

## Using Flashcard Applications in Teaching Arabic Vocabulary at Al-Wafi School

استخدام تطبيق كويزلت (Quizlet) في تعليم المفردات العربية بمعهد الوافي

**Sandi<sup>1</sup>, Mulyadi<sup>2</sup>, Abdul Aziz<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Sekolah tinggi ilmu bahasa arab, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: sandibadr6@mail.com<sup>1</sup>; mulyadiabdullah12@gmail.com<sup>2</sup>; abdulaziz@arraayah.ac.id<sup>3</sup>

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

### Abstract

*The Arabic language stands out from other languages due to its rich and diverse vocabulary, which forms the fundamental building block for understanding and mastering the language in various ways. In the modern era, the need for vocabulary instruction has become more pressing, whether for native speakers or non-native learners. Vocabulary serves as the vessel that connects ideas and enables their fluent expression, whether in daily conversation, literary and scientific texts, or for teachers conveying information and learners seeking to expand their linguistic knowledge. Teaching vocabulary is one of the most crucial aspects that requires attention. With the advancement of time, technologies have become widespread and easily accessible in various fields, including the teaching of Arabic vocabulary. Their emergence came as a solution to several problems in traditional vocabulary teaching methods, as the eras that relied on conventional approaches have passed. Modern technologies such as flashcard applications contribute to facilitating the educational process of memorization, review, and exercises. Based on this, the researcher aims to study this topic under the title: "The use of the Quizlet application in teaching Arabic vocabulary at Al-Wafi School". The research population was limited to students at Al-Wafi School in Depok, and the methodology followed by the researcher was a qualitative descriptive study. This study demonstrated the teacher's efficiency in using the flashcard application for vocabulary instruction.*

**Keywords:** Flashcards; Using; Teaching

### Abstrak

Bahasa Arab memiliki keunikan dibandingkan bahasa lain karena kekayaan kosakatanya yang beragam dan mendalam, yang menjadi pondasi dasar dalam memahaminya dengan berbagai cara. Di era modern, kebutuhan akan pengajaran kosakata menjadi semakin mendesak, baik bagi penutur asli maupun non-penutur. Kosakata merupakan wadah yang menghubungkan ide-ide dan mengekspresikannya dengan lancar, baik dalam percakapan sehari-hari, teks sastra dan ilmiah, maupun bagi pengajar yang menyampaikan informasi atau pelajar yang ingin memperluas pengetahuannya. Pengajaran kosakata merupakan aspek terpenting yang perlu diperhatikan. Seiring perkembangan zaman, teknologi telah menyebar dan mudah diakses di berbagai bidang, termasuk pengajaran kosakata bahasa Arab. Kemunculannya merupakan solusi



dari berbagai masalah dalam metode pengajaran kosakata tradisional, karena era yang mengandalkan pendekatan konvensional telah berlalu. Teknologi modern seperti aplikasi flashcard berkontribusi dalam memfasilitasi proses pembelajaran hafalan, tinjauan, dan latihan. Berdasarkan hal ini, peneliti bermaksud mengkaji topik ini dengan judul: "Penggunaan aplikasi Quizlet dalam pengajaran kosakata bahasa Arab di Al-Wafi Islamic Boarding school". Populasi penelitian terbatas pada siswa di Al-Wafi Islamic boarding school, Depok, dan metodologi yang digunakan adalah studi deskriptif kualitatif. Penelitian ini menunjukkan efisiensi guru dalam menggunakan aplikasi flashcard untuk pengajaran kosakata.

