

## Analysis of the Arabic Language Teaching Curriculum at Ma'had Ibn Hajar al-Islāmī al-Ālī

تحليل منهج تعليم اللغة العربية في معهد ابن حجر الإسلامي العالي

Alfian Mubarak<sup>1</sup>; Abdul Halim Muhammad<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab (STIBA) Ar Raayah sukabumi, Indonesia

<sup>1</sup>[alfianmubarak2017@gmail.com](mailto:alfianmubarak2017@gmail.com) <sup>2</sup>[abd.halim@arraayah.ac](mailto:abd.halim@arraayah.ac)<sup>3</sup>

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

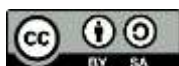
Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

### Abstract

Curriculum has a very important role and position in all aspects of education. According to Law No. 20 of 2003 on the National Education System (Constitution) of Indonesia in the National Education System, (2003), curriculum is a set of plans and arrangements related to the objectives, content, and teaching materials as well as methods used as guidelines for implementing learning activities to achieve certain educational goals as a design that will provide provisions when entering society. Because education must be able to provide nutritional supplements to students in terms of knowledge and skills. (Kharidatun, Halim dkk, 2024) Institutes are competing to develop special curricula for teaching the Arabic language, where Arabic is the official language of instruction. Ibn Hajar Islamic Higher Institute uses Arabic as the official language throughout the entire teaching process, from the beginning of the level to the end. The research aims to analyze the Arabic language teaching curriculum at Ibn Hajar Islamic Higher Institute. The study demonstrated that the Arabic language teaching curriculum implemented at Ibn Hajar Islamic Higher Institute is characterized by the comprehensiveness of its content and the diversity of its teaching methods, which contribute to achieving educational goals. The curriculum focuses on developing the four language skills through the use of various teaching methods, such as the auditory-oral method for teaching sounds and the direct method for teaching vocabulary. This led to improved students' language skills, and the study also revealed positive changes through observation of learners' behavior. The institute uses the direct method in teaching Arabic without translation. It uses several books, including "Arabic in Your Hands" and the Arabic Language Teaching Series, which focus on the four skills: speaking, reading, listening, and writing. The books taught at the first level consist of six subjects, while at the second level they consist of nine subjects, at the third level they consist of 12 subjects, and at the fourth level they consist of 13 subjects, all of which are taught in Arabic using the direct method (*al-tarīqah al-mubāsyirah*).

**Keywords:** Curriculum, Arabic language teaching, Ma'had Ibn Hajar al-Islāmī al-Ālī



### Abstrak

Kurikulum mempunyai peranan dan kedudukan yang sangat penting dalam segala aspek pendidikan. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU) Indonesia dalam Sistem Pendidikan Nasional, (2003), kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan yang berkaitan dengan tujuan, isi, dan bahan ajar serta metode yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu sebagai suatu rancangan yang akan memberikan bekal ketika memasuki masyarakat. Karena pendidikan harus mampu memberikan suplemen gizi kepada peserta didik dalam hal pengetahuan dan keterampilan. (Kharidatun, Halim dkk, 2024) Berbagai lembaga bersaing untuk mengembangkan kurikulum khusus untuk pengajaran bahasa Arab, di mana bahasa Arab merupakan bahasa pengantar resmi. Ibn Hajar Islamic Higher Institute menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa resmi di seluruh proses pengajaran, dari awal hingga akhir jenjang pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kurikulum pengajaran bahasa Arab di Ibn Hajar Islamic Higher Institute. Studi ini menunjukkan bahwa kurikulum pengajaran bahasa Arab yang diterapkan di Ibn Hajar Islamic Higher Institute dicirikan oleh kelengkapan kontennya dan keberagaman metode pengajarannya, yang berkontribusi pada pencapaian tujuan pendidikan. Kurikulum ini berfokus pada pengembangan empat keterampilan bahasa melalui penggunaan berbagai metode pengajaran, seperti metode auditori-oral untuk mengajarkan bunyi dan metode (al-ṭarīqah al-mubāsīra) untuk mengajarkan kosa kata. Hal ini menghasilkan peningkatan keterampilan bahasa siswa, dan studi ini juga mengungkapkan perubahan positif melalui pengamatan perilaku pelajar. Lembaga ini menggunakan metode langsung dalam pengajaran bahasa Arab tanpa penerjemahan. Lembaga ini menggunakan beberapa buku, termasuk "Bahasa Arab di Tangan Anda" dan Seri Pengajaran Bahasa Arab, yang berfokus pada empat keterampilan: berbicara, membaca, mendengarkan, dan menulis. Kitab-kitab yang diajarkan pada tingkat pertama terdiri dari enam mata pelajaran, sedangkan pada tingkat kedua terdiri dari sembilan mata pelajaran, pada tingkat ketiga terdiri dari 12 mata pelajaran, dan pada tingkat keempat terdiri dari 13 mata pelajaran, yang semuanya diajarkan dalam bahasa Arab dengan metode al-ṭarīqah al-mubāsīrah.

