

## The use of PowerPoint in Teaching Speaking Skills in an Engaging Way at Pesantren Al-Ma'tuq for first grade Junior High School

استخدام " باور بوينت " في تعليم مهارة الكلام بطريقة جذابة في معهد المعتوق في الصف

الأول المتوسط

Abdul Sadad<sup>1</sup>, Fajar Sidik<sup>2</sup>, Mulyadi<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

[ibnuzuhair93@gmail.com](mailto:ibnuzuhair93@gmail.com)<sup>1</sup>, [fajarsidik@arraayah.ac.id](mailto:fajarsidik@arraayah.ac.id)<sup>2</sup>, [mulyadi@arraayah.ac.id](mailto:mulyadi@arraayah.ac.id)<sup>3</sup>

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

### Abstract

*This research aims to describe the application of teaching strategies in developing speaking skills among learners in learning the Arabic language. The study focuses on how teaching methods and educational tools influence the ability to speak effectively, particularly in the educational environment of Al-Ma'tuq Institute at the first-grade junior high school level. The researcher employed a qualitative approach through observation, interviews, and documentation. The findings of the study, from the learners' perspective, show that using communicative methods—such as the use of PowerPoint—contributes to increasing students' active participation and expanding their vocabulary in speaking contexts. From the teachers' side, it enables the development of teaching methods through specific approaches for teaching speaking skills. Additionally, a supportive environment and habituation in using Arabic in daily life further enhance the development of speaking abilities. This research recommends the continuous and creative use of PowerPoint in teaching Arabic, particularly in the area of oral skills.*

**Keywords :** *Speaking Skills, Learning Media, Power point*

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pengajaran dalam mengembangkan keterampilan berbicara pada peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini berfokus pada bagaimana metode pengajaran dan alat bantu belajar memengaruhi pengembangan keterampilan berbicara yang efektif, khususnya di lingkungan Pesantren Al-Ma'tuq di kelas satu sekolah menengah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian dari sisi siswa menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan komunikatif seperti *PowerPoint* berkontribusi dalam meningkatkan partisipasi aktif siswa dan memperluas kosakata mereka dalam konteks kemampuan berbicara dalam bahasa Arab. Di pihak guru, penggunaan media ini dapat mengembangkan metode pengajaran khusus untuk mengajarkan keterampilan berbicara. Lingkungan yang cocok dan kebiasaan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari juga membantu meningkatkan pengembangan keterampilan berbicara. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan *PowerPoint* yang berkelanjutan dan kreatif dalam pengajaran bahasa Arab, khususnya di bidang keterampilan komunikasi lisan.



## Kata Kunci: Ketrampilan Berbicara, Media Pembelajaran, Power Point

### ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق استراتيجيات التعليم في تنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين في تعلم اللغة العربية. يركز البحث على كيفية تأثير أساليب التدريس ووسائل التعليم في تكوين القدرة على التحدث بفعالية، خاصة في بيئة التعليم في معهد المعتوق في المرحلة المتوسطة الصف الأول. استخدم الباحث المنهج النوعي من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أظهرت نتائج البحث من جانب المتعلم، أن استخدام الأسلوب التواصلي مثل استخدام برنامج باور بوينت يساهم في زيادة مشاركة الطلاب النشطة وتوسيع مفرداتهم في سياق التحدث. ومن جانب المعلم يقدر على تطوير أساليب التعليم بأنواع طرق خاصة في تعليم مهارة الكلام. كما أن البيئة المناسبة والتعويد على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية يعززان من تنمية مهارة الكلام. ويوصي هذا البحث باستخدام باور بوينت بشكل مستمر ومبدع في تعليم اللغة العربية، خاصة في جانب المهارات الشفوية.

الكلمات المفتاحية : باور بوينت، مهارة الكلام، وسائل تعليمية.