**Kata kunci :** Kartu belajar; Pengajaran; Penggunaan.

### ملخص البحث

تتميز اللغة العربية عن غيرها من اللغات بأنها لغة غنية بمفرداتها المتنوعة والعميقة، والتي تُعدُّ اللبنة الأساسية بطرق مختلفة في فهمها وإتقانها. فتعليم المفردات في العصر الحديث أصبحت الحاجة إليه أكثر إلحاحًا، سواءً للمتحدثين الأصليين أو لغير الناطقين بها فالمفردات هي الوعاء الذي يربط بين الأفكار والتعبير عنها بطلاقة، سواءً في المحادثة اليومية أو في النصوص الأدبية والعلمية أو كان معلمًا الذي يوصل المعلومات أو متعلمًا الذي يسعى لتوسيع معرفته اللغوية، ويُعد تعليم المفردات من أهم الجوانب الذي ينبغي الاهتمام به مع تطور الزمان أصبحت التقنيات منتشرة وسهل النيل في مجالات مختلفة، منها مجال تعليم مفردات اللغة العربية وكانت ظهورها نتيجة الحصول على عدة مشاكل تجاه طرق تعليم المفردات حيث مضت العصور التي اعتادت بالطرق التقليدية إذ تساهم تلك التقنيات الحديثة مثل تطبيق **Flashcards** في تسهيل عملية تعليمية من الحفظ والمراجعة والتدريبات، انطلاقًا من هذا يود الباحث أن يقوم بدراسة هذا الموضوع حيث كتب تحت عنوان : " استخدام تطبيق كويزلت (Quizlet) في تعليم المفردات العربية بمعهد الوافي " , وكان مجتمع البحث يقتصر على الطلاب بمعهد الوافي بديوك, وأما الطريقة التي سار عليها الباحث هي الدراسة الكيفية الوصفية حيث أظهرت هذه الدراسة كفاءة المعلم في استخدام تطبيق كويزلت (Quizlet) في تعليم المفردات.

**الكلمات المفتاحية:** استخدام، المفردات، تعليم،

### المقدمة

تعد اللغة العربية إحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، حيث يتحدث بها أكثر من مائة مليون شخص في مختلف بقاع الأرض ومع ذلك يواجه تعليمها العديد من التحديات في المهارات الأربع، خاصة في ظل العولمة وانتشار اللغات الأجنبية تطور الزمان.

يمثل تعليم المفردات اللغوية أهمية عملية تعلّم اللغات عامة واللغة العربية خاصة، حيث تشكّل المفردات اللبنة الأساسية التي تُبنى عليها كافة المهارات اللغوية من استماع وتحدث وقراءة وكتابة. وفي سياق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، تواجه العملية التعليمية تحديات حيث يشهد مجال تعليم اللغات تحولاً جذرياً بفضل التطورات

التكنولوجية المتسارعة. فبينما كانت عملية تعليم المفردات تعتمد على الأساليب التقليدية من الحفظ والتكرار الميكانيكي لقرون عديدة مسبقاً ، تقدم التكنولوجيا اليوم حلولاً مبتكرة تجعل هذه العملية أكثر كفاءة وتفاعلاً واستدامة. والهدف منه هو ترقية عملية تعليم اللغة العربية حتى وصل المتعلم والمعلم إلى السهولة في تعلم اللغة العربية. وبالْحَقِيقَة كانت الحاجة إلى التكنولوجيا من شيءٍ لازم. نظراً إلى أحوال العصر الحديث رأينا أن التكنولوجيا قد أثر على مجال السياسي والإقتصاد والثقافة والفن والتربية والتعليم. بوجود تطوير التكنولوجيا في مجال التربية يسبب إلى تقدم عملية التربية والتعليم كذلك (Ahmadi: 2021)

يعتبر أداة التكنولوجيا الحديثة كويزلت (Quizlet) كأحد أهم الأدوات التكنولوجية التي أحدثت نقلة نوعية في طرق تعليم المفردات ففي هذا التطبيق يجمع بساطة الفكرة وقوة التنفيذ وتوفير الحل المبتكر لمشكلات الحفظ التقليدي وكذلك ويقدم تجربة تعليمية تفاعلية تجعل عملية تعليم المفردات أكثر كفاءة واستمتاعاً.

