

The Terminological Vocabulary Derived from the Book 'Umdat al-Aḥkām, Chapters of Trade and Zakāh, in Developing the Speaking Skill of Fourth-Level Students at Ar- Raayah University

المفردات الاصطلاحية المستفادة من كتاب عمدة الأحكام باب البيوع والزكاة في تنمية مهارة
الكلام لدى طلاب الكلية للمستوى الرابع بجامعة الراية

Nuru Ahsanu Taqwim¹, Zulkhaidir²

^{1,2}. Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: ahsanreyhan@gmail.com¹; Zulkhaidir@arraayah.ac.id²

Submission: 17-05-2025	Revised: 24-05-2025	Accepted: 20-02-2025	Published: 28-07-2025
------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

Abstract

Vocabulary is the key to language. Experts in second language education agree that vocabulary acquisition is a fundamental requirement for learning a second language and an essential condition for mastering it. It is a crucial component of the language through which words and sentences are understood and through which people communicate. Vocabulary is a primary tool in developing the four language skills. Without understanding the meanings and proper usage of vocabulary, one cannot speak, comprehend what is heard or read, nor write effectively. Accordingly, this study aims to identify the terminological vocabulary found in the book 'Umdat al-Aḥkām, specifically in the chapters on trade (buyu') and zakat, and to explore its utilization in enhancing speaking skills among students of the fourth level of the college department at STIBA Ar-Raayah. This research adopts a descriptive-analytical method by collecting the terminological vocabulary from the aforementioned chapters of the book, and then analyzing it both linguistically and terminologically using Arabic language dictionaries. The study concludes that there are 50 terminological vocabulary items related to Islamic jurisprudence in the chapters of trade and zakat in 'Umdat al-Aḥkām. These were analyzed in terms of their linguistic and terminological meanings, and sample models were presented to demonstrate how they can be used to develop speaking skills among of the students of the fourth level of the college department at STIBA AR-Raayah.

Keywords: Technical terms; Developing speaking skills; Stiba Ar-raayah.

Abstrak

Kosakata merupakan kunci dalam penguasaan bahasa. Para ahli pengajaran bahasa kedua sepakat bahwa pembelajaran kosakata adalah salah satu tuntutan utama dalam mempelajari bahasa kedua dan menjadi syarat penting untuk dapat menguasainya. Kosakata merupakan salah satu unsur dari bahasa kedua yang melalui pemahamannya seseorang dapat memahami kalimat dan kata, serta dapat berkomunikasi dengan orang lain. Kosakata juga menjadi sarana utama dalam mengembangkan keempatan keterampilan berbahasa. Tanpa pemahaman terhadap makna dan penggunaan kosakata,



seseorang tidak akan mampu berbicara, memahami apa yang didengar dan dibaca, serta menulis dengan baik. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji kosakata istilah dalam kitab 'Umdat al-Aḥkām, khususnya pada bab jual beli dan zakat, serta pemanfaatannya dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa tingkat empat di Universitas Ar-Rayah. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif-analitis dengan cara mengumpulkan kosakata istilah dari kitab 'Umdat al-Aḥkām bab jual beli dan zakat, kemudian menganalisisnya secara linguistik dan terminologis dengan merujuk pada kamus-kamus bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 50 kosakata istilah dalam bidang fikih yang ditemukan pada bab jual beli dan zakat dalam kitab tersebut. Kosakata-kosakata tersebut telah dianalisis secara bahasa dan istilah, serta disajikan contoh penggunaannya sebagai bahan pengembangan keterampilan berbicara bagi mahasiswa tingkat empat dari STIBA AR-Rayah.

Kata kunci : Istilah khusus; Pengembangan Keterampilan Berbicara; Stiba Ar-raayah.

