

## The Arabic Language Teaching Curriculum at Baitul Qur'an Abnau Ummah Institute in Sukabumi

### منهج تعليم اللغة العربية في معهد بيت القرآن أبناء الأمة بسوكابومي

**Pauzi Rohmatulloh<sup>1</sup>, Dian Abdillah<sup>2</sup>, Abdurrahman Hilabi<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: [pauzyrohmatulloh@gmail.com](mailto:pauzyrohmatulloh@gmail.com)<sup>1</sup>; [ibnuziyad430@gmail.com](mailto:ibnuziyad430@gmail.com)<sup>2</sup>; [abdurrahmanhelabi@gmail.com](mailto:abdurrahmanhelabi@gmail.com)<sup>3</sup>

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

#### Abstract

*This study aims to describe and analyze the Arabic language curriculum at Baitul Qur'an Abnau Ummah Islamic Boarding School in Sukabumi in terms of objectives, content, methods, media, and evaluation. The study uses a qualitative approach with a descriptive-analytical method. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation. The findings indicate that the objective of the Arabic curriculum at Baitul Qur'an Abnau Ummah is to enable students to acquire basic language skills. Regarding content, students study the book al-'Arabiyyah Bayna Yadayk along with a variety of linguistic materials, language activities, and Islamic studies. The teaching method applied is an eclectic approach that combines several methods, including direct, grammar-translation, audio-oral, vocabulary memorization, contextual, and communicative methods. A variety of teaching media are used, such as whiteboards, interactive books, recordings, videos, apps, computers, the internet, and educational films. Student evaluation is based on a 100-point system distributed as follows: 10 points for assignments, 10 for participation, 10 for attendance, 30 for monthly tests, and 40 for the final exam, ensuring a comprehensive assessment of all educational aspects.*

**Keywords:** Arabic Language Teaching; Baitul Qur'an Abnau Ummah Institute; Curriculum;

#### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kurikulum pengajaran bahasa Arab di Ma'had Baitul Qur'an Abnau Ummah Sukabumi dari segi tujuan, isi, metode, media, dan evaluasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif-analitis. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tujuan kurikulum pengajaran bahasa Arab di Ma'had Baitul Qur'an Abnau Ummah Sukabumi adalah agar siswa menguasai dasar-dasar keterampilan berbahasa. Dari segi isi, siswa mempelajari kitab al-'Arabiyyah Bayna Yadayk dan berbagai materi kebahasaan lainnya, ditambah kegiatan bahasa dan ilmu-ilmu keislaman. Metode pengajaran yang digunakan adalah metode eklektik yang menggabungkan beberapa pendekatan, seperti langsung, tata bahasa dan terjemah, audio-lisan, penghafalan kosakata, kontekstual, dan komunikatif. Media pembelajaran yang digunakan bervariasi, antara lain papan tulis, buku interaktif, rekaman, video, aplikasi, komputer, internet, dan film edukatif. Evaluasi dilakukan dengan sistem penilaian 100 poin yang terbagi sebagai berikut: 10 poin untuk tugas, 10 poin untuk partisipasi, 10 poin untuk kehadiran, 30 poin untuk ujian bulanan, dan 40 poin untuk ujian akhir, sehingga mencakup seluruh aspek dalam proses pembelajaran.