سبقت عدة الدراسات حول استخدام تطبيق كويزلت (Quizlet) في تعليم المفردات, أولاً: " فعالية استخدام تطبيق كويزلت (Quizlet-app) في تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سمارانج", للباحث نوفال لطفينشة ريزال حيث أثبت أن تطبيق كويزلت (Quizlet-app) يؤثر تأثيراً كبيراً على نتائج تعلم الطالب، ويتضح ذلك من خلال وجود فرق كبير بين الاختبار القبلي والبعدي، فبينما النتائج قبل التعلم باستخدام تطبيق الكويزلت (Quizlet-app) يحصل الطالب على درجة 51.88 وهذه النتيجة تعتبر من النتائج المنخفضة، بينما النتائج بعد التعلم باستخدام تطبيق الكويزلت (Quizlet-app) يحصل الطالب على درجة 87.19 وهذه النتيجة تعتبر من النتائج المرتفعة، ثانياً: " أثر استخدام تطبيق (Quizlet-app) في تعليم مفردات اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الحكومية الإسلامية", حيث تم إجراء هذا البحث على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة فمبانجونان نور الإسلام الإعدادية الإسلامية ساري موليا تنجرانج. وتقسم الباحثة إلى فصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. وحصلت نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي باستخدام تطبيقات Quizlet في عملية التعلم على متوسط الاختبار البعدي وهو 92.05 ثم في الفصل الضابط على متوسط الاختبار البعدي وهو 63.78.

بعد ما تقدم من الدراسات السابقة تبين أن تلك الدراسات تهتم بجانب الأثر في استخدام التطبيق كيفية وتنمية مهارة الاستماع من خلال استخدامه، ومن هنا يود الباحث أن يكتب بحثاً تحت عنوان: "استخدام تطبيق الكويزلت (quizlet) في تعليم المفردات لدى الطلاب بمعهد الوافي", لوصف مميزات طرق عملية تعليم

المفردات باستخدام التكنولوجيا لتحسين مستوى الطلاب في المفردات العربية.

### منهج البحث

من خلال هذا البحث سلك الباحث المنهج الوصفي, ويُعرف بأنه "محاولة الوصول الى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة او ظاهرة قائمة، للوصول الى فهم أفضل وأدق و وضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها". ويرى الباحث ان البحث الوصفي دراسة الواقع من خلال صفات الموجودة في الظواهر المختلفة مما يقوم البحث الوصفي بإعطاء وصفاً دقيقاً وصادقاً من خلال البيانات التي يحصل عليها. (Shaleh:Mujbil) aziz: 2018

وللحصول على المعلومات الموثقة في كتابة البحث العلمي، قام الباحث في هذا البحث بطريقة المقابلة والملاحظة حيث يتميز هذه الطريقة بأنها " تتيح طرقاً مختلفة لجمع البيانات والمعلومات التي قد لا يفكر فيها الأفراد عند إجراء المقابلات أو الاتصالات ويسجل كل ما يمكن أن يصف الواقع، مما يوفر للباحثين معلومات أكثر من الأدوات الأخرى", (Said mazru': 2024) وهي الدراسة التي تهدف الوصول إلى بيانات ووثائق بالاعتماد على إجراء عملية تعليمية أثناء تنفيذ تطبيق تطبيق الكويزليت في الفصول

أما لحة موجزة لمعهد الوافي فإنه يقع في شارع أركو، تاجورها لانخ للمركز الأول بمحافظة بوغور و شارع عام فينغاسينان, سوانغانخ للمركز الثاني بمحافظة ديبوك جاوا الغربية, قد جاءت فكرة تأسيس هذا المعهد نظراً إلى حاجة المجتمع إلى معلم القرآن والعلوم الدينية عامة وبالخصوص في إرشادهم في أمور الصلاة ثم تم وضع الحجر الأساسي في عام 2016 من الميلادي على يد رئيس المؤسسة الأستاذ الدكتور علي شامان حسن حفظه الله, تم فتح قبول الطلاب لأول مرة بالتعاون مع آل الشيخ عبد الرحمن السديس خاد الحرمين ثم أصبح اسماً للمؤسسة المعهد (YALSI) في تلك السنة حيث بلغ عدد الطلاب المقبولين 30 طالبا و20 طالبة في المرحلة المتوسطة والثانوية ويبلغ عدد الخريجين إلى الآن ما يقارب 4 آلاف طالبا في مختلف المناطق في إندونيسيا شرق وغربا.

