام	-	بُعْدُ النَّظَرِ	٧
رؤية غير واضحة أو ضبابية المظهر عند النظر إلى الأجسام البعيدة	-	سَفَرَجَلُ	٨
إني جدي لا يستطيع أن يرى إلى مسافة بعيدة لأنه لديه بعد النظر	-	مَرَاهِمُ	٩
ضعف البصر الذي يجعل رؤية الأشياء من مسافة قريبة من الصعب	-	مَرَاهِمُ	
لسفرجل فوائد كثيرة لأجسام الإنسان	-	رُزُّ لَزِجٍ	١٠
أعطاني الطبيب المرهم لدواء جرحي	-	مِلْقَاطٌ/مِنْتَاشٌ	١١
اشترت رزا لزجا لصناعة السوشي	-	كُوخٌ	١٢
أداة ذات ساقين تلتقط بها الأشياء الصغيرة	-		
مبنى صغير وبسيط، عادة ما يكون مصنوعًا من مواد طبيعية مثل الخشب أو الطوب أو الحجر	-		

<p>لسبانخ فوائد كثيرة من أهمها تساعد في خفض ضغط الدم</p>	<p>نوع من الخضر الورقية الخضراء يستخدم في العديد من الأطباق ويحتوي على فوائد صحية كبيرة لاحتوائه على الحديد والفيتامينات والمعادن</p>	<p>١٣ - سَبَانِخُ</p>
<p>الأعسر يستخدم يده اليسرى في الكتابة</p>	<p>الشخص الأعسر هو الذي يعتمد على يده اليسرى في أعماله اليومية.</p>	<p>١٤ - أَعْسَرُ - عَسْرَى</p>
	<p>نوع من الشاشة التي تستجيب للمس، مما يسمح للمستخدمين بالتفاعل مع الجهاز باستخدام أصابعهم أو أدوات أخرى مثل قلم اللمس.</p>	<p>١٥ - شَاشَةُ لَمْس</p>
	<p>وضع توفير الطاقة في الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية والحواسيب المحمولة وأجهزة الكمبيوتر.</p>	<p>١٦ - وضع السكون</p>
<p>تسم إبقاء اللغة العربية 25-24</p>	<p>عملية إغلاق الجهاز الإلكتروني بشكل كامل، مما يعني إيقاف تشغيل جميع المكونات وإزالة التيار الكهربائي من الجهاز.</p>	<p>١٧ - إِيقَافُ التَّشغِيلِ</p>
<p>تسم إبقاء اللغة العربية 25-24</p>	<p>عملية إيقاف تشغيل الجهاز بشكل مؤقت ثم إعادة تشغيله مرة أخرى.</p>	<p>١٨ - إِعَادَةُ التَّشغِيلِ</p>

 <p>الضبط: ضبط - ضبط: ضبط الزاوية عليه: كبس</p>	-	-	<p>ضَعَطَ يَضَعُطُ ضَعُطًا/ كَبَسَ</p>	١٩
<p>أصاب الرجل الصداع النصفي كل آخر الشهر</p>	-	-	<p>الصُّدَاعُ النِّصْفِيُّ</p>	٢٠
<p>ييلع الثعبان السحلية</p>	-	سحال	<p>سَحْلِيَّةٌ</p>	٢١
<p>كلما يأتي صديقتي مرض الالتهاب تناولت مضاد الالتهاب</p>	-	-	<p>مُضَادُّ الالْتِهَابِ</p>	٢٢
<p>منذ أن كانت في الثانوية أصاب زميلتي مرض الالتهاب</p>	-	-	<p>الالْتِهَابُ</p>	٢٣
<p>المجروح مصاب بالعدوى لأنه لا ينظف الجرح جيدا</p>	-	-	<p>العَدْوَى</p>	٢٤

