

The Use of MindMeister Media in Teaching Grammar at At-Tarbiyah Islamic Institute in Sukabumi

استخدام وسائل مايندمايستر (MindMeister) لتعليم النحو في معهد التربية الإسلامي

بسوكابومي

Nasrullah¹, Mulyadi²

^{1,2} Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: abdullah160199@mail.com¹; mulyadi@arraayah.ac.id²

Submission: 17-05-2025	Revised: 24-05-2025	Accepted: 20-02-2025	Published: 28-07-2025
------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

Abstract

The teaching of Arabic grammar (Nahwu) presents a common challenge for students in Islamic educational institutions due to its theoretical complexity and the difficulty of applying its rules (Keagamaan MAN, Zahroh Firdausiyah, and Wijaya, 2023b). Previous studies have shown that many students struggle to understand the basic concepts of Nahwu, which negatively impacts their comprehension and motivation to learn (Sidik and Muassomah, 2021). This study aims to explore the effectiveness of using the MindMeister application as an instructional tool to simplify abstract Nahwu concepts and enhance students' understanding. A descriptive qualitative approach with a case study method was used in this research. Data were collected through direct observation of Nahwu lessons incorporating the MindMeister application, as well as a literature review of relevant scientific journals. The findings revealed that using MindMeister helps students visually grasp sentence structures and grammatical rules, thereby increasing their engagement and comprehension. The application also promotes visual thinking, organizes grammatical information, and facilitates the connection of linguistic concepts. The study concludes that integrating technology through the MindMeister application can be an effective solution to overcome the difficulties of learning Nahwu in Islamic boarding schools. It also recommends the use of modern visual media in language instruction to enhance comprehension skills and foster active learning among students.

Keywords: MindMeister; Nahwu Learning; Visual Media

Abstrak

Pembelajaran ilmu nahwu merupakan tantangan yang umum dihadapi oleh para siswa di lembaga-lembaga pendidikan Islam, mengingat konsep-konsepnya yang teoritis dan kompleks serta kesulitan dalam penerapan kaidah-kaidahnya (Keagamaan MAN, Zahroh Firdausiyah, dan Wijaya 2023b). Sejumlah penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa para siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep dasar ilmu nahwu, yang berdampak negatif terhadap tingkat pemahaman dan minat mereka dalam belajar (Sidik dan Muassomah 2021). Penelitian ini bertujuan untuk



mengeksplorasi efektivitas penggunaan aplikasi **MindMeister** sebagai media pembelajaran untuk mempermudah pemahaman konsep-konsep nahwu serta meningkatkan pemahaman siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi langsung dalam proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan aplikasi MindMeister, serta melalui telaah pustaka dari berbagai jurnal ilmiah yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan MindMeister membantu siswa dalam memahami struktur kalimat dan kaidah-kaidah nahwu secara visual, yang berkontribusi dalam meningkatkan minat dan pemahaman mereka terhadap materi. Aplikasi ini juga mampu mendorong berpikir visual, mengorganisasi informasi, serta menghubungkan konsep-konsep satu sama lain. Studi ini menyimpulkan bahwa integrasi teknologi melalui aplikasi MindMeister dapat menjadi solusi efektif dalam mengatasi kesulitan belajar nahwu di lingkungan pesantren, dan peneliti merekomendasikan pemanfaatan media visual modern dalam pembelajaran bahasa untuk meningkatkan keterampilan pemahaman dan pembelajaran aktif di kalangan siswa.