## النتائج والمناقشة

### أ. نتائج البحث

إن معنى التعليم هو جهد بشري لتنمية وتطوير إمكانات الطبيعة المادية والروحية وفقاً للقيم الموجودة في المجتمع والثقافة. التعليم والثقافة موجودان معاً ويعززان بعضهما البعض والتعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر . التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد (Djamaluddin: 2019)

لقد اختلف العلماء في تعريف اللغة و مفهومها ، وليس هناك اتفاق شامل على مفهوم محدد للغة و يرجع سبب كثرة التعريفات و تعددها إلى ارتباط اللغة بكثير من العلوم . ويعد تعريف اللغة عند ابن جني "المتوفى ٣٩١هـ" من التعريفات الدقيقة إلى حد بعيد. قال ابن جني: (حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم)، وهذا تعريف دقيق يذكر كثير من الجوانب المميزة للغة. حيث أكد ابن جني أولاً الطبيعة الصوتية للغة، كما ذكر وظيفتها الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر، وذكر أيضاً أنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم. (2010: borborah)

تتميز اللغة العربية عن سائر اللغات من الناحية الصوتية ففي هذا الجانب تتميز اللغة البشرية بالقدرة الهائلة على التشكل ففي كل لغة توجد الاف من الكلمات المختلفة التي تتشكل من عدد صغير من الاصوات المفردة والاحرف الساكنة والمتحركة والحركات الهجائية المتصلة التي ليست لها دالة بذاتها وتسمى هذه الخاصية بخاصية الازدواجية في التشكل وهي ما لا توجد الا في اللغة البشرية وحدها. ومن الناحية الدلالية تتميز اللغة البشرية الى جانب هذه الدرجة من المرونة بما يسمى بخاصية الانعكاس على نفسها فاللغة البشرية يمكنها ان تتحدث عن نفسها اي اننا نستطيع عن طريق اللغة ان نتحدث عن قواعد اللغة او خصائص اللغة او بلاغة التعبير في تفسير اللغة و يدخل ذلك ضمن قدرة اللغة على التعبير عن المجردات فالتعبير باللغة عن اللغة هو نوع من التعبير عن الرموز بالرموز و هو احد اوجه التفكير المجرد. وكذلك من ناحية التراكيب اللغوية فان اللغة البشرية وحدها هي التي يمكن ان تصاغ فيها من حيث الوحدات الكلامية تركيبات اخرى ذات دلالة هي الجمل و العبارات المختلفة التي يستطيع عن طريقها الانسان ان يعبر عن اي تفكير انساني محتمل. وأخيراً من الناحية الوظيفية حيث تختص اللغة البشرية بان

أدواتها سواء الكلمات والجمل والتعبيرات ليس لها صفة رمزية فقط بل ان المعاني التي تحملها هذه الرموز والمتمثلة بالاشياء والمفاهيم التي تشير اليها يحددها المجتمع الذي تعيش فيه اللغة وبعبارة اخرى فان نفس الالفاظ قد تعني شيئا آخر في موقف آخر.

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة حيث يتضمن عليها المعاني واستخدامها في اللغة من الكلام أو الكتابة، ويظهر مدى كفاءة المتكلم حيث تزداد مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية (Guntur Tariga: 1990) كلمة المفردات واحدها مفردات، وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أو اسما أو أداة ( Abdul ghaliy, ) (Abdullah: 1991). وأن الجمل العربية لا تفهم إلا بالقدرة على تكوين كلمات بعضها على بعض. ولذلك لا بد للفرد أن يعرف ويحفظ المفردات. (Putri:2017)