**Kata Kunci:** Kurikulum, Pengajaran bahasa Arab, Ma'had Ibn Hajar al-Islāmī al-Ālī

### ملخص البحث

للمناهج التعليمية دور ومكانة مهمة جدًا في جميع جوانب التعليم. وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (دستور) إندونيسيا في نظام التربية الوطنية، (٢٠٠٣)، فإن المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة كتصميم من شأنه أن يوفر الأحكام عند دخول المجتمع. لأن التعليم يجب أن يكون قادرا على توفير المكملات الغذائية للطلاب من حيث المعرفة والمهارات. (Kharidatun, Halim dkk, 2024) وتتسابق المعاهد في تطوير مناهج تعليم خاصة في تعليم اللغة العربية حيث تكون اللغة العربية لغة رسمية في عملية التدريس. ومعهد ابن حجر الإسلامي العالي يستخدم اللغة العربية لغة رسمية في جميع عملية التدريس من بداية المستوى حتى نهايتها. وأهداف البحث هي تحليل منهج تعليم اللغة العربية في معهد ابن حجر الإسلامي العالي. وأثبتت الدراسة أن

منهج تعليم اللغة العربية المطبق في معهد ابن حجر الإسلامي العالي يتميز بشمولية محتوياته وتنوع أساليبه التعليمية مما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية. ركز المنهج على تطوير المهارات اللغوية الأربع من خلال استخدام الطرق المتنوعة في التعليم مثل الطريقة السمعية الشفوية في تعليم الأصوات والطريقة المباشرة في تعليم المفردات ، مما أدى إلى تحسين مهارة الطلاب اللغوية وكذا أظهرت الدراسة تغييرات إيجابية من خلال الملاحظة في سلوك المتعلمين. ويستخدم المعهد الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية دون الترجمة بعدة الكتب منها: العربية بين يديك وسلسلة تعليم اللغة العربية في تعليمها مع مراعاة مهارة الأربعة وهي مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة. تتكون الكتب المدروسة في المستوى الأول 6 مواد وللمستوى الثاني 9 مواد وللمستوى الثالث 12 مواد وللمستوى الرابع 13 مادة وكلها تدرس باللغة العربية بالطريقة المباشرة

