

## The Impact of Using the PowerPoint Program in Raising Students' motivation in Arabic Language at Ahmad Dahlan

أثر استخدام برنامج باوربوينت في رفع الدافعية لدى الطلاب في مادة اللغة العربية بمعهد أحمد

دحان

Amelina<sup>1</sup>, Mulyadi<sup>2</sup>, Arini El Haq<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: [amelina053@gmail.com](mailto:amelina053@gmail.com)<sup>1</sup>; [mulyadiabdullah12@gmail.com](mailto:mulyadiabdullah12@gmail.com)<sup>2</sup>;

[arinielhaq@arraayah.ac.id](mailto:arinielhaq@arraayah.ac.id)<sup>3</sup>

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

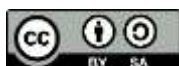
### Abstract

*This research investigates the impact of using PowerPoint on enhancing students motivation in learning arabic among second-grade student at the Ahmad Dahlan Islamic Boarding School in Kuantan Singingi. The study was conducted using a quantitative and action research approach, involving 37 student. Data were collected through questionnaires, interviews, and documentation. The result revealed that the use of PowerPoint significantly increased students' motivation, interest, and participation in learning Arabic. Most student responded positively to items indicating that animated visual presentations helped them concentrate, understand vocabulary better, and retain information longer. In addition, the result of interviews with a teacher showed that PowerPoint is able to create a more interactive and fun classroom atmosphere. Thus, this media not only acts as a visual aid, but also as a trigger for students' active involvement. The findings also confirmed that integrating multimedia learning tools like PowerPoint creates an engaging classroom environment that supports student-centered learning. Based on the findings, this research recommends the use of PowerPoint as a supportive medium to improve motivation in arabic learning, particularly in non-native settings.*

**Keywords:** Arabic language; Motivation; PowerPoint

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan PowerPoint terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas II di MTs Pondok Pesantren Ahmad Dahlan Kuantan Singingi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan tindakan kelas, dengan subjek sebanyak 37 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi angket, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan PowerPoint secara signifikan meningkatkan motivasi, ketertarikan, dan partisipasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Mayoritas siswa menyatakan bahwa tampilan visual dan animasi membantu mereka lebih fokus, memahami kosakata dengan lebih mudah, dan mengingat materi lebih lama. Selain itu, hasil wawancara dengan guru menunjukkan bahwa PowerPoint mampu menciptakan suasana kelas yang lebih interaktif dan menyenangkan. Dengan demikian, media ini tidak hanya berperan



sebagai alat bantu visual, tetapi juga sebagai pemicu keterlibatan aktif siswa. Hasil ini memperkuat pentingnya penggunaan media pembelajaran interaktif dalam menciptakan suasana kelas yang menarik dan mendorong pembelajaran yang berpusat pada siswa. Penelitian ini merekomendasikan integrasi PowerPoint sebagai media pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya di lingkungan yang tidak berbahasa Arab.

**Kata kunci :** Bahasa Arab; Motivasi; PowerPoint

### ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج باوربوينت على رفع دافعية طالبات الصف الثاني في معهد أحمد دحلان الإسلامي بكوانتان سينغينغي لتعلم اللغة العربية. اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الكمي ومنهج البحث الصفي الإجرائي، بمشاركة ٣٧ طالبا. تم جمع البيانات من خلال الاستبانة والمقابلة والتوثيق. كشفت النتائج أن استخدام باوربوينت ساعد بشكل كبير في رفع دافعية الطالبات وزيادة اهتمامهن ومشاركتهن في دروس اللغة العربية. كما بينت الاستجابات أن العروض المرئية المتحركة ساعدت الطالبات على التركيز، وفهم المفردات، وتذكر المعلومات لفترة أطول. وأشارت المقابلة مع المعلمة إلى أن باوربوينت ساعد في خلق جو صفي أكثر تفاعلية ومتعة. وعليه فإن البرنامج لا يقتصر دوره على تقديم الصور، بل يعد أداة لتحفيز التفاعل والمشاركة. تؤكد هذه النتائج أهمية دمج الوسائل التعليمية التفاعلية مثل باوربوينت في خلق بيئة صفية نشطة ومحفزة، خاصة في البيئات غير الناطقة بالعربية. توصي هذه الدراسة باستخدام باوربوينت كوسيلة فعالة لدعم تعليم اللغة العربية وتحفيز الطالبات.

