OPEN ACCESS
Proceeding of International Conference on Islamic Studies
Vol. 7 No. 1 (2025)
ISSN: 2621-5640 (p), 2621-0495 (e)
https://proceedingincisst.arraayah.ac.id/

Comparative Study: Traditional and E-Learning Approaches in Arabic Language Teaching

دراسة مقارنة: تعليم اللغة العربية التقليدي مقابل التعليم الإلكتروني

Lu'lu Zakiyah[1], Evi Khulwati[2]
Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia
E-Mail: luluzakiyah757@gmail.com[1]; evikhulwati@arraayah.ac.id[2]

Submission: 17-05-2025	*Revised: 24-05-2025*	*Accepted: 20-02-2025*	*Published: 28-07-2025*

Abstract

Learning Arabic through traditional methods and e-learning each offers unique advantages and challenges. Traditional methods facilitate direct interaction between students and teachers, which is essential for understanding complex Arabic grammar. However, these methods are limited by factors such as time constraints and classroom space. In contrast, e-learning provides flexibility in terms of time and allows for independent learning, although the lack of direct interaction may hinder comprehension of difficult concepts. This research aims to compare these two learning methods and explore the potential benefits of a blended learning approach, which combines the strengths of both. Employing a literature review methodology, this study examines relevant articles to evaluate the advantages, disadvantages, and applicability of traditional and e-learning methods in Arabic language instruction. The findings indicate that blended learning is more effective as it integrates the benefits of both approaches, thereby enhancing student engagement and academic performance. However, challenges such as access to technology and the need for teacher training persist. The study concludes that a blended learning approach can offer a more holistic and flexible learning experience, provided that it is supported by adequate technological infrastructure and proper teacher training.

Keywords: *Blended Learning; Arabic Language Learning; E-Learning*.

Abstrak

Pembelajaran bahasa Arab melalui metode tradisional dan e-learning masing-masing memiliki kelebihan dan tantangan. Metode tradisional memungkinkan interaksi langsung antara siswa dan pengajar, yang sangat penting dalam memahami tata bahasa Arab yang kompleks, namun terbatas oleh waktu dan ruang kelas. Di sisi lain, e-learning menawarkan fleksibilitas waktu dan kesempatan untuk belajar secara mandiri, meskipun interaksi langsung yang terbatas dapat menghambat pemahaman terhadap materi sulit. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membandingkan kedua metode pembelajaran tersebut dan mengeksplorasi manfaat pendekatan *blended learning* yang menggabungkan keduanya. Penelitian ini menggunakan metode studi literatur, mengkaji artikel-artikel yang relevan untuk mengevaluasi kelebihan, kekurangan, dan penerapan metode tradisional dan *e-learning* dalam pengajaran bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *blended learning* lebih efektif karena mengkombinasikan keunggulan kedua metode, meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil akademik. Namun, tantangan terkait akses

© 2025 by the authors; This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License. (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

teknologi dan pelatihan pengajar masih menjadi hambatan. Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa pendekatan *blended learning* dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih holistik dan fleksibel, asalkan didukung oleh infrastruktur teknologi yang memadai dan pelatihan yang tepat untuk pengajar.