Kata kunci : MindMeister; Pembelajaran Nahwu; Media Visual

ملخص البحث

يُعَدُّ تعليم علم النحو تحديًا شائعًا لدى طلاب المعاهد الإسلامية، نظرًا لتعقيد مفاهيمه النظرية وصعوبة تطبيق قواعده. (Keagamaan MAN, Zahroh Firdausiyah, and Wijaya 2023b). وقد أظهرت دراسات سابقة أن الطلاب يواجهون صعوبات في فهم المفاهيم الأساسية لعلم النحو، مما يؤثر سلبيًا على مستوى فهمهم واهتمامهم بالتعلم (Sidik and Muassomah 2021) وتهدف هذه الدراسة إلى استكشاف فعالية استخدام تطبيق MindMeister كوسيلة تعليمية لتبسيط مفاهيم النحو وتعزيز فهم الطلاب لها. تم استخدام المنهج الوصفي النوعي بمنهج دراسة الحالة، حيث جمعت البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لعملية تعليم النحو باستخدام تطبيق MindMeister، بالإضافة إلى مراجعة الأدبيات المستقاة من عدد من المجالات العلمية ذات الصلة. أظهرت نتائج البحث أن استخدام MindMeister يُسهم في مساعدة الطلاب على فهم تركيب الجمل وقواعد النحو بصريًا، مما يزيد من اهتمامهم واستيعابهم للمادة. كما يُعزز التطبيق التفكير البصري لدى الطلاب، ويُسهم في تنظيم المعلومات وربط المفاهيم ببعضها البعض. وتخلص الدراسة إلى أن دمج التكنولوجيا من خلال تطبيق MindMeister يمكن أن يكون حلاً فعالاً لتجاوز صعوبات تعلم النحو في بيئة المعاهد الإسلامية، ويوصي الباحث باستخدام الوسائط البصرية الحديثة في تعليم المواد اللغوية لتعزيز مهارات الفهم والتعلم النشط لدى الطلاب. ويعد دراسة علم النحو تحديًا شائعًا لدى طلاب المعاهد الإسلامية، ولا سيَّما بسبب طبيعته المعقَّدة.

الكلمات المفتاحية: MindMeister تعليم النحو، الوسائل البصرية

المقدمة

تمتاز اللغة العربية بتنوع خصائصها التي تفرقت بها عن باقي اللغات، ومن أبرز تلك الخصائص الإعراب القائم على قواعد النحو العربي. والنحو العربي علمٌ دقيق التفاصيل لا تقوم اللغة العربية إلا به (مفرح 2023) ويُعدُّ تعليم علم النحو أحد الركائز الأساسية في مناهج تعليم اللغة العربية، إلا أن العديد من الطلاب في المعاهد الإسلامية يواجهون صعوبة في استيعابه نظرًا لتعقيد قواعده واعتماده الكبير على الحفظ المجرد، وهو ما يؤدي غالبًا إلى ضعف الفهم وانخفاض مستوى التفاعل. (Aprilianti, Arifin, and Alawiyah 2023).

ويجدرُ الإشارة إلى أنَّ هذا البحث قد أُجري في معهد التربية الإسلامي بمدينة سوكابومي، ويتميز باعتماد اللغة العربية لغةً أساسية في الدراسة والتخاطب اليومي، حيث يسعى المعهد إلى تمكين طلابه من فهم اللغة العربية قراءةً وكتابةً ومحادثةً. "Pondok Pesantren At Tarbiyah Sukabumi Provinsi Jawa Barat | DKM.or.id" (n.d.) وبناءً على هذا التوجّه، تُعتَبَرُ دروس النحو من المواد الجوهرية التي يحرص المعهد على تعليمها بصورة منتظمة، لما لها من أهمية في فهم النصوص الشرعية واللغوية. وقد جاءت هذه الدراسة لتُسهّم في تحسين طرائق تعليم النحو في هذا السياق من خلال إدخال وسائط تعليمية تفاعلية مثل تطبيق MindMeister، الذي قد يُساعد الطلاب على تمثيل القواعد النحوية بصورة بصرية تُعزّز الفهم والدافعية للتعلّم. وقد أشارت عدة دراسات إلى أهمية استخدام وسائل تعليمية بصرية مبتكرة لتحسين فعالية تعلم النحو، مثل (دراسة زهرة فردوسية 2023) التي أوضحت أن إدخال الوسائط الحديثة يسهم في رفع مستوى الفهم لدى المتعلمين، (ودراسة سيديك ومعصومة 2021) التي بيّنت أن الطرائق التقليدية تفتقر إلى الجاذبية التفاعلية التي يحتاجها المتعلم المعاصر. تشير دراسة (Aziza, 2024) إلى أن استخدام تقنية الواقع المعزز (Augmented Reality) في تعليم اللغة العربية يسهم بشكل فعّال في تعزيز دافعية الطلاب وتحسين فهمهم للمفاهيم اللغوية. أظهرت نتائج البحث أن دمج التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية يمكن أن يجعل تعلم النحو أكثر تفاعلية وجاذبية للمتعلمين.