**الكلمات المفتاحية:** باوربوينت، الدافعية، اللغة العربية

### المقدمة

التعليم هو الأساس في بناء المجتمع وتقدمه. ومع تطور العالم بسرعة، يجب أن تتغير طرق التعليم لتناسب حاجة الطلاب وظروف العصر الحديث. ومن أهم التحديات التي تواجه المعلمين اليوم هي كيف يجعلون الطلاب أكثر اهتماما وتحفيزا، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية. ومن بين اللغات التي تحظى بأهمية خاصة في التعليم، اللغة العربية. اللغة العربية من اللغات المهمة جدا، لأنها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. لكن في الأماكن التي لا يتحدث الناس فيها العربية، كثير من الطلاب يجيدون صعوبة في تعلمها ويشعرون بانخفاض الدافعية، وهذا يؤثر على نجاح التعلم (Qosim 2018).

وهنا اختارت الباحثة معهد أحمد دحلان بكوانتان سينغينغي، وهو من المعاهد الإسلامية التي تهتم بتعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة والثانوية، حيث تدرس مادة اللغة العربية كمادة أساسية تتناول قواعد النحو والصرف، والمفردات، وفهم النصوص. وقد لاحظت الباحثة أن طلاب الصف الثاني في هذا المعهد يواجهون صعوبات في

الفهم والتفاعل داخل الصف عند دراسة مادة اللغة العربية تحديداً، وذلك بسبب اعتماد الأساليب التقليدية، وقلة استخدام الوسائل التفاعلية التي تُنمّي الرغبة في التعلم. وفي هذا السياق، رأت الباحثة أن من الضروري الرجوع إلى بعض النظريات التي توضح أهمية الدافعية ودورها في نجاح عملية التعلم.

وقد أشار ( Sudirman,2012) إلى أن الدافعية تعد عنصراً جوهرياً في التعلم، إذ توجه السلوك التعليمي، وتضمن استمراره، وتؤثر بشكل مباشر على مستوى التحصيل. ووفقاً ل ( Mustofa, 2016) فإن الطالب الذي يمتلك دافعية قوية يكون أكثر نشاطاً وابتكاراً وجراً في استخدام اللغة. ومن هذا الكلام يتبين أن الدافعية لا تقل أهمية عن المحتوى التعليمي نفسه، إذ بدونها يصبح التعلم جافاً وغير فعال. ومن هنا، ظهرت الحاجة إلى البحث عن وسائل تعليمية حديثة تساهم في رفع دافعية الطلاب.

فيما يتعلق بالوسائل التعليمية، فهناك أنواع كثيرة يمكن استخدامها، مثل الوسائل البصرية، والسمعية، والسمعية البصرية (Siti Mahmudah 2018). وقد أظهرت دراسات متعددة (Mayer 2009; Susanti et al. 2020;) أن استخدام الوسائل التعليمية التي تدمج بين الصوت والصورة والنص، يساعد في زيادة تركيز الطلاب، وفهمهم للمادة، ويخلق بيئة تعليمية نشطة. ومن بين الوسائل السهلة والبسيطة في الاستخدام برنامج باوربوينت، حيث من الوسائل التعليمية الفعالة. ويؤكد ذلك ما توصلت إليه دراسة التي أظهرت (Puspitasari and Purwanto 2021) أن استخدام برنامج باوربوينت التفاعلي يساعد في تحسين نتائج التعلم وزيادة تركيز الطلبة، خاصة عند تقديم المفردات والمفاهيم التي تتطلب دعماً بصرياً.

عثرت الباحثة على بعض البحوث السابقة المتعلقة بالموضوع منها: استخدام برنامج باوربوينت في رفع دافعية التعلم (Rohendi, Syarbini, and Asmawati 2021)، وتأثير استخدام وسائط تعليمية تفاعلية تعتمد على برنامج باوربوينت في زيادة دافعية التعلم، وعادات الدراسة، ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الثالثة بمدينة مالانج (Nursaida and satriohadi 2019)، وتأثير استخدام وسيلة باوربوينت على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية (Susanti, Ritonga, and Bambang 2020).