ملخص البحث

المفردات مفتاح اللغة فقد اتفق الخبراء في تعليم اللغات الثانية أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إيجادها. وهي عنصر من عناصر اللغة الثانية بما تفهم الجملة والكلمة وبما يتواصل الناس فيما بينهم لأنها وسيلة أساسية في تنمية المهارات اللغوية الأربع فلن يستطيع الإنسان أن يتكلم ويفهم ما سمع وقرأ ولن يستطيع أن يكتب إلا بفهم معاني المفردات وكيفية استخدامها. فمن ثم تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المفردات الاصطلاحية في كتاب عمدة الأحكام باب البيوع والزكاة والاستفادة منها في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الكلية للمستوى الرابع بجامعة الراءية. ويعتمد هذا البحث على منهج الوصف التحليلي، وذلك بجمع المفردات الاصطلاحية في كتاب عمدة الأحكام باب البيوع والزكاة ثم تحليلها لغة واصطلاحاً معتمداً على معاجم اللغة العربية. توصلت هذه الدراسة إلى أن ثمة خمسون مفردة اصطلاحية من كتاب عمدة الأحكام باب البيوع والزكاة، وتم القيام بتحليلها لغة واصطلاحاً، وعرض النماذج للاستفادة منها لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الكلية للمستوى الرابع بجامعة الراءية.

الكلمات المفتاحية: المفردات الاصطلاحية، تنمية مهارة الكلام، جامعة الراءية

المقدمة

اللغة هي روح الأمة، وهي مرآة هويتها، ووعاء ثقافتها، ورمز وجودها، ومصدر إشعاعها. (محمد عبد الشافي القوصي، ١٤٣٧) كما أن اللغة تعد مرآة للحضارة الإنسانية، (أحمد الشليبي، ١٩٨٣) فهي تشكل جزءاً هاماً من حياة الإنسان. وبدونها، يفقد الإنسان كمال إنسانيته ولا يستطيع التمتع به بالكامل. (هادي نهر، ١٩٨٨) اللغة العربية هي اللغة التي انتشرت مع انتشار الإسلام، نظرًا لارتباطها الوثيق بالدين الإسلامي. في أواخر العصر الجاهلي، بدأت بعض القبائل العربية بالهجرة إلى المناطق المجاورة مثل العراق وبلاد الشام، حاملة معها لغتها العربية التي بدأت تنتشر في تلك الأراضي حوالي القرن الخامس الميلادي. ومع انتشار الإسلام منذ بداية القرن السابع، رافقت اللغة

العربية هذا الانتشار، ودخلت إلى البلاد التي وصل إليها الإسلام، لتحل محل مراكز الثقافة اليونانية في الشرق، وانتشرت على نطاق واسع في آسيا وأفريقيا، (محمود إسماعيل عمار, ٢٠١٦) انتشر الإسلام في إندونيسيا بشكل خاص عبر جهود التجار والعلماء المسلمين الذين بذلوا أموالهم وأنفسهم لنشر هذا الدين، مما جعل إندونيسيا أكبر دولة إسلامية في آسيا. كما أشار إسماعيل أحمد ياغي في كتابه *تاريخ العالم الإسلامي*، تُعد إندونيسيا من أكبر الدول الإسلامية في آسيا، إذ يتجاوز عدد سكانها ١٥٠ مليون نسمة، ويعتق أكثر من ٩٢٪ منهم الإسلام، بينما يعتنق عدة ملايين المسيحية، وتدين باقي الفئات بديانات أخرى مثل البوذية والكونفوشية والهندوسية. وبهذا، تمثل إندونيسيا أكبر تجمع للمسلمين في العالم الإسلامي. ورغم بُعدها عن العالم العربي، إلا أنها تسعى دائماً للحفاظ على علاقاتها الوثيقة به. لقد أسهم الإسلام بشكل كبير في بناء هذه الدولة وتوحيدها والمحافظة على كيانها، وكان انتشاره في إندونيسيا بفضل التجار العرب والإندونيسيين على حد سواء، وخاصة في عهد الخليفة هارون الرشيد، حيث كان التجار من الجانبين يلتقون في موانئ الخليج العربي لتبادل البضائع. (إسماعيل أحمد ياغي ومحمود شاكر, ١٩٩٥)