	البكتريات أو الفيروسات أو الفطريات إلى أنسجة الجسم وانتشارها فيها مثل عدوى الرئة.			
أقام قسم النظافة بالمعرض الأخير قبل رمضان	-	الصحيح	مَعْرَضٌ	٢٥
		الخطأ	مَعْرَضٌ	
	هي جهاز طبي صغير يستخدم لتوصيل الأدوية مباشرة إلى الرئتين للعلاج أو التحكم في أعراض الربو.	-	مِنْشَقَةُ الرِّبْوِ	٢٦
	تتميز هذه الفاكهة بقشرها الصلبة التي تتراوح ألوانها بين البنفسجي والأصفر الفاتح، حسب النوع وهو غني بالعصارة الصغيرة المقرمشة.	-	فَاكِهَةُ زَهْرَةِ الْأَمِّ	٢٧
	تغير غير طبيعي في لون الجلد أو لمسه نتيجة أسباب مثل الالتهات أو عوامل أخرى. يمكن أن يكون الطفح مؤقتا ويزول من تلقاء نفسه، أو يكون مزمنًا ويتطلب استشارة طبية.	-	الطَّفْحُ الجِلْدِيُّ	٢٨

المصدر: ملف قسم إحياء اللغة العربية للبنات بجامعة الراية

مدى تأثير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية في إثراء المفردات العربية لدى طالبات جامعة الراية

استخدمت الباحثة اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة مدى تأثير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية في إثراء المفردات العربية لدى طالبات جامعة الراية سوكابومي، استند هذا التحليل إلى البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبانة. وتم إجراء الحسابات لهذا الاختبار بمساعدة برنامج Ms. Excel *Fitur Analysis Data*. فيما يلي بيان هذه النتيجة (Tanjung, Devi 2013):

الجدول ٣ معيار نتيجة الارتباط

0,00-0,199	ضعيف جدا
0,20-0,399	ضعيف
0,40-0,599	متوسط
0,60-0,799	قوي
0,80-1,00	قوي جدا

المصدر: كتاب هندري تانجوج

هذا الجدول هو معيار نتيجة الارتباط التي ستكون مقياس درجة الارتباط بين المتغيرين لمعرفة

درجة قوة تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع.

الجدول ٤ نتيجة الانحدار الخطي البسيط

	<i>Coefficients</i>	<i>Standard Error</i>	<i>t Stat</i>	<i>P-value</i>	<i>Lower 95%</i>	<i>Upper 95%</i>	<i>Lower 95,0%</i>	<i>Upper 95,0%</i>
Intercept	9,8969141	1,953973998	5,06501834	6,46E-06	5,9681861	13,82564218	5,968186106	13,82564218
X Variable 1	0,8019282	0,079344659	10,1068954	1,79E-13	0,642395	0,961461298	0,642395038	0,961461298

المصدر: نتيجة تحليل Ms Exel

حسبت الباحثة نتيجة أسئلة الاستبانة من ٥٠ مستجيبات باستخدام Ms. Exel فحصلت على النتيجة الأخيرة كما يذكر في البيان الآتي. تبين أن نشاط إلقاء المعلومات اللغوية هو المتغير المستقل (variable X) و إثراء المفردات العربية هو المتغير التابع (variable Y). وتم الحصول على معادلة الانحدار بين المتغير X والمتغير Y، كما يلي:

$$\text{Intercept: } 9,896914$$

$$\text{Variabel 1: } 0,801928$$

من المخرجات السابقة ظهرت نتيجة الانحدار الخطي (Regresi linear) فيما يلي:

$$Y' = a + bx$$

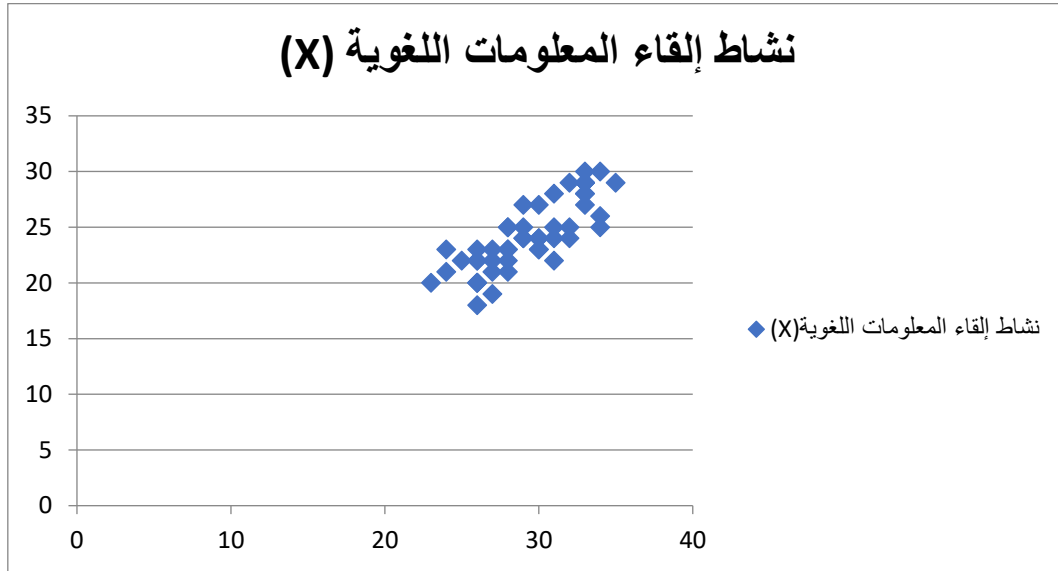
$$Y' = 9,90 + 0,802 x$$

البيان: من النتيجة السابقة ظهرت الإمكانيات، الأول: إذا كان متغير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية (X) = 0 ومتغير إثراء المفردات العربية (Y) = 9,90 وإذا كان متغير إثراء المفردات (Y) = 1 فنتيجة متغير إثراء المفردات العربية (Y) تزداد 0,802. ونتيجة متغير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية (X) إيجابية فبمعنى تأثير متغير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية (X) في متغير إثراء المفردات العربية (Y) تأثير إيجابي. من الملاحظة السابقة، نستطيع استنباط

نتيجة متغير إثراء المفردات العربية (Y) إذا كان لمتغير إلقاء المعلومات اللغوية (X) نتيجة ما. المثال: إذا كانت نتيجة إثراء المفردات العربية 33,15283 فنتيجة إلقاء المعلومات اللغوية هي فيما يلي:

$$Y' = 9,90 + 0,802 X$$

$$Y' = 33,15283$$



مثل كل نقطة على الرسم البياني للانتشار قيمة بيانات فردية، كما يمكن من تحديد الأنماط عند النظر إلى البيانات ككل. عادة ما يوضع المتغير المستقل على المحور الأفقي، والمتغير التابع على المحور الرأسي. يشير الارتباط الموجب إلى علاقة طردية، حيث تميل النقاط إلى الصعود من أسفل اليسار إلى أعلى اليمين، مشكّلة اتجاهها خطياً. أظهر تحليلاً لانحدار باستخدام أداة تحليل البيانات في برنامج Ms. Excel (Fitur Analysis Data) علاقة ارتباط موجبة بين نشاط إلقاء المعلومات اللغوية وإثراء المفردات العربية.

بعد تمام جميع الحسابات، فالنتيجة المستخلصة لمعادلة الانحدار بين تأثير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية في إثراء المفردات العربية هي $Y' = 9,90 + 0,802 X$ وبناء على نتيجة معامل الارتباط، حصلت النتيجة على قيمة 0,64 مما تدل على أنها في درجة قوي جداً، وبالتالي فإن بين نشاط إلقاء المعلومات اللغوية وإثراء المفردات العربية ارتباط إيجابي حيث عرف من معامل التحديد أن نشاط إلقاء المعلومات اللغوية تؤثر $(r^2) = 0,674$ أو ما يعادل 67,4% فحسب في إثراء المفردات العربية، أما بقية النسبة المتأثرة فيكون من العوامل الأخرى غير المذكورة في هذا البحث.