Kata kunci: *Blended Learning*; Pembelajaran Bahasa Arab; *E-Learning*

ملخص البحث

لكل من تعلم اللغة العربية بالطرق التقليدية والتعليم الإلكتروني مزاياه وتحدياته. فالأساليب التقليدية تتيح التفاعل المباشر بين الطلاب والمعلمين، وهو أمر بالغ الأهمية في فهم قواعد اللغة العربية المعقدة، ولكنها محدودة بالوقت ومساحة الفصل الدراسي. من ناحية أخرى، يوفر التعلم الإلكتروني مرونة في الوقت وفرصة للتعلم بشكل مستقل، على الرغم من أن التفاعل المباشر المحدود قد يعيق فهم المواد الصعبة. الغرض من هذا البحث هو المقارنة بين الطريقتين للتعلم واستكشاف فوائد نهج التعلم المدمج الذي يجمع بين الطريقتين. يستخدم هذا البحث أسلوب دراسة الأدبيات ومراجعة المقالات ذات الصلة لتقييم مزايا وعيوب وقابلية تطبيق أساليب التعلم التقليدي والإلكتروني في تدريس اللغة العربية. وتظهر النتائج أن التعلم المدمج أكثر فعالية لأنه يجمع بين مزايا الطريقتين، مما يحسن من مشاركة الطلاب والنتائج الأكاديمية. ومع ذلك، تظل التحديات المتعلقة بالوصول إلى التكنولوجيا وتدريب المعلمين قائمة. وتخلصت هذه الدراسة إلى أن نهج التعلّم المدمج يمكن أن يوفر تجربة تعليمية أكثر شمولية ومرونة، شريطة أن يكون مدعومًا ببنية تحتية تكنولوجية ملائمة وتدريب مناسب للمعلمين.

الكلمات المفتاحية: التعلّم المدمج، تعلّم اللغة العربية، التعلّم الإلكتروني.

المقدمة

يُعد تعليم اللغة العربية جانبًا مهمًا من جوانب التعليم، سواء كان ذلك لأغراض دينية أو مهنية أو أكاديمية. تقليدياً، يتم تدريس اللغة العربية من خلال أساليب التعليم وجهاً لوجه في الفصول الدراسية، حيث يتم تدريس المواد باستخدام الممارسة وجهاً لوجه، والسبورة، والوحدات المطبوعة. وفي حين أن هذه الطريقة أثبتت فعاليتها في العديد من السياقات، إلا أنه مع تقدم التكنولوجيا، يكتسب ظهور التعليم الإلكتروني كبديل تعليمي شعبية متزايدة. توفر المنصة الرقمية المستخدمة في التعلم الإلكتروني تعليماً أكثر مرونة وتفاعلية وقابلية للتخصيص حسب الاحتياجات الفردية، مما يسمح للطلاب بالتعلم في أي وقت وفي أي مكان.

على الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناقش استخدام التعلم الإلكتروني في تعليم اللغات، لا سيما في اللغة الإنجليزية أو اللغات الأجنبية الأخرى، إلا أن الأبحاث المتعلقة بتعلم اللغة العربية مع التركيز على القواعد اللغوية من خلال الطرق التقليدية مقارنة بالتعلم الإلكتروني لا تزال محدودة. تُظهر بعض الدراسات مثل تلك التي أجراها زبيدة (Zubaidah et al. 2021) أن التعلم الإلكتروني يمكن أن يزيد من التفاعل بين الطلاب والمواد

التعليمية، بالإضافة إلى توفير الحرية في الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان. ومع ذلك، تركز هذه الدراسات بشكل أكبر على استخدام الوسائط المتعددة في تعلم اللغة العربية بشكل عام ولا تناقش على وجه التحديد المقارنة بين الأساليب التقليدية والتعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية.

يُظهر البحث الذي أجراه المساعفة (Al-Masa'feh 2023) أنه على الرغم من أن التعلم الإلكتروني يوفر المرونة، إلا أنه لا تزال هناك مقاومة في تطبيق هذه الطريقة، خاصة من جانب التدريس التقليدي. كشف هذا البحث أن التعلم الإلكتروني يوفر فرصًا للتعلم الموجه ذاتيًا، لكنه لا يزال لا يحل تمامًا محل الحاجة إلى التفاعل المباشر الموجود في التدريس التقليدي.

علاوة على ذلك، فإن البحث الذي أجراه العوضي وآخرون (Elawadi et al. 2019) حول استخدام تطبيقات الحاسوب والبرمجيات في تعلم اللغة العربية أظهر أن التكنولوجيا يمكن أن تدعم التحصيل الأفضل في تعلم اللغة العربية، خاصة لغير الناطقين بها. على الرغم من أن التكنولوجيا تُظهر إمكانات كبيرة في تحسين مخرجات التعلم، إلا أن هذه الدراسة لا توضح المقارنة بين تجارب الطلاب عند التعلم بالطرق التقليدية والحديثة، مما يزيد من الحاجة الملحة لهذا البحث.

