

The nominal sentence in Surat Yusuf (from verses 1-50 as a model) and its use in teaching Arabic to intermediate learners

الجملة الاسمية في سورة يوسف (من آية 1-50 نموذجاً) والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمتعلمين المتوسطين

Muhammad Iqbal Arif¹, Rizal Firdaus², Nazaruddin Hanif³

^{1,2,3} Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab (STIBA) Ar Raayah

E-Mail: iqbalboyz127@gmail.com¹, rizalfirdaus9@gmail.com², nazudinhanif90@gmail.com³

Submission: 16-05-2025

Revised: 20-05-2025

Accepted: 22-05-2025

Published: 28-06-2025

ABSTRACT

This study aims to identify nominal sentences in Surat Yusuf (verses 1–50), analyze their types, and explore their usefulness in teaching Arabic to intermediate students. The goal is to improve grammatical understanding and reduce language errors. Surat Yusuf was selected due to its linguistic richness and relevance to Arabic grammar. The research uses a qualitative method through desk research, involving data collection, classification, analysis, and conclusion from books and related studies. The results show that most nominal sentences begin with pronouns, definite articles, demonstratives, or genitive constructions. Sentences starting with explicit nouns, infinitives, interrogatives, or relative pronouns are less frequent. A total of 80 nominal sentences were identified in the selected verses. These findings reflect the depth of Arabic sentence structure and provide authentic examples for language instruction. The study suggests integrating these verses into Arabic learning through various exercises such as comprehension questions, dialogue-based tasks, and grammar drills. This method supports more accurate language use in both writing and speaking. Applying Qur'anic examples makes grammar learning more meaningful and helps students connect classical texts with modern language usage in an effective and engaging way.

Keywords: *The nominal sentence; Surat yusuf; teaching Arabic.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keberadaan kalimat nominal dalam Surat Yusuf (ayat 1–50), mengetahui jenis-jenis kalimat tersebut, serta memanfaatkannya dalam pengajaran bahasa Arab kepada siswa tingkat menengah agar mereka terhindar



dari kesalahan dalam berbicara. Peneliti memilih Surat Yusuf karena mengandung banyak struktur bahasa yang penting untuk dianalisis, khususnya dalam ilmu nahwu. Jenis penelitian ini adalah studi pustaka, dengan metode kualitatif. Langkah-langkah yang dilakukan peneliti meliputi pengumpulan data dari sumber tertulis, klasifikasi kalimat, analisis struktur kalimat nominal, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data diperoleh dari buku-buku nahwu, tafsir, dan penelitian ilmiah yang berkaitan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kalimat nominal dalam ayat-ayat tersebut sebagian besar diawali dengan subjek berupa kata ganti, tambahan (idhafah), kata tunjuk (isim isyarah), atau kata sandang (al). Kalimat yang diawali dengan isim zhahir, masdar mu'awwal, isim istifham, atau isim maushul ditemukan dalam jumlah lebih sedikit. Total ditemukan 80 kalimat nominal. Penelitian ini berguna dalam pengajaran bahasa Arab, dengan menjadikan ayat-ayat tersebut sebagai bahan latihan dalam bentuk soal teks, soal dialog, dan latihan struktur kalimat untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menggunakan kalimat nominal secara tepat.

