

Arabic Language Teaching Methodology at the Dâr Al-Lughah Al-Arabiyyah Center in Aceh (Beginner Level as a Model)

منهج تعليم اللغة العربية عن بعد بمركز دار اللغة العربية بأتشيه (المستوى المبتدئ نموذجاً)

Fitri Annisa Febriana*¹, Arif Taufikurrohman², Evi Khulwati³

^{1,2,3}Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab (STIBA) Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

E-Mail: [*annisasyam9805@gmail.com](mailto:annisasyam9805@gmail.com)¹; ariftaufikurrohman@arraayah.ac.id²; evikhulwati@arraayah.ac.id³

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

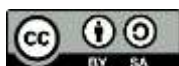
Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

Abstract

Arabic is a rich and enriching language and serves as the official language of many Arab countries. With technological advancement, learning Arabic remotely has become feasible today. One of the well-known centers in the field of teaching Arabic to non-native speakers that incorporates distance learning as part of its strategy is the Dar Al-Lughah Al-Arabiyyah Center in Aceh. The purpose of this research is to examine the distance Arabic language learning curriculum at the Dar Al-Lughah Al-Arabiyyah Center in Aceh, taking the beginner level as a case study. The researcher adopted a descriptive method using a qualitative approach. The data analysis technique employed is the Miles and Huberman model. This method follows three basic steps: data collection, presentation, and conclusion or verification. These research proved that. This study revealed the following results: The objectives of the distance Arabic learning curriculum at the center for beginner level include instilling a love for the Arabic language in learners, teaching proper methods of Arabic expression, training them to speak Arabic, introducing them to the rules of expressing Arabic numbers, enhancing cultural and religious understanding, and providing opportunities for lifelong learning. The curriculum content consists of two main components. First, learning materials covered by the learners, which include: dialogues, vocabulary, additional vocabulary, grammatical structures, structure summaries, phonetics, listening comprehension, speaking, reading, and numbers. Second, learning activities that contribute to the development of language skills, such as: watching topic-related videos during class, question-and-answer sessions in a dedicated group outside of class, and sharing related images and videos in that group. The teaching methods used in this curriculum are the direct (interactive) method, the audio-oral method, and the communicative method. The assessment includes continuous assessment and a final evaluation. Hence, the distance Arabic language curriculum at the Dar Al-Lughah Al-Arabiyyah Center in Aceh for the beginner level is considered a successful model in utilizing modern technology to expand educational access and achieve substantial learning outcomes by focusing on meeting the diverse needs of learners and offering a flexible and effective learning environment.

Keywords: Arabic language; Dar Al-Lughah Al-Arabiyyah Center in Aceh; Learning curriculum.



Abstrak

Bahasa Arab adalah bahasa yang kaya akan makna dan nilai-nilai, serta merupakan bahasa resmi di banyak negara Arab. Seiring perkembangan teknologi, pembelajaran bahasa Arab secara daring kini menjadi memungkinkan. Salah satu pusat yang terkenal dalam bidang pengajaran bahasa Arab bagi penutur asing dan yang menjadikan pembelajaran jarak jauh sebagai bagian dari strateginya adalah *Daarul Lughah Al-Arabiyyah* di Aceh. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kurikulum pembelajaran bahasa Arab jarak jauh di *Daarul Lughah Al-Arabiyyah* di Aceh khususnya untuk *mustawa muftadi*. Metode yang digunakan peneliti dalam menyusun karya ilmiah ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Peneliti menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman, pengumpulan data, penyajian, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Penelitian ini membuktikan bahwa: Tujuan kurikulum pembelajaran bahasa Arab jarak jauh di *Daarul Lughah Al-Arabiyyah* untuk tingkat pemula adalah menanamkan kecintaan terhadap bahasa Arab pada diri peserta, mengajarkan mereka cara berekspresi dalam bahasa Arab dengan benar, melatih kemampuan berbicara dalam bahasa Arab, mengenalkan aturan penggunaan angka dalam bahasa Arab, memperkuat pemahaman budaya dan agama, serta menyediakan kesempatan untuk pembelajaran berkelanjutan. Adapun materi dari kurikulum ini terbagi menjadi dua pokok bahasan. Pertama, materi pembelajaran yang dipelajari oleh peserta, mencakup: dialog, kosakata, kosakata tambahan, struktur tata bahasa, dan ringkasan struktur, fonetik, pemahaman mendengar, berbicara, membaca, dan penyebutan angka. Kedua, aktivitas pembelajaran yang berpengaruh dalam pengembangan keterampilan berbahasa peserta, antara lain: menonton video terkait materi selama kelas, tanya jawab dalam grup khusus di luar kelas, dan pengiriman gambar serta video berkaitan dengan materi dalam grup tersebut. Metode pengajaran yang digunakan dalam kurikulum ini adalah metode langsung (interaktif), metode audio-lisan, dan metode komunikatif. Evaluasi dalam kurikulum ini mencakup evaluasi berkelanjutan dan evaluasi akhir. Dengan demikian, kurikulum pembelajaran bahasa Arab jarak jauh di Dararul ALughah Al-Arabiyyah Aceh untuk tingkat pemula merupakan model yang berhasil dalam memanfaatkan teknologi modern untuk memperluas akses pendidikan dan mencapai tujuan-tujuan pembelajaran yang signifikan melalui fokus pada pemenuhan kebutuhan peserta yang beragam dan penyediaan lingkungan belajar yang fleksibel dan efektif.