**Kata kunci :** Pengajaran bahasa Arab; Ma'had Baitul Qur'an Abnau Ummah; Kurikulum;

### ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل منهج تعليم اللغة العربية في معهد بيت القرآن أبناء الأمة بسوكابومي من حيث الأهداف والمحتوى والطريقة والوسائل والتقويم. استخدمت هذه الدراسة بمنهج البحث النوعي بطريقة الوصفي التحليلي، وجمع البيانات النوعية في هذه الدراسة بالملاحظة، والمقابلة، والوثائق. فنتيجة هذه الدراسة هي أن أهداف منهج تعليم اللغة العربية في معهد بيت القرآن أبناء الأمة بسوكابومي هي أن يكتسب الطالب أساسيات المهارات اللغوية. وفي المحتوى أن يدرس الطالب في هذا المعهد كتاب تعليم اللغة العربية "بين يديك" ومجموعة من المواد اللغوية إضافة إلى الأنشطة اللغوية و العلوم الشرعية. أما طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة هي الطريقة الانتقائية يجمع بين عدة طرق تعليمية، منها: المباشرة، القواعد والترجمة، السمعية الشفهية، تحفيظ المفردات، السياقية، والاتصالية. وسائل التعليم، تُستخدم وسائل التعليم المتنوعة منها: السور، الكتب التفاعلية، التسجيلات، الفيديوهات، التطبيقات، الحواسيب، الإنترنت، والأفلام التعليمية. التقويم، تقييم الطلاب في معهد بيت القرآن أبناء الأمة يتم وفق نظام من ١٠٠ درجة موزعة على النحو التالي: ١٠ درجات للواجبات، ١٠ درجات للمشاركة، ١٠ درجات للحضور، ٣٠ درجة للاختبار الشهري، و ٤٠ درجة للاختبار النهائي، مما يضمن شمولية التقييم لكافة جوانب العملية التعليمية.

**الكلمات المفتاحية:** تعليم اللغة العربية، معهد بيت القرآن أبناء الأمة، منهج

### المقدمة

المنهج هو أداة من الأدوات المهمة في وجود نجاح التعليم. وعدم المنهج المناسب يؤثر في المشكلة اللغوية، منها صعوبة المعلم لتقديم التعليم الجيد، وعدم وضوح توزيع المواد الدراسية لكل فصل، وعدم التناسب في المنهج، وعدم التناسب في استخدام الوسائل التعليمية. فالمنهج عنصر أساسي في التربية، فهو يشكل وسط التفاعل بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلم و الأشياء المحيطة به، ويجدد معالم الطريقة التي ينبغي سلوكها لبلوغ الهدف الذي يسعى إليه. (Gunawan, 2016)

المنهج التعليمي في كل مؤسسة تعليمية أو معهد ديني هو أمر جوهري لا بد من بنائه على أسس واضحة. (Fatmalasari, Khoiriyah, Qosim, 2024) وقد تبني معهد بيت القرآن أبناء الأمة بسوكابومي هذا الأمر من خلال وضع منهج متكامل في تعليم اللغة العربية، إلى جانب تحفيظ القرآن الكريم والعلوم الشرعية. ولتحقيق ذلك، يعتمد المعهد على منهج متكامل يجمع بين النظرية والتطبيق، ويركز على تطوير مهارات الطلاب الأربع: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة. وبرنامج المكثف لحفظ كتاب الله تعالى، وبناء شخصية

الطالب علمياً وروحياً. الغاية العليا لهذا المعهد هي إعداد جيل متقن للغة العربية والقرآن الكريم، عالم بأصول دينه، حسن الخلق، مستقل في تفكيره، ونافع لأمته.