كما ذكر أزهري وصلاح الدين (Silahuddin 2019) أنه على الرغم من أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مستخدمة بالفعل على نطاق واسع في التعلم، إلا أن المعلمين في بعض المناطق مثل أتشيه بيسار لا يزالون نادرًا ما يستخدمون التعلم الإلكتروني على النحو الأمثل في تدريس اللغة العربية بسبب محدودية الفهم والموارد. وهذا يدل على أنه على الرغم من بدء استخدام التكنولوجيا، إلا أن التعليم التقليدي لا يزال وثيق الصلة وله دور مهم في عملية تعلم اللغة العربية. وهذا يشير إلى الحاجة إلى مزيد من البحث فيما يتعلق بتطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية للمبتدئين. هدفت هذه الدراسة إلى تحليل ومقارنة فعالية طرق التعلم التقليدية والتعلم الإلكتروني في تعليم قواعد اللغة العربية للطلاب المبتدئين، بالإضافة إلى تقديم توصيات بشأن أي من الطريقتين أكثر فعالية في تعليم اللغة العربية للمبتدئين.

منهج البحث

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي مع أسلوب المراجعة المنهجية للأدبيات. وقد اختير هذا الأسلوب لمراجعة ومقارنة النتائج المختلفة من الدراسات السابقة التي تناقش فعالية تعلم اللغة العربية من خلال منهجين رئيسيين هما أساليب التعلم التقليدية والتعلم القائم على التعلم الإلكتروني. والغرض من هذه المراجعة المنهجية للأدبيات هو جمع

وتقييم وتوليف المقالات ذات الصلة وتقديم صورة أكثر عمقًا وشمولًا لفعالية كلتا الطريقتين في تعلم قواعد اللغة العربية للمبتدئين. وقد أجريت عملية اختيار المقالات من خلال البحث المنهجي باستخدام الباحث العلمي من جوجل باستخدام كلمات مفتاحية مثل ''التعلم الإلكتروني في اللغة العربية''، و''الفصول الدراسية العربية التقليدية''، و''دراسة مقارنة في تعلم اللغة العربية''، وغيرها من مجموعات الكلمات المفتاحية ذات الصلة بموضوع هذا البحث. ثم تم فحص المقالات التي تم العثور عليها بناءً على معايير الإدراج والاستبعاد المحددة مسبقًا. وقد تمت قراءة المقالات التي استوفت معايير الإدراج بمزيد من التعمق والتحليل. تم تلخيص المعايير في الجدول التالي:

الجدول 1. معايير الشمول والاستبعاد

الرقم	معايير الشمول	معايير الاستبعاد
1	المقالات التي تناقش تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب التعلم التقليدية أو الإلكترونية	المقالات التي لا علاقة لها بتعلم اللغة العربية أو لا تناقش قواعد اللغة العربية
2	المقالات التي تناقش تعلم قواعد اللغة العربية للمبتدئين	المقالات التي تناقش فقط تعلم اللغة العربية في المراحل المتقدمة
3	المقالات المنشورة خلال السنوات الخمس الماضية (2021-2025)	المقالات المنشورة قبل عام 2021
4	المقالات المكتوبة باللغة الإندونيسية أو الإنجليزية أو العربية	المقالات المكتوبة بلغات أخرى غير الإندونيسية أو الإنجليزية أو العربية
5	المقالات المفهرسة والمراجعة من قبل الأقران	المقالات غير المفهرسة أو غير المراجعة من قبل الأقران

بدأ عملية اختيار المقالات بـ 183 مقالة على الباحث العلمي من جوجل. بعد التصفية حسب النطاق السنوي، تم العثور على 106 مقالة. أسفرت عملية الفرز الإضافية حسب العنوان عن 42 مقالة، وبعد قراءة العناوين والملخصات، تم اختيار 19 مقالة للقراءة المتعمقة. واستنادًا إلى مدى ملاءمة الموضوع وأساليب البحث والأدلة التجريبية، استوفت 9 مقالات المعايير وتم تحليلها بعمق. سيتم إعداد التقرير بطريقة شفافة ومنهجية لضمان أن تكون النتائج ذات صلة وسليمة من الناحية الأكاديمية.