Kata kunci: Bahasa Arab; *Daarul Lughah Al-Arabiyyah* Aceh; Kurikulum pembelajaran.

ملخص البحث

اللغة العربية هي لغة غنية ومثيرة، وتعتبر اللغة الرسمية للعديد من الدول العربية. مع تطور التكنولوجيا، أصبح تعلم اللغة العربية عن بعد من الممكن اليوم. وأحد المراكز المشهورة في عالم تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ويمثل منهج التعليم عن بعد جزء من استراتيجياته هو مركز دار اللغة العربية بأتشيه. فهدف هذا البحث إلى معرفة منهج تعليم اللغة العربية عن بعد بمركز دار اللغة العربية بأتشيه (المستوى المبتدئ نموذجاً). إن المنهج الذي سلكته الباحثة في إنجاز كتابة هذا البحث العلمي هو المنهج الوصفي باستخدام المنهج الكيفي. واتبعت الباحثة أسلوب تحليل البيانات ميلس وحوبرمان، وهو تصنيف البيانات، عرض البيانات، ثم الاستنتاج. وأثبت هذا البحث النتائج التالية: أهداف منهج تعليم اللغة العربية عن بعد بمركز دار اللغة العربية للمستوى المبتدئ هي غرس محبة اللغة العربية في نفوس المشتركين، وتعليمهم أساليب التعبير باللغة العربية بشكل صحيح، وتدريبهم على التحدث باللغة العربية، وتعريفهم بقواعد التعبير عن الأرقام العربية، وتعزيز الفهم الثقافي والديني، وتوفير فرص التعلم المستمر. ومحتوى هذا المنهج هو

بموضوعين؛ الأول هو المواد التي يتعلم بها المشتركون، منها: الحوار، والمفردات، والمفردات الإضافية، والتراكيب النحوية، وملخص التراكيب، والأصوات، وفهم المسموع، والكلام، القراءة، والأعداد. والثاني هو الأنشطة التعليمية التي تؤثر في تنمية المهارات اللغوية عند المشتركين، منها: مشاهدة الفيديوهات المتعلقة بالموضوع أثناء الصف، ووجود السؤال والجواب في المجموعة الخاصة خارج الصف، وإرسال الصور والفيديوهات المتعلقة بالمادة في المجموعة الخاصة. وطرق التعليم هذا المنهج هي الطريقة المباشرة (الطريقة التفاعلية)، والطريقة السمعية الشفهية، وطريقة الاتصال (الطريقة الاتصالية). أما تقويم هذا المنهج هو التقويم المستمر، والتقويم الختامي. وبهذا فمنهج تعليم اللغة العربية عن بعد في مركز دار اللغة العربية بأتشبيه للمستوى المبتدئ يعد نموذجاً ناجحاً في استخدام التكنولوجيا الحديثة لتوسيع نطاق التعليم وتحقيق أهداف تعليمية كبيرة من خلال تركيزه على تلبية احتياجات المشتركين المختلفة وتقديم بيئة تعليمية مرنة وفعالة.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، مركز دار اللغة العربية بأتشبيه، منهج التعليم