بالنظر إلى الدراسات السابقة حول مناهج تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية بإندونيسيا، يتضح أن معظمها ركز على تحليل الكتب الدراسية الرسمية، مثل دراسة إقبال هداية الله (٢٠٢١) التي حللت منهج تعليم مهارة القراءة في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني المتوسط بوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، حيث خلصت إلى أن المنهج مناسب لمستوى الطلاب ويشمل أربعة مكونات رئيسية: الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، والتمارين. (Hidayatullah, 2021). ومع ذلك، فإن منهج تعليم اللغة العربية في معهد بيت القرآن أبناء الأمة بسوكابومي يتميز بتكامل فريد يجمع بين تعليم اللغة العربية وتحفيظ القرآن الكريم والعلوم الشرعية. هذا التكامل بين الجوانب اللغوية والشرعية والشخصية يمثل إضافة جديدة لم يتم التركيز عليها في الدراسات السابقة، مما يجعل منهج المعهد نموذجاً متميزاً في تعليم اللغة العربية في السياق الإندونيسي. رغم تعدد الدراسات السابقة التي تناولت موضوع مناهج تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، فإن هذه الدراسة تُعدّ متميزة بتركيزها على منهج تعليم اللغة العربية في معهد بيت القرآن أبناء الأمة بسوكابومي، وهو معهد لم ينل حظاً من البحث والدراسة سابقاً. وتكمن الإضافة الجديدة لهذه الدراسة في تركيزها على السياق المحلي في منطقة سوكابومي بجاوة الغربية، مما يثري الجانب الجغرافي في البحوث اللغوية. كما تبرز الدراسة ميزة الجمع بين تعليم اللغة العربية وتحفيظ القرآن الكريم والعلوم الشرعية بشكل متكامل، بخلاف الدراسات الأخرى التي غالباً ما تفصل بين هذه الجوانب. وتُظهر الدراسة استخدام المعهد لمنهج انتقائي يجمع بين عدة طرق تعليمية، مما يدل على مرونة المنهج المعتمد. كما تُسلط الضوء على البيئة التعليمية المحفزة التي يوفرها المعهد، من حيث استخدام التكنولوجيا الحديثة والأنشطة اللاصفية الداعمة لاستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، تميزت الدراسة بتقديم وصف دقيق لنظام التقييم الأكاديمي المعتمد في المعهد، وهو جانب نادر في الدراسات السابقة. لذلك، فإن هذه الدراسة تمثل إضافة نوعية في ميدان تحليل مناهج تعليم اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة منهج تعليم اللغة العربية في معهد بيت القرآن أبناء الأمة بسوكابومي من حيث الأهداف والمحتوى والطرق والوسائل والتقويم. وتكمن الفوائد العملية لهذه الدراسة في عدة جوانب، منها: أولاً، من جهة المعهد، تُسهم هذه الدراسة في تحليل وفحص المنهج الحالي ليكون مادة مرجعية في تطوير منهج تعليم اللغة العربية، خصوصاً في جانب الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والوسائل والتقويم. وثانياً، من جهة المعلمين، تُساعد

هذه الدراسة بعض المدرسين في اختيار أنسب الطرق والوسائل التعليمية المناسبة لخصائص طلاب معهد بيت القرآن أبناء الأمة، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتسهيل تحقيق الأهداف التعليمية.

### منهج البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة منهج البحث النوعي، مستنداً إلى الأسلوب الوصفي التحليلي كطريقة رئيسية لتحليل الظاهرة المدروسة. ويُعد هذا المنهج مناسباً للبحوث التي تهدف إلى فهم الظواهر الاجتماعية والسلوكية بعمق من خلال تفسير المعاني والسياقات المرتبطة بها. وقد عرف بعض العلماء المنهج النوعي بأنه أحد أنواع البحوث العلمية التي تُعنى بدراسة السلوك الإنساني ومواقفه بطريقة شاملة وغير رقمية. (Hasanah, 2017) ويستند هذا النوع من البحث إلى جمع المعلومات والبيانات النوعية من خلال أدوات متعددة مثل المقابلات، والملاحظات المباشرة، والمشاركة الميدانية، وتحليل الوثائق. (Sugiyo, 2020) وفي هذه الدراسة، تُمثل البيانات النوعية المعلومات الناتجة عن عملية الملاحظة المباشرة حول تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في معهد بيت القرآن أبناء الأمة بمدينة سوكابومي، وذلك من زوايا متعددة تشمل الأهداف التعليمية، ومحتوى المنهج، والطريقة التعليمية المتبعة، والوسائل المستخدمة، وأدوات التقويم، بالإضافة إلى عملية التعليم نفسها كما تُمارَس على أرض الواقع. كما جمع الباحث بيانات أخرى من خلال مقابلات أُجريت مع عدد من الأطراف الفاعلة في المعهد، مثل مدير المعهد، ومدرّس اللغة العربية، بالإضافة إلى المسؤول عن قسم التعليم في المعهد. ولم يقتصر الأمر على المقابلات فقط، بل شملت مصادر البيانات أيضاً الوثائق الرسمية ذات الصلة بالمنهج المعتمد لتعليم اللغة العربية، وكذلك الأساليب التي تُستخدم في تنفيذه داخل الفصول الدراسية. (Kusumastuti, 2020)