النتائج والمناقشة

هدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين فعالية أساليب التعليم التقليدية والإلكترونية في تعليم قواعد اللغة العربية. واستنادًا إلى الفرز الذي أجريت، تم العثور على 9 مقالات ذات صلة واستوفت المعايير المحددة مسبقًا في المنهجيات. وشملت المعايير المقالات المنشورة بين عامي 2021 و2025، والتي ناقشت تدريس قواعد اللغة العربية بالطرق التقليدية والتعلم الإلكتروني والمناهج الهجينة.

بدأت عملية اختيار المقالات من خلال البحث عن الأدبيات المتوفرة في قواعد البيانات مثل الباحث العلمي من جوجل، بالإضافة إلى المقالات المنشورة في المجلات التي تركز على تعليم اللغة العربية. وبعد المرور بمرحلة الفرز بناءً على معايير الإدراج والاستبعاد، تم اختيار المقالات التي تناولت موضوعات تتعلق بتدريس اللغة العربية، ومشاركة الطلاب، والنتائج الأكاديمية، ورضا الطلاب، والتحديات التكنولوجية، والمناهج الهجينة فقط لإجراء مزيد من التحليل.

الجدول 2. المقالات المرجعية

الرقم	العنوان	المؤلف	السنة
1	Modern vs Traditional: Comparative Study of Efficacious Arabic Language Learning Methods	Pratama, B., Kadar, H., Husaini, B., Abdul Aziz, M.	2024
2	Traditional and Modern Teaching Methods in Teaching Arabic as a Second Language	Aqeela, M., Munas, M., Ahana, M.	2023
3	Impact of COVID-19 Pandemic on Academic Performance: A Comparison Between E-Learning and Classical Classroom Learning	Fadhil, S., Jameel, A.K., Fadhil, R., Battal, A.	2024
4	Interactive Whiteboard as a Medium for Nahwu Learning	Masnun, S., Baharun, S., Abdus Syakur, S.	2025
5	Designing a Model Based on the Constructive Theory According to the Integrated E-Learning Pattern	Al Hassan, E., Mohammed, A., Ibrahim, A.	2021
6	The Effectiveness of Online Learning and Teaching of Arabic as a Foreign Language in Turkish Universities	Müezzin, A.D., Jesry, M., Ateek, M., Heron, M.	2023
7	Challenges and Innovations in Teaching Arabic Grammar to Non-Native Speakers	Salim, M.	2024

2023	Aysheh Ahmad Abd-Alkrim Al-Masa'feh	Students' Attitudes Towards Teaching the Arabic Language Using E-Learning Methods	8
2024	Ummu Fadhilah Imran Ibrahim	The Role of Social Media to Develop Language Skills in Teaching Arabic	**9**

استنادًا إلى تحليل المقالات التي تمت مراجعتها، فيما يلي أهم النتائج المتعلقة بالمقارنة بين أساليب التعلم التقليدية والتعلم الإلكتروني في تدريس اللغة العربية:

أ. فاعلية التعلم الإلكتروني

هدفت دراسة فاضل وآخرون (Fadhil et al. 2024) إلى مقارنة أداء الطلاب بين التعلم الإلكتروني والطرق التقليدية وجهاً لوجه في تدريس اللغة العربية، خاصة بعد التحول إلى التعلم الإلكتروني الذي أحدثته جائحة كوفيد-19 في العراق. شملت الدراسة 183 طالبًا في جامعة الأنبار بالعراق. وشملت البيانات التي تم جمعها نتائج امتحانات الطلاب في فصلين دراسيين مختلفين، الفصل الأول باستخدام طريقة الفصول الدراسية التقليدية والفصل الثاني باستخدام التعليم الإلكتروني، حيث أظهرت الدراسة أن أداء الطلاب كان أفضل عند استخدام نظام التعليم الإلكتروني (متوسط الدرجات 4.15) مقارنة باستخدام طريقة الفصول الدراسية التقليدية (متوسط الدرجات 3.11). وقد تم الحصول على هذا الفرق الكبير من خلال استخدام اختبار التزاوج t-test، مما يشير إلى أن التعلم الإلكتروني أكثر فعالية في تحسين نتائج الطلاب في امتحانات اللغة العربية.