المقدمة

إن التعليم عن بعد وسيلة تعليمية تفيد المقيمين في أمكنة بعيدة من مواقع الدراسة كالمدارس والمعاهد حيث يتلقون الدروس عبر شاشة دون شرط الحضور شخصياً. وهذه العملية الحديثة تختلف عن عملية التعليم التقليدية التي تنتشر في المدارس والجامعات، وتشرط تجهيز وسائل تواصل وبرامج تدريسية مختلفة عن البرامج التقليدية بحيث أنها تراعي جميع المجتمعات. لذلك استخدم المسؤولون عملية التعليم عن بعد بأفضل التقنيات والوسائل التواصلية المتاحة في العصر الحديث، وذلك لأن التعليم عن بعد هو حاجة ملحة في واقع المجتمع اليوم (الشايب، 2021). ووجود التطورات التكنولوجية وفتح أنظمة المعلومات في العصر الحديث يساعد المعلمين في استخدام أنواع وسائل التواصل الاجتماعي وابتكارها وإنشائها وتصميمها لعملية التعليم. وذلك لأن وسائل التواصل الاجتماعي ليست لأجل غرض التواصل فحسب، بل يمكن استخدامها كاستراتيجية ووسائل تعليمية. وقال ألبنتاني إن التطورات التكنولوجية في التواصل الاجتماعي مثل موقع الفيسبوك وانستغرام، وزوم يمكن استخدامها كوسائل بديلة، يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية سواء كان للمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الجامعية (Albantani, 2019).

ويعد التعليم عبر الإنترنت أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي أحد التغييرات في أساليب واستراتيجيات التعليم التي تختلف كثيراً عما كانت عليه من قبل. فبالنسبة للمعلمين اليوم، هناك حاجة ماسة إلى مناهج واستراتيجيات وأساليب ووسائل إعلام جديدة في عملية التعليم (لوبيس 2022).

ومنهج التعليم هو مجموعة من الخطط والأهداف التي يتم وضعها لتوجيه العملية التعليمية، وتحديد المحتوى

الذي سيتم تعلمه والأساليب التي سيتم استخدامها. يشمل المنهج على مجموعة من المبادئ والمفاهيم التي توجه المعلم والطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة، سواء كانت معرفية، مهارية، أو سلوكية. يتضمن المنهج أيضا تقييمات وتقويمات لقياس مدى تحقيق الأهداف وتطوير العملية التعليمية بشكل مستمر.

يتكون منهج التعليم على أربعة عناصر، الأول: الأهداف، وفيه نوعان، هما: أهداف منهجية هي العبارات أهداف منهج معين، وأهداف تعليمية وهي النوع من الأهداف الأكثر تحديدا، وتحدد عادة كم ونوع التغيير المتوقع في سلوك التلميذ، ومحتوى المادة الواجب تعلمه، والشروط التي تحدد مدى مطابقة المتعلم لمعايير الأداء النموذجية (قنديل 2021). والثاني: المحتوى، هو والذي جاء لمساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف. يقصد به محتوى التعلم أو مضمون المنهج بالمفهوم الواسع. وأن المحتوى يشمل المادة العلمية، والمهارات التي تحويها الكتب المقررة. والثالث: طرق التدريس، مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة (الفوزان، 2015). والرابع: التقويم، هو عملية تحديد مدى ما تحقق في جانب التلاميذ من أهداف تربوية بجانبها المنهجي والتعليمي. ويركز التقويم المنهجي على مدى فعالية المناهج (طعيمة 1986).