### النتائج والمناقشة

#### أ. منهج تعليم اللغة العربية في معهد بيت القرآن أبناء الأمة

##### ١. أهداف التعليم

يهدف تعليم اللغة العربية في معهد بيت القرآن أبناء الأمة بسوكابومي إلى إعداد جيل قرآني متقن للغة العربية، قادر على فهم كتاب الله تعالى واستيعاب علومه الشرعية، وتمكن من التعبير الصحيح بلغة سليمة. يُعد تعليم اللغة العربية جزءاً أساسياً من رسالة المعهد في الدمج بين التعليم الديني واللغوي، حيث لا تُدرّس اللغة كلغة تواصل

فقط، بل كوسيلة لفهم العقيدة والفقہ والسنة النبوية. (Suhaedi, 2024) ومن أجل تحقيق هذه الغايات، اعتمد المعهد منهجًا متكاملًا يجمع بين الأسس النظرية والتطبيق العملي، ويركز على تنمية المهارات الأربع: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، باستخدام أساليب تعليمية حديثة، كالأنشطة التفاعلية، والتقنيات التربوية، والمناقشات الصفية، بالإضافة إلى الأنشطة اللاصفية التي تعزز استخدام اللغة في الحياة اليومية.

وتنقسم أهداف تعليم اللغة العربية في المعهد إلى أهداف رئيسية وفرعية. تشمل الأهداف الرئيسية تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية، واستيعاب ما لا يقل عن ألف وخمسة مائة مفردة في السنة، وفهم سلسلة "اللغة العربية بين يديك" من المجلد الأول حتى الثالث، إضافة إلى إتقان القواعد الأساسية في النحو، الصرف، الإملاء، والخط، وتنمية مهارات اللغة بالأنشطة الإضافية. أما الأهداف الفرعية، فتتناول تنمية المفردات، وتحسين القراءة والفهم، وتعلم القواعد النحوية والصرفية بطريقة تطبيقية، وتطوير مهارات التعبير الشفهي والكتابي، بالإضافة إلى تحسين جودة الخط والإملاء وتصحيح الأخطاء الشائعة. كل ذلك ضمن بيئة تعليمية تُراعي مستويات الطلاب المختلفة، وتسعى لتقديم تعليم لغوي فعّال يعينهم على تحقيق التميز العلمي والديني في مراحلهم القادمة. (Maulana, 2024)

## ٢. محتوى التعليم

يتضمن محتوى تعليم اللغة العربية في معهد بيت القرآن أبناء الأمة نوعين رئيسيين، هما: المواد الدراسية في كل مرحلة، والأنشطة التعليمية الداعمة لتطوير المهارات اللغوية الأربع. يهدف هذا المحتوى إلى بناء الكفاءة اللغوية الشاملة لدى الطلاب، بدءًا من المهارات الأساسية إلى المهارات المتقدمة، في إطار بيئة تعليمية تعتمد على اللغة العربية بوصفها وسيلة التعليم والتخاطب اليومي. وفي هذا المحتوى، يدرس الطالب في هذا المعهد كتاب "بين يديك"، بالإضافة إلى مجموعة من المواد اللغوية الأخرى، مع دمج الأنشطة التعليمية والعلوم الشرعية لتشكيل منهج متكامل يجمع بين اللغة والتربية الدينية. (Melhem, 2020)

### أ. المواد الدراسية في كل مرحلة

يعتمد البرنامج على تقسيم المحتوى إلى مراحل تعليمية متدرجة، تبدأ من المستوى التمهيدي وتنتهي بالمستوى المتقدم، مع توزيع ساعات محددة لكل مرحلة كما يلي: (١) المرحلة الأولى ٦ أشهر: تُدرّس فيها مادتان هما: ١. المفردات والعبارات ٢. العربية بين يديك وتُركز على ترسيخ المهارات الأساسية، بمجموع ٨ ساعات أسبوعيًا. (٢)