ب. تفاعل الطلاب ومشاركتهم

في دراسة أجراها مسنون وآخرون. (Masnun et al. 2025)، أظهر استخدام السبورة التفاعلية في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم الإلكتروني أن الطلاب الذين استخدموا السبورة التفاعلية في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم الإلكتروني شاركوا بنشاط أكبر في المناقشات والتمارين. وهذا يخلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية ويشجع على مشاركة الطلاب، وهو أمر يصعب تحقيقه من خلال التدريس التقليدي الذي يقتصر على وقت ومساحة الفصل الدراسي.

وجد فضيلة و إبراهيم (Fadilah and Ibrahim 2024) أيضًا أن وسائل التواصل الاجتماعي لها دور مهم في تعلم اللغة العربية. حيث توفر منصات مثل إنستغرام وواتساب وتويتر فرصًا للطلاب للتفاعل مع المعلمين وزملاء الدراسة خارج ساعات الدراسة، مما يدعم تطوير مهارات اللغة العربية، بما في ذلك الاستماع والتحدث والقراءة

والكتابة. يتيح ذلك فرصًا للطلاب للوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان، ويسرّع عملية التعلم من خلال المناقشات والتمارين التفاعلية.

ج. تحسين نتائج التعلم

في دراسة أجراها براتاما وآخرون. (Pratama et al. 2024)، وُجد أن استخدام أساليب التعلم الحديثة له تأثير كبير على مخرجات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. استنادًا إلى اختبار العينة المزدوجة t-test، بلغت درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي يستخدم الأساليب الحديثة 84.05، بينما بلغت درجة الفصل الضابطة الذي يستخدم الأساليب التقليدية 64.05 فقط. ويظهر هذا الفرق أن التعلم بالطرق الحديثة أكثر فعالية من الطرق التقليدية في تعليم اللغة العربية.

أظهرت هذه الدراسة أنه بعد تطبيق أساليب التعلم الحديثة، ارتفع متوسط درجات الطلاب بنسبة 21% (من 63.33 في الاختبار القبلي إلى 84.05 في الاختبار البعدي). وفي المقابل، كانت الزيادة في الصف الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية 12% فقط (من 52.38 في الاختبار القبلي إلى 64.05 في الاختبار البعدي).

كما جاء أيضًا في بحث الحسن وآخرون (Hassan et al. 2021) الذي يهدف إلى اختبار نموذج تعلم قائم على النظرية البنائية المدمجة مع التعلم الإلكتروني في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب المعلمين المحتملين في كلية التربية بالجامعة السودانية. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي تستخدم النموذج البنائي القائم على التعلم الإلكتروني والمجموعة الضابطة التي تستخدم الأساليب التقليدية. واستنادًا إلى نتائج الاختبار البعدي، حصلت المجموعة التجريبية التي استخدمت هذا النموذج التعليمي على درجة أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية.

د. تحديات التكنولوجيا

عقيلة وآخرون. (Aqeela et al. 2023) على أن محدودية الوصول إلى التكنولوجيا في المناطق ذات البنية التحتية المنخفضة تشكل عقبة رئيسية أمام فعالية التعلم الإلكتروني. كشفت هذه الدراسة أن محدودية الوصول إلى الإنترنت والأجهزة في المناطق النائية تقلل من جودة التعلم الذي يمكن للطلاب الوصول إليه. لذلك، هناك حاجة إلى تطوير بنية تحتية أفضل لضمان استفادة جميع الطلاب من التعلم الإلكتروني على النحو الأمثل.

