OPEN ACCESS
Proceeding of International Conference on Islamic Studies
Vol. 7 No. 1 (2025)
ISSN: 2621-5640 (p), 2621-0495 (e)
https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/

The Meanings of Augmented Verb Forms Derived from the Holy Qur'an and Their Role in Developing Arabic Reading Skills for Non-Native Speakers at the Intermediate Level (A "Study Based on the Thirtieth Juz')

معاني أوزان الأفعال المزيدة المستفادة من القرآن الكريم في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لغير الناطقين بها لدى الطلبة المتوسطين (الجزء الثلاثون نموذجا)

Helmi muhammad barqy[1], muhammad khanif[2]
[1, 2]Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia
E-Mail: helmibarqy@gmail.com[1] muhammadkhanif@arraayah.ac.id[2]

Submission: 17-05-2025	*Revised: 24-05-2025*	*Accepted: 20-02-2025*	*Published: 28-07-2025*

Abstract

This study aims to analyze the patterns (wazn) and meanings of augmented verbs (fi'il mazīd) in the 30th part (juz') of the Qur'an, by identifying those verbs, their morphological patterns, and their meanings. The researcher also describes how these verbs can be utilized to develop Arabic reading skills among intermediate-level non-native speakers. To achieve the objectives of this study, the researcher employed a qualitative descriptive method by analyzing the patterns and meanings of augmented verbs, then exploring how these verbs can be effectively used to enhance Arabic reading skills for intermediate-level learners who are non-native speakers. The study found that the researcher utilized 80 verbs along with their meanings from the 30th part of the Qur'an to support the development of Arabic reading skills among intermediate-level non-native learners. This utilization was carried out through dialogues, texts, pattern-based exercises, and meaning-focused activities that are suitable for intermediate students.

Keywords*: augmented verb patterns, 30th part (juz') of the Qur'an, reading skill*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis *wazan* (pola) *fi'il mazid* (kata kerja tambahan) dan maknanya dalam Al-Qur'an juz ke-30, dengan menyebutkan kata kerja tersebut, pola *wazan*-nya, serta maknanya. Peneliti juga menggambarkan bagaimana pemanfaatan kata kerja tersebut dapat mendukung pengembangan keterampilan membaca dalam bahasa Arab bagi pelajar tingkat menengah yang bukan penutur asli. Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan cara menganalisis pola *fi'il mazid* dan maknanya, kemudian menelusuri cara pemanfaatannya dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab bagi pelajar tingkat menengah non-penutur asli. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peneliti memanfaatkan sebanyak 80 kata kerja beserta maknanya yang terdapat dalam *juz* ke-30 Al-Qur'an untuk mendukung

© 2025 by the authors; This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License. (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

pengembangan keterampilan membaca bahasa Arab bagi pelajar tingkat menengah non-penutur asli. Pemanfaatan ini dilakukan melalui dialog, teks, latihan-latihan pola, serta latihan pemahaman makna yang disesuaikan dengan kebutuhan pelajar tingkat menengah.
Kata kunci : *wazan fi'il mazid*; *juz* ke-30; keterampilan membaca

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أوزان الأفعال المزيدة ومعانيها كما وردت في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم، من خلال رصد تلك الأفعال وتصنيفها بحسب أوزانها المختلفة، وبيان معانيها وفق علم الصرف. كما تسعى الدراسة إلى إبراز كيفية توظيف هذه الأفعال في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلبة غير الناطقين بها في المستوى المتوسط، وذلك من خلال ربط البنية الصرفية بالمعنى، وتوضيح الأثر التعليمي الذي يمكن أن تقدمه هذه الأفعال في تحسين قدرة المتعلم على الفهم والتحليل أثناء القراءة.ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الكيفي الوصفي، بطريقة تحليل أوزان الأفعال المزيدة ومعانيها، ثم القيام بالبحث عن وجها الاستفادة من تلك الأفعال في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لغير الناطقين بها لدى الطلبة المتوسطين.أثبتت هذه الدراسة أن الباحث استفاد ٨٠ فعلا مع معاني لكل فعل في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم لتنمية مهارة القراءة باللغة العربية لغير الناطقين بها لدى الطلبة المتوسطون، وتلك الاستفادة هي من خلال الحوار والنص والتدريبات النمطية وتدريبات المعنى التي تناسب الطلبة المتوسطين.
الكلمات المفتاحية: أوزان الأفعال المزيدة، الجزء الثلاثون، مهارة القراءة