استناداً إلى ما سبق، تسعى هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج باوربوينت في دفع دافعية طلاب الصف الثاني بمعهد أحمد دحلان بكوانتان سينغيني نحو تعلم اللغة العربية. وتنبع أهمية هذا البحث من واقع الحاجة إلى تحسين جودة التعليم، وتقديم حلول عملية قابلة للتطبيق تعالج مشكلة ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية.

## منهج البحث

نوع البحث البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الكمي والمنهج الصفّي الإجرائي يركز المنهج الكمي على أن السلوك الإنسان يمكن التنبؤ به، وأن الواقع الاجتماعي يمكن قياسه بشكل موضوعي. أما البحث الإجرائي، فهو بحث عملي يهدف إلى تحسين أوجه القصور في عملية التعليم داخل الفصل من خلال القيام بإجراءات محددة. تم تنفيذ هذه الدراسة في معهد أحمد دحلان في كوانتان سينغينغي. مجتمع هذه الدراسة هو جميع الطالبات من الصف الثاني المتوسطة في معهد أحمد دحلان وهن 37 طالبة.

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات على ثلاث أدوات رئيسية، وهي الاستبانة والمقابلة والتوثيق. فقد تم اعداد استبانة موجه إلى الطلاب من أجل قياس مستوى الدافعية في تعلم اللغة العربية بعد استخدام برنامج باوربوينت. كما أجريت مقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية لمعرفة رأيها حول تأثير الوسيلة المستخدمة على نشاط الطالبات واهتمامهن بالمادة.

أما فيما يتعلق تحليل البيانات، استخدمت الباحثة الأسلوب الكمي والوصفي، وهو أسلوب يستخدم لتحليل البيانات الإحصائية من خلال تجميعها وتنظيمها وتفسيرها بهدف الوصول إلى استنتاجات منطقية وموضوعية. ويعد هذا الأسلوب مناسباً في البحوث التربوية لأنه يظهر الحقائق بالأرقام والنسب. وقد أشار (Sugiono 2017) إلى أن الأسلوب الوصفي الكمي يستخدم لتحليل البيانات من خلال الإحصاءات، مما يساهم في تفسير الظواهر

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرار}}{\text{عدد الأفراد}} \times 100\%$$

عدد الأفراد

### الرموز:

- النسبة : النتيجة بالنسبة المئوية
- التكرار: عدد الإجابات أو الحالات
- عدد الأفراد : عدد المشاركين أو المستجيبين

## النتائج والمناقشة

بيان أن استخدام وسيلة التعليم باور بوينت يساهم في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، فقد تم الاعتماد على نتائج الاستبانة الموزعة على الطلاب. وقد أظهرت النسبة المئوية أن استخدام باوربوينت في تعليم مادة اللغة العربية له دور في رفع دافعية التعلم في الجداول التالية:

الجدول 1. جدول نسبة أثر استخدام باور بوينت في رفع دافعية لدى طلاب في مادة اللغة الغويبية بمعهد أحمد دحلان

الرقم	الإجابات البديلة	التكرار	النسبة المئوية
1	موافق جدا	22	59,4%
2	موافق	15	40,6%
3	غير موافق قليلا	0	0
4	غير موافق	0	0
5	غير موافق تماما	0	0
6	المجموع	37	100%

الجدول 2: جدول نسبة أثر استخدام باور بوينت في رفع دافعية لدى طلاب في مادة اللغة الغويبية بمعهد أحمد دحلان

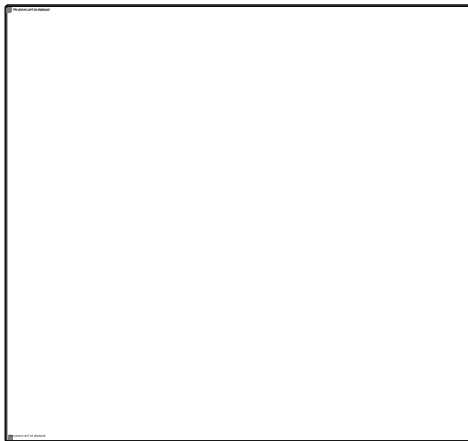
الرقم	الإجابات البديلة	التكرار	النسبة المئوية
1	موافق جدا	29	78,3%
2	موافق	8	21,6%
3	غير موافق قليلا	0	0
4	غير موافق	0	0
5	غير موافق تماما	0	0
6	المجموع	37	100%