ومع ذلك، فإن غالبية هذه الدراسات ركزت على استخدام الخرائط الذهنية الورقية أو اليدوية أو على وصف عام لفوائد استخدام الوسائط البصرية، دون تقديم تحليل دقيق أو تجربة تطبيق محدد مثل "مايندمايستر" (MindMeister)، وهو تطبيق رقمي يسمح بإنشاء خرائط ذهنية تفاعلية تشاركية قابلة للتعديل الفوري. لم يتم - حسب علم الباحث - دراسة أثر هذا التطبيق في تعليم النحو ضمن بيئة المعاهد الإسلامية، ما يُظهر فجوة علمية تستدعي الاستكشاف، لا سيما وأن خصائص هذا التطبيق تتوافق مع مبادئ التعلم النشط والبصري الذي يُوصى به في تدريس القواعد اللغوية المعقدة.

وتتجلى أهمية هذا البحث في كونه يقدم نموذجًا عمليًا لاستخدام التكنولوجيا التفاعلية الحديثة في تعليم النحو داخل بيئة تقليدية كالمعاهد الإسلامية، ويسهم في توسيع أفق استخدام الوسائل الرقمية التعليمية بما يتناسب مع خصوصية المتعلمين ومحتوى المادة. كما أنه يفتح الباب أمام المعلمين لتطوير استراتيجيات تدريس تراعي الفروق الفردية وتزيد من دافعية الطلاب للتعلم. ويُقدّم هذا البحث تحليلًا دقيقًا لتجربة استخدام تطبيق MindMeister في تعليم النحو، وقيم أثره على فهم الطلاب وتفاعلهم مع المادة، من خلال ملاحظة عملية تعليمية مباشرة في أحد المعاهد الإسلامية في سوكابومي، مدعومًا بمراجعة علمية للأدبيات الحديثة

منهج البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي النوعي، الذي يُستخدم لدراسة الظواهر في سياقها الطبيعي دون تدخل مباشر من الباحث، مع التركيز على فهم المعاني والتفسيرات التي يُعطيها المشاركون لتجارهم، كما أشار إلى ذلك سوجيونو (Sugiyono 2013) في كتابه حول منهجية البحث النوعي. يهدف هذا النوع من المنهج إلى الوصول إلى الفهم العميق والمعمق لظاهرة معينة من خلال التفاعل المباشر مع المشاركين وتحليل البيانات بطريقة وصفية تحليلية، وليس من خلال التحليل الكمي أو الإحصائي. أُختير هذا المنهج لأنه الأنسب لطبيعة هذا البحث، الذي يركّز على تجربة استخدام وسائط بصرية حديثة – وتحديدًا تطبيق "MindMeister" في تعليم النحو للطلاب في بيئة المعهد الإسلامي. حيث أن هدف الباحث ليس فقط معرفة فعالية هذه الوسيلة، بل أيضًا فهم كيف يتفاعل الطلاب معها، وما مدى تأثيرها على مستوى استيعابهم لقواعد النحو، وكيف تتغير نظرتهم إلى المادة من خلال هذه الوسائل. وقد تم جمع البيانات باستخدام أداة الملاحظة المباشرة، حيث قام الباحث بحضور حصص تعليم النحو في معهد التربية الإسلامي في مدينة سوكابومي، وهو معهد خاص للذكور يركّز على تعليم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعّال في الحياة اليومية للطلاب. يولي هذا المعهد أهمية كبرى لعلم النحو باعتباره الأساس لفهم النصوص الشرعية وفهم معاني القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. تضمنت الملاحظات عدة عناصر، مثل تفاعل الطلاب مع الخريطة الذهنية، مدى فهمهم للموضوعات المقدّمة، والأساليب التي استخدمها المعلم في دمج التطبيق في شرح الدروس. تم توثيق هذه الملاحظات بدقة، ثم تحليلها باستخدام أسلوب التحليل الموضوعي، وذلك لاستخلاص الأنماط المتكررة والظواهر الجديدة التي ظهرت خلال عملية التدريب. وإلى جانب الملاحظة، اعتمد البحث أيضًا على مراجعة الأدبيات، حيث تم تحليل مجموعة من الدراسات السابقة والمقالات العلمية الحديثة التي تناولت تعليم النحو باستخدام الوسائط البصرية أو الأدوات التقنية. ومن أبرز هذه الدراسات ما ذكره مايلز