**المرحلة الثانية ٦ أشهر:** تُدرّس فيها مادتان هما: ١. المفردات والعبارات ٢. العربية بين يديك وتُركز على ترسيخ المهارات الأساسية، بمجموع 8 ساعات أسبوعياً. (٣) **المرحلة الثالثة ٦ أشهر:** تشمل ثلاث مواد: ١. المفردات والعبارات ٢. العربية بين يديك ٣. النحو والصرف ويُخصص لها ١٠ ساعة أسبوعياً. (٤) **المرحلة الرابعة ٦ أشهر:** تتضمن المواد السابقة بالإضافة إلى: الإملاء والخط وتوزيع زمني قدره ١٢ ساعة أسبوعياً. (٥) **المرحلة الخامسة ٦ أشهر:** تتضمن المواد السابقة بالإضافة إلى: التعبير بدلا من مادة النحو والصرف، بمجموع 10 ساعات أسبوعياً. (٦) **المرحلة السادسة ٦ أشهر:** تتضمن المواد السابقة، بمجموع 10 ساعات أسبوعياً.

### ب. الأنشطة التعليمية لتطوير المهارات

**الأنشطة اللغوية : (١) المحادثة:** يهدف البرنامج إلى مساعدة الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة وثقة من خلال أنشطة تفاعلية ممتعة، مثل الحوارات المفتوحة، تمثيل الأدوار في مواقف حياتية، مناظرات، وسرد القصص بأساليبهم الخاصة، وألعاب لغوية "من أنا؟" و"أكمل القصة"، لتعزيز الثقة والمفردات والنطق. (٢) **المشاهدة اللغوية:** يُشجع الطلاب على تحسين مهارات الاستماع والتحدث بمشاهدة محاضرات، نشرات أخبار، وأفلام كرتونية، ثم مناقشتها لتعزيز النطق، المفردات، وفهم الاستخدام اليومي للغة. يُعقد هذا النشاط مرتين إلى ثلاث مرات شهرياً في جو مريح. (Al-Humaidi, 2019) (٣) **الخطابة وإلقاء الكلمة:** يُتمى لدى الطلاب مهارات التحدث والإلقاء من خلال تقديم خطب وكلمات قصيرة أمام زملائهم، خاصة بعد صلاة العشاء، بهدف تحسين التواصل، تنظيم الأفكار، وتنمية الثقة، مع زيادة قدرتهم على التأثير والإقناع. (Al-Marsyadi, 2018)

### ٣. طريقة التعليم

الرقم	المادة	الطريقة
١	تعليم اللغة العربية (بين يديك)	السمعية الشفهية و القواعد و الترجمة
٢	المفردات	و المباشرة و القواعد و الترجمة و تحفيظ المفردات و السياقية
٣	التعبير	السمعية الشفهية و المباشرة و الاتصالية
٤	النحو والصرف	القياسية و القواعد و الترجمة
٥	الخط و الإملاء	القياسية و المباشرة و الكتابية

تُعَدُّ طرق التدريس من أهم العوامل التي تؤثر في نجاح تعليم اللغة، حيث تعتمد العملية التعليمية الناجحة على اختيار الطريقة المناسبة وفقاً لاحتياجات الطلاب وطبيعة المادة والظروف المحيطة. (Abdul Wahab, 2015) في معهد بيت القرآن أبناء الأمة، أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحث مع مدير المعهد، ومسؤول قسم تعليم اللغة العربية، وبعض المعلمين، أن طرق تدريس اللغة العربية تتنوع بشكل ملحوظ، ويتم اختيارها بما يتناسب مع السياق التعليمي. ومن أبرز الطرق المستخدمة: الطريقة المباشرة، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة تحفيظ المفردات، والطريقة السياقية، وطريقة القراءة، والطريقة القياسية، والطريقة الكتابية، والطريقة الاتصالية. ويختلف استخدام هذه الطرق من معلم إلى آخر، حيث أشار الأستاذ رادين إكمال مولانا إلى أن الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية هما الأكثر استخداماً، بينما يرى الأستاذ ديدي شهيدي أن طريقة القواعد والترجمة هي الأكثر شيوعاً في المعهد. وقد أظهر الجدول أن طريقة القواعد والترجمة والطريقة السمعية الشفهية تُستخدمان بشكل بارز في مادة "بين يديك"، بينما تعتمد مادة المفردات على مزيج من الطرق منها التحفيظ والسياقية. أما مادة التعبير فتعتمد على الطريقة الاتصالية، والنحو والصرف على الطريقة القياسية، والخط والإملاء على الطريقة الكتابية. يبرز هذا التنوع رغبة المعهد في تقديم تعليم مرن ومتكيف يراعي قدرات المتعلمين المختلفة.