تنقسم المفردات اللغوية كما يلي: تقسيمها باعتبار المهارات اللغوية، يمكن أن تقسم المفردات كما يلي: (مفردات للفهم)، وهذه تنقسم إلى نوعين، وهما:أولا: الإستماع، هو مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتواصل بها ويستمع إليها من المتكلم.ثانيا: القراءة، هو مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتواصل بها على في صفحات الكتاب. (مفردات للكلام)، وهذا ينقسم إلى نوعين، هما: عادية (Formal)، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية. موقفية (NonFormal)، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين عندما أو تكون لها مناسبة. (مفردات للكتابة)، وتنقسم مفردات للكتابة إلى نوعين هما: عادية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف التواصل الكتابي الشخصي. مثل أخذ مذكرات، وكتابة يوميات، وغير ذلك، (موقفية)، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف التواصل الكتابي الرسمي. مثل كتابة تقرير، أو كتابة لطلب العمل، وغير ذلك. (مفردات كامنة) ، وتنقسم هذا إلى نوعين، وهما: سياقية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من خلا السياق التي وردت فيه. تحليلية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية، أو زيادة الحروف أو نقصانها، أو في ضوء الإلمام بلغات الأخرى. تقسيمها باعتبار المعنى، يمكن أن تقسم المفردات كما يلي: كلمات المحتوى: ويقصد بها مجموع الكلمات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل: الأسماء، والأفعال، وهلم جرا. كلمات وظيفية: ويقصد بها مجموع الكلمات التي تربط المفردات والجمل التي يستعان بها على إتمام الرسالة، مثل: حروف الجر، والعطف، وأدوات الإستنهام، وغيرها.

كلمات منقودية: ويقصد بها مجموع الكلمات التي لا تنقل معنا معيناً، وهي مستقلة بذاتها، وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معن خاصة، مثل: رغب، فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في، و بمعنى كره في قولنا: رغب عن. تقسيمها باعتبار التخصص، يمكن أن تنقسم إلى: مفردات خادمة: ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها في مواقف الحياة العادية، أو يستخدمها الرسعية غير التخصصية مفردات تخصيصية: ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين، وتسمى بالكلمات المحلية، وكلمات استخدام. تقسيمها باعتبار الاستخدام، وأخيراً يمكن تنقسم إلى: كلمات نشيطة: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة، أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة. كلمات خاملة: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد في رصيدة اللغوي وإن لم يستعملها، وهذا النوع من المفردات يفهم دلالاته واستخدامه عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.

مما يعين عملية التعليم والتعلم هي الوسيلة وإحدى الوسائل المتاحة الاستخدام في تعليم المفردات العربية هي تطبيقات (Quizlet) (Hananah, faraji: 2024) حيث أن استخدام التطبيق لا يقتصر في الزمان أو المكان المحدد (Zain: 2020)

يُعرف تطبيق الكويزليت (quizlet -app) بأنه تطبيق أو برنامج تعليمي على الإنترنت ابتكر وطوره أندرو سادريان عندما كان طالباً في المرحلة الثانوية بكاليفورنيا في الولايات المتحدة بالأمريكا. وقد جاءت فكرة تطوير هذه الأداة من تجربته الشخصية عندما طلب منه مدرس اللغة الفرنسية أن يتذكر ١١١ اسماً للحيوانات. تم إصدار هذا التطبيق في يناير ٢٠٠٧ من الميلادي وتقديمها للجمهور على شكل الموقع الإلكتروني ثم تم إصداره مرة أخرى ولكن على شكل التطبيق للأجهزة في أغسطس ٢٠١٢، وفي العام التالي، ٢٠١٣ على وجه الدقة، تم إصدار تطبيق الكويزليت مرة أخرى على شكل تطبيق للهواتف المحمولة لنظام IOS/Android (2024: ) Naufal

ثم تحول تطبيق الكويزليت (quizlet-app) إلى أداة بسيطة ومبتكرة وسهلة الاستخدام للجميع، خاصةً الطلاب والمعلمين، لمساعدتهم على التعليم. يُقال إن عدد زوار مليون زائر شهرياً ٢٠ يزيد عن (quizlet-app) موقع وتطبيق الكويزليت (Muthahoroh, Abidin: 2023)