دار اللغة العربية هو مركز تدريب متخصص في تعليم اللغة العربية، ويدار بحبرة طويلة من قبل خبراء وممارسين للغة العربية من خريجي دول الشرق الأوسط. تأسس هذا المعهد في 28 أكتوبر 2016 في إقليم آتشيه. في الواقع، ما زالت المجتمعات الحالية تعاني من ندرة الأفراد أو المجموعات القادرة على إتقان اللغة العربية بشكل صحيح وسليم (العربية، 2024). على الرغم من أن الكثيرين قد تلقوا تعليمهم في المعاهد الإسلامية أو الكليات لسنوات عديدة، إلا أن النتائج غالبا ما تكون أقل من التوقعات. لذلك، يسعى معهد دار اللغة إلى تقديم حل من خلال طرح صيغة جديدة لتعلم اللغة العربية. يتم تقديمها على يد خبراء متخصصين في المجال، مدعومة بمناهج سهلة الفهم والاستيعاب لجميع الفئات. وتعد برامج دار اللغة بمثابة طاقة إيجابية لعالم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. ويهدف المركز إلى أن يكون مركزا رائدا في تعليم اللغة العربية، مع التركيز على إعداد كوادر بشرية محترفة ومتميزة في مجال اللغة العربية، وذلك بالاعتماد على أسس نظرية ومنهجيات علمية فعالة (العربية، 2024).

والبرامج المفضلة في مركز دار اللغة العربية بآتشيه منها: الدورة غير المكثفة بستين يوما، وتدريب معلمي اللغة العربية، وتعليم اللغة العربية عن بعد، وبرنامج إعداد المعلمين سنة واحدة (العربية، 2024). وفي هذه البحث تود الباحثة وصف منهج تعليم اللغة العربية عن بعد بمركز دار اللغة العربية بآتشيه (المستوى المبتدئ نموذجًا).

منهج البحث

إن المنهج الذي سلكته الباحثة في إنجاز كتابه هذا البحث العلمي هو المنهج الوصفي باستخدام المنهج الكيفي. ومن أهم خصائص البحث الوصفي منها؛ يبحث العلاقة بين أشياء مختلفة في طبيعتها لم تسبق دراستها، يتخير منها الباحث ما له صلة بدراسته لتحليل العلاقة بينها، ويتضمن مقترحات وحلولاً مع اختبار صحتها (سليمان، 2012). وتم اختيار المنهج الوصفي لوصف الظواهر التي تحدث بشكل منظم، واقعي، ودقيق. واستخدامات الباحثة المنهج الكيفي لسبب أن هذا البحث يهدف إلى فهم المعاني، والتجارب، والمنهج الذي تتبعه المعلم بعمق ومن وجهة نظر المشاركين في البحث. وبما أن البحث يستخدم المنهج الكيفي، فإن الباحثة تعمل كأداة بحثية بحد ذاتها. وقد أكد سواندي وباسروي (Basrowi, 2009) أن البيانات التي تجمع في البحث الكيفي تشمل: المقابلات، والملاحظات، والتوثيق.

قامت الباحثة بتنظيم البحث على المراحل التالية: أن تجمع المعلومات المتعلقة بهذا البحث لتكون مصادر البيانات من الكتب والمواقع الإلكترونية، ثم قامت الباحثة باختيار الأشخاص للمقابلة وتحضير الأسئلة المناسبة لتوضيح المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية عن بعد في مركز دار اللغة العربية في آتشييه خاصة للمستوى المبتدئ. بعد ذلك قامت الباحثة بتسجيل المعلومات المتعلقة بالموضوع، وفي المرحلة الأخيرة قامت بعرض البيانات وتحليلها. وعينة البحث هي معلمة اللغة العربية وطالبات المستوى المبتدئ في تعليم اللغة العربية عن بعد في مركز دار اللغة العربية في آتشييه.

وطريقة جمع البيانات في هذا البحث: الأولى، المقابلة، ففي كتابه هذا البحث استخدمت الباحثة المقابلة المنظمة المباشرة في جمع البيانات حيث أنها استعدت ببعض الأسئلة المتعلقة بعنوان البحث، ثم استخراجت معلومات وبيانات إضافية باستخدام دليل المقابلة. والثانية، الملاحظة، وركزت على ملاحظة المكان، والمساحة، والأشخاص، والأنشطة، وذلك من خلال مشاهدة ومتابعة سير عملية التعليم عن بعد لمستوى المبتدئين عبر تطبيق زوم، بالإضافة إلى ملاحظة البيانات المتعلقة بمركز دار اللغة العربية مأخوذة من مواقع الإنترنت. والثالثة، التوثيق، يشمل تحليل وثائق مثل: المنهج الدراسي، الخطة الدراسية، الوسائط التعليمية (فيديو، عروض باوربوينت)، وملاحظات المعلمة.