معزين وآخرون. (Müezzin et al. 2023) كشفوا أيضًا عن النتائج التي توصلوا إليها بأن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت له مزايا وتحديات. تتمثل المزايا الرئيسية للتعلم عبر الإنترنت في مرونة الوقت وإمكانية الوصول إلى

المواد، مما يسمح للطلاب بالتعلم بالسرعة التي تناسبهم. من ناحية أخرى، يواجه الطلاب أيضًا تحديات تقنية، مثل مشاكل الاتصال بالإنترنت التي تعيق جودة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، على الرغم من أن التعلم عبر الإنترنت يشجع على استقلالية التعلم، إلا أن بعض الطلاب يشعرون بأنهم أقل ارتباطاً بالمدرسين وزملائهم في الصف، مما قد يقلل من فعالية التعلم.

واستنادًا إلى النتائج، فإن نهج التعلّم المدمج الذي يجمع بين أساليب التعلّم التقليدية والتعلّم الإلكتروني له آثار عملية كبيرة على تعليم اللغة العربية. ويثبت هذا النهج فعاليته في دعم عملية التعلم لأنه يوفر مرونة للطلاب للتعلم بشكل مستقل من خلال التعلم الإلكتروني، مع اكتساب فهم أعمق من خلال التفاعل وجهاً لوجه.

تؤكد الطويل (Tawil 2018) و راني (Rani et al 2024) أن الجمع بين التكنولوجيا التفاعلية والتدريس وجهًا لوجه يمكن أن يخلق تجربة تعليمية أكثر شمولية. بالإضافة إلى ذلك، يتيح التعلم المدمج أيضًا إمكانية تخصيص التعلم، حيث يمكن للطلاب التعلم وفقًا لسرعتهم وأسلوبهم الخاص في التعلم (Alasraj and Alharbi 2014)

ومع ذلك، فإن نجاح هذا النهج يعتمد بشكل كبير على مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس. يُظهر بحث أجراه معزين وآخرون. (Müezzin et al. 2023) ومزكي وآخرون (Muzakki et al. 2025) أن التدريب التكنولوجي للمعلمين عامل حاسم في دعم فعالية التعلم الإلكتروني. فبدون التدريب الكافي، لن يكون استخدام منصات التعلم الإلكتروني على النحو الأمثل، وبالتالي لا يمكن تعظيم إمكانات التعلم المدمج إلى أقصى حد.

خلاصة البحث

تعلم اللغة العربية بالطرق التقليدية والتعليم الإلكتروني لكل منهما مزاياه وتحدياته. فالطريقة التقليدية تتيح التفاعل المباشر بين الطلاب والمعلمين وهو أمر ضروري لفهم مفاهيم اللغة العربية المعقدة، ولكنها محدودة بالوقت ومساحة الفصل الدراسي. من ناحية أخرى، يوفر التعلم الإلكتروني مرونة في الوقت ويسمح للطلاب بالتعلم بالسرعة التي تناسبهم، على الرغم من أن عدم وجود تفاعل مباشر قد يعيق فهمهم للمواد الأكثر تعقيدًا. يثبت نهج التعلم المدمج، الذي يجمع بين هاتين الطريقتين، أنه الحل الأمثل، حيث يمنح الطلاب فرصة الحصول على شروحات متعمقة من خلال التعلم وجهاً لوجه مع الاستفادة من مرونة التعلم الذاتي التي توفرها المنصات الرقمية. ولكي يكون تطبيق التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج فعالاً، من المهم ضمان وجود بنية تحتية تكنولوجية ملائمة وتدريب مناسب للمعلمين،

بالإضافة إلى معالجة التحديات المتعلقة بمحدودية الوصول إلى الإنترنت في بعض المناطق. يمكن أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي أيضًا أداة تعليمية تدعم مشاركة الطلاب، ولكن يجب استخدامها بعناية حتى لا تؤثر على جودة اللغة التي يتم تدريسها. مع التكامل والدعم المناسب من جميع الأطراف ذات الصلة، فإن التعلم المدمج لديه القدرة على توفير تجربة أكثر شمولية ومرونة وفعالية في تعلم اللغة العربية.

المراجع

Al-Masa'feh, Aysheh Ahmad abd-Alkrim. 2023. 'Students Attitude Towards Teaching The Curricula of Arabic Language Using E-Learning Methods'. *Humanities Natural Science Journal* 4 (6).