**الكلمات الرئيسية:** المنهج، تعليم اللغة العربية، معهد ابن حجر العالي الإسلامي.

### المقدمة

إن تعليم اللغة العربية يتطلب استخدام منهج وأساليب فعالة تساهم في تعزيز مهارات الطلاب اللغوية في الكلام والاستماع، والقراءة والكتابة. في هذا السياق، تلعب المنهج دورًا مهمًا في كيفية تقديم المحتوى التعليمي، حيث تؤثر بشكل مباشر على استيعاب الطلاب وفهمهم للغة. فإن المنهج هو أداة من الأدوات المهمة في نجاح التعليم. وعدم استخدام المنهج المناسب يسبب المشكلة اللغوية منها صعوبة المعلم لتقديم التعليم الجيد. فالمنهج عنصر أساسي في التربية والتعليم، فهو يشكل وسط التفاعل بين المعلم والمتعلم أو بين المعلم والمواد المدروسة. وتعتبر اللغة العربية لغة القرآن الكريم، مما يجعلها ذات مكانة عظيمة لدى المسلمين في جميع أنحاء العالم. تستخدم في العديد من المجالات مثل الأدب والشعر، والدين، كما أنها لغة رسمية في العديد من الدول. يشير منهج تعليم اللغة العربية إلى الخطة المتكاملة التي تهدف إلى تعليم اللغة العربية من خلال تنظيم المحتوى التعليمي واختيار الأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق أهداف تعليمية محددة. يتضمن المنهج تعليم المهارات الأساسية (الاستماع والكلام والقراءة، والكتابة) (Ibrāhīm (Basyūnī. 1989) في تعليم اللغة العربية مشكلات كثيرة تنقسم مشكلات تعليم اللغة العربية إلى المشكلات اللغوية وغير اللغوية. فاللغوية تظهر في الأصوات والمفردات والقواعد النحوية أو الصرفية والتراكيب، وأما غير اللغوية ترتبط بدوافع الطلاب إلى تعلمها والوسائل التعليمية وكفاءة المدرس وطرق التدريس وفرصة الدراسة والبيئة اللغوية وغيرها. وصعوبة تعلم اللغة العربية إحدى مشكلة من تعلم اللغة العربية، وتنقسم صعوبة تعلم اللغة العربية إلى قسمين: من ناحية عام اللغة ومن ناحية سيكولوجية. صعوبة النطق، صعوبة في حفظ المفردات نقصان نشاط الطلاب في تعلم اللغة إما في تعلم التراكيب، والقراءة وغير ذلك كلهم من صعوبة

تعلم اللغة العربية من ناحية عام اللغة. فالمشكلة اللغوية تجدها ليست في تعليم اللغة العربية فحسب بل نجدتها أيضا في تعليم أية اللغة الأجنبية (Ilma. 2019). ومعهد ابن حجر الإسلامي العالي له غاية عالية في تعليم اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية، وهي الوسيلة لفهم العلوم الشرعية ونشر الثقافة الإسلامية. فبناء على هذا رغب الباحث أن يكتب بحثا لتحليل منهج تعليم اللغة العربية في معهد ابن حجر الإسلامي العالي.

## منهج البحث

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يهدف إلى تقديم وصف دقيق لمنهج تعليم اللغة العربية المطبق في معهد ابن حجر الإسلامي وتحليل مكوناته وأهدافه، وطرق تنفيذه، ومدى فعاليته في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وتم توظيفها بالاعتماد على مراجعة المصادر والمراجع العلمية المتعلقة بمنهج تعليم اللغة العربية وأساليب تدريسها. ثم تحليل منهج تعليم اللغة العربية في المعهد من خلال دراسة محتوياته النظرية والتطبيقية مثل تعليم اللغة العربية في الفصل، وتدريب الطلاب على مهارات اللغة الأربع.

## أدوات جمع البيانات

### لمقابلة

هي أداة تُستخدم لجمع البيانات من الخبراء أو المعلمين أو الطلاب، وتتم من خلال طرح أسئلة شفوية بشكل مباشر، للحصول على آراء وتجارب تتعلق بالمنهج. لمعرفة الواقع التطبيقي للمنهج، والصعوبات التي يواجهها المعلمون أو الطلاب، ومدى نجاح المنهج في تحقيق المهارات المطلوبة. يحاول الباحث التعرف عليه لتحقيق هدف البحث، والمقابلة الشخصية هي أكثر الطرق فعالية للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة.