واتبعت الباحثة أسلوب تحليل البيانات ميلس وحوبرمان، وهو تصنيف البيانات بملاحظة الوقائع والأحداث والوثائق، ففي البحث عن البيانات، استخدمت الباحثة الأجهزة الإلكترونية مثل الهاتف للتسجيل الصوتي عند المقابلة وكذلك لتسجيل جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها باستخدام تطبيق زوم عن طريق لقطة الشاشة، وتوثيق مقاطع الفيديو، وما إلى ذلك. وبعد أن يتم تصنيف البيانات، تقوم الباحثة بعرض البيانات عن وصف منهج تعليم

اللغة العربية عن بعد بمركز دار اللغة العربية بأثنيه للمستوى المبتدئ. وبعد عرض البيانات تقوم الباحثة باستنتاجها.

النتائج والمناقشة

يقدم مركز دار اللغة العربية بأثنيه برنامجا تدريبيا لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (عن بعد)، ويوفر تجربة تعليمية مكثفة باستخدام كتاب العربية بين يديك. يتألف البرنامج من ثلاث مستويات لضمان تطوير مهارات اللغة العربية بشكل شامل. الأول، المستوى المبتدئ (يركز التعليم على تحصيل قدرة المحادثة لدى المشتركين). والثاني، المستوى المتوسط (يركز التعليم على اكتساب قواعد النحو والصرف). والثالث، المستوى المتقدم (يركز التعليم على اكتساب قواعد النحو والصرف بشكل موسع وتحصيل مهارة القراءة) (العربية، 2024). ففي هذا البحث بيان وتوصيف منهج تعليم اللغة العربية عن بعد مركز دار اللغة العربية للمستوى المبتدئ.

أ. أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف منهج تعليم اللغة العربية في مركز دار اللغة العربية بأثنيه إلى غرس محبة اللغة العربية في نفوس المشتركين من خلال أساليب تدريس اللغة الثانية المناسبة والمثيرة للاهتمام، وتعليمهم أساليب التعبير باللغة العربية بشكل صحيح وفقا لقواعد اللغة العربية، وتدريبهم على التحدث باللغة العربية وفقا للقواعد التي تم تدريسها، وتعريفهم بقواعد التعبير عن الأرقام العربية، وتعزيز الفهم الثقافي والديني من خلال تقديم مواد تعليمية ترتبط بالثقافة العربية، مع التركيز على اللغة العربية الفصحى المستخدمة في القرآن الكريم والحديث الشريف، وتوفير فرص التعلم المستمر حيث يمكن للمشاركين من مختلف المواقع الاستفادة من المواد التعليمية في أي وقت يناسبهم (العزة، 2024).

ب. محتوى تعليم اللغة العربية

محتوى منهج تعليم اللغة العربية عن بعد بمركز دار اللغة العربية للمستوى المبتدئ بموضوعين؛ الأول، المواد التي يتعلم المشتركون بها، وهي: الحوار، والمفردات، والمفردات الإضافية، والتراكيب النحوية، وملخص التراكيب، والأصوات، وفهم المسموع، والكلام، والقراءة، الأعداد. والثاني، الأنشطة التعليمية التي تؤثر في تنمية المهارات اللغوية عند المشتركين، وهي مشاهدة الفيديوهات المتعلقة بالموضوع أثناء الصف، وجود السؤال والجواب في المجموعة الخاصة خارج الصف، إرسال الصور والفيديوهات المتعلقة بالمادة في المجموعة الخاصة (العزة، 2024).

ت. طرق تعليم اللغة العربية

طريقة التعليم هو الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية، ووسائل معينة (الفوزان، 2015). أما عند محمد عبد القادر أحمد، المراد بطريقة التعليم هي الأسلوب الذي استخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل، وأقل الوقت والنفقات (أحمد، د.ت). و أكد سعد وإيمان (عايز، 2014) أن معرفة المعلم الواسعة بطرق التعليم وقدرته على استعمالها تساعده بلا شك في معرفة الظروف المدرسة المناسبة للتطبيق بحيث تصبح عملية التعليم شائعة وممتعة.