Kata kunci: *Kalimat nominal; Surat yusuf; Mengajar bahasa Arab.*

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على وجود الجملة الاسمية في سورة يوسف، ومعرفة أنواع الجملة، والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمتعلمين في المستوى المتوسط، بحيث يحفظ اللسان من الوقوع في اللحن عند الحديث وغاياته. قام الباحث بهذه الدراسة نظرًا إلى أهمية هذا العلم واختار سورة يوسف لتكون عينة البحث. أهداف الدراسة هي معرفة الآيات التي تحتوي على الجملة الاسمية في سورة يوسف (من الآية 1 إلى 50 نموذجًا)، وتحليلها، ثم معرفة كيفية الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمتعلمين المتوسطين. نوع الدراسة هو بحث مكتبي، والمنهج المستخدم هو المنهج النوعي، وذلك بتحليل الجمل الاسمية في سورة يوسف (من آية 1-50)، وجمعها، وتصنيفها، وعرضها، واستخلاص النتائج. طريقة جمع البيانات هي الدراسة المكتبية التي تشمل مطالعة الكتب والبحوث العلمية ذات الصلة. أظهرت النتائج شيوع الجمل الاسمية التي تبدأ بالمبتدأ المعروف بالضمير، بالإضافة، والإشارة، وال، وقلة الجمل التي تبدأ باسم صريح، أو مصدر مؤول، أو اسم استفهام، أو اسم موصول. ثبت أن عدد الجمل الاسمية في سورة يوسف (آيات 1-50) وصل إلى 80 جملة. يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في تعليم اللغة العربية بوضع الجمل في تدريبات وأسئلة الحوار والنصوص والتدريبات المختلفة.

الكلمات المفتاحية: الجملة الاسمية، سورة يوسف، تعليم اللغة العربية.

المقدمة

إن تعليم اللغة العربية أمر في غاية الأهمية (Qāsim, 2022) ويلعب دورا بارزا وحيويا في الحفاظ على التراث الإسلامي. تُعرف اللغة العربية بأنها اللغة التي اختارها الله لتكون لغة الكتاب الكريم، القرآن الكريم (Zarmān, 2018). فالقرآن يشكل قاعدة معرفية هامة نجد فيها إعجاز البلاغة والقدرات التعبيرية الكاملة في ألفاظه وتراكيبه اللغوية (Shihāb, 2014). ولذلك جعل القرآن اللغة العربية تساهم في إرساء القواعد النحوية وتنظيم نصوصها وفهم معاني مفرداتها (Majmū'ah Mu'allifin, 2013). وهكذا جعل القرآن من دراسة النحو وسيلة لحفظ القرآن من ظاهرة التحريف (Shāmīlī, 2022).

تعد اللغة العربية تعبيراً صادقاً عن فكر الأمة وحضارتها، إذ تحمل بين طياتها معارف واسعة تمتد جذورها في عمق التاريخ (Shukrī, 1991). فهي اللغة التي اختارها الله تعالى لهذا الدين، كما أن علم النحو يمثل أحد المواضيع الحيوية التي حظيت باهتمام كبير في أوساط النحويين. يعتبر علم النحو بمثابة بوابة للغة العربية، فعندما تتقن هذا العلم تكون قادراً على التحدث والكتابة بالعربية بإتقان في جميع جوانبها (Khayāl, 2019).

إن النحو هو مفتاح الإحساس بجمال القرآن الكريم، فلا يمكن للإنسان أن يستشعر حلاوة هذا الكتاب العظيم إلا بتنمية معرفته به (Hasan, 2017). فضلاً عن ذلك، يُساعد النحو على حفظ اللسان من الوقوع في اللحن أثناء الحديث، ويحدد أساليب تكوين الجمل ومواقع الكلمات بشكل صحيح (Wahyuddin, 2021). تُعتبر الأساليب اللغوية والتراكيب النحوية في القرآن من عناصر الكمال، وهي تساهم في حماية الإنسان من أخطاء الفهم التي قد تؤدي إلى انحراف المعنى عن مراد الله (Mūsā, 2022).