المقدمة

اللغة العربية لغة شريفة وعظيمة، تميزت مكانتها في التاريخ الإسلامي لكونها لغة القرآن الكريم (Anshori 2017)، ولها تراكيب واسعة ومفردات دقيقة ونظام نحوي وصرفي منظم (Dewi 2008). ويُعد علم الصرف من أبرز علومها، إذ يُعنى ببنية الكلمة وتحولاتها من الجذور الثلاثية أو الرباعية إلى صيغ مختلفة التي تؤتي معاني جديدة، ما يعين على فهم أدق للنصوص، خاصة النصوص الديني (Muḥy, 1995) . فالأوزان المزيدة، مثل "أفعل" و"افعلّ"، تضيف معاني دقيقة، كما يظهر في الفرق بين "نزل" و"أنزل". ويؤكد العلماء كالشاطبي أن فهم الشريعة لا يتحقق إلا بفهم اللغة العربية (Ridwan 2023)، لذا كان علم الصرف ركناً أساسياً في تنمية مهارات القراءة والتعبير.

كان أكثر الناس لا يفهمون القرآن معنى حقيقيا وهم يقرؤونه ويحفظونه ولا يفهمون ما يحفظونه ويقرؤنه مع أن فهم القرآن مهمّ لدى المسلمين (Sarif, Ismail, dan Tjulau 2017)، وهذه الظاهرة تؤدي إلى عدم استفادة

الطلاب مما قرؤواه وحفظواه، لذلك جاء علم الصرف ليساعدهم على فهم القرآن الكريم والاستفادة منه في تعليم وتعلم اللغة العربية. واختار الباحث هذا الموضوع لكي يستطيع متعلموا اللغة العربية فهم الكلمة في قراءتهم وفهم كيفية تصريف الكلمات وفقا لمعانيها المناسبة ومعرفة أوزان الأفعال المزيدة الواردة في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم والاستفادة من معاني أوزان الأفعال المزيدة المستخلصة من الجزء الثلاثين في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لغير الناطقين بها لدى الطلبة المتوسطين.

تهدف هذه الدراسة إلى مساعدة متعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها على تطوير مهارة القراءة من خلال الاستفادة من الأفعال المزيدة الواردة في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم، وتسعى إلى تعريف المتعلمين بأوزان هذه الأفعال وفهم معانيها من سياقات مختلفة، مما يسهم في توسيع حصيلتهم اللغوية وزيادة مفرداتهم. كما تهدف الدراسة إلى أن تكون وسيلة تعليمية فعّالة تدعم تعلم اللغة العربية من خلال النصوص القرآنية، وتسهم في تحسين مستوى مهارة القراءة لدى المتعلمين، بالإضافة إلى تقديم تدريبات لغوية متنوعة تعزز فهمهم واستعمالهم للأفعال المزيدة، مما يجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية وتكاملًا.

تقدمت هذا البحث من الدراسات السابقة منها قدم يايان أرديان شاه دراسة بعنوان "تدريس الصرف لمتعلمي اللغة العربية المبتدئين من الناطقين بغيرها من خلال الأفعال الثلاثية المجردة الواردة في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم" ، لنيل شهادة البكالوريوس في جامعة الراية بسوكابومي، هدفت الدراسة إلى تحديد الأفعال الثلاثية المجردة في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم، وتصنيفها حسب أنواعها الصرفية، بهدف تسهيل تعليم الصرف للمبتدئين من غير الناطقين بالعربية (Shāh, 2024) ، ووجه العلاقة بين الدراسة السابقة والحالية هو دراسة الأفعال في الجزء الثلاثين، بينما تختلف الدراسة الحالية في تركيزها على معاني أوزان الأفعال المزيدة وتنمية مهارة القراءة باللغة العربية لغير الناطقين بها لدى الطلبة المتوسطين، في حين ركزت الدراسة السابقة على الأفعال الثلاثية المجردة وطرق تدريسها للمبتدئين.