### الملاحظة

تعد هذه الطرق لجمع البيانات والمعلومات حول الظاهرة، وهي الخطوة الأولى في البحث العلمي وأهم خطواتها الملاحظة تعني معنى بسيط الانتباه المتعمد والمنظم والمراقب للظواهر أو الحوادث أو المشاكل للكشف على أسبابها وقوانينها أي ملاحظة منهجية تؤدي إلى الكشف عن أطروحة الظاهرة الدراسية والعلاقة بين عناصرها وبين الظواهر الأخرى

## الوسائق تحليل

تعد هذه العملية لمعرفة محتوى الكتب الدراسية، الأدلة التعليمية، المناهج المكتوبة، أو أي مواد مكتوبة تتعلق بالمنهج. بهدف كشف عن مضمونها ومدى تباينها مع الأهداف التعليمية أو المهارات المستهدفة

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. نتائج البحث

#### مفهوم المنهج

إن للمناهج التعليمية دور ومكانة مهمة جدًا في جميع جوانب التعليم. وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (دستور) إندونيسيا في نظام التربية الوطنية، (٢٠٠٣)، فإن المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة كتصميم من شأنه أن يوفر الأحكام عند دخول المجتمع. لأن التعليم يجب أن يكون قادرا على توفير المكملات الغذائية للطلاب من حيث المعرفة والمهارات. (Halim, Mahfuz dkk, 2024) المنهج هو مجموعة من الأنشطة والخطط الدراسية التي يتم تحديدها وتنظيمها في إطار زمني معين لتحقيق أهداف تعليمية محددة. يشمل المنهج المحتوى التعليمي، وأساليب التدريس والتقييم والأنشطة التي تساهم في تطوير مهارات الطلاب في مجالات مختلفة. يتكون المنهج من مجموعة من العناصر الأساسية التي تشكل الإطار العام للعملية التعليمية. منهج تعليم اللغة العربية هو مجموعة من الخطط والأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تعليم اللغة العربية للطلاب سواء كانوا ناطقين بها أو غير ناطقين بها. يشمل هذا المنهج جوانب متعددة من اللغة مثل الاستماع، والمحادثة والقراءة والكتابة، والقواعد اللغوية والمفردات، بالإضافة إلى الثقافة العربية.

#### عناصر المنهج

عناصر منهج تعليم اللغة العربية تتضمن مكونات أساسية تساهم في تحقيق أهداف التعليم بشكل شامل. هذه العناصر تتراوح بين الأهداف التعليمية المحتوى، والأنشطة، والتقييم، وغيرها.

#### الأهداف التعليمية

هناك مفاهيم يجب أن تحدد علاقة كل منها بالآخري، كما يجب اعتبار علاقتها الكلية بأسلوب وفكرة الغايات والوسائل، فهناك الأهداف الرئيسة والأهداف المادة و الأهداف الفرعية، والأهداف اللغوية، والأهداف الثقافية والأهداف الاتصالية، وذلك بالاستناد إلى النظريات عن مفهوم الأهداف ومصادر اشتقاقها. والأهداف هي الغايات التي يسعى المنهج لتحقيقها من خلال العملية التعليمية تحدد الأهداف بناءً على احتياجات المتعلمين والمجتمع، وتصاغ بشكل دقيق قابل للقياس (Zaytūn, Ḥasan Ḥusayn. 2001)

### المحتوى التعليمي

وهي العنصر الثاني في المنهج، فتستمد من ميادين المعرفة المنظمة، وتتضمن اختياراً وتنظيماً للحقائق والمفاهيم والمبادئ، ويراعي في تنظيمها الإستمرار والتكامل والتتابع لا يقتصر تعريف المادة الدراسية في المناهج على أنه المحتوى جوهر التدريس أي ما يقوم المعلم بتدريسه وبدونه لا يتم التدريس أو التعلم، كما لا يمكن يفرق بين طريقة التعليم ومادة التعليم (Āghūs Ghuwānwān. 2016). ومحتوى المنهج في ضوء المفهوم الحديث يشتمل على المعارف الخبرات المباشرة التي يقع عليها اختيار مصممي المنهج وينظمونها على نحو معين فهو يشتمل على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات التي يكتسبها المتعلم بشكل مباشر أو غير مباشر (2008 ātīyah,)

### طرق التعليم

طرق التدريس هي أساليب وتقنيات يستخدمها المعلمون لنقل المعرفة وتعليم الطلاب في بيئة تعليمية. تختلف هذه الطرق حسب الأهداف التعليمية، وخصائص الطلاب والموضوعات التي يتم تدريسها. التعليم في الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من التعلم. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب وإجراءات وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة (Al fauzan. 1431H)