ولقد حُفظت اللغة العربية من كل فساد وتحريف بأيدي الأعداء، فأصبحت لغة عالمية يتحدث بها العديد من الناس، سواء كانوا مسلمين أو غير مسلمين، وسواء كانوا ناطقين بها أم غيرها. وانتشر تعليم اللغة العربية في مختلف بلدان العالم، مما زاد من اهتمام المسلمين بها. إلا أنه من المؤسف أن بعض الأشخاص يواجهون صعوبات ومشكلات أثناء تعلمهم للغة العربية. ومن أبرز هذه المشكلات هو غياب بعض المفردات في لغاتهم الأم التي تعادل معاني مفردات اللغة العربية، مما يؤدي إلى صعوبة في فهم بعض التعبيرات العربية.

إن حفظ المفردات وفهم معانيها أمر بالغ الأهمية، وخاصة تلك المتعلقة بالعلوم الشرعية، لأنها تشكل جزءاً أساسياً من اللغة وتُعد من أهم العناصر الجوهرية في التواصل وتحقيق الفهم المتبادل. كما أشار عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان إلى أن "هذه العناصر هي المواد الأساسية التي تساعد المتعلم على اكتساب مهارات اللغة، ومن لم يتقنها لن يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة في مختلف مستوياتها. (عبد الرحمن بن إبراهيم، الفوزاني, ٢٠١١)

تستمد اللغة أهميتها من مفرداتها، وتُعد المفردات من أبرز مكونات اللغة، حيث تمثل عنصراً أساسياً من عناصرها. ومع مكانتها المهمة، فإنها تلعب دوراً محورياً في كل من مهارات اللغة الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزاني, ٢٠١١)

من الضروري أن يحرص المتعلم على معرفة المصطلحات، فهي مفاتيح العلوم، وقد قيل إن فهم المصطلحات يمثل نصف العلم. لذا، فإن معرفة المصطلحات ضرورية للمنهج العلمي. وبخاصة لمتعلمي اللغة العربية، يجب عليهم الإمام بالمصطلحات، خاصة المصطلحات الدينية، مثل تلك المفردات الاصطلاحية الواردة في عمدة الأحكام، تكتسب المفردات الاصطلاحية الفقهية أهمية كبيرة في تعليم العلوم الشرعية، خاصة تلك المتعلقة بأحكام البيوع والزكاة. هذه المفردات تشكل جزءاً مهماً من فهم الطالب للأحكام الفقهية التي تحكم المعاملات المالية، والتي تعد من أبرز ما يتعامل معه المسلمون يومياً. لذا فإن الإمام بتلك المفردات يسهم بشكل مباشر في القدرة على تطبيق الفقه الإسلامي في الحياة العملية، بما يتوافق مع الشريعة الإسلامية، يُعد كتاب "عمدة الأحكام" لابن قدامة من المصادر الأساسية التي يعتمد عليها طلاب الشريعة في دراستهم، إذ يتناول الكتاب الأحاديث المتعلقة بأحكام البيوع والزكاة وغيرها من أبواب الفقه. هذه الأحاديث تحتوي على العديد من المفردات الاصطلاحية التي ينبغي على الطلاب فهمها وتطبيقها بدقة لتنمية مهارة الكلام باستخدام هذه المصطلحات الفقهية يعزز من قدرة الطلاب على النقاش والتعبير بوضوح حول القضايا الفقهية المعقدة. فبجانب القراءة والحفظ، تظل مهارة التعبير الشفهي أداة أساسية في تعلم وتعليم العلوم الشرعية، وتنبع أهمية هذا الموضوع من كونه يمس الحاجة إلى توظيف المصطلحات الشرعية في الحياة اليومية، سواء في المحافل العلمية أو بين الناس. القدرة على الكلام بدقة لغوية وفقهية تجعل الطالب مؤهلاً للمشاركة في النقاشات الفقهية وتقديم النصائح الشرعية بناءً على الفهم الصحيح للأحكام والمصطلحات المتعلقة بالبيوع والزكاة، وهي مسائل كثيرة الوقوع في حياة المسلم. وهو ما ركز عليه الباحث في بحثه. وفي فهم اللغة العربية، ينبغي أن يكون التركيز الأساسي على المفردات. (البسام، ٢٠١٠)