وقدّمت أجنغ حارص ماونتي دراسة بعنوان" *الأفعال الثلاثية المزيدة ومعانيها في سورة البقرة*" ، لنيل شهادة البكالوريوس من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومي ببنجرماسين، هدفت الدراسة إلى استخراج الأفعال الثلاثية المزيدة في سورة البقرة وتحديد معانيها وفق علم الصرف (Māwantī, 2020)، وجه العلاقة بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هو الاهتمام بمعاني الأفعال المزيدة في القرآن الكريم. أما الاختلاف، فيكمن في أن الدراسة الحالية تركز في معاني الأفعال المزيدة في الجزء الثلاثين وتوظيفها في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب

المستوى السادس بجامعة الراية، في حين ركزت الدراسة السابقة في تحليل الأوزان ومعانيها في سورة البقرة فقط دون التطرق إلى الجانب المهاري أو التعليمي المباشر.

كذلك قدّمت رسما ننجسيه ديا دراسة بعنوان "الأفعال الثلاثية المزيدة وفوائدها في كتاب تعليم المتعلّم طرق التعليم للشيخ برهان الإسلام الزرنوجي (دراسة تحليلية صرفية)" لنيل درجة البكالوريوس من قسم اللغة العربية وأدبها، كلية العلوم الإنسانية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تهدف الدراسة إلى تحليل الأفعال الثلاثية المزيدة الواردة في كتاب "تعليم المتعلّم طريق التعليم"، وبيان فوائدها الصرفية(Rismāningsyih, 2022) ، وجه العلاقة بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هو الاهتمام بأوزان الأفعال المزيدة. أما الاختلاف، فيكمن في أن الدراسة الحالية تركز على معاني الأوزان في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم وتوظيفها في تنمية مهارة القراءة، بينما ركزت الدراسة السابقة على تحليل الأفعال الثلاثية المزيدة في كتاب تعليمي تراثي، مع التركيز على الفوائد الصرفية لها.

منهج البحث

للبحث أسلوبان: الأسلوب الكيفي والأسلوب الكمي. فالأسلوب الكيفي هو الأسلوب الذي يعتمد فيه الباحث على نوع مصدر المادة العلمية اعتمادا كبيرا أو الأسلوب الذي يعتمد الباحث فيه على الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث كجمع المادة العلمية، وتحليلها، وعرض نتائج البحث؛ بينما الأسلوب الكمي هو الأسلوب الذي يعتمد الباحث فيه أكثر على طريقة التعامل مع المادة العلمية، أو الأسلوب الذي يعتمد الباحث فيه على الأرقام عند تحليل المادة العلمية بخاصة (Ṣīnī, 1994). والأسلوب الذي يعتمد عليه البحث الحالي هو الأسلوب الكيفي أو الأسلوب النوعي. ومنهج البحث الحالي هو المنهج الوصفي وهو أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة (al-Duwaydirī, 2000)

المعلومات والبيانات الواردة في البحث الحالي معتمدة على المصادر الأساسية والمصادر الثانوية. فالمصادر الأساسية عبارة عن جمع المعلومات المتاحة عن مشكلة البحث، وذلك من خلال المصادر التي يمكن الوصول إليها سواء من المكتبة أو من خارجها. وتختلف مصادر المعلومات باختلاف طبيعة البحث نفسه(al-Ṣāwī, 1992). وأما المصادر الثانوية هي التي تعتمد مادتها العلمية أساسا على المصادر الأساسية الأولى، فتعرض لها بالتحليل، أو النقد، أو التعليق، أو التلخيص (Sulaymān, 2022).