الجدول ٥ نتيجة ANOVA

ANOVA ^a					
Model	df	Sum of Squares	Mean Square	Significance F	
Regression	1	325,5186819	325,518682	<u>102,1493</u>	<u>1,78622E-13^b</u>
Residual	48	152,9613181	3,18669413		
Total	49	478,48			

المصدر: نتيجة تحليل Ms Exel

a. Dependent Variable: إثراء المفردات العربية

b. Predictors: نشاط إلقاء المعلومات اللغوية

من برامج Ms.Exel Fitur Analysis Data وجدت الباحثة نتيجة Anova لمعرفة F_{hitung} ونتيجة Sig.

أما نتيجة Sig (قيمة الدلالة) لمعرفة مقدار تأثير المتغير X (نشاط إلقاء المعلومات اللغوية) على المتغير Y (إثراء المفردات العربية). وأما F_{hitung} لمعرفة وجود تأثير بين المتغير X على المتغير Y .
ومن الجدول السابق عرف أن:

$$0,1 = F_{hitung}$$

$$0,001 = Sig \text{ نتيجة}$$

من خلال هذه النتيجة حصل اتخاذ القرارات في تحليل الانحدار الخطي البسيط وذلك يتركز على شيئين:

إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0,05 فهذا يعني أن المتغير X يؤثر على المتغير Y.

إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0,05 فهذا يعني أن المتغير X لا يؤثر على المتغير Y.

ومن الجدول السابق عرف أن قيمة $F_{hitung} = 0,1$ بمستوى دلالة يبلغ $0,001 > 0,05$ وبالتالي يوجد التأثير

لمتغير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية في إثراء المفردات العربية.

الجدول ٦ نتيجة الارتباط لمتغير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية وإثراء المفردات العربية

SUMMARY OUTPUT				
Multiple R	R Square	Adjusted R Square	Standard Error	Observation
0,82481408	0,68031826	0,67365823	1,7851314	50

المصدر: نتيجة تحليل Ms Exel

قامت الباحثة باختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج Ms. Excel مع ميزات تحليل البيانات (Fitur Analysis Data) فحصلت على النتيجة فيما يلي:

Multiple R: 0,824814

نتيجة الارتباط (korelasi) لمتغير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية وإثراء المفردات العربية هي 0,824 هذه تدل على أنها في درجة قوي جدا.

Adjusted R Squa: 0,673658

نتيجة معامل التحديد 0,674 أو ما يعادل 67,4%. هذا يدل على أن نشاط إلقاء المعلومات اللغوية يستطيع أن يبين نتيجة إثراء المفردات العربية بمقدار 67,4%، والباقي من العوامل الأخرى.

ب. مناقشة النتيجة

نظّم قسم إحياء اللغة العربية للبنات في جامعة الراية نشاطاً لغوياً أسبوعياً يهدف إلى صقل مهارات الطالبات اللغوية. عُقد النشاط يومي الاثنين والخميس بعد صلاة الظهر في قاعة الجامعة، واستمر لمدة نصف ساعة. تضمن النشاط تقديم معلومات لغوية متنوعة، شملت مفردات جديدة، وأساليب لغوية، وتصحيح أخطاء شائعة، مع استخدام عرض شاشة تفاعلي. كما تم تشجيع المشاركة من خلال اختيار طالبة لتقديم أمثلة، وتكريمها بجوائز تحفيزية.