### أهمية طريقة التعليم

إن أهمية الطريقة يتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من لوصول إلى الهدف الذي نرمي إليه دراسة مادة من المواد، وواجب على المدرس أن يأخذ بيد التلميذ من حيث المستوى الذي وصل إليه محاول أن يصل به إلى الهدف المنشود، ولكي يحقق هذا لا بد من وجود بعد وسائل النقل التي يجب أن يلمها المدرس. (Fauzi , 2019)

## من طرق تعليم اللغة العربية هي:

1. الطريقة النحو والترجمة تركز على تعليم قواعد اللغة (النحو) وترجمة النصوص بين اللغة الأم واللغة الهدف
2. الطريقة السمعية الشفوية هي التي تنظر إلى اللغة مفهوماً ووظيفة، لم تعد اللغة وسيلة للاتصال الكتابي فقط أو نقل التراث الإنساني فحسب بل أصبحت أداة لتحقيق الاتصال الشفهي أو أن اللغة كلام وليست كتابة وأنها مجموعة من العادات وأن اللغة ما يمارسه الناطقون بها. (Táimah, 1989)
3. الطريقة المباشرة، هي أسلوب تعليمي يهدف إلى تعليم اللغة الأجنبية من خلال التفاعل المباشر باستخدام اللغة الهدف فحسب دون ترجمة باللغة الأم. ويكون التركيز على تطوير المهارات الشفوية النطق الطلاقة، والقيم، مع إهمال النسق التقليدي لتدريس القواعد والترجمة (Al qāsimi, 2002 م)

## التقويم

تقويم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم الأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة وزناً، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار. ومثل ذلك التعريف يعرف التقويم على أنه عملية الإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات، وذلك من خلال التعرف على نوحى القوة والضعف فيها على ضوء الاهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين. عملية التعليم والتعلم لا تخلو من التقييم والتقييم لأنه يلعب دوراً أساسياً هاماً في توجيه هذه العملية كما أنه في نفس الوقت أحد الواجبات الرئيسية الموقعة على المعلم أثناء عمله التربوي ومن الناس من يسمي كلمة التقييم تقويماً. وفي هذه المناسبة تكون الباحثة تعتبر أنهما يتضمان معنى واحداً. (Tri, 2015)

## مفهوم تعليم اللغة العربية

### مفهوم تعليم

وقد عرّف المتخصصون التعليم اصطلاحاً في تعريفات كثيرة. واختار الباحث تعريف الدكتور رشدي أحمد طعيمة، إذ قال: "التعليم هو: مجموع الأساليب التي يتم بواسطته تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل مما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة، وإعانتته على إعادة بناء الخبرة". (atu'aymah, 1986)

## مفهوم اللغة العربية

هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصل إلينا بطريقة النقل وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومها (atu'aymah, 1986) بناء على التعريفات السابقة يستنبط الباحث أن اللغة العربية هي لغة الأمة الإسلامية التي جاءت من العرب ابتداء وقواها بنزول القرآن وتنتشر إلى العالم بإنتشار الإسلام.

## مفهوم تعليم اللغة العربية

هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطته تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل مما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل إكسابه خيارات تربوية معينة، وإعانتة على إعادة بناء الخبرة. وعند الباحث فمفهوم تعليم اللغة العربية هو عملية منظمة لاكتساب اللغة العربية لدى المتعلمين، ويتم ذلك بطريقة منظمة بأهداف واضحة.

## لحة معهد ابن حجر الإسلامي معهد ابن حجر الإسلامي

هو مدرسة عامة قائمة على أساس دين الإسلام، أسسها الدكتور زين العابدين. يتكون مستوى التعليم في معهد ابن حجر من روضة الأطفال (KBTK)، المرحلة الابتدائية (SD)، المرحلة المتوسطة (SMP)، المرحلة الثانوية (SMA) (للذكور والإناث) وأما والمعهد العالي (D2) خاص للذكور. ويحتوي على عدة فروع وهي: حرم المعهد "A" و "B" و "C" في شارع مصلى فطول علم، منجل، جيرونغ جاكرتا الشرقية، الحرم الجامعي "D" في شارع ناكولا 1 هار جا موكت سيمانغيس ديوك "E" في شارع بونغور الثاني، هار جا موكت سيمانغيس ديوك، والحرم الجامعي "F" في شارع راية بانتورا، سوكر.