الجدول 3. جدول نسبة أثر استخدام باور بوينت في رفع دافعية لدى طلاب في مادة اللغة الغويبية بمعهد أحمد دحلان

النسبة المئوية	التكرار	الإجابات البديلة	الرقم
51,3%	19	موافق جدا	1
43,2%	16	موافق	2
5,4%	2	غير موافق قليلا	3
0	0	غير موافق	4
0	0	غير موافق تماما	5
100%	37	المجموع	6

الجدول 4. جدول نسبة أثر استخدام باور بوينت في رفع دافعية لدى طلاب في مادة اللغة الغويية بمعهد أحمد دحلان

النسبة المئوية	التكرار	الإجابات البديلة	الرقم
62,1%	23	موافق جدا	1
35,1%	13	موافق	2
2,7%	1	غير موافق قليلا	3
0	0	غير موافق	4
0	0	غير موافق تماما	5
100%	37	المجموع	6



المصدر: توزيع الاستبانة لدى طلاب معهد أحمد دحلان بكواتان سينغني

بناء على نتائج الجدول الأول، الذي يعرض نتائج الاستبيان عن العبارة " أشعر بأنني أكثر دافعية لتعلم اللغة العربية عندما يستخدم المعلم برنامج باور بوينت" فقد أجاب 22 طالبا (بنسبة 59،4%) ب "موافق جدا"، و 15 طالبا (بنسبة 40،6%) ب "موافق"، ولم يجب أحد ب "غير موافق أو "غير موافق قليلا"، أو غير موافق تماما".

بناء على نتائج الجدول الثاني، وهو نتيجة الاستبيان الذي يحتوي على العبارة " العرض البصري والرسوم المتحركة في برنامج باور بوينت تجعلني أكثر اهتماما بمتابعة الدرس"، فقد أجاب 29 طالبا ب "موافق جدا" (بنسبة 78،3%) و 8 طلاب ب " موافق" (بنسبة 21،6%)، ولم يجب أحد ب "غير موافق قليلا، "غير موافق" أو "غير موافق تماما". وقالت مدرسة مادة اللغة العربية، الأستاذة لورا أكتاريانتي، إن اختيار وسيلة التعليم بباور بوينت يساعد في زيادة حماس الطلاب للتعلم. لأن وجود الصور والحركات والأصوات فيه يجعل الطلاب أكثر اهتماما بالاستماع ويخلق جوا ممتعا في الفصل.

في الجدول الثالث تظهر نتيجة الاستبيان الذي يحتوي عن العبارة " أصبحت أكثر نشاطا في متابعة دروس اللغة العربية عندما يستخدم المعلم برنامج باور بوينت" فقد أجاب 19 طالبا ب "موافق جدا" (بنسبة 51،3%) و 16 طالبا ب "موافق" (بنسبة 43،2%) وطالبان اثنان ب "غير موافق قليلا" (بنسبة 5،4%) ولم يجب أحد ب "غير موافق" أو غير موافق تماما"

أما في الجدول الرابع يعرض نتائج الاستبيان عن العبارة "أرجو أن تستمر دروس اللغة العربية باستخدام برنامج باور بوينت حتى أكون أكثر حماسا"، فقد أجاب 23 طالبا ب "موافق جدا" (بنسبة 62،1%) و 13 طالبا ب "موافق" (بنسبة 35،1%) وطالب واحد ب "غير موافق قليلا" (بنسبة 2،7%) ولم يجب أحد ب "غير موافق" أو "غير موافق تماما".

الجدول 5. جدول نسبة أثر استخدام باور بوينت في رفع دافعية لدى طلاب في مادة اللغة الغويبية بمعهد أحمد دحلان

الرقم	الإجابات البديلة	التكرار	النسبة المئوية
1	موافق جدا	10	27%
2	موافق	23	62،15
3	غير موافق قليلا	4	10،8%

0	0	غير موافق	4
0	0	غير موافق تماما	5
100%	37	المجموع	6

الجدول 6. جدول نسبة أثر استخدام باور بوينت في رفع دافعية لدى طلاب في مادة اللغة الغويبية بمعهد أحمد دحلان