في هذا البحث، استند الباحث إلى كل من المصادر الأساسية والثانوية لتكوين قاعدة معرفية متكاملة تدعم الدراسة. وقد تمثلت المصادر الأساسية في القرآن الكريم، وكتاب شذى العرف في فن الصرف للشيخ أحمد بن محمد بن أحمد الحملاوي، وكتاب إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، حيث توفر هذه المصادر مادة علمية أصيلة وثابتة في مجال اللغة العربية. أما المصادر الثانوية، فقد شملت البحوث العلمية، والمقالات المحكمة، والوثائق الأكاديمية، والكتب ذات الصلة بموضوع الدراسة، والتي قدمت تحليلات وتفسيرات تدعم الفهم الأعمق للظاهرة قيد البحث.

النتائج والمناقشة

أ. تعريف الفعل

في المعجم الوسيط الفعل لغة من فعَل يفعِل معناها عمِل يعمَل (Anīs et al., 1972) . ومعنى الفعل اصطلاحا هو ما دل على حدث ويقترن بأحد الأزمنة الثلاثة وهي المضي والحال والمستقبل.

وعلامة الفعل أن يقبل "قد" أو "السين" أو "سوف" أو "تاء التأنيث الساكنة" أو "ضمير الفاعل" أو "نون التوكيد" (al-Ghalāyīnī, 2015).

ب. الفرق بين الأفعال المزيدة والأفعال المجردة

هناك الفرق بين الأفعال المزيدة والأفعال المجردة؛ أما المجردة هي ما كانت حروفه كلها أصلية لا تسقط في أحد التصارف إلا لعلة تصريفية، وأما المزيدة هي ما زيد على حروفه الأصلية حرف أو حرفان أو ثلاثة أحرف تسقط في بعض تصاريف الفعل لغير علة تصريفية (Muḥy, 1995).

ت. مهارة القراءة

المهارة هي أداء الفرد لعمل ما ويتسم هذا الأداء بالسرعة والدقة والإتقان والفاعلية(al-Buṣayṣ, 2011)، والقراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية إلى مدلولاته (al-Fawzān, 2015). لذلك، أن مهارة القراءة هي مهارة لتمكن الإنسان من نقل حروف إلى مدلولاتها.

ث. لمحة موجزة عن الجزء الثلاثين

الجزء الثلاثون هو الجزء الأخير في القرآن الكريم يحتوي على ٣٧ سورة هي من السور القصيرة وهذا الجزء يذكّر بالآخرة وبالمعاد وبلقاء الله عز وجلّ وقدرته الله تعالى في الكون وكل هذا يأتي في سور قصيرة مؤثرة ورقيقة (Khālid, 2016).

ج. الأفعال المزيدة في الجزء الثلاثين ومعانيها وفق علم الصرف

الجدول ١. جدول الأفعال المزيدة الواردة في الجزء ٣٠

١.	تسائل – يتسائل	التشارك بين شيئين اثنين فأكثر
٢.	أنزل – ينزل	التعدية
٣.	سيّر – يسيّر	التكثير في الفعل
٤.	كذّب – يكذّب	التكثير في الفاعل
٥.	أحصى – يحصي	التعدية
٦.	اتّخذ – يتّخذ	الاتخاذ
٧.	أنذر – ينذر	التعدية
٨.	قدّم – يقدّم	التكثير في المفعول
٩.	تزكّى – يتزكّى	مطاوعة لوزن "فعّل"
١٠.	أهدى – يهدي	التعدية
١١.	أرى – يري	التعدية
١٢.	أدبر – يدبر	التعدية
١٣.	سوّى – يسوّي	التعدية
١٤.	أغطش – يغطش	التعدية
١٥.	أخرج – يخرج	التعدية
١٦.	أرسى – يرسي	التعدية
١٧.	تذكّر – يتذكّر	مطاوعة "فعّل"
١٨.	برّز – يبرّز	التعدية
١٩.	آثر – يوثر	التعدية
٢٠.	تولّى – يتولّى	التجنب