Alasraj, Abdallah. 2014. 'The Effectiveness of Blended Learning in Teaching Arabic as a Second Language'. *International Journal of Research in Humanities and Social Studies* 1 (1): 13–17.

Aqeela, M M F, M H A Munas, and M R F Ahana. 2023. 'Traditional and Modern Teaching Methods in Teaching Arabic as a Second Language : A Comparative Study'. *Sprin Journal of Arabic-English Studies* 2 (03): 48–53. https://doi.org/10.55559/sjaes.v2i03.52.

Elawadi, Elsayed Mohamed Salem Salem, Zulazhan Ab Halim, Najeeb Abbas Al-Sammarraie, Yousef Abubaker El-Ebiary, and Bishwajeet Pandey. 2019. 'The Impact of E-Learning in Teaching Arabic Language for Non-Native Speakers'. *International Journal of Recent Technology and Engineering* 8 (2 Special Issue 3): 1159–62. https://doi.org/10.35940/ijrte.B1214.0782S319.

Fadilah, Ummu, and Imran Ibrahim. 2024. 'The Role of Social Media to Devolop Language Skills in Teaching Arabic'. *International Conference on Actual Islamic Studies* 3 (1).

Hassan, Esam Al, Ali Mohammed, Abdelrahman Ibrahim, and Islamic Sciences. 2021. 'Designing a Model Based on the Constructive Theory According to the Integrated E-Learning Pattern and Measuring Its Effectiveness in Achieving Grammar Rules among Students Teachers (Arabic Language Major) at the Faculties of Education at Sudanese Universi'. *Dirasat: Educational Sciences* 48 (3): 55–73.

Müezzin, Ahmet Derviş, Mohammed Ateek, and Marion Heron. 2023. 'The Effectiveness of Online Learning and Teaching of Arabic as a Foreign Language in Turkish Universities'. *Darulfunun Ilahiyat* 34 (2): 385–417. https://doi.org/10.26650/di.2023.34.1.1190007.

Muzakki, Ahmad Ali, Rodhy Harisca, and Husain Ibnu Abdilah. 2025. 'Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital : Antara Inovasi Teknologi Dan Tantangan Penerapan. *Qolamuna* 2 (1): 37–48.

Pratama, Budi, Haerani Kadar, Busyro Husaini, Muslih Abdul Aziz, and Dimas Adi. 2024. 'Modern vs Traditional : Comparative Study of Efficacious Arabic Language Learning Methods'. *Jurnal Al-Bayan* 16 (1): 239–57. https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.22812.

Rani, Samsuar A. 2024. 'INOVASI BLENDED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: TANTANGAN DAN PELUANG DI ERA SOCIETY 5.0'. *Lisanuna* 14 (2): 267–86.

Sadir Fadhil, Abeer K Jameel, Rana Fadhil, Ahmed Battal. 2024. 'Impact of COVID-19 Pandemic on Academic Performance : A Comparison between the E- Learning and Classical Classroom Learning for Arabic Language Department. *Mesopotamian Journal of Arabic Language Studies*, 39–46.

Segaf Baharun, Sultan Abdus Syakur, Masnun. 2025. 'Interactive Whiteboard as a Medium for Nahwu Learning : Bridging Technology and Arabic Grammar Education Those

Who Have Mastered Nahwu Often Find It Difficult to Adapt To'. *International Journal of Arabic Teaching* 7 (1): 1–20. https://doi.org/10.32332/ijalt.v7i01.9977.

Silahuddin, Azhari. 2019. 'Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Berbasis E- Learning Pada Sekolah'. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 3 (1): 40–47.

Tawil, Hanan. 2018. 'The Blended Learning Approach and Its Application in Language Teaching'. *International Journal of Language and Linguistics* 5 (4): 47–58. https://doi.org/10.30845/ijll.v5n4p6.

Zubaidah, Absharini Kardena, Siti Shalihah, Ooh Hodijah, Yeni Afrida, and Loli Safitri. 2021. 'Web-Based e-Learning Application for Learning Arabic Language'. *Journal of Physics: Conference Series* 1779 (1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1779/1/012011.