### المقدمة

يُعَدُّ تعليمُ اللغة العربية في بيئة المعهد (المدارس الدينية) له دور مهم في تنمية قدرة الطلاب على فهم النصوص الإسلامية القديمة. ومن المهارات التي تُحظى بالتركيز في تعليم اللغة العربية هي مهارة الكلام (المهارة الشفوية). وتتطلب إتقان هذه المهارة أساليب تعليمية مشوقة وتفاعلية تُعزز من جرأة المتعلم وطلاقته في الكلام. وفي هذا العصر الرقمي، يُعَدُّ استخدام الوسائل التكنولوجية مثل برنامج باور بوينت من البدائل الاستراتيجية الداعمة لتحقيق تعليم فعال.

قدم الباحث البحث بعنوان " استخدام برنامج باور بوينت في تعليم مهارة الكلام بطريقة جذابة في معهد المعتوق في الصف الأول المتوسط. " ومن أهداف هذا البحث : (1) نمو دافعية المتعلمين في تعلم مهارة الكلام لدى المتعلم عندما يتم تصميم المادة التعليمية بشكل جذاب من قبل معلم محترف. (2) تطوير الأساليب التعليمية لدى المعلم باستخدام برنامج باور بوينت في معهد المعتوق.

بفضل وجود تطبيق باور بوينت، يمكن أن يساعد ويوفر فوائد للمتعلمين والمعلمين، وخاصة في مادة اللغة العربية. تعتبر دراسة اللغة العربية جزءًا من الأنشطة التعليمية سواء كانت رسمية أو غير رسمية. وتُعدُّ ممارسة اللغة

العربية جزءًا من الحياة الدولية، وهذه الأنشطة اللغوية تنقسم إلى نوعين: استقبالية وإنتاجية. وهذان النوعان من الأنشطة اللغوية يُكمل أحدهما الآخر في مجمل عملية التواصل. وتشمل الأنشطة الاستقبالية: القراءة والاستماع، بينما تشمل الأنشطة الإنتاجية: التحدث والكتابة.

فيما يتعلق باستخدام برنامج باور بوينت كوسيلة تعليمية، يمكن أيضًا تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام باور بوينت، وذلك في مجال مهارات اللغة. وبناءً على ذلك، سيقوم الكاتب بشرح "استخدام باور بوينت في تعليم مهارة الكلام بطريق جذابة في معهد المعتوق".

يقع معهد المعتوق في شارع كادودامبيت، بمنطقة تسيسات، محافظة سوكابومي، ولاية جاوا الغربية، اشتهر قيامه بتركيزه على تعليم اللغة العربية والعلوم الدينية. ويُعتبر استخدام برنامج بارو بوينت في عملية التعليم ابتكارًا مهمًا؛ إذ لا يُساعد هذا الوسيط فقط في تصوير المادة التعليمية بصريًا، بل يُساهم أيضًا في زيادة دافعية الطلاب للتعلم من خلال العرض الجذاب والمنظم.

لقد اطلع الباحث عددا من الدراسات السابقة، ووجد أقرب الدراسات منها : رزقي فطرة الأكبر تحت العنوان : "استخدام الوسيلة السمعية البصرية على بارو بوينت لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو". وتم بحثه عام 2019 م، ومن أهداف بحثه : (1) لمعرفة استخدام السمعية على باور بوينت لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو. (2) لمعرفة فعالية استخدام السمعية البصرية على بار بوينت لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

قدم فيتريا كلوديا حصري تحت العنوان : "تأثير استخدام وسائل باور بوينت على نتائج التعليم لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية معارف نخضة العلماء 14 سيدوريجو لامبونج شرقية رسالة علمية". تم بحثه 2022 م ومن أهداف بحثه هي : معرفة ما إذا كان استخدام وسائل التعلم باور بوينت له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية معارف نخضة العلماء 14 سيدوريجو لامبونج شرقية.

## منهج البحث

استخدم هذا البحث منهج دراسة حالة باستخدام المقاربة الوصفية النوعية . ويهدف هذا البحث تقديم وصف دقيق لكيفية الاستفادة من برنامج باور بوينت في تعليم مهارة الكلام في معهد المعتوق لطلاب الصف الأول من المرحلة المتوسطة. تم اختيار هذا المنهج لأنه يمكن الباحث من استكشاف الظواهر بطريقة طبيعية، وسياقية، وفقا للواقع في الميدان.