#### ٤. وسائل التعليم

اعتمد معهد بيت القرآن أبناء الأمة في تعليم اللغة العربية على مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب والمواقف التعليمية المختلفة. تشمل هذه الوسائل السبورات، الكتب الدراسية التفاعلية، المقررات التعليمية، القواميس العربية، مكبرات الصوت، التسجيلات الصوتية، مقاطع الفيديو التعليمية، التطبيقات التفاعلية، أجهزة العرض، الحواسيب، الإنترنت، الأفلام الناطقة بالعربية، الأفلام الحبرية، واللافئات التي تحتوي على المفردات والتعابير اللغوية. كما تُستخدم بعض هذه الأدوات في تسجيلات خاصة بالمعلمين والطلاب، مما يجعل العملية التعليمية أكثر وضوحاً وتفاعلية. تُسهم هذه الوسائل في تحسين الفهم، وجعل التعلم أكثر متعة وجاذبية للطلاب، مما يعزز من تفاعلهم واستيعابهم للمادة بشكل أفضل.

تشير الدراسات الحديثة إلى أهمية استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في تعليم اللغة العربية. فقد أكدت دراسة بعنوان "الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني" على ضرورة تنوع الوسائل التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. كما أشارت دراسة أخرى إلى أن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة، مثل التطبيقات التفاعلية وأجهزة العرض، يُسهم في تحسين جودة التعليم وزيادة

تفاعل الطلاب. (Musa, 2025) بالإضافة إلى ذلك، أوضحت دراسة بعنوان "الوسائل التعليمية الحديثة وأهميتها في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية" أن استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة يُعزز من فعالية العملية التعليمية ويُساهم في تحقيق نتائج تعليمية أفضل. (عبابنة، ٢٠١٢) بناءً على ما سبق، يُمكن القول إن اعتماد معهد بيت القرآن أبناء الأمة على مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية يتماشى مع التوجهات الحديثة في تعليم اللغة العربية، ويُساهم في تحسين جودة التعليم وتلبية احتياجات الطلاب المختلفة.

##### ٥. التقييم

يتم تقييم الطلاب معهد بيت القرآن أبناء الأمة في مادة اللغة العربية من خلال نظام شامل يهدف إلى متابعة تقدمهم بشكل دقيق وعادل. يبدأ التقييم بشكل يومي عبر الملاحظة الشفوية والأنشطة الصفية، حيث يتم رصد تفاعل الطلاب ومشاركتهم أثناء الدروس. ثم، على مدار كل شهر، يخضعون لاختبارات قصيرة كتابية لقياس مدى استيعابهم للمادة. بعد ذلك، يأتي الاختبار النهائي، وهو المخطط الأساسية التي تُحدد مستوى تحصيلهم في نهاية المستوى. وأخيراً، يتم احتساب النتيجة النهائية بناءً على مجموع الأداء في عدة جوانب، مثل الواجبات المنزلية، المشاركة الصفية، نسبة الحضور، نتائج الاختبارات الشهرية، والاختبار النهائي، مما يضمن تقييمًا شاملاً يعكس جهد الطالب وتطوره طوال فترة الدراسة. (Hasna, 2025)

ونسبة أخذ النتائج على النحو التالي :

رقم	تقييم	قيمة
١	الواجبات	١٠
٢	المشاركة	١٠
٣	الحضور	١٠
٤	الاختبار الشهري	٣٠
٥	الاختبار النهائي	٤٠