وهويبرمان (Miles and Huberman 1994) في كتابهم الكلاسيكي حول تحليل البيانات النوعية، حيث أوضح أهمية الترميز، والتصنيف، والربط بين المعاني لاكتشاف الأنماط والسياقات في البيانات النوعية. تمثل مراجعة هذه الدراسات إطاراً نظرياً يدعم نتائج البحث ويوفّر مرجعية علمية يمكن الاعتماد عليها في تحليل البيانات. وقد تم اختيار المصادر التي نُشرت في السنوات العشر الأخيرة، لضمان حداثة المعلومات ودقتها وارتباطها المباشر بموضوع البحث. بناءً على هذا المنهج، سيتم تقديم النتائج في القسم التالي ضمن إطار وصفي تحليلي، مع ربط كل نتيجة بسياقها الواقعي وربطها كذلك بالأدبيات السابقة، لتحقيق فهم شامل وعلمي لفعالية استخدام MindMeister في تعليم النحو.

النتائج والمناقشة

أ. تعريف تطبيق MindMeister

MindMeister هو تطبيق إلكتروني قائم على الويب يُستخدم لإنشاء الخرائط الذهنية التفاعلية. يتيح للمستخدمين تنظيم أفكارهم بصرياً من خلال ربط المفاهيم والمعلومات بطريقة شجرية، مما يسهل عملية العصف الذهني وتخطيط المشاريع وتدوين الملاحظات (About MindMeister n.d.). يتميز التطبيق بواجهة سهلة الاستخدام وإمكانية الوصول إليه من أي جهاز متصل بالإنترنت، بالإضافة إلى دعم التعاون الجماعي في الوقت الحقيقي، مما يجعله أداة فعّالة في البيئات التعليمية والمهنية (Maulidina and Rachmawati 2022). ويعد تطبيق MindMeister أداةً رقمية متقدمة لإنشاء الخرائط الذهنية عبر الإنترنت، تُستخدم على نطاق واسع في البيئات التعليمية والمهنية. يُمكن هذا التطبيق المستخدمين من تنظيم أفكارهم ومعلوماتهم بطريقة بصرية تفاعلية، مما يُسهّل عملية الفهم والاستيعاب. ("Mind Mapping for Students- MindMeister" n.d.). يتميز MindMeister بواجهة مستخدم بسيطة وإمكانية التعاون في الوقت الحقيقي، حيث يمكن لعدة مستخدمين العمل معاً على نفس الخريطة الذهنية، مما يعزز من التفاعل والمشاركة الفعّالة. بالإضافة إلى ذلك، يدعم التطبيق تكاملاً سلساً مع أدوات أخرى مثل Google Drive وMeisterTask، مما يُسهّل من عملية إدارة المشاريع وتخطيطها بشكل مرّن وفعّال. تُشير المصادر إلى أن استخدام MindMeister في السياقات التعليمية يُسهم في تعزيز التفكير النقدي وتنمية مهارات التنظيم لدى الطلاب، مما يجعله أداة فعّالة في تحسين جودة التعلم والتعليم. ("What Is MindMeister for Education? Best Tips and Tricks | Tech & Learning" n.d.)