٢١.	أدرى – يدري	التعدية
٢٢.	تَلَهّى – يتَلَهّى	مطاوعة "فعّل"
٢٣.	أَكْفَرَ – يَكْفِرُ	صيرورة شيء ذا شيء
٢٤.	قَدَّرَ – يُقَدِّرُ	التكثير في المفعول
٢٥.	يَسَّرَ – يُيَسِرُ	التكثير في الفعل
٢٦.	أَمَاتَ – يُمِيْتُ	التعدية
٢٧.	أَقْبَرَ – يُقْبِرُ	التعدية
٢٨.	أَنْشَرَ – يُنْشِرُ	التعدية
٢٩.	أَنْبَتَ – يُنْبِتُ	التعدية
٣٠.	أغْنَى – يُغْنِي	صيرورة شيء ذا شيء
٣١.	كَوَّرَ – يُكَوِرُّ	التكثير في المفعول
٣٢.	انْكَدَرَ – يَنْكَدِرُ	المطاوعة
٣٣.	عَطَّلَ – يُعَطِّلُ	التكثير في الفاعل
٣٤.	سَجَّرَ – يُسَجِّرُ	التكثير في الفعل
٣٥.	زَوَّجَ – يُزَوِّجُ	التعدية
٣٦.	سَعَّرَ – يُسَعِّرُ	التكثير في الفعل
٣٧.	أَزْلَفَ – يُزْلِفُ	التعدية
٣٨.	أَحْضَرَ – يُحْضِرُ	التعدية
٣٩.	انْفَطَرَ– يَنْفَطِرُ	المطاوعة
٤٠.	انْتَثَرَ– يَنْتَثِرُ	المطاوعة
٤١.	فَجَّرَ– يُفَجِّرُ	التكثير في االفعل
٤٢.	اكتَالَ– يَكْتَالُ	الطلب
٤٣.	اِسْتَوْفَ — يَسْتَوْفِي	الطلب
٤٤.	أَخسرَ– يُخْسِرُ	التعدية
٤٥.	تَنافسَ– يتنافس	التشارك بين إثنين فأكثر
٤٦.	تغامز– يتغامز	التشارك بين إثنين فأكثر
٤٧.	انقلب– ينقلب	المطاوعة

٤٨.	أرسل- يرسل	التعدية
٤٩.	ثَوَّبَ - يثوّب	التكثير في الفعل
٥٠.	انشقّ - ينشقّ	المطاوعة
٥١.	ألقى - يلقي	التعدية
٥٢.	تَخَلَّى - يَتَخَلَّى	مطاوعة "فعّل"
٥٣.	آتى - يؤتي	التعدية
٥٤.	بشّر - يبشّر	التعدية
٥٥.	أبدأ - يبدئ	التعدية
٥٦.	أراد - يريد	التعدية
٥٧.	مهّل - يمهّل	التعدية
٥٨.	سبّح - يسبّح	التكثير في الفعل
٥٩.	أقرأ - يقرئ	التعدية
٦٠.	ذكّر - يذكّر	التكثير في الفعل
٦١.	تجنّب - يجنّب	مطاوعة فعّل
٦٢.	أسمن - يسمن	صيرورة شيء ذاشيء
٦٣.	عذّب - يعذّب	التكثير في الفعل
٦٤.	أكثر - يكثر	التعدية
٦٥.	ابتلى - يبتلي	الطاوعة
٦٦.	أكرم - يكرم	مصادفة الشيء على صفة
٦٧.	نعّم - ينعّم	التكثير في الفعل
٦٨.	أهان - يهين	مصادفة الشيء على صفة
٦٩.	أحبّ - يُحبّ	التعدية
٧٠.	انبعث - ينبعث	المطاوعة
٧١.	أشقى - يشقي	التعدية
٧٢.	ودّع - يودّع	التكثير في الفعل
٧٣.	أَنْقَضَ - ينقض	التعدية
٧٤.	انصبّ - ينصبّ	المطاوعة
٧٥.	علّم - يعلّم	التكثير في الفعل