تكتسب دراسة الجملة الاسمية أهمية كبيرة في فهم بنية اللغة العربية، حيث تساعد على إدراك العلاقة بين المبتدأ والخبر، مما يساهم في تحسين مهارات الكتابة والتحدث بطريقة سليمة (Sha'lān, 2022). كما تُستخدم للتعبير عن الحقائق الثابتة والاستمرارية، مما يجعلها ضرورية في النصوص العلمية، والأدبية، والإعلامية. بالإضافة إلى ذلك، تتيح دراسة الجملة الاسمية تنوعاً في الأساليب اللغوية مثل التقديم والتأخير، والتوكيد، والإيجاز، مما يثري التعبير اللغوي. كما تُعدّ مفتاحاً لفهم الإعراب والتحليل النحوي، مما يساعد على تجنب الأخطاء اللغوية وفهم النصوص الأدبية والبلاغية بعمق، مما يجعلها أساساً لا غنى عنه في تعلم اللغة العربية. (al-Rahawī, 2021).

بعض الدراسات السابقة هي الدراسة الأولى: نضال فؤاد حسين العيلة، **التركيب النحوية في القصص القرآني (بحث وصفي تحليلي)**. قدّم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في اللغة العربية وآدابها في مجال النحو. في جامعة الإسلامية بغزة، ذو الحجة/1436هـ - أكتوبر/2015م. يهدف هذا البحث للكشف عن التركيب النحوية يختص في آيات القصص القرآني، ومعرفة خصائص التركيب النحوية في القصص القرآني، والتعرف على الأنماط التركيبية في القصص القرآني، ورصد المكتبة العربية ببحث في علم النحو يتعلق بالتركيب وعلاقتها بموضوعات القصة القرآنية. واتخذ هذا البحث منهجاً وصفيًا تحليليًا، لوصف التركيب اللغوية وخاصة التركيب النحوية وتحليلها، وذلك من خلال جمع آيات القصص القرآني في القرآن الكريم وإحصائها وتصنيفها حسب أنواع التراكيب النحوية ثم تحليلها ومعرفة أغراضها. وقد توصل الباحث من خلال بحثه إلى عدة نتائج عامة فمن أهمها، أن التركيب النحوية للجملة الاسمية ونواسخها أوسع من التركيب النحوية للجملة الفعلية، والتركيب النحوية للجملة الشرطية أقل توسعًا. ويلاحظ في التركيب النحوية للنواسخ الفعلية للجملة الاسمية، أن (كان) أكثرها ورودًا تفرعًا. أما النواسخ الحرفية للجملة الاسمية، وخصوصًا (إن)، و(أن) أكثرهما ورودًا على التوالي من غيرها. فالعلاقة بين هذا البحث والبحث الحالي هو الدراسة في تحليل التركيب النحوية، إلا أن بحثه يعم على الجملة الاسمية والجملة الفعلية في القصة القرآنية. بخلاف البحث الحالي أن الباحث أخص ويحتصر حول الجملة الاسمية فحسب.

الدراسة الثانية: سمية علي أحمد العايدي، **التركيب النحوي ودلالاته في الحديث النبوي الشريف في كتاب الأربعين لأبي الحسن الطوسي المتوفى سنة 232هـ**. قدّم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم اللغة العربية وآدابها في كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالجامعة الأزهر غزة، 2016م.

ومن نتائج هذا البحث هو أن التركيب النحوي في الحديث النبوي الشريف يعد من أهم التركيب، وقد جاء هذا البحث خطوة للكشف عن أسرار هذه التركيب نحويًا ودلاليًا. ووجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هو كونها تهتم بتحليل التركيب النحوية، واختلف في عينة الدراسة.

الدراسة الثالثة: آية إسماعيل عطيه بحر، **التركيب النحوية من الوجهة البلاغة في القرآن الكريم (لخمسة أجزاء الرابعة "16-20")**. قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في البلاغة العربية بكلية الآداب في الجامعة الإسلامية بغزة محرم/1439هـ - سبتمبر/2017م.

يهدف هذا البحث للكشف عن روعة البلاغة القرآنية وإظهار إعجازه الذي لا يدانيه إعجاز، وسمو التراكيب النحوية ومرورتها واحتمالها لأوجه متعددة من الدلالة، وهذا أقوى رد على أولئك المشككين في فصاحته، الناعتين بلاغته بالجمود والتحجر .