ب. مفهوم تعليم النحو

علم النحو هو أحد فروع اللغة العربية الذي يختص بدراسة قواعد تركيب الجمل وأحوال أواخر الكلمات من حيث الإعراب والبناء. يهدف إلى تمكين المتعلم من فهم بنية الجملة العربية بشكل صحيح، مما يساعد في تجنب الأخطاء اللغوية وضمان سلامة التعبير. يُعتبر تعليم النحو أساسًا لفهم النصوص العربية وتحليلها، ويُسهم في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين. (Windarti and Syarifaturrahmatullah 2020) وكذلك تشير الدراسات الحديثة إلى أن فهم علم النحو يُسهم بشكل كبير في تحسين مهارات القراءة والفهم لدى الطلاب، خصوصًا في فهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم. وقد أظهرت إحدى الدراسات أن هناك علاقة إيجابية بين مستوى إتقان الطلاب لعلم النحو وقدرتهم على فهم معاني القرآن الكريم بشكل صحيح. هذا يُبرز أهمية تعليم النحو بشكل فعال في المؤسسات التعليمية الإسلامية (Ishkewy, Harb, and Farahat 2014). وتشير دراسة روهمة وأفيف الدين (Rohmah and Dimyathi 2024) إلى أن فهم علم النحو يُسهم بشكل كبير في تحسين مهارات القراءة والفهم لدى الطلاب، خصوصًا في فهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم. وقد أظهرت نتائج البحث أن هناك علاقة إيجابية بين مستوى إتقان الطلاب لعلم النحو وقدرتهم على فهم معاني القرآن الكريم بشكل صحيح. هذا يُبرز أهمية تعليم النحو بشكل فعال في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

ت. كيفية استخدام وسائط MindMeister في تعليم النحو

تم استخدام وسائط MindMeister في تدريس علم النحو باتباع خطوات منهجية منظمة تهدف

إلى تسهيل فهم القواعد النحوية وتعزيز مشاركة الطلبة. وتتمثل الخطوات فيما يلي:

١. تحديد الموضوع النحوي المراد تدريسه

يقوم المعلم باختيار القاعدة النحوية التي سيتم تناولها، مثل: أقسام الكلمة (اسم، فعل، وحرف)

الوَحْدَةُ « ١ » العِنَايَةُ بِالصَّحَّةِ الدَّرْسُ « ١١ »

مُلاحَظَةٌ نَحْوِيَّةٌ: أَقْسَامُ الكَلِمَةِ

الكَلِمَةُ ثَلَاثَةٌ أَقْسَامٌ: اِسْمٌ، وَفِعْلٌ، وَحَرْفٌ.

أَدْرُسُ وَلاَحِظُ.

اِسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ
مُحَمَّدٌ	جَلَسَ	وَ
رَئِيبٌ	مَارَسَ	أَوْ
النَّاسُ	يَجْعَلُ	مِنْ
الوَقْتُ	يُضِلُّ	فِي
الماءُ	يَخْتَلِفُ	عَلَى
الدَّجَاجُ	اِذْهَبَ	أَنْ
خِيَارٌ	تَنَاولَ	لَمْ

التَّدْرِيبُ (١): ضَعُ كَلِمَاتِ الصُّنْدُوقِ تَحْتَ الأَقْسَامِ التَّالِيَةِ، كَمَا فِي المِثَالِ.

قَرَأَ - إِلَى - لَمْ - يَشْرَبُ - سَمَكَ - خُبِرَ - بَيْضَ - يُصَلِّيَ - عَمَّ - يَقُولُ
سَافَرَ - مِنْ - وَ - أَوْ - يَنَامُ - حَوْلَةَ - رَسُولَ - عَلَى - عَصَرَ - صَلَاةَ - ثُمَّ

اِسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ
مِثَالٌ: خُبِرَ	يُصَلِّيَ	وَ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

صورة ١. تحديد الموضوع

٢. إنشاء خريطة ذهنية باستخدام تطبيق MindMeister

يفتح المعلم التطبيق ويبدأ بإنشاء خريطة ذهنية مركزية تضع المفهوم الأساسي في المنتصف، ثم يضيف الفروع المرتبطة، مثل التعريف، الأمثلة، الأقسام، الشروط، والاستثناءات.