منهج البحث

إن نوع هذا البحث هو البحث النوعي أو البحث الكيفي، وهو الطريقة التي اعتمد عليها الباحث بشكل أساسي على الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث، كجمع البيانات والمعلومات العلمية، وتحليلها، وعرض نتائج البحث. (صيني، ١٩٩٤) واستخدم لهذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، وهو اعتمد على دراسة الظواهر من حيث خصائصها، وأشكالها، وعلاقتها، والعوامل المؤثرة فيها، وقام الباحث على متابعة دقيقة لظاهرة معينة أو حدث معين في فترة معينة لأجل التعرف على الظاهرة أو الحدث لوصول إلى نتيجة تساعد في فهم الواقع وتطويره. (غنيم، ٢٠٠٠) انطلاقاً مما سبق، قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات عن معاني المفردات الاصطلاحية

في فقه المعاملة من كتاب عمدة الأحكام من مصادر متعددة كمعاجم اللغة العربية وكتب شرح متن عمدة الأحكام الأخرى، وتحليلها وعرضها والاستفادة منها في تعليم مهارة الكلام.

النتائج والمناقشة

أ. تعريف المفردات الاصطلاحية

المفردات واحدها مفردة، مشتقة من كلمة فرد. ورد في المعجم الوسيط: "المفرد من الألفاظ يعني ما لا يدل جزؤه على جزء معناه". (العربية، ٢٠٠٤) وذكر أحمد مختار عمر أن مفردات اللغة تعني: "جميع الكلمات الموجودة في اللغة". (عمر، ٢٠٠٨) وهي عند ناصر بن عبد الله الغالي: "اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلاً أو اسماً أو أداة". (الملك، ١٩٩١) وذكر محمود كامل الناقة أنها: "أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، بما يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد"، (الناقة، ١٩٨٥) كما أنها: "مكونات اللغة المشتملة على المعلومات عن معنى الكلمة واستخدامها في اللغة". (Kridalaksana, 1982)

وأما الاصطلاحية فمشتقة من كلمة صلح. والاصطلاح مصدر اصطلاح، وهو في المعجم الوسيط يعني: "اتفاق طائفة على شيء مخصوص، ولكل علم اصطلاحاته". (العربية، ٢٠٠٤) وعند أحمد مختار عمر يعني: "لفظ أو شيء اتفقت طائفة مخصوصة على وضعه في علم معين، والاصطلاحية اسم مؤنث منصوب إلى اصطلاح". (عمر، ٢٠٠٨)

فمن التعريفات السابقة، يمكن أن تعرف المفردات الاصطلاحية بأنها: "الكلمة ذات معنى معين اتفق عليها علماء متخصصون في مجال معين على تسميتها ومعانيها". (الإسلام، ٢٠١٩)

ب. أنواع المفردات

للمفردات عدة تقسيمات، ومنها:

١. تقسيمها حسب المهارات اللغوية، فتنقسم إلى أربعة أقسام (طعيمة، ١٩٨٦) وهي:

أ). مفردات للفهم، وتنقسم إلى نوعين: النوع الأول هو الاستماع، ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين. والنوع الثاني هو القراءة، ويقصد بذلك مجموع الكلمات الذي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

ب). مفردات للكلام، وتنقسم إلى نوعين: النوع الأول هو عادية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في الحياة اليومية. والنوع الثاني هو موقفية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

ت). مفردات للكتابة، وتنقسم إلى نوعين: النوع الأول هو عادية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات وكتابة يوميات. والنوع الثاني هو موقفية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي، مثل تقديم طلب العمل أو كتابة تقرير.