أظهرت نتائج البحث وجود علاقة إيجابية قوية بين نشاط إلقاء المعلومات اللغوية الذي قام به قسم إحياء اللغة العربية للبنات في جامعة الراية، وبين إثراء المفردات العربية لدى الطالبات. فقد أشارت معادلة الانحدار ($Y' = 9,90 + 0,802 X$) إلى وجود تأثير إيجابي، حيث كلما زادت المشاركة في النشاط، زادت المفردات المكتسبة. كما أكدت قيمة معامل الارتباط (0,824) على قوة هذه العلاقة، مصنفةً إياها ضمن العلاقات القوية جداً. ومع ذلك، يجب التنويه إلى أن معامل التحديد (I^2) بلغ 0,674 فقط، مما يعني أن النشاط يفسر 67,4% من التباين في إثراء المفردات. وهذا يشير إلى أن عوامل أخرى غير مدرجة في هذا البحث تلعب دوراً مهماً في زيادة المفردات، مثل القراءة الذاتية، والتعرض للغة العربية في سياقات مختلفة، والمشاركة في حوارات لغوية غنية. لذلك، لا يمكن اعتبار النشاط وحده كعامل كافٍ لإثراء المفردات بشكل كامل.

أكد اختبار ANOVA وجود تأثير معنوي لمتغير "نشاط إلقاء المعلومات اللغوية" على إثراء المفردات ($F_{hitung} = 10.2$)، مستوى دلالة 0,001. (0.05) وهذا يعزز النتائج السابقة، مؤكداً أن النشاط يساهم بشكل إيجابي ومؤثر في زيادة مفردات الطالبات. من هذه النتيجة عرف أن أحد العوامل في إثراء المفردات نشاط إلقاء

المعلومات اللغوية، وهو يساهم نسبة كبيرة في نجاح هذا النشاط حيث إنه يتضمن تعليم المفردات الجديدة. فهذا النشاط يحتوي على إغناء الطلبة بالمعلومات اللغوية من خلال إقامته. ومن خلال نشر أسئلة الاستبانة وجدت الباحثة أن بعض الجوانب من هذا النشاط محتاجة إلى التحسين وإكمال بعض القضايا في تقديم هذه المعلومات، وهذا ظهر من نتيجة سؤال استبانة الباحثة في سهم هذا النشاط في مساعدته لتترك الزوائد في كلامهن اليومي.

خلاصة البحث

نشاط إلقاء المعلومات اللغوية هو أحد الأنشطة اللغوية قام به قسم إحياء اللغة العربية للبنات في جامعة الراية، هدف هذا النشاط إلى تدبير وتحسين لغة الطالبات. قدم هذا القسم المعلومات المتنوعة من المفردات الجديدة والأساليب العربية وتصحيح الأخطاء اللغوية وغيرها. أقيم هذا النشاط مرتين في الأسبوع كل يوم الإثنين والخميس بعد صلاة الظهر في قاعة المدرسة، تمتد مدة التقدم نصف الساعة وتم تقديم المعلومات بعرض الشاشة فيها المعلومات الملقاة، وتشير المسؤولة طالبة واحدة لتأتي بالمثل المناسب من المعلومات الملقاة وتعطيها بعض الجائزات. مدى تأثير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية في إثراء المفردات العربية لدى طالبات جامعة الراية: فالنتيجة المستخلصة لمعادلة الانحدار بين تأثير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية في إثراء المفردات العربية هي $Y = 9,90 + 0,802 X$. وبناء على نتيجة معامل الارتباط، حصلت النتيجة على قيمة 0,824 مما تدل على أنها في درجة قوي جدا، وبالتالي فإن بين نشاط إلقاء المعلومات اللغوية وإثراء المفردات العربية ارتباط إيجابي حيث عرف من معامل التحديد أن نشاط إلقاء المعلومات اللغوية تؤثر $(r^2) = 0,674$ أو ما يعادل 67,4% فحسب في إثراء المفردات العربية، أما بقية النسبة المتأثرة فيكون من العوامل الأخرى غير مذكورة في هذا البحث. ومن هذه كلها أيدت نتيجة ANOVA أن قيمة $F_{hitung} = 10,2$ بمستوى دلالة يبلغ $0,001 > 0,05$ وبالتالي يوجد التأثير لمتغير نشاط إلقاء المعلومات اللغوية في إثراء المفردات العربية.