Visualize anything with maps

From project plans to org charts, maps make everything clearer.

+ Create new

صورة ٢. إنشاء خريطة ذهنية

٣. إدخال المعلومات بشكل بصري ومنظم

تُدخل المعلومات النحوية بطريقة مبسطة ومدعومة بالألوان، والرموز، والرسوم التوضيحية لتمييز الفروع والعلاقات فيما بينها، مما يساعد على الفهم البصري السريع.



صورة ٣. إدخال المعلومات

٤. عرض الخريطة على الطلبة أثناء الدرس

يُعرض العمل النهائي على شاشة عرض أو عبر منصة التعلم الإلكتروني، ويبدأ المعلم بشرح محتويات الخريطة بشكل تفاعلي، مع طرح أسئلة ومناقشات لربط المعلومات مع أمثلة عملية.



صورة ٤. عرض الخريطة على الطلبة

٥. مشاركة الطلبة في تعديل أو تطوير الخريطة

يتم إشراك الطلبة في إثراء الخريطة الذهنية بإضافة أمثلة جديدة أو إعادة تصنيف العناصر، وذلك بهدف تعزيز مهارات التفكير التحليلي لديهم، وزيادة التفاعل مع المحتوى.

٦. حفظ الخريطة وتوفيرها للطلبة

بعد الانتهاء من الدرس، تُحفظ الخريطة وتكتب في دفتر الطلاب، بحيث يمكنهم مراجعتها لاحقاً، أو استخدامها في جلسات مراجعة فردية.

٧. تقييم فهم الطلبة من خلال تطبيقات على الخريطة

في نهاية الوحدة، يُطلب من الطلبة استخدام الخرائط الذهنية الورقية أو اليدوية في إنشاء ملخصاتهم الخاصة للقواعد المدروسة، أو في حل تمارين تحليل الجمل النحوية باستخدام البنية التي تعلموها.

خلاصة البحث

تبين من خلال هذا البحث أن تعليم علم النحو في البيئة التعليمية، كمعهد التربية الإسلامي بسوكابومي، يواجه تحديات كبيرة بسبب تعقيد مفاهيمه وصعوبته على كثير من الطلاب. وقد أظهرت الدراسة أن دمج التكنولوجيا، وخاصة وسائط مايندمايستر، يُعدُّ وسيلة فعّالة لتبسيط المفاهيم النحوية المجردة وتقديمها بطريقة مرئية تسهّل على الطلاب فهم القواعد النحوية واستيعاب تركيب الجمل. وقد أظهرت نتائج الملاحظة المباشرة أن استخدام مايندمايستر ساعد الطلاب في تنظيم المعلومات النحوية، وربط المفاهيم ببعضها، وزيادة التفاعل مع المادة العلمية. كما وقر هذا الوسيط وسيلة حديثة تُنمّي التفكير البصري وتُعزّز الحفظ والفهم في آنٍ واحد. وأما كيفية استخدام مايندمايستر لتعليم النحو فهي: تحديد الموضوع النحوي المراد تدريسه، إنشاء خريطة ذهنية باستخدام تطبيق MindMeister إدخال المعلومات بشكل بصري ومنظم، عرض الخريطة على الطلبة أثناء الدرس، مشاركة الطلبة في تعديل أو تطوير الخريطة، حفظ الخريطة وتوفيرها للطلبة، تقييم فهم الطلبة من خلال تطبيقات على الخريطة. وبناءً على هذه النتائج، توصي الدراسة باستخدام الوسائط البصرية التفاعلية، مثل مايندمايستر، في تعليم المواد النظرية المعقّدة، وخاصة في البيئة التعليمية الدينية، لتطوير أساليب التعليم وتحقيق الفهم الأعمق لدى الطلاب. يوصي هذا البحث باستخدام الوسائط البصرية الحديثة مثل مايندمايستر في تعليم المواد اللغوية، لا سيما النحو، لما لها من أثر إيجابي على تحسين مهارات الفهم والتعلم النشط لدى الطلاب في المؤسسات الإسلامية. ومن الممكن في المستقبل توسيع نطاق البحث ليشمل تجارب أوسع وعددًا أكبر من المشاركين لقياس الأثر بشكل أكثر شمولية.