علاوة على ذلك، للحصول على هذا الجهاز سواء من خلال الموقع الإلكتروني أو من خلال التطبيق مجاناً أو بمعنى يمكن الحصول على هذا الجهاز مجاناً. لذلك، يمكن القول أن هذا الجهاز هو جهاز ميسور التكلفة لأنه باستخدام جهاز تطبيق الكويزليت (guizlet -app) هذا يمكن للمستخدمين توفير المزيد من التكاليف (2024: Naufal)

يظهر بعض مميزات لهذا التطبيق بأنه مجاني وسهل الاستخدام لكل من الطلاب والمعلمين ويمكن الجمع بين التعليم والألعاب الاجتماعية أثناء التعليم مما يزيد الطلاب أكثر فعالية في أيضاً يمكن أن يكون حلاً لدى مشكلة بعض أفراد الطلاب في البصرية والسمعية والحركية وغير ذلك من المميزات، لكن مع كثرة المميزات إلا أنه يجد المستخدم لهذا التطبيق مشكلة في استخدامه منها، أنه يعتمد على الإنترنت في النسخة المجانية وكذلك ظهور الإعلانات المزعجة.

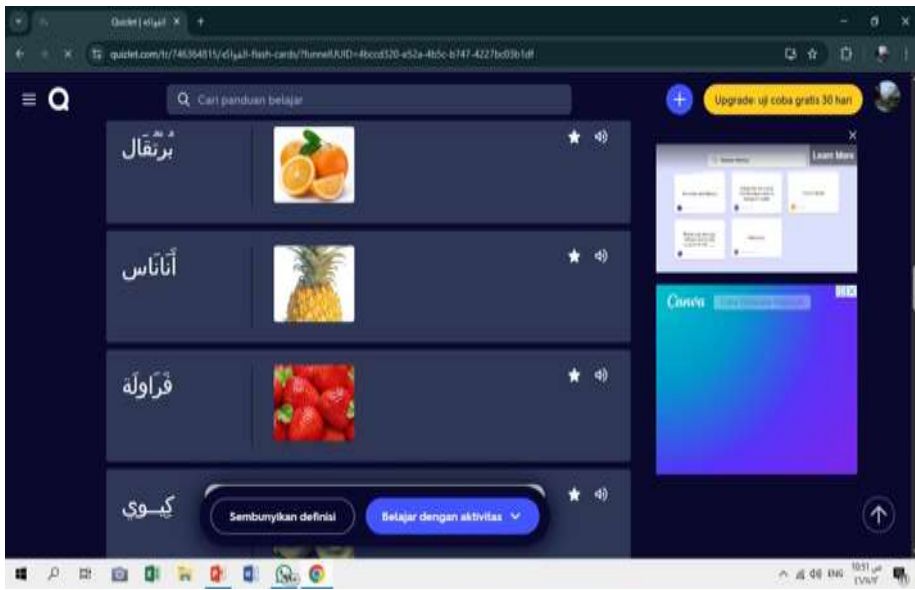
#### ب. مناقشة البحث

يقصد من تعليم المفردات أن يكون التلميذ قادراً على الكلام المناسب في السياق المناسب، لأنه لا يفيد كثيراً إذا حفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لا يقدر على استخدامها، ولا سيما في حياتهم اليومية. ويعتبر بعض اللغويين أن حفظ التلاميذ للمفردات العربية عملاً غير عملي، لأن إذ تريد تقويم قدرة التلاميذ لمعرفة قدرتهم اللغوية على المدرس أن يعد البرنامج يمكن عليهم الإتصال بالعربية وبالتراكيب يسيطر عليهم ويستطيع استخدامها بكفاءة. (2017:Istibsyaroh)