واليوم كثير من الطرق التي تعلم بها اللغة، وليس هناك طريقة مثلى، تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة مزايا وقصور (الحديدي، 2015) (الفوزان، 2015). ولكن أشار عبد المحسن الحديدي أن الطريقة الفضلى هي التي تنمّر مخرجات جيدة في التعلم اللغوي، وتحقق فيها أهدافه، وتراعي خصائص المتعلمين، وعددهم، والفروق الفردية بينهم، كما تراعي الإمكانيات المادية والبشرية، ولا تحمل تحيزا ثقافيا للغة على أخرى (الحديدي، 2015). وبين عبد الرحمن (الفوزان، 2015) أن أهم طرق تعليم اللغة منها: طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفهية، الطريقة التواصلية، والطريقة الانتقائية. ومن طرق تعليم اللغة العربية عن بعد للمستوى المبتدئ في مركز دار اللغة العربية بأتشيه هي كالتالي:

1. الطريقة المباشرة (الطريقة التفاعلية)

الهدف الرئيسي لهذه الطريقة هو تعلم اللغة المستهدفة بشكل شفوي لتمكين المشتركين من التواصل بشكل مباشر وتحصيل على قدرة المحادثة بشكل مباشر باستخدام الأساليب والمفردات الموجودة في كتاب العربية بين يديك. وذلك من خلال التمثيل والتعريف والصور (العزة، 2024). يتم التعليم بهذه الطريقة في الصف باستخدام لغة الهدف، وهذا يوافق رأي عبد المحسن (الحديدي، 2015). فتشرح المعلمة الدرس، وتلقي الأسئلة باللغة العربية بصورة كلية، والطالبات يتكلمن، ويجبن عن الأسئلة باللغة الربية. وتعليم المفردات والجمل التي يشيع استخدامها في الحياة اليومية، مثل التساؤل عن الحال قبل بداية الدرس، واستخدام المفردات اليومية في الجملة المفيدة. ويتم التركيز على المهارات الشفوية الاتصالية في شكل سلسلة متدرجة حول تبادلات السؤال والجواب، وتحاول المعلمة ألا تشرح الدرس أو المفردات الجديدة إلا باللغة العربية الفصحى وتبتعد عن استخدام اللغة اللأم داخل الصف لتعود

الطلّبات سماع الجمل باللغة العربية والتحدّث بها. وهذا يوافق رأي محمود (الناقّة، 1985) أن من أهمّ معالم الطريقة المباشرة هي الابتعاد عن استخدام اللغة اللّام سواء من المعلم أو الدارسين كلما أمكن ذلك.

2. طريقة السمعية الشفهية

أشار عبد الرحمن (الفوزان، 2015) إلى أهمّ أسس هذه الطريقة منها: استعمال الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكثّفة، واستخدام أساليب متنوّعة، وتهمّ بالاستماع والكلام على حسب مهارتي القراءة والكتابة، والاعتماد على القياس، دون الأحكام النحوية. يتمّ التعليم بهذه الطريقة في الصف بأن تلقن المعلمة الأساليب اللغوية مع قياسها وتطلب من الطّالبات التكرار فيها بغض النظر إلى الأحكام النحوية. فيرجى من هذه الطريقة أن تقدر الطّالبات على الإتيان بالأساليب في مواقف أخرى. فهذا يوافق رأي صالح (نصيرات، 2006) أن من أهمّ ملامح طريقة السمعية الشفهية هي ضرورة الإعادة و التكرار لتحسين النطق و تعزيز ذلك التكرار واستخدام تدريبات الأنماط والتي منها تدريبات التكرار.