واتخذ هذا البحث منهاجاً وصفيًا تحليليًا وسعى هذا البحث إلى إثراء الدراسات البلاغية القرآنية من خلال دراسة التركيب النحوي للأسلوب البلاغي وبيان الصلة الوثيقة بينهما. وختم البحث بجملة من النتائج: يكشف الباحث بأن تنوع الأساليب الخبرية والإنشائية في آيات القرآن الكريم أدى دورًا تكميليًا في نسج المعنى وإبرار الفكرة بصورة جلية كان لها وقعها في النفس. وكذلك الألفاظ القرآنية لها دلالتها في سياق الجملة، فقد تتكرر اللفظة في أكثر من موضع، إلا أنها تحمل معنى مغاير في كل سياق، وهذا دليل على عظيم إعجاز القرآن الكريم وغزارة معانيه وسخائها. وكانت الطريقة المثلى لدراسة البلاغة العربية وفنونها، دراستها من ناحية تراكيبها النحوية وتطبيقها على نصوص القرآن الكريم؛ للكشف عن الخفايا والأسرار التي تحتويها تلك النصوص والتي تكشف عن براعة نظمه وتألفه الذي هو أساس فكرة الإعجاز فيه .

فالعلاقة بين هذا البحث بالبحث الحالي هو في البحث عن التراكيب النحوية. ولكن بحثه يعم على وجهة البلاغية بشكل عام في القرآن الكريم دون أن يذكر الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية، وأما البحث الحالي يختصر عن الجملة الاسمية في سورة يوسف والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

الدراسة الرابعة: أميرة المغفرة، التعبير الاصطلاحي في سورة الكهف (الدراسة النحوية الدلالية). قدم هذا البحث لاستيفاء شروط الاختبار النهائي للحصول على درجة البكالوريوس. في قسم اللغة العربية وآدابها، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج 2015. يهدف هذا البحث لمعرفة عدد التعبير الاصطلاحي، ولمعرفة تركيب التعبير الاصطلاحي، وكذلك لمعرفة دلالة التعبير الاصطلاحي في سورة الكهف من القرآن الكريم. واستعملت الباحثة البحث الكيفي باستعمال المنهج الوصفي (*Research Method Descriptive*). وأما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة هي التعبير الاصطلاحي وصل إلى 16 عدد تعبيراً في 15 آية، أما تركيب التعبير الاصطلاحي في الآية التي فيها التركيب الإضافي وصل إلى تعبيرين، و13 تعبيراً اصطلاحياً من التركيب الفعلي، وتعبير واحد التركيب الإسمي¹.

¹أميرة المغفرة، "التعبير الاصطلاحي العربي في سورة الكهف (الدراسة النحوية الدلالية) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، 2015.

فالعلاقة بين هذا البحث بالبحث الحالي هو في البحث عن الدراسة النحوية. ولكنه يختص بحثه في سورة الكهف بزيادة الدلالة، وأما البحث الحالي هو عن الجملة الاسمية في سورة يوسف.

الدراسة الخامسة: أحمد فراج محمد إسماعيل، **التراكيب النحوية ودلالاتها في سورة النازعات**. قدم هذا البحث استكمالاً لمطالبة الحصول على درجة الماجستير في قسم الأدب والنقد الحديث، كلية الدراسات العليا، جامعة الشارقة الإمارات، عام 2018م. يهدف هذا البحث إلى تحليل التراكيب النحوية في سورة النازعات وإحصائها، والكشف عن الأنماط الموظفة واستعمل الباحث بحثه باستعمال المنهج الاستقرائي الوصفي التحليلي .