ث). مفردات كامنة، وتنقسم إلى نوعين: النوع الأول هو سياقية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. والنوع الثاني هو تحليلية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية، كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

٢. تقسيمها حسب المعنى، فتتنقسم إلى ٣ أقسام (طعيمة، ١٩٨٦) وهي:

أ). كلمات المحتوى، ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال.

ب). كلمات وظيفية، ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على إتمام

الرسالة، مثل حروف الجر والعطف وأدوات الاستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

ت). كلمات عنقودية، ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً، وهي مستقلة بذاتها، وإنما تحتاج

إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً، مثل (رغب) فهذه الكلمة بمعنى

(أحب) في قول أحد: رغب في، ومعنى (انصرف) في قولنا: رغب عن.

٣. تقسيمها حسب التخصص، فتتنقسم إلى قسمين (طعيمة، ١٩٨٦) وهي:

أ). كلمات خادمة، ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو المواقف

الرسمية غير التخصصية.

(ب). كلمات تخصصية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية، وكلمات الاستخدام.

٤. تقسيمها حسب الاستخدام، فتنقسم المفردات إلى قسمين (طعيمة, ١٩٨٦) وهي:

(أ). كلمات نشيطة، ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

(ب). كلمات خاملة، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.

ت. أهمية تعليم المفردات

نقل عن شادي مجلي سكر أهمية تعليم المفردات، وهي أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة العربية وشرط من شروط إجابتها، وأن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات، فلا يمكن للناس أن يفهم اللغة قبل معرفة معاني مفرداتها، وأن المتعلم الذي يقدر على استيعاب كثير من المفردات سيسهله في تعلم اللغة. (رياضي, ١٩٩٥) ولقد أثبتت الدراسة أن ثمة العلاقة الوثيقة بين المفردات ومهارة القراءة. فالطالب الذي يتوفر عنده المفردات الكثيرة ويستوعبها ويسيطر عليها، تكون لديه القدرة على مهارة القراءة أحسن وأفضل ممن كان لا يتوفر عنده المفردات الكثيرة، وله ضعف في استيعابها. والذي يؤدي إلى هذا لأن المفردات لب القراءة، فمعرفة معاني المفردات والسيطرة عليها والقدرة على استيعابها في غاية الأهمية. عدم معرفة المفردات يؤدي إلى الخطأ في الفهم، فلا بد من اهتمام خاص في تعليم المفردات. (Kata, 2002)

ث. لمحة موجزة عن كتاب عمدة الأحكام

عمدة الأحكام هو كتاب من كتب الحديث، كتاب عمدة الأحكام للحافظ عبد الغني المقدسي على نخبة منتقاة من أصح آثار النبي، اختارها من صحيح البخاري وصحيح مسلم، ورتبها على الأبواب الفقهية، لتكون عودا على أخذ المسائل من أدلتها الصحيحة، ثم أتى الشيخ عبد الله البسام فقام بشرحه شرحا تميز بأسلوب سهل، فتكلم أولا على المعنى المجمل متحريرا مطابقة اللفظ، ومبيناً ما طوي تحت الألفاظ من حكمة وتشريع أو توطئة وتمهيد وغيره مما توحىه الجمل والألفاظ، وإذا احتاج المقام إلى توضيح من بعض طرق الحديث التي لم يورده المؤلف أجمله الشارح معه منبها على ذلك، لتتم الفائدة، ويستقيم البحث، ثم يستخرج من الحديث ما يدل عليه من الأحكام والآداب، ثم يذكر ما قوي من خلاف العلماء، مع ذكر أدلتهم ومأخذهم مع حرصه على بيان حكمة التشريع وجمال الإسلام وسمو أهدافه، وجليل مقاصده من وراء هذه النصوص. (البسام, ٢٠١٠)