٧٦.	ألهى – يلهي	التعدية
٧٧.	تواصى – يتواصى	التشارك بين إثنين فأكثر
٧٨.	أخلد – يخلد	مصادفة شيء على صفة
٧٩.	أطعم – يطعم	التعدية
٨٠.	استغفر – يستغفر	الطلب

ح. الاستفادة من الأفعال المزيدة في الجزء الثلاثين لتنمية مهارة القراءة

بعد عرض النموذج لقائمة الأفعال المزيدة مع ذكر معانيها ليستفيد منها لتعليم مهارة الكلام فيود الباحث أن يقدم بعض دروس تتعلق بأنواع الأفعال المزيدة التي سبق ذكرها في القائمة. والدروس المقدمة في هذا المبحث تخص موضوعا واحدا وذلك في الأفعال المزيدة ومعانيها.

١. **الحوار:** انظر واستمع وأعد

اللغة العربية

علي: أحمد، هل تعلم أن اللغة العربية قد أَرْسَتْ الكثير من الأسس في الحضارات القديمة؟ لها دور كبير في بناء الفكر والعقل.

أحمد: نعم، ولكنني ألاحظ أن البعض يَتَذَكَّرُ ماضي اللغة العربية المجيد، لكنهم لا يعملون على الحفاظ عليها في العصر الحديث.

علي: صحيح! بعض الناس يُؤثِرُونَ اللغات الأجنبية على العربية، مما يجعلنا نبتعد تدريجيًا عن لغة أجدادنا.

أحمد: لقد أصبح الكثيرون يَسْتَغْنُونَ عن تعلم العربية، وكأنها أصبحت غير ضرورية. ولكن، أَدْرِي أننا إن تخلى الناس عن لغتهم، سيضيع جزء كبير من هويتهم.

علي: نعم، يجب أن نَتَصَدَّى لهذا التوجه السلبي. من الضروري أن نَتَلَهَّى قليلاً عن كل ما هو جديد، وأن نعود إلى جذورنا.

أحمد: فعلاً، لأن البعض يُكْفِرُ بأهمية اللغة العربية، ويظن أنها لا تتناسب مع العصر الحديث، لكن هذا غير صحيح.

علي: نعم، اللغة العربية قَدَّرَ لها أن تكون لغة القرآن، وهي قادرة على مواكبة العصر والتطور.

أحمد: وبذلك، يجب أن نُحْيِي اللغة العربية في مدارسنا وبيوتنا. ولا يجب أن نُقَبِرَ تراثنا الثقافي.

علي: بالطبع! يجب أن نُنْشِرَ حب اللغة العربية في كل مكان. فبها تُنْبِتُ الأجيال الجديدة.

أحمد: إذا فعلنا ذلك، لن يَنْكَدِرُ مستقبل اللغة العربية أبدًا.

٢. النص

التفكر في خلق الله

حين يتأمل المؤمن في خلق الله، يتساءل كيف أنزل المطر من سحابٍ عالٍ، ثم يُسيِّرُه بين الجبال والوديان ليحيي به الأرض بعد موتها. يتفكر في السماء كيف سُوِّيَت بلا عمد، وفي الليل حين أغطشَ ظلامه، ثم أدبرَ ليُخرج اللهُ النهارَ من بعده. لا يملك حينها إلا أن يتذكّر قدرة الله، الذي أهدى الإنسانَ العقل والبصيرة، وأرى من آياته ما يثبتُ في القلب الإيمان. ومن تفكّره، يعلم أنّ من كذّب بهذه الآيات فقد اتّخذ طريق الضلال، ولم يتزكَّ من هوى نفسه، رغم أن الرسل أنذروا وقدّموا النصح والبيان.

وفي كل مظاهر الكون تظهر حكمة الخالق، فهو الذي كوّر الليل على النهار، وأرسى الجبالَ رواسيَ في الأرض، وأنبت الزرع من قطراتٍ نازلة، وأمات مَن يشاء وأنشر من في القبور يوم الحساب. ومن لم يُفَكِّر في هذا الخلق، ربما تلهّى بلذّات الدنيا، وأكفر بالنعم، ونسي أن الله قد أحصى كلَّ شيءٍ عدًّا، وأنه يُقدِّر الأقدار بحكمةٍ بالغة. فالعاقل هو من آثر النجاة على الهوى، وتذكّر أن الله يُحبّ من تزكّى، ويكرم من استغفر وتاب، وينعّم من سلك سبيل الهداية وتجنّب الغفلة، فتأمّل وتفكّر وسار بنور ربّه في الأرض.