## محتوى تعليم اللغة العربية بمعهد ابن حجر الإسلامي العالي

يتكون المحتوى من موضوعين الأول هو المواد كل المستوى التي يدرس الطلاب بها، والثاني الأنشطة التعليمية التي تؤثر لتمنية المهارات الغوية عند الطلاب. وقبل ذلك سيعرض الباحث المواد كل المستوى وحصصه

## الأهداف التعليمية العامة في معهد ابن حجر الإسلامي

- (1). تقديم التعليم الإسلامي المعتدل الذي يركز على قيم الوسطية وفقاً للقرآن الكريم والسنة النبوية بناءً على فهم سلف الأمة.
  - (2). إنشاء مدارس بيئة تعليمية مناسبة آمنة، ومريحة للطلاب تقديم التعليم الأكاديمي من مرحلة روضة الأطفال
  - (3). حتى التعليم العالي بمستوى دولي.
  - (4). تنفيذ برنامج تعليم حفظ القرآن الكريم مع السند. التعليم يعتمد على تقنيات المعلومات والاتصالات (ICT).
  - (5). التعاون مع المؤسسات والهيئات التي يمكن أن تساهم في تطوير وتوجيه قدرات الطلاب.
  - (6). نشر وحدات الأعمال التابعة للمؤسسة عبر شركات ابن حجر .
- ومعهد ابن حجر الإسلامي العالي بني حديثاً في عام 2020 تحت مؤسسة الدعوة الإسلامي (YDICI) تتكون الدراسة من العامين (D2) والخدمة سنة كاملة

## أهداف تعليم اللغة العربية في معهد ابن حجر الإسلامي العالي

### أولاً: تعليم الاستماع

تعليم الاستماع هو طريقة تعليم الذي يستخدم الوحدة الصوتية والأنماط الصوتية قبل محاولة تعليم القراءة والكتب

تعليم الاستماع له أهداف خاصة، منها:

1. أن يقدر الطالب على التعرف أصوات العربي وتمييز ما بينهما من اختلافات صوتية ذات دلالة
2. أن يقدر الطالب على التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق.
3. أن يقدر الطالب على فهم استخدام العربية للتذكير والتأنيث والأعداد.
4. أن يقدر الطالب على إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والمكتوبة ولتمييز بينها.

ثانياً: تعليم الكلام

تعليم الكلام هو: لغة منطوقة للتعبير ما في أفكار الإنسان. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على أن هذا الميدان من أهم أهداف تعلم اللغة الأجنبية. ومن أهداف عامة في تعليم الكلام هي:

1. أن يقدر الطالب على الكفاءة على نطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
2. أن يقدر الطالب على الاستخدام بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث
3. أن يقدر الطالب على القدرة على استخدام تعبير صحيح واضح ومفهوم
4. التمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل.

### ثالثاً: تعليم القراءة

تعليم القراءة هو التعليم الذي يستخدم تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحرف) إلى مدلولاته في بداية التعليم . فهذا يعرف المتعلم معنى القراءة وليس بمجرد الحرف بل لابد من فهم معناها. ومن أهداف عامة في تعليم القراءة، منها: (Anāqid, 1980)

1. أن يقدر الطالب على أن من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
2. أن يتمكن الطالب من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح
3. أن يفهم الطالب معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها
4. أن يقرأ الطالب بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات الترجمة إلى اللغتين.