ج. قائمة المفردات الواردة في باب البيوع والزكاة

يسعى الباحث في هذا البحث إلى اكتشاف واستخراج المفردات الاصطلاحية من كتاب عمدة الأحكام في

كتاب البيوع والزكاة وقد عثر على ٥٠ مفردة، وهي كما يلي:

١	البيع	٢٦	البائع
٢	خيار المجلس	٢٧	المشتري
٣	السلم	٢٨	المنابذة
٤	الاستصناع	٢٩	الملامسة
٥	الربا	٣٠	المال
٦	الصرف	٣١	الكيل
٧	القرض	٣٢	المخابرة
٨	الهبة	٣٣	المحاولة
٩	الإجارة	٣٤	الدينار
١٠	الجعالة	٣٥	الدرهم
١١	الصلح	٣٦	الثلث
١٢	الحوالة	٣٧	السوق
١٣	الشفعة	٣٨	القبض
١٤	المساقاة	٣٩	الحلال
١٥	العارية	٤٠	الحرام
١٦	الشركة	٤١	الذهب
١٧	القراض	٤٢	الفضة
١٨	الوديعة	٤٣	الفرائض
١٩	اللقطة	٤٤	الزكاة
٢٠	الرهن	٤٥	الصدقة
٢١	الكفالة	٤٦	الغني
٢٢	الوكالة	٤٧	الفقير
٢٣	الإكراه	٤٨	العجماء
٢٤	الغصب	٤٩	الطعام
٢٥	الوصايا	٥٠	الزبيب

خلاصة البحث

من خلال الدراسة التي أجريت في هذا البحث، فقد توصل الباحث إلى النتيجتين التاليتين:

الأولى، أثبتت الدراسة على أن هناك المفردات الواردة من كتاب عمدة الاحكام، وبلغ عددها ٥٠ مفردة. وتمثل تلك المفردات في بابين وهما باب البيوع ٤٣ مفردة، وباب الزكاة ٧ مفردة.

الثانية، أثبتت الدراسة أن المفردات الاصطلاحية الواردة لها أهمية كبيرة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. وترجع فوائدها الحاصلة منه إلى فئة واحدة، هم متعلمون اللغة العربية عامة.

الفائدة الحاصلة للمتعلمين تتمثل في أربع نقاط التالية هي:

١. يساهم في فهم خصائص اللغة وفهم تراكيبها.

٢. ينمي مهارة الكلام بشكل كبير ويسهل التواصل مع اللغة باللغة.

٣. يعطي خلفية ثقافية من خلال تلك التعابير وكيفية التعبير عن المواقف بتلك الألفاظ.

٤. يقلل من الأخطاء التركيبية في بناء الجملة إذ هذا التعبير قالب لفظي لا يحدث فيه تغير.

ومن الطرق المقترحة والمفيدة لتنمية مهارة الكلام هي باستخدام قائمة المفردات ثم وضع هذه المفردات في الحوارات والقصص والتدريبات لأنها تقرأ، وتتعدد القراءة يكتسب الطالب اتجاهها إيجابيا لأن الطالب مع تعدد القراءة يفهم أكثر ويستطيع أن ينمي مهارة كلامه.