3. طريقة الاتصال (الطريقة الاتصالية)

تتميز هذه الطريقة بالتركيز على التطبيق العملي للغة في الحياة اليومية. تشجع المشتركين على التعبير عن أفكارهم وخبراتهم الشخصية باللغة العربية الفصحى (العزة، 2024). وهدف هذه الطريقة النهائي اكتساب المتعلم القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة اتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة. ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنّها مجموعة من التراكيب والقوالب (الفوزان، 2015). يتمّ التعليم بهذه الطريقة في الصف بإنشاء التعبير عن المواقف، وهذا يوافق رأي عبد الرحمن الفوزان (الفوزان، 2015). فتطلب المعلمة من الطّالبات إنشاء جملة مفيدة في الفصل، والمدرسة، أو غير ذلك من المواقف المعروفة لدى الطّالبات. والمعلمة تشجع الطّالبات على محاولات الاتصال مهما كانت خاطئة أو متبعثرة. ويطلب من الطّالبات أن يتكلمن باللغة العربية منذ بداية الدراسة من خلال السؤال والجواب باستخدام المفردات والتراكيب المدروسة من قبل. فهذا يوافق رأي صالح (نصيرات، 2006) أن الطريقة الاتصالية تتميز بالاهتمام بالتواصل واستخدام اللغة الجديدة منذ بداية الصف، من خلال التفاعل المباشر.

ث. تقويم تعليم اللغة العربية

1. التقويم المستمر

وهو الذي يطلق عليه أحيانا التقويم البنائي، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية. يتم من خلال ملاحظات المعلم أثناء التعليم ومشاركة المشتركين في المناقشات (مفهوم التقويم، د.ت).

وهذا التقويم مستخدم لدى مركز دار اللغة العربية بأتشيه خاصة للمستوى المبتدئ لأن الدرس متسلسل وكل يوم، ويحتاج إلى ملاحظات يومية لربط المعلومات وتأكيد ما بحث إذا لم تدرك الطالبات المادة جيدا فلا يتم فهمها لما سيأتي بعدها (العزة، 2024). ولذلك يحتاج إلى التقويم المستمر. وهذا يوافق عمر الصعيدي (الحارثي، 1954) أن هذا التقويم يتسم بالاستمرارية فمن حق المتعلم أن يتم تقويمه أكثر من مرة حتى يتم إتقانه للمهارة، وسيستمر تقويمه إلى نهاية المستوى ثم يقوم نهائيا.

2. التقويم الختامي

وهو العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما (مفهوم التقويم، د.ت). وهذا التقويم يتم بوجود الاختبارات بعد انتهاء كل كتاب. والاختبار نوعان: الاختياري والشفهي اللذان يهدفان إلى معرفة التحصيل (العزة، 2024). وهو يوافق عمر الصعيدي (الحارثي، 1954) أن هذا من خلال التقويم من يتبين مدى تحقيق أهداف البرامج المعدة ومدى تحقق إتقان المهارة.

خلاصة البحث

بناء على ما تقدم عرضه وبيانه من خلال هذا البحث المتواضع، استخلصت الباحثة أربع نتائج تالية: أهداف منهج تعليم اللغة العربية عن بعد بمركز دار اللغة العربية للمستوى المبتدئ هي غرس محبة اللغة العربية في نفوس المشتركين، وتعليمهم أساليب التعبير باللغة العربية بشكل صحيح، وتدريبهم على التحدث باللغة العربية، وتعريفهم بقواعد التعبير عن الأرقام العربية، وتعزيز الفهم الثقافي والديني، وتوفير فرص التعلم المستمر. ومحتوى منهج تعليم اللغة العربية عن بعد بمركز دار اللغة العربية للمستوى المبتدئ هو بموضوعين؛ الأول هو المواد التي يتعلم بها المشتركون، منها: الحوار، والمفردات، والمفردات الإضافية، والتراكيب النحوية، وملخص التراكيب، والأصوات، وفهم المسموع، والكلام، القراءة، والأعداد. والثاني هو الأنشطة التعليمية التي تؤثر في تنمية المهارات اللغوية عند المشتركين، منها: مشاهدة الفيديوهات المتعلقة بالموضوع أثناء الصف، ووجود السؤال والجواب في المجموعة الخاصة خارج

الصف، وإرسال الصور والفيديوهات المتعلقة بالمادة في المجموعة الخاصة. طرق تعليم اللغة العربية عن بعد بمركز دار اللغة العربية هي الطريقة المباشرة (الطريقة التفاعلية)، وطريقة السمععية الشفهية، وطريقة الاتصال (الطريقة الاتصالية). أما تقويم منهج تعليم اللغة العربية عن بعد بمركز دار اللغة العربية هو التقويم المستمر والتقويم الختامي.