ومن النتائج التي حصل عليها الباحث هو معرفة اتساق النص في صورة كلية واحدة مع اتصال المقاطع الجزئية التي تمتاز عن بعضها بوضوح، وإن دراسة التراكيب النحوية في سورة النازعات له دور مهم في الكشف عن الدلالة المقصودة من معانيها القرآنية. فالعلاقة بين هذا البحث والبحث الحالي هو الدراسة في تحليل التراكيب النحوية، إلا أن بحثه يعم على دلالاته في السورة النازعات والبحث الحالي هو أخص وكذلك يختصر عن دراسة الجملة الاسمية في سورة يوسف.

تعتبر سورة يوسف من السور القرآنية العظيمة التي تحفل بالقصص والعبر. تُعدُّ دراسة الجملة الإسمية في هذه السورة موضوعاً مهماً لفهم الأساليب البلاغية والتراكيب اللغوية التي استخدمها القرآن الكريم. الجملة الاسمية التي تُعرف بأنها الجملة التي تبدأ باسم وتخلو من الفعل، تلعب دوراً محورياً في السرد القرآني، خاصة في القصص التي يتضمنها (al-Shaykh, 2009) فمن ثم يود أن يكتب الباحث بحثاً ما يتعلق بعلم النحو في القرآن الكريم. ويريد أن يكون هذا البحث مفيداً للمسلم حيث يساهم في زيادة معلومات في علوم القرآن. وتكون هذه المعلومات مفيدة لتدبر آيات القرآن. ويكون هذا البحث أيضاً مفيداً لطلبة علم اللغة العربية عامة وللمتعلمين المتوسطين في اللغة العربية خاصة. تحت عنوان "الجملة الاسمية في سورة يوسف (من آية 1-50 نموذجاً) والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمتعلمين المتوسطين" لتسهيل الفهم في دراسة التراكيب النحوية، وأن يكون مرجعاً لمن أراد الدراسة في ذلك.

منهج البحث

هذا البحث من نوع البحث المكتبي. وأما المنهج الذي يتبعه الباحث هو المنهج النوعي الذي هو من أهم مناهج البحث العلمي وأكثرها شيوعاً واستخداماً لدى الباحثين في مجالات شتى، وهو أنسب المنهج لتحقيق هدف الدراسة. المنهج النوعي هو أحد المناهج المستخدمة في البحث العلمي، ويُستخدم بشكل أساسي لدراسة الظواهر الاجتماعية والإنسانية بشكل عميق

وشامل. يركّز هذا المنهج على فهم المعاني والتجارب الشخصية والسياقات بدلاً من الاعتماد على الأرقام والإحصاءات كما هو الحال في المنهج الكمي. (al-'Arabiyyah, 2024)

وبناء على هذا المنهج قام الباحث بجمع المعلومات عن الجملة الاسمية في القرآن الكريم سورة يوسف والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمتعلمين المتوسطين. وفي تحليل البيانات هو لعلاج مشكلة الدراسة التي تمثل في أسئلة البحث، استخدم الباحث تحليل البيانات ميلس وهوبرمان، وهو تحليل البيانات يُستخدم في البحوث النوعية يتكوّن من ثلاث مراحل مترابطة: اختزال البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها. تبدأ العملية باختزال البيانات، أي تنظيم وتلخيص المعلومات المجمّعة لتسهيل التعامل معها، ثم عرضها بشكل بصري أو مفاهيمي عبر جداول أو خرائط لتوضيح العلاقات والأفكار، وأخيراً تُستخلص الاستنتاجات من هذه البيانات ويُتحقق من صحتها من خلال العودة إلى المصادر أو المقارنة مع دراسات سابقة. يساعد هذا النموذج الباحث على تحليل البيانات النوعية بشكل منظم وعميق لفهم الظواهر المدروسة (Alamsyah, 2023).