المراجع

- Aḥmad al-Shalabī. (1983). *Mawsū'at al-Tārīkh al-Islāmī wa al-Ḥaḍārah al-Islāmiyyah*. al-Qāhirah: Maktabat al-Nahḍah.
- Ismā'il Aḥmad Yāghī wa Maḥmūd Shākīr. (1995). *Tārīkh al-Ālam al-Islāmī*. al-Mamlakah al-Sa'ūdiyyah, al-Riyāḍ: Dār al-Marīkh.
- al-Islām. (2019). *al-Mufradāt al-Iṣṭilāḥiyyah fī al-Kitāb al-Muqarrar "Istrātījiyyāt al-Tadrīs wa al-Ta'allum" wa al-Istifādah minhā fī Ithrā' al-Lughah al-'Arabiyyah ladā al-Ṭālibāt bi-Jāmi'at al-Rāyah, Risālah li-Nayl Darajat al-Bakālūryūs*. Jāmi'ah ar-Raāyah, Sūkabūmī.
- al-Bassām. (2010). *Taysīr al-'Allām Syarḥ 'Umdat al-Aḥkām*. al-Qāhirah: Maktabah al-Ṣaḥābah.
- al-'Arabiyyah. (2004). *al-Mu'jam al-Wasīṭ*. al-Qāhirah: Maktabah al-Syurūq al-Duwaliyyah.
- al-Malik. (1991). *Usus I'dād al-Kutub al-Ta'līmiyyah li-Ghayr al-Nāṭiqīn bi al-'Arabiyyah*. al-Riyāḍ: Dār al-Ghālī.
- al-Nāqah, (1985). *Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nāṭiqīn bi Lughāt Ukhrā: Ususuh – Madākhiluh – Ṭuruq Tadrīsih*. Makkah al-Mukarramah: Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah Jāmi'ah Umm al-Qurāsh.
- Ṣīnī, (1994). *Qawā'id Asāsiyyah fī al-Baḥṭh al-'Ilmī*. Bayrūt: Mu'assasat al-Risālah.
- Ṭu'aymah, (1986). *al-Marjī' fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nāṭiqīn bi Lughāt Ukhrā, al-Qism al-Thānī*. Makkah al-Mukarramah: Ma'had al-Lughah al-'Arabiyy li Ghayr al-Nāṭiqīn Bihā, Jāmi'ah Umm al-Qurā.
- 'Abd al-Raḥmān ibn Ibrāhīm al-Fawzānī. (2011). *Iḍā'āt li Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghayr al-Nāṭiqīn Bihā*. al-Riyāḍ: Maktabat al-Malik Fahd al-Waṭānī.
- 'Abd al-Raḥmān ibn Ibrāhīm al-Fawzānī. (2011). *Iḍā'āt li Raf' Kafā'ah Mu'allimī al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghayr al-Nāṭiqīn Bihā*.
- 'Umar, (2008). *Mu'jam al-Lughah al-'Arabiyyah al-Mu'āshirah*. al-Qāhirah: 'Ālam al-Kitāb.
- Ghunaym, (2000). *Manāhij wa Asālib al-Baḥṭh al-'Ilmī: al-Nazariyyah wa al-Taṭbīq*. 'Ammān: Dār Ṣafā'.
- Muḥammad 'Abd al-Shāfi al-Qūṣī. (1437 H). *'Abqariyyah al-Lughah al-'Arabiyyah*. al-Mamlakah al-Maghribiyyah: Manshūrāt al-Munazzamah al-Islāmiyyah li al-Tarbiyah wa al-'Ulūm wa al-Thaqāfah.
- Maḥmūd Ismā'il 'Ammār. (2016). *Dalīl Thaqāfat al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nāṭiqīn bi Ghayr al-'Arabiyyah*. al-Mamlakah al-'Arabiyyah, al-Riyāḍ: Dār al-Wujūh wa al-Nashr.
- Hādī Nahr. (1988). *'Ilm al-Lughah al-Ijtīmā'ī*, Maktabat Lisān, al-Gharb. al-Gharb: Maktabat Lisān.
- Kata, P. K. (2002). *Penguasaan kosakata dan kemampuan membaca bahasa inggris*. *Jurnal Pendidikan Penabur*, (01), 87–93.
- Kridalaksana, H. (1982). *kamus linguistik*. Jakarta: Penerbit PT Gramedia.