## خلاصة البحث

إن أهداف تعليم اللغة العربية في معهد بيت القرآن أبناء الأمة هي أن يكتسب الطالب أساسيات المهارات اللغوية. وفي المحتوى أن يدرس الطالب في هذا المعهد كتاب تعليم اللغة العربية "بين يديك" ومجموعة من المواد اللغوية إضافة إلى الأنشطة اللغوية و العلوم الشرعية. أما طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة هي الطريقة الانتقائية يجمع بين عدة طرق تعليمية، منها: المباشرة، القواعد والترجمة، السمعية الشفهية، تحفيظ المفردات، السياقية، والاتصالية. وسائل التعليم، تُستخدم وسائل التعليم المتنوعة منها: السوروات، الكتب التفاعلية، التسجيلات، الفيديوهات، التطبيقات، الحواسيب، الإنترنت، والأفلام التعليمية. التقييم، تقييم الطلاب في معهد بيت القرآن أبناء الأمة يتم وفق نظام من ١٠٠ درجة موزعة على النحو التالي: ١٠ درجات للواجبات، ١٠ درجات للمشاركة، ١٠ درجات للحضور، ٣٠ درجة للاختبار الشهري، و ٤٠ درجة للاختبار النهائي، مما يضمن شمولية التقييم لكافة جوانب العملية التعليمية.

## المراجع

- Ababnah, Yahya. 2012. *Al-Wasā'il al-Ta'limiyyah al-Hadīthah wa-Ahammiyyatuhā fī Taṭwīr Asālib Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah*. Universitas Mu'tah, Departemen Bahasa Arab. Disampaikan Rabu, 7 Muḥarram 1434 H / 21 November 2012 M.
- Abdul Wahab, Ahmad. 2015. *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah bayna al-Nazariyyah wa al-Taṭbīq*. 2nd ed. Riyadh: Maktabah al-'Ubaykān.
- Al-Humaidi, Talal. 2019. "Asālib Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah li-Ghayr al-Nāṭiqīn Bihā." *Majallat Jāmi'at al-Malik Sa'ūd: al-'Ulūm al-Tarbawiyah wa al-Ishtimā'iyyah* 31 (1): 75–92. <https://doi.org/10.4197/Edu.31-1.5>.
- Al-Marsyadi, Fadhl. 2018. *Manāhij Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*. 1st ed. Kairo: Dār al-Ma'ārif.
- Benmoussa, Samira. 2018. "Wasā'il Ta'limiyyah li-Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah bayna al-Ta'lim al-Taqlīdī wa-al-Ta'lim al-Illiktrūnī." *Majallat al-Ādāb: al-'Ulūm al-Insāniyyah* 80 (Maret): 113–130. <http://www.crstdla.dz>.
- Fatmalasari, Melly Windi, Khoiriyah, dan Muhammad Nanang Qosim. 2024. "Tahlīl Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah wa Ṭarīqah Tadrīsīhā fī Faṣl al-Tāsi' Jīm min al-Marḥalah al-Mutawassīṭah bi-Ma'had al-Yusrā li-Taḥfīz al-Qur'ān Būghūr." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 5 (4): 489–509. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i4.1137>.
- Gunawan, Agus. 2016. "Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fī Jāmi'ah al-Rāyah bi-Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah (STIBA Ar-Raayah) Sūkabūmī, Jāwā al-Gharbiyyah." Skripsi. Sukabumi: STIBA Ar-Raayah, hlm. 65.
- Hasanah, Henny. 2017. "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)." *At-Taqaddum* 8 (1): 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Hasna. 2024. *Al-Muqābalah Ghair Mubāsyirah*. Sukabumi: Ma'had Baitul Qur'an Abnau Ummah.
- Hidayatullah, Iqbal. 2021. "Dirāsah Naqdiyyah 'alā Manhaj Ta'lim Mahārat al-Qirā'ah fī Kitāb Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Ṣaff al-Thānī al-Mutawassīṭ bi-Wizārat al-Shu'ūn al-Dīniyyah al-Indūnīsiyyah." Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Kusumastuti, A. 2020. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press. <https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf>.
- Maulana, Raden Ikmal. 2024. *Al-Muqābalah al-Mubāsyirah*. Sukabumi: Ma'had Baitul Qur'an Abnau Ummah.
- Melhem, Sami. 2020. *Asāsiyyāt Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*. 3rd ed. Amman: Dār al-Masīrah.
- Suhaedi, Dede. 2024. *Al-Muqābalah al-Mubāsyirah*. Sukabumi: Ma'had Baitul Qur'an Abnau Ummah.
- Sugiyono. 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.