المراجع

- 'abd al-bārī, māhir sha'bān. 2011. *istīrātījiyyāt ta'līm al-mufradāt al-naẓariyyah wa al-ṭaṭbīq*. 'āmān: dār al-masīrah lil-ṭibā'ah wa al-nashr.
- Afila, Waode, Arif Taufikurrahman. 2016. "Al-Mufradat Al-Istilahiyah Fi Kitabi Taudih Al-Ahkam Al-Juz Al-Salis Wa Al-Istifadah Minha Fi Isra' Al-Lughah Al-'Arabiyyah Lada At-Talibat Bi Jami'ah Ar-Raayah." *Raayah Al-Islam* 1 (2): 174-182. <https://ejournal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/22/56>
- al-maḥmūdī, muḥammad sarḥān 'alī. 2019. *manāhij al-baḥṭh al-'ilmī. ṣan'ā' : dār al-kutub*.
- al-mursyidah, 'āfiyah, al-muqābalah al-mubāsyirah. Sukābūmī, 2025. *nā'ibah qism ihyā' al-lughah al-'arabiyyah sanah 2024–2025*, (Februār 15).
- Āmandā, awliyā', al-muqābalah al-mubāsyirah. Sukābūmī, 2025. *ra'isah qism ihyā' al-lughah al-'arabiyyah sanah 2024–2025*, (Yānāyer 29).
- duwaydirī, rajā' waḥīd. 2000. *al-baḥṭh al-'ilmī asāsiyyātuh al-naẓariyyah wa mumārastuh al-'ilmiyyah*. dimashq: dār al-fikr, 2000.
- Fānājārī, fathī hishām. 2024. *al-anṣiṭah al-lughawiyyah li-tanmiyat maḥārah al-kalām ladā ṭullāb qism ta'līm al-lughah al-'arabiyyah (dirāsah al-ḥālāhlā fi jāmi'ah kiyāhī al-ḥāj 'abd al-ḥalīm mūjūkrṭā)*. *al-baḥṭh al-'ilmī, qism ta'līm al-lughah al-'arabiyyah, jāmi'ah mūlānā mālik Ibrāhīm al-islāmīyah al-ḥukūmiyyah, Mālanj*.
- Fatah, Abdul, Mada Wijaya Kusumah. 2019. "Al- Mufradāt Al - Istilahiyah Min Kitāb Minhātu Al 'Allām Fī Itsrā Lughah Al - Tullāb Bi Jāmi'Ah Ar Raayah". *Raayah Al-Islam* 3 (1): 40-51. <https://doi.org/10.37274/rais.v3i01.50>
- Maturedy, Faris, Primasti Nur Yusrin Hidayanti, Ḥaulī Ḥaikāl. 2020. "**Ta'līm al-Muḥādathah bi al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Ansyiṭah al-Idāfiyyah li-Ṭalabah Ma'had al-Jāmi'ah**". *Al-Ta'rib* 8 (2): 117-130.
- Qawāwī, Kamāl, Mas'ūdah Sulaymānī. 2024. "Āliyāt Lisāniyyah Ma'rifiyyah min Ajli Iṭrā' al-Raṣīd al-Mufradātiyy lada Muta'allimī al-Marḥalah al-Ibtidā'iyyah" **18 (1): 281–299.** <http://dspace.univ-guelma.dz/jspui/handle/123456789/15903>
- Rosyadi, Abdu Rahmat. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bogor: Uika Press
- Hendri Tanjung, Hendri, Abrista Devi. 2013. *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*. Bekasi: Gramata Publishing.
- ṣinī, sa'īd ismā'īl. 1994. *qawā'id asāsiyyah fi al-baḥṭh al-'ilmī*. bayrūt: mu'assasah al-risālah
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta. Cet. 3.
- wildāna, al-muqābalah al-mubāsyirah. Sukābūmī, 2025. *'uḍwah qism ihyā' al-lughah al-'arabiyyah sanah 2024–2025*, (Februār 18).