### رابعاً: تعليم الكتابة

تعتبر القدرة على الكتابة هدفاً أساسياً لتعليم اللغة الأجنبية، وتهدف هذا التعليم على تحقيق أهداف الكتابة، منها: القدرة على كتابة كلمات العربية بحروف المنفصلة وبحروف المتصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها

1. أن يقدر الطالب على إتقان كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم

2. أن يقدر الطالب على معرفة علامات التقييم ودلالاتها وكيفية استخدامها.

### مميزات معهد ابن حجر الإسلامي العالي

- (1) ركن المعهد في تعليم اللغة العربية وعلوم الشرع وحفظ القرآن كاملاً
- (2) يكتسب الطالب العلوم من المدرس المتفوق في مجال تدريسه
- (3) تكون بيئة المعهد بيئة إسلامية
- (4) تكون بيئة المعهد بيئة اللغة العربية

### منهج تعليم اللغة العربية في معهد ابن حجر الإسلامي العالي

يتكون المنهج من العناصر الأربع الأساسية المرابطة، وهي الأهداف والمحتوى وطريقة التدريس، والتقييم.

### طريقة تعليم اللغة العربية في معهد ابن حجر الإسلامي العالي

الطريقة تعليم اللغة العربية الطريقة المستخدمة المطبقة في تعليم اللغة العربية بمعهد ابن حجر الإسلامي هي الطريقة المباشرة وهي إحدى الطرق المستخدمة لتدريس اللغة العربية كلغة أجنبية. تعتمد هذه الطريقة على تقديم اللغة مباشرة للمتعلمين دون استخدام لغتهم الأم، مما يعزز استيعابهم للغة الهدف بشكل طبيعي. وتهدف إلى تطوير مهارات الاستماع والمحادثة، والقراءة والكتابة في سياقها الطبيعي.

### مقررات المدروسة المعهد في عام دراسي 2024-2025

المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
العربية بين يديك	العربية بين يديك	الأدب العربي	الأدب العربي
تحفة الأطفال	القواعد	النحو	النحو
تعليم المتعلم	التوحيد	التفسير	التفسير
التوحيد	الإملاء	الفقه	الفقه
الخط	التعبير	الفرق والأدبيات	الفرق والأدبيات
حفظ القرآن	التفسير	أصول الفقه	أصول الفقه
	التجويد	الحديث	الحديث



## التقييم التمهيدي

لمتابعة فهم الطلاب وجب على معلمي اللغة العربية في معهد ابن حجر الإسلامي العالي بالتقييم التمهيدي قبل انقال إلى الوحدة الجديدة بالمراعات إلى مهارات اللغة الأربع ( مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة)

## التقييم التكويني

يقوم معلمو معهد العالي بالتقويم التكويني بعد انتهاء من الوحدة أو الباب لأجل معرفة فهم الطلاب الدرس، ويتقن المعلم في إجراء التقويم التكويني تارة يكتب أسئلة على السبورة وتارة يستخدم الوسائل التقويمية

## التقييم الختامي

لأجل معرفة فهم الطلاب وتحصيلهم في العلم قام معلمو المعهد العالي بالتقييم الختامي في نهاية الفترة الدراسية الأولى والثانية يقوم المعلم بالتق المعرفة ويكون التقييم في جميع المهارات الأربع تحريريا وشفهيا وتطبيقيا.

## مميزات معهد ابن حجر الإسلامي العالي

- (1) ركر المعهد في تعليم اللغة العربية وعلوم الشرع وحفظ القرآن كاملا
- (2) يكتسب الطالب العلوم من المدرس المتفوق في مجال تدريسه
- (3) تكون بيئة المعهد بيئة إسلامية
- (4) تكون بيئة المعهد بيئة اللغة العربية

## نتائج البحث

اعتمادا على ما سبق ذكره تتلخص نتائج هذا البحث، أهمها:

1. كشفت هذه الدراسة أن منهج تعليم اللغة العربية المطبقة في معهد ابن حجر الإسلامي العالي بالطريقة المباشرة دون القواعد والترجمة
2. . وأن بيئة المعهد بيئة لغوية عربية فصحي ويتكلم الطلبة باللغة العربية كل يوم