المراجع

- “About MindMeister – MindMeister Help.” n.d. Accessed May 19, 2025. <https://support.mindmeister.com/hc/en-us/articles/36001749168>.
- Aprilianti, Dian, Syamsul Arifin, and N. Lalah Alawiyah. 2023. “Fa’āliyyah al-kharā’iṭ al-dihniyyah fī ta’līm al-naḥw fī al-madrasah al-thānawiyah” *Kalimatuna: Journal of Arabic Research* 2 (1): 83–88. <https://doi.org/10.15408/KJAR.V2I1.34200>.
- Aziza, Ilma Fahmi. n.d. “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY (AR).”
- Ishkewy, Hossam, Hany Harb, and Hassan Farahat. 2014. “Azahy: An Arabic Lexical Ontology.” *International Journal of Web & Semantic Technology* 5 (4): 71–82. <https://doi.org/10.5121/ijwest.2014.5405>.
- Keagamaan MAN, Program, Probolinggo Zahroh Firdausiyah, and Muallim Wijaya. 2023a. “Implementasi Metode Mindmapp Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Siswi XI Program Keagamaan MAN 1 Probolinggo. (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13 (1): 11–26. <https://doi.org/10.22373/ls.v13i1.18026>.
- WijayaMuallim 2023b. “Implementasi Metode Mindmapp Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Siswi XI Program Keagamaan MAN 1 Probolinggo.” <https://doi.org/10.22373/ls.v13i1.18026>.
- Maulidina, Dina Maulidina Dina, and Miatin Rachmawati. 2022. “2. EFEKTIVITAS METODE MIND MAPPING PADA PEMBELAJARAN NAHWU ‘ISIM MAUSUL’ : Tanfīdh al-kharīṭah al-dihniyyah fī ta’allum ism mawsūl faṣl al-tāsi’ bi-Ma’had Dār al-Ḥikmah Tangērang *Riyahuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2 (01): 15–30. <https://doi.org/10.22236/JPBA/20110477>.
- Miles, Matthew B, and A Michael Huberman. 1994. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. sage.
- “Mind Mapping for Students - MindMeister.” n.d. Accessed May 24, 2025. <https://www.mindmeister.com/pages/mind-mapping-for-students/>.
- “Pondok Pesantren At Tarbiyah Sukabumi Provinsi Jawa Barat | DKM.or.id.” n.d. Accessed May 24, 2025. <https://dkm.or.id/pesantren/at-tarbiyah-sukabumi-jawa-barat>.
- Rohmah, Hafidhotur, and Muhammad Afifudin Dimyathi. 2024. “Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Yang Lebih Baik.” *Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4 (2): 119–32.
- Sidik, Anwar, and Muassomah Muassomah. 2021. “Implementasi Metode Mind Mapping Dengan Menggunakan Media Power Point Dalam Pembelajaran Nahwu.” *Alsina : Journal of Arabic Studies* 3 (2): 241–60. <https://doi.org/10.21580/ALSINA.3.2.6734>.
- Sugiyono, Dr. 2013. “Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.”
- “What Is MindMeister for Education? Best Tips and Tricks | Tech & Learning.” n.d. Accessed May 24, 2025. <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-mindmeister-for-education-best-tips-and-tricks>.
- Windarti, Wenning, and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah. 2020. “Ta’līm al-naḥw ‘inda Tammām Ḥassān.” *Southeast Asian Journal of Islamic Education* 2 (2): 185–203. <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/SAJIE/article/view/3812>.
- Mufarriḥ, Rīm Khalīl. 2023. “Istrātījiyyah al-kharīṭah al-dihniyyah fī tadnīs al-naḥw li al-nāṭiqīn bi-ghayr al-‘Arabiyyah.” *Majallat al-‘Ulūm al-Insāniyyah wa al-Ṭabī’iyyah* <https://doi.org/10.53796/HNSJ4124>.