النتائج

بعد دراسة ومراجعة وجمع الكتب والدراسات والمعلومات الأخرى المتعلقة بهذه الدراسة، توصل الباحث إلى أن الجملة الاسمية الواردة في سورة يوسف (من آية 1-50 نموذجاً) ظهرت في 80 موضعاً. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بالضمير المنفصل والخبر المفرد تكون في 5 مواضع. وهي توجد في الآية 8، 13، 14، 34، 37. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بالضمير المنفصل والخبر جملة فعلية تكون في 4 مواضع. وهي توجد في الآية 3، 15، 26، 45. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بالضمير المنفصل والخبر شبه جملة تكون في 5 مواضع. وهي توجد في الآية 17، 23، 26، 27، 44. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بأل والخبر المفرد تكون في 4 مواضع. وهي توجد في الآية 5، 18، 19، 21. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بأل والخبر شبه الجملة تكون في موضع واحد. وهي توجد في الآية 40. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بأل والخبر جملة فعلية تكون في موضعين. وهي توجد في الآية 33، 41. الجملة الاسمية ذات المبتدأ ويعرف بالإشارة والخبر المفرد تكون في 5 مواضع. وهي توجد في الآية 1، 19، 31، 31، 40.

الجملة الاسمية ذات المبتدأ ويعرف بالإشارة والخبر شبه الجملة تكون في 3 مواضع. وهي توجد في الآية 37، 38، 44. الجملة الاسمية ذات المبتدأ ويعرف بالإشارة والخبر جملة اسمية تكون في موضع واحد. وهي توجد في الآية 32. الجملة الاسمية ذات المبتدأ ويعرف بالإضافة والخبر المفرد تكون في 4 مواضع. وهي توجد في الآية 6، 18، 28، 50. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بالإضافة والخبر جملة فعلية تكون في 8 مواضع. وهي توجد في

الآية 21، 23، 26، 27، 30، 38، 40، 41. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بالإضافة والخبر شبه جملة تكون في موضع واحد. وهي توجد في الآية 8.

الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بالضمير المتصل والخبر المفرد تكون في 7 مواضع. وهي توجد في الآية 9، 10، 11، 12، 14، 17، 42. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بالضمير المتصل والخبر جملة فعلية تكون في 14 موصلاً. وهي توجد في الآية 2، 4، 13، 17، 23، 29، 30، 36، 36، 37، 43، 43، 46، 46. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بالضمير المتصل والخبر جملة اسمية تكون في موضعين. وهي توجد في الآية 23، 34.

الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بالضمير المتصل والخبر شبه جملة تكون في 7 مواضع. وهي توجد في الآية 3، 20، 24، 28، 29، 32، 33. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف باسم صريح والخبر المفرد تكون في موضعين. وهي توجد في الآية 8، 39. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف باسم صريح والخبر شبه جملة تكون في موضع واحد. وهي توجد في الآية 7.

الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف باسم صريح والخبر جملة فعلية تكون في موضع واحد. وهي توجد في الآية 25. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بالمصدر المؤول والخبر شبه جملة تكون في موضع واحد. وهي توجد في الآية 38. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بالاسم الاستفهام والخبر المفرد تكون في موضع واحد. وهي توجد في الآية 25. الجملة الاسمية ذات المبتدأ يعرف بالاسم الموصول والخبر جملة فعلية تكون في موضع واحد. وهي توجد في الآية 47.

والنتيجة الثانية هي الاستفادة من هذه الدراسة المتعلقة بسورة يوسف في تعليم اللغة العربية للمتعلمين المتوسطين، فتتمثل في إدراجها ضمن التدريبات على شكل الأسئلة التي تحتوي على أربع المهارات اللغوية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). وذلك من خلال صياغتها في أسئلة حوارية، ونصوص، وغيرها من أنواع التدريبات.