٣. التدريبات

التدريب الأول: صل الأفعال التالية بالمعاني المناسبة

١.أرسى	▪ التكلف
٢. تصدى	▪ صيرورة شيء ذا شيء
٣. تذكّر	▪ التعدية
٤. برّز	▪ مطاوعة لوزن "فعّل"
٥. أكفر	▪ التكثير

التدريب الثالث: عيّن المعاني المناسبة من الأفعال التالية ثم ضع في الجملة

١. عَطَّلَ – يُعَطِّلُ : التكثير/ التعدية / أصل الفعل : .....

٢. أَقْبَرَ – يُقْبِرُ : التعدية / التشارك / الطلب : .....

٣. أَكْفَرَ – يُكْفِرُ : الاجتهاد / مطاوعة / صيرورة : .....

٤. اسْتَغْنَى – يَسْتَغْنِي: الاجتهاد / المصادفة / المطاوعة : .....

٥. أَغْنَى – يُغْنِي : التشارك / أصل الفعل / صيرورة : .....

٦. أَدْرَى – يُدْرِي : التعدية / التكثير / مطاوعة : .....

خلاصة البحث

أثبتت هذه الدراسة أن الباحث استفاد ٨٠ فعلا مع معاني لكل فعل في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم لتنمية مهارة القراءة باللغة العربية لغير الناطقين بها لدى الطلبة المتوسطون، وتلك الاستفادة هي من خلال الحوار والنص والتدريبات النمطية وتدريبات المعنى التي تناسب الطلبة المتوسطين.

انطلاقا مما تقدم من النتائج، يود الباحث أن يقدم بعض الوصيات والاقتراحات، وهي فيما يلي:

١. على معلمي اللغة العربية أن يهتموا بتعليم مهارة القراءة في التدريس اللغة العربية.

٢. وعلى معلمي اللغة العربية أن يهتموا بإعداد التدريبات المناسبة ووضعها في تعليم مهارة القراءة على حسب مستوى دارسي اللغة العربية خاصة.

٣. وعلى متعلمي اللغة العربية أن يهتموا بالمفردات الواردة في القرآن الكريم من الأفعال والأسماء والحروف لتنمية مهارات اللغوية.

٤. وللباحث الذي يريد أن يطور هذه الدراسة أن يأتي بدروس جديدة تتعلق بتصريف الأفعال مما له علاقة بتعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

هذا، ولقد تمت كتابة هذا البحث المتواضع الذي لا يخلو من خطأ ونقص بعون الله جل وعلا. ونسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعا للمسلمين في الدعوة إلى الله ولجميع من يهتم بتعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في علم الصرف من الناطقين بغيرها، اللهم آمين. وصلِّ وسلم على سيدنا وشفيعنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

المراجع

Al-Baṣīṣ, Ḥ. Ḥ. (2011). *Tanmiyat mahārāt al-qirā'ah wa al-kitābah* [تنمية مهارات القراءة والكتابة]. Dimasyq: Wizārat al-Thaqāfah.

Al-Duwaydirī, R. W. (2000). *Al-Baḥth al-'ilmī: Asāsiyyātuhu al-naẓariyyah wa mumārassatuhu al-'amaliyyah* [البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية]. Bayrūt: Dār al-Fikr al-Mu'āṣir.

Al-Ṣāwī, M. (1992). *Al-Baḥth al-'ilmī: Ususuhu wa ṭarīqat kitābatihi* [البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته]. al-Qāhirah: al-Maktabah al-Akādīmiyyah.