وبهذا فمنهج تعليم اللغة العربية عن بعد في مركز دار اللغة العربية بأثنيه للمستوى المبتدئ يعد نموذجاً ناجحاً في استخدام التكنولوجيا الحديثة لتوسيع نطاق التعليم وتحقيق أهداف تعليمية كبيرة من خلال تركيزه على تلبية احتياجات المشتركين المختلفة وتقديم بيئة تعليمية مرنة وفعالة.

المراجع

- Ahmad, Muhammad Abdul Qâdir. *Turuq Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah*. Al-Qâhirah: Maktabah Al-Nahdhah Al-Misyriyyah.
- Albantani (2019). "Social Media as Alternative Media for Arabic Teaching in Digital Era". *ALSINATUNA*, 4(2), 148.
- Al-Fauzân, Abd Al-Rahmân. (2015). *Idâ'ât Limu'allim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Lighair Al-Naaṭiqîn bihâ. Riyâd*: Mu'assasah Al-'Arabiyyah lil Jamî'.
- <https://doi.org/https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v4i2.2043>
- Al-Hâritsy, Shalâh Rudûd. (1954). *Al-Taqwîm Al-Mustamir min Al-Nazariyyah ilâ Al-Taṭbîq*. Jeddah: Wizârah Al-tarbiyah Wa Al-ta'lim bi Muhâfazah Jeddah-Baniin.
- Al-Hudaiby, Ali Abdul Muhsin. (2015). *Daḥl Mu'allim al-Arabiyyah li al-Naaṭiqîn Bi Ghairihâ. Riyâdh*: Dâr Wujuh Linnasyr wattauzî'.
- Al-Sâyib, Nadîn. (2001). *Al-Ta'lim min Bu'd wa Ta'tsîruhu fî Al-Lughah Al-'Arabiyyah*.
- Al-Nâqah, Mahmud Kâmil. (1985). *Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Naaṭiqîn Bilughah Ukhrâ*.
- Basrowi, Suwandi. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dârul Lughah Al'Arabiyyah. (2024). https://www.darullughah.com/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiA4L67BhDUARIsADWr17FuCXuuEBjs3zhmiph4IBjIsHRYAy7TC2BQzfyAI084m6tbUYwyxCsaAsiGEALw_wcB
- Izzah, Nurul. Wawancara langsung. Sukabumi (2024). *Pengajar Daarul Lughah Al-'Arabiyyah*.
- Lubis, Rahmadani. (2022). *Istikhdâm Namûdzaj Al-Ta'allum Al-Qâ'im 'alâ Al-Masyrû'ât litarqiyah Mahârah Al-Kitâbah biwasîlah Instagram fî Atsnâ' Jâ'ihâh Korona Dirâsah fî Al-Madrasah Al-Mutawassitah Al-Islâmiyyah Batu Jawâ Al-Syarqiyah Indonesia. Jâmi'ah Maulâna Mâlik Ibrâhîm Malang*.
- Mafhûm Taqwîm. <https://www.mu.edu.sa>
- Naashirât, Shâlah. (2006). *Turuq tadrîs Al-Arabiyyah*. Doha: Dâr Al-Syurûq linnasyri wa al-tauzî'.
- Qindîl, Ahmad Ibrâhîm. (2021). *Al-Manâhij Al-Dirâsiyyah Al-Wâqi' wa Al-Mustaqbal*. Mesir: Mishr Al-'Arabiyyah Linnasyr wattauzî'.
- Sulaiman, Abdul Wahhâb. (2012). *Kitâbah Al-Bahts Al-'Ilmy Shiyâghah Jadîdah*. Bairut: Maktabah Al-Rusyd.
- Ta'imah, Rusyd Ahmad. (1986). *Al-Marja' Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Naaṭiqîn Bilughah Ukhrâ*. Makkah Al-Mukarramah: Jâmi'ah Umm Al-Qurâ, Su'udiyyah.
- Zâyir, Sa'ad 'Aly. Aiman Isma'il 'âyiz. (2014). *Manâhij Al-Lughah Al-'Arabiyyah wa Tara'iq Tadrîsihâ*. Oman: Dar Shâfa' Linnasyr wattauzî'.