خلاصة البحث

نتائج هذه الدراسة التي حصلها الباحث هي شيوع الجملة الاسمية التي تبدأ بالمبتدأ يعرف بالضمير، وبالإضافة، وبالإشارة، وب ال. وقلة الجملة الاسمية التي تبدأ باسم صريح، وبالمصدر المؤول، وبالاسم الاستفهام، وبالاسم الموصول. وقد أثبتت هذه الدراسة أن عدد الجملة الاسمية الواردة في سورة يوسف (من آية 1-50 نموذجاً) بلغ إلى 80 موضعاً. وأما الاستفادة من هذه الدراسة وهي في سورة يوسف (من آية 1-50 نموذجاً) في تعليم اللغة العربية للمتعلمين المتوسطين هي جعلها في التدريبات بشكل الأسئلة، وذلك بوضعها في الأسئلة من الحوار، والنص، وغير ذلك من التدريبات.

المراجع

- al-'Arabiyyah, al-Mudawwanah. 2024. "Ma huwa al-manhaj al-naw'i wa kayfiyyat isti'malihi."
- Alamsyah, Andi M. 2023. "Tahlil al-su'ubah 'ala maharat al-kalam al-'Arabi 'inda thullab al-fashl al-thamin bi-Madrasah Dar al-Salam al-Mutawassitah Fankal Finanj."
- al-Rahwi, Rashid Muhammad Hasan. 2021. "Al-jumlah al-ismiyyah 'inda al-nahwiyyin al-'Arab hatta nihayat al-qarn al-thamin al-hijri: Dirasah wasfiyyah tahliliyyah."
- al-Shaykh, Husayn Mansur. 2009. *Al-jumlah al-'Arabiyyah: Dirasah fi mafhumaha wa taqsimatiha al-nahwiyyah.*
- Hasan, Abu Anas Ashraf bin Yusuf bin. 2017. "Ahamiyyat 'ilm al-nahw fi fahm al-Qur'an."
- Khayyal, al-Khansa' bint 'Isa wa Salimah. 2019. "Al-tarakib fi Surah Maryam: Dirasah nahwiyyah wa balaghiyyah."
- Majmu'ah min al-Mu'allifin, al-Markaz al-'Arabi li-l-Abhath wa Dirasat al-Siyasat. 2013. *Al-lughah wa al-huwiyyah fi al-watan al-'Arabi: Ishkaliyyat tarikhiyyah wa thaqaifiyyah wa siyasiyyah.*
- Musa, 'Abbas Muhammad Isma'il. 2022. "Dalalat al-nass al-'aduli fi ba'd ay al-dhikr al-hakim."
- Qasim, Yasir Muhammad Hasan. 2022. "Al-ta'ammum al-tabaduli wa atharuhu 'ala al-tahsil al-ma'rifi wa al-miyari liba'd al-maharat al-asasiyyah fi kurat al-yad li-talabat kulliyat al-tarbiyyah al-riyadiyyah Jami'at Bani Suwayf."
- Sha'lan, Ibrahim Musa, 'Abd al-Salam al-Sayyid. 2022. "Anmaṭ al-jumlah al-ismiyyah fi namadhij min jaridat al-Rayah al-Qatariyyah: Dirasah nahwiyyah ihṣa'iyyah."
- Shakri, Ghali. 1991. *Najib Mahfuz min al-Jamaliyyah ila Nobel.*
- Shamli, Muhammad Jawad Hasan Puri, Ghulam'abbas Rida'i, Azartash Azarnush, Nasrallah. 2022. "Dirasat al-'awamil al-mu'aththirah fi su'ubat al-qawa'id al-nahwiyyah wa ta'qidiha fi al-nahw al-'Arabi al-qadim."
- Shihab, Hanaa Mahmoud. 2014. *Al-khitab al-talabi fi al-hadith al-nabawi al-sharif: Dirasah balaghiyyah fi matn Sahih al-Bukhari.*
- Wahyuddin, Wahyuddin M. Abdul Hamid. 2021. "Muḥawalat Shawqi Dayf al-tajdidiyyah fi taysir al-nahw al-ta'limi."
- Zarman, Muhammad. 2018. *Al-lughah al-'Arabiyyah wa ikrahat al-'awlamah.*