ولا يخفى أهمية تعليم المفردات اللغوية للطلاب في مراحل التعليم العام، حيث أن المفردات اللغوية هي المادة الأساسية للغة الكلام، فإن هذه المفردات ليس لها قيمة في حد ذاتها، وإنما تحقق اللغة وظيفتها من خلال ربط الكلمات معاً في الدلالة للتعبير عن فكرة التي يريد المتكلم نقلها إلى الآخر، فالمفردات اللغوية تمثل بعداً مهماً من أبعاد تعليم اللغة بصفة عامة، ولكن العبرة ليس في اكتساب المفردات اللغوية، وإنما العبرة الحقيقية هي أن نجعل لهذه المفردات معنى، ولن يتم ذلك إلا بالاستخدام، حيث أن ذاكرة الإنسان كانت طاقتها وقوتها وسعتها لا تستطيع أن تحتفظ بكل ما يرد إليها أو يودع فيها من معلومات لأمد طويل أو على نحو مستمر، وبناء عليه فإن الإكثار في حفظ الطلاب والناشئة للمفردات اللغوية لن يعد أمراً محموداً (2023:Izzah)

يجب أن يعلم المعلم طريقة استخدام تطبيق Quizlet في تعليم مفردات اللغة العربية قبل أن يقوم بها حيث يقوم أولاً بإنشاء حساب وتجهيز البيئة التعليمية في الفصول ثم يقوم بالتحميل والتسجيل ولتنزيل التطبيق يمكن

زيارة Aps store & Google playstore ثم التسجيل بكونه معلما (Teacher) للحصول على صفحة ميزات متقدمة مثل متابعة الطلاب ثم إذا حصل على تلك الصفحة لا بد أن يقوم بواجهة التطبيق وهي (اختر إنشاء (Create) لبدء مجموعة مفردات جديدة. ثم تصميم مجموعة المفردات (Study Sets) وإدخال الكلمات في (العمود الأيمن) اكتب الكلمة العربية (مثال: مكتبة) والعمود الأيسر (اكتب الترجمة أو التعريف) مثال "Library": أو "مكان يحتوي على كتب, توضيحها على الكلمة يقوم المدرس بتحسين المحتوى كإضافة الصور: اختر صورًا من مكتبة Quizlet أو ارفع صورًا خاصة من الجهاز واستعن بالنطق الصوتي واستخدم ميزة النطق التلقائي (يدعم العربية ولهجات مختلفة).



المصدر: صفحة تطبيق كويزلت

الجدول 1. مثال لمجموعة

العربية	الانجليزية/الاندونيسية
قطعة	Cat
سيارة	Car

الجدول 2. أوضاع أخرى من هذا التطبيق للتعلم التفاعلي وهي:

الوضع	طريقة الاستخدام	الفائدة التعليمية
البطاقات (Flashcards)	عرض الكلمة العربية، ثم النقر لرؤية الترجمة	تنمية الذاكرة البصرية والسمعية

التعلم (Learn)	اختبارات تكيفية تركز على الكلمات الأصعب للطالب	تعلم مخصص حسب مستوى الطالب
الكتابة (Write)	يظهر المعنى باللغة الثانية، ويطلب كتابة الكلمة العربية	تحسين الإملاء والذاكرة
المطابقة (Match)	لعبة زمنية لمطابقة الكلمة مع معناها.	زيادة التفاعل والمنافسة

### خلاصة البحث

في إطار التطور في مجال التعليم، يهدف هذا البحث إلى دراسة في تطبيق Quizlet في تعليم اللغة العربية لطلاب بمعهد الوافي، مع التركيز على بيان الخطوات في استخدامه. اعتمدت الدراسة على المنهج الكيفي والوصفي في تحليل البيانات مع الدراسات السابقة المتاحة في هذا الموضوع

وبعد أن قام الباحث بدراسة حول استخدام تطبيق كويزلت (Quizlet) في تعليم المفردات العربية بمعهد الوافي توصل إلى النتائج التالية: أولاً، أن حاجة المعلم إلى معرفة طريقة استخدام التقنيات الحديثة في هذا العصر حاجة خصوصاً في مجال تعليم اللغة العربية إذ بوجود تلك التقنيات يستطيع المعلم أن يوصل معاني المفردات بصورة واقعية باستخدام الصورة والصوت من خلال التطبيق، ثانياً: يستطيع المعلم أن يجعل عملية التعليم عملية تفاعلية بينه وبين المتعلمين حيث يعد مشكلة التفاعل في الدرس من المشاكل التي تحدث كثيراً أثناء التعليم خصوصاً مع الطلاب في هذا العصر، وأخيراً يمكن أن يكون هذا التطبيق حلاً لمشاكل أخرى لدى بعض الطلاب خاصة في طرقهم لحفظ المفردات كالسمعي والبصري وغيرهم.