الرقم	الإجابات البديلة	التكرار	النسبة المئوية
1	موافق جدا	17	45,9%
2	موافق	19	51,3%
3	غير موافق قليلا	1	2,7%
4	غير موافق	0	0
5	غير موافق تماما	0	0
6	المجموع	37	100%

وفي الجدول الخامس تظهر نتيجة الاستبيان الذي يحتوي عن العبارة "المفردات العربية أسهل في الفهم عندما تعرض بصريا وبالرسوم المتحركة في برنامج باور بوينت"، فقد أجاب 10 طلاب ب"موافق جدا" (بنسبة 27%) و 23 طالبا ب"موافق" (بنسبة 62,1%) و 4 طلاب ب"غير موافق قليلا" (بنسبة 10,8%) ولم يجب أحد ب"غير موافق" أو "غير موافق تماما". وقد تأكد ذلك أيضا من خلال ملاحظة الباحثة، حيث وجد أن معظم الطلاب يستطيعون تذكر الكتابة على شكل صور ملونة أسهل من تذكر الكتابة العادية المكتوبة على السبورة.

أما في الجدول السادس، تظهر نتيجة الاستبيان الذي يحتوي عن العبارة "استخدام باور بوينت يساعدني في تذكر المفردات العربية بسرعة" فقد أجاب 17 طالب ب"موافق جدا" (بنسبة 45,9%) و 19 طالبا ب"موافق" (بنسبة 51,3%) وطالب واحد ب"غير موافق قليلا" (بنسبة 2,7%) ولم يجب أحد ب"غير موافق" أو "غير موافق تماما".

توضح نتائج الاستبانة أن استخدام برنامج باربوينت في تعليم مادة اللغة العربية كان له أثر إيجابي واضح على رفع دافعية طلاب الصف الثاني في معهد أحمد دحلان بكواتان سينغيني. فقد أظهرت النتائج أن نسبة كبيرة

من الطلاب أجابوا بـ "موافق جداً" و "موافق" في معظم البنود المتعلقة بالدافعية والاهتمام والمتعة أثناء التعلم باستخدام البرنامج.

تتفق هذه النتائج مع ما ذكره (Mayer 2009) بأن الوسائل التعليمية التي تدمج بين النص والصورة والصوت تُسهم في زيادة فهم الطلاب واهتمامهم بالمادة، حيث تفعل هذه الوسائط أكثر من حاسة في وقت واحد، مما يُحسّن من تركيزهم وتفاعلهم. كما أشار (Susanti, Ritonga, and Bambang 2020) إلى أن استخدام باوربوينت يؤدي إلى تحسين مستوى التفاعل والاهتمام داخل الفصل، خاصة عند تعليم اللغة العربية التي تتطلب وسائل داعمة لتوضيح المفاهيم المجردة. وقد أيدت هذه الدراسة ما توصل إليه (Arifin and Widodo 2020) و (Wulandari 2022)، حيث أظهرت دراستهما أن الوسائط التعليمية التفاعلية مثل باوربوينت تسهم في تعزيز بيئة تعلم نشطة، وتقلل من ملل الطلبة كما تحفز مشاركتهم في الدرس.

كما أن نتائج السؤال المتعلق بـ "أشعر أنني أكثر دافعية لتعلم اللغة العربية عندما يستخدم المعلم برنامج باوربوينت" التي حصلت على نسبة 59,4% (موافق جداً) و 40,6% (موافق)، تؤكد أن باوربوينت كان أداة فعالة لرفع مستوى الرغبة في التعلم لدى الطلاب. وهذا ينسجم مع رأي (Mustofa 2016) الذي يرى أن الطالب صاحب الدافعية القوية يكون أكثر نشاطاً ومشاركة في عملية التعلم.

وقد دعمت المقابلة مع الأستاذة لورا أكتاريانتي هذا التوجه، حيث أشارت إلى أن استخدام باوربوينت خلق جوًّا صفيًا ممتعًا، وسهّل على المعلمين إيصال المادة بطريقة مرتبة، مما جعل الطلاب أكثر حماسًا في التفاعل مع الدروس.