Al-Fawzān, 'Abd al-Raḥmān ibn Ibrāhīm. (2015). *Iḍā'āt li-mu'allimī al-lughah al-'Arabiyyah li-ghayr al-nāṭiqīn bihā* [إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها]. al-Riyāḍ: al-'Arabiyyah li al-Jamī'.

Al-Ghalāyinī, Muṣṭafá ibn Muḥammad ibn Salīm. (2015). *Jāmi' al-durūs al-'Arabiyyah fī al-naḥw wa al-ṣarf wa al-balāghah wa al-'arūḍ* [جامع الدروس العربية في النحو والصرف والبلاغة والعروض]. Dār al-Ittibā'.

Anīs, I., Muntaṣir, 'A. al-Ḥ., al-Ṣawāliḥīn, 'A., & Aḥmad, M. K. (1972). *Al-Mu'jam al-wasīṭ* [المعجم الوسيط]. Istanbul, Turki: Al-Maktabah al-Islāmiyyah.

Anshori, M. L. (2017). *Aslūb al-takrār fī al-Qur'ān al-Karīm* [أسلوب التكرار في القرآن الكريم]. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 56–73. https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.56-73

Dewi, Y. (2008). *Khaṣā'iṣ al-'Arabiyyah wa asrāruhā* [خصائص العربية و أسرارها]. *Ta'dib*, 12(1). https://doi.org/10.31958/jt.v12i1.159

Khālid, Rābiṭah Masjid al-Imām Mālik wa al-Mālik. (2016). *Al-Juz' al-thālithūn (Juz' 'Amma)* [الجزء الثلاثون (جزء عمّ)]. *Nūr al-Islām*. https://noural-islam.es/.

Māwntī, Ajang Ḥāriṣ. (2020). *Al-af'āl al-thulāthiyyah al-mazīdah wa ma'ānīhā fī Sūrat al-Baqarah* [الأفعال الثلاثية المزيدة ومعانيها في سورة البقرة].

Muḥy, Muḥammad Muḥy al-Dīn 'Abd al-Ḥamīd. (1995). *Durūs al-taṣrīf* [دروس التصريف]. Ṣaydā: al-Maktabah al-'Aṣriyyah.

Ridwan, Mohammad. 2023. "Membuka Wawasan Keislaman: Kebermaknaan Bahasa Arab Dalam Pemahaman Islam". *Jazirah: Jurnal Peradaban dan Kebudayaan* 4 (2): 102–15. https://doi.org/10.51190/jazirah.v4i2.100.

Rasmāninjasyah, Diyā'. (2022). *Al-af'āl al-thulāthiyyah al-mazīdah wa fawā'iduhā fī kitāb "Ta'līm al-muta'allim ṭarīq al-ta'allum" li al-Shaykh Burhān al-Islām al-Zarnūjī: Dirāsah taḥlīliyyah ṣarfiyyah* [الأفعال الثلاثية المزيدة وفوائدها...].

Sarif, S., Ismail, S., & Tjulau, C. A. (2017). *Aḥruf al-wāw al-waṣl wa ma'ānīhā fī al-juz' al-thālithīn* [أحرف الواو الوصل ومعانيها في الجزء الثلاثين]. *[Nama Jurnal]*, 6(2), 212–237.

Sulaymān, 'Abd al-Wahhāb Ibrāhīm Abū. (1423 H). *Kitābat al-baḥth al-'ilmī: Ṣiyāghah jadīdah* [كتابة البحث العلمي صياغة جديدة]. al-Riyāḍ: Maktabat al-Rushd.

Shāh, Yāyān Ardyān. (2024). *Tadrīs al-ṣarf li-muta'allimī al-lughah al-'Arabiyyah al-mubtadi'īn min ghayr al-nāṭiqīn bihā min khilāl al-af'āl al-thulāthiyyah al-mujarradah al-wāridah fī al-juz' al-thālithūn* [تدريس الصرف لمتعلمي اللغة العربية...].

Ṣīnī, Sa'īd Ismā'īl. (1994). *Qawā'id asāsiyyah fī al-baḥth al-'ilmī* [قواعد أساسية في البحث العلمي]. Bayrūt: Mu'assasat al-Risālah.