3. . والكتب المستخدم في تعليم اللغة العربية هي العربية بين يديك كاملة مع زيادة بعض كتب سلسلة تعليم اللغة العربية كالأدب العربي والبلاغة والصرف في المستوى الثالث والرابع. وبقية الكتب ما تتعلق بعموم الشرع المدروس باللغة العربية الفصحى

### المراجع

- ‘Ādilāh ‘Ilmā. 2019. *fa‘āliyyah istiqdām istirātijyyat al-ta‘allum al-ta‘āwunī "tabādul adwār"* pairs check fi ta‘līm al-tarākīb. ṣ. 2. qism ta‘līm al-lughah al-‘arabiyyah, kulliyat al-tarbiyah, jāmi‘at sharīf hidāyah allāh al-islāmiyyah al-ḥukūmiyyah al-jākartā.
- Āghūs Ghuwānwān. 2016. *Manhaj ta‘līm al-lughah al-‘arabiyyah fī “Jāmi‘at al-Rāyah”*, qism ta‘līm al-lughah al-‘arabiyyah.
- Al Fauzan, ‘Abdurrahmān. 2010. *Idā‘āt li-mu‘allimī al-lughah al-‘arabiyyah li-ghayr al-nāṭiqīn bihā*. Al-Riyāḍ: Dār Jāmi‘at al-Imām Muḥammad ibn Sa‘ūd al-Islāmiyyah.
- Al-Zuhranī, ‘Abdullāh. 2007. *Mafhūm al-manhaj wa-asālībuh*. ‘Ammān: Dār al-Masīrah li-al-Nashr wa-al-Tawzī‘.
- Fauzi, M. H. (2019). *Ṭarā‘iq ta‘līm al-lughah al-‘Arabiyyah fī markaz tarqiyat al-lughah al-‘Arabiyyah bi-ma‘had al-Nūr al-Jadīd Bītān Barbūlangā* (Skripsi sarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab).
- Halim, Kharidatun, Mahfuz Abdul Rajak, dkk. 2024. *Taḥlīl manhaj ta‘līm al-lughah al-‘arabiyyah fī al-madrasah al-mutawassīṭah al-islāmiyyah al-mutakāmilah tashāhayā insānī fī tīmānjung*. *Intajiya: Journal of Ta‘lim al-Lughah al-‘Arabiyyah* 1 (1): April 2024. <https://journal.ipmafa.ac.id/index.php/intajiya/article/view/1141>
- Ibrāhīm Basyūnī. 1989. *Usus ta‘līm al-lughah al-‘arabiyyah wa-ta‘allumihā*. Al-Qāhirah: Maktabat al-Anjlū al-Miṣriyyah.
- Maḥmūd Kāmil al-Nāqid. 1980. *ta‘līm al-lughah al-‘arabiyyah li-nāṭiqīn bi-lughāt ukhrā*. jāmi‘at umm al-qurā
- Muḥsin ‘Alī ‘Aṭiyyah. 2008. *Al-manāhij al-ḥadīthah wa-al-ṭuruq al-tadrīs*. ‘Ammān: Dār al-Manāhij li-al-Nashr.
- Sejarah IHBS.” Diakses 25 Mei 2025. <https://ihbs.sch.id/sejarah>
- Tre Garnaati. 2015. *Al-taqyīm wa-najāḥ ta‘līm al-lughah al-‘arabiyyah*. *Lisanuna* 1 (2). <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna>
- Tu‘aymah, Rushdī Aḥmad. 1986. *Al-marji‘ fī ta‘līm al-lughah al-‘arabiyyah li-nāṭiqīn bi-lughāt ukhrā*. Miṣr: Jāmi‘at al-Manṣūrah.
- Zahara, Rizka dkk. 2024. *Al-ibtikār al-ḥadīth fī al-taqyīm al-takwīnī: istifādah min al-ṣuwār al-muwalladah bi-al-żakā’ al-iṣṭinā‘ī fī taqyīm mahārah al-kalām li-al-lughah al-‘arabiyyah*. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran dan Kebudayaan* 1 (1): April 2024. <https://journal.syamilahpublishing.com/index.php/madrasah/>