يود الباحث أن يقترح بعض الاقتراحات حول الموضوع وهو على المؤسسة القائمة في مجال التعليم أن يقوم بتدريب المعلمين في استخدام التطبيق بشكل فعال ومستمر حتى يكون المعلم مؤهلاً في هذا الحانب وكذلك يوصي الباحث على القائمين في مجال التعليم أن يوفر الأدوات والأجهزة المساعدة في تنفيذ برنامج Quizlet للمعلمين والطلاب.

## المراجع

- Abdul bari, mahir. 2011. *Ta'lim mufradat arabiyah*. Cetakan. oman: dar al maisaroh wat tawzi', Hal 71-72.
- Hafidz, Lukman. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. 1st ed. oman: Daar masirah lit tiba'ah .
- Ahmadi, miswan. 2021 "Teknologi fi ta'allumi al lughah al arabiyah". *Al waraqah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol (2) ,Hal 2.
- Borborah, hasan. 2010 "*Nasy'atu wa tatowwuru lughah*". Hal 6.
- Hanaanah, thabarani. Faraji, ahmad. 2024 "*Atsar istikhdam tatbiq quizlet fiy ta'lim mufradat arabiyah*". Hal 135.  
<https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/aiciel/article/view/10633/5059>
- Istibsyaroh, naila. 2017. "*Ta'lim mufradat 'alal madkhal al aharakiy*" Hal 16.  
<http://etheses.uin-malang.ac.id/9126/1/13150084>
- Izzah, Aqidah. 2023. "*Fa'aliyah istikhdam al ghina' fiy ta'lim al mufradaat*" Hal 21-22.  
<http://etheses.uin-malang.ac.id/57649/1/19150069>.
- Mazru', Said. 2024. "tashmim wa adawaat binail bahtsi 'ilmi", Hal 216-28.  
<https://istaps.univ-biskra.dz/images/2023-2024/cours/2024-coursS2-M1-conceptionOutilsRS.pdf>
- Muthaharah, Imroatu, Abidin, Munirul. 2023 . Efektivitas Penggunaan Media Quizlet dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro. "*Lisaanuna : Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*". Vol (13). Hal 103-104. <http://repository.uin-malang.ac.id/15719/7/15719>
- Putri, aidar. 2017. "*Ta'lim mufradat bi thoriqoh sowtiyah*". Hal 20 [https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/2140/1/Aidar%20Raihan%20Putri\\_221324100](https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/2140/1/Aidar%20Raihan%20Putri_221324100)
- Rizal, Naufal lutfiansyah, 2024. *Keefektifan penggunaan aplikasi Quizlet dalam meningkatkan pendengaran bahasa arab*. Hal 10. <http://e-repository.perpus.uinsalatiga.ac.id/22436>
- Rachma, suci. Niswah, Isniyatun. 2023 "*Ta'lim al mufradaat al arabiyah bi istikhdamil wasilah sam'iyah wa bashariyah*" *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* Vol. (4). Hal 100 -108
- Shaleh, Hawra', Aziz, Nur, 2018." *Manhaj washfiy* (1): Hal 2.  
<https://id.scribd.com/document/426533696>
- Tariga, Handri Guntur, "*Pengertian kosakata*" : Jakarta, 1990. Hal 2
- Zain, nur. 2020. "*Istikhdam barmaja Quizlet fiy ta'lim mufradat fil madrasah mutawassithah islamiyah batu*, Hal 4.