أما فيما يتعلق بنتائج الجداول المتعلقة بتأثير العروض البصرية والرسوم المتحركة، فقد أوضحت أن الأغلبية المطلقة من الطلاب رأوا أن الصور المتحركة تُساعد على فهم المفردات بشكل أسرع وتذكرها بسهولة. وهذا يوضح أن البرنامج لا يعزز فقط الدافعية، بل يسهم أيضاً في تطوير الجوانب اللغوية والمعجمية.

بالرغم من وجود نسبة بسيطة من الطلاب الذين أجابوا بـ "غير موافق قليلاً"، إلا أن ذلك قد يُفسّر على أنه تفاوت في أنماط التعلم بين الطلاب، كما بينت دراسة (Mayasari et al 2023) التي شددت على ضرورة مراعاة احتياجات المتعلمين عند اختيار الوسائل التعليمية. ومن خلال التحليل الشامل، يتضح أن برنامج باوربوينت لم يكن مجرد وسيلة تقنية، بل أصبح أداة تعليمية متكاملة تُسهم في خلق بيئة تعليمية نشطة، محفّزة، وتفاعلية تتماشى مع متطلبات التعلم الحديث

### خلاصة البحث

بناء على تحليل نتائج الاستبانة والمقابلات والملاحظات، يتبين أن استخدام برنامج باوربوينت في تعليم اللغة العربية له أثر إيجابي ملموس في رفع دافعية طلاب الصف الثاني في معهد أحمد دحلان بكوانتان سينغينيغي. فقد ساعد البرنامج على تسهيل فهم المفردات والمفاهيم المجردة، وزاد من تركيز الطلاب واهتمامهم بالمادة. كما وقر بيئة صفية تفاعلية وممتعة، وشجّع الطلاب على المشاركة الفعالة في الدروس.

أظهرت النتائج أن معظم الطلاب وافقوا على العبارات التي تؤكد أن العروض المرئية والصوتية في باوربوينت تجعل الدروس أكثر جاذبية، وتُسهم في تحفيزهم على متابعة التعلم. وقد عززت آراء المعلمة والطالبات المشاركات هذه النتائج، مما يدل على توافق بين الأدلة الكمية والنوعية.

بناء على ذلك، توصي هذه الدراسة بضرورة دمج وسائل تعليمية تفاعلية مثل باوربوينت في تدريس اللغة العربية، خاصة في البيئات غير الناطقة بها، وذلك لرفع الدافعية وتحسين نتائج التعلم. كما تقترح إجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية مختلفة لتوسيع نطاق النتائج وتطوير أساليب التدريس

## المراجع

- Arifin, A., & Widodo, H. (2020). "Efektivitas Media Visual Interaktif dalam Meningkatkan Keterlibatan Belajar." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 45–55.
- Mayer, Richard E 2009 *Multimedia Learning* 2nd ed New York Cambridge University Press
- Mayasari, Desi, Dedi Kuswandi, Bambang Budi Wiyono, and Nanang Budi Wiyono 2023 "Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis PowerPoint Terhadap Hasil Belajar dan Kemandirian Siswa" *Jurnal Pendidikan Interaktif* 6 (2) 78–92
- Mustofa, Ahmad 2016 *Psikologi Pendidikan Islam: Teori dan Praktik dalam Pembelajaran* Jakarta Kencana
- Nursaida, Laila, and Budi Satriohadi 2019 "Pengaruh Penggunaan Media Interaktif PowerPoint terhadap Motivasi dan Hasil Belajar" *Jurnal Pendidikan Vokasi* 7 (1) 45–56
- Puspitasari, R., & Purwanto, A. (2021). "Pengaruh Media PowerPoint Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 6(2), 112–120
- Qosim, Abdul 2018 *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam* Yogyakarta Deepublish
- Rohendi, Ahmad, Asep Syarbini, and Eka Asmawati 2021 "Penggunaan Media PowerPoint dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 13 (3) 155–167
- Sudirman, Agus 2012 *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* Jakarta Rajawali Pers
- Sugiono 2017 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung Alfabeta
- Susanti, Siti, Muhammad Ritonga, and Bambang Suharto 2020 "Efektivitas Media PowerPoint dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa" *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5 (1) 21–30
- Siti Mahmudah 2018 *Media Pembelajaran Inovatif* Semarang Pustaka Zaman
- Wulandari, S. (2022). "Peran PowerPoint dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Asing Siswa Sekolah Menengah." *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 5(3), 76–84.