عينة البحث تشمل معلم اللغة العربية الذي يدرس مهارة الكلام، بالإضافة إلى طلاب الصف الأول من المرحلة المتوسطة في معهد المعتوق. وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية (Purposive (Sampling) بناء على معايير تتفوق مع أهداف البحث.

وقد تم جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث بالأدوات التالية: الملاحظة المباشرة لعملية تدريس مهارة الكلام باستخدام برنامج باور بوينت، والمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض الطلاب لمعرفة آرائهم وتجاربهم وتأثير استخدام باور بوينت في عملية التعليم، والوثائق مثل صور الأنشطة التعليمية، ملفات باور بوينت التي يستخدمها المعلم، وملاحظات أو نتائج تعلم الطلاب.

وقد تم تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل : اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. ويعتمد الباحث المنهج النوعي على الطريقة الاستقرائية، حيث يقوم بملاحظة الوقائع والأحداث، والمقابلة والتوثيق، ثم يقوم بتصنيف البيانات، وعرضها واستنتاجها.

## نتائج البحث

### أ. مفهوم تعليم مهارة الكلام

التعليم لغة هو مصدر من علّم - يعلّم تعليماً وعلم فلانا العلوم أي جعله يتعلمها. ومصطلح التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم (Mulyadi 2022). والمراد بالتعليم بعبارة أخرى هو عملية منظمة ومقصودة تهدف إلى نقل المعرفة والمهارات والقيم من جيل إلى آخر، بهدف تطوير قدرات المتعلم وتوجيهه نحو النمو المتكامل والتكيف الإيجابي مع مجتمعه.

والمهارة هي القدرة على أداء عمل معين بدقة وسرعة وكفاءة، وغالبا ما تكتسب من خلال التعلم والتدريب والخبرة. ومهارة اللغوية كما اتفق علماء اللغة أربعة : مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غاية الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة الاتصال مع الآخرين (طعيمة 1989). وتعلم الكلام؛ هو عملية أو جهد للتحدث بهدف تحريك اللسان في النطق بالكلمات كوسيلة للتواصل، والتعبير، والتصريح، والإبلاغ، والذكر، والكشف، وصياغة الأفكار، والمفاهيم، والآراء، والرسائل، والانطباعات والمشاعر (Mabruri 2020).

ونفهم ذلك أن مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة، وتشير إلى قدرة الفرد على التعبير عن أفكاره ومشاعره ومعلوماته شفها بلغة سليمة وواضحة ومفهومة. وعندما نقول "مهارة الكلام" نقصد القدرة على التحدث بوضوح وفعالية. والمراد بتعليم مهارة الكلام هو عملية تدريب المتعلمين على التعبير الشفهي بطريقة صحيحة وواضحة، بهدف تحسين قدرتهم على التحدث باللغة بشكل فعال في مواقف الحياة المختلفة.

#### ب. باور بوينت كوسائل التعليمية الحديثة

برنامج مايكروسوفت باور بوينت هو برنامج عروض تقديمية يُعتبر أحد برامج مجموعة مايكروسوفت أوفيس، وهو من البرامج المعتمدة على الوسائط المتعددة (Mudlofir 2019).

وذكر سوحيندي، يعد برنامج باور بوينت من برامج التطبيقات المكتبية من نوع الشرائح ( وهي صفحات عمل تعرض فيها العناصر بشكل متتابع ) ويستخدم لعرض المفاهيم والحجج التي يراد تقديمها للآخرين بأسلوب مرئي جذاب (Mabruri 2020).

برنامج باور بوينت هو أحد التطبيقات التابعة لشركة Microsoft ، والذي يوفر إمكانية إنشاء شرائح لعرض النقاط الأساسية التي سيتم تقديمها للمتعلمين. ومن خلال ميزة الرسوم المتحركة، يمكن تعديل الشرائح بطريقة جذابة. وكذلك بوجود ميزات مثل: الخطوط (Font)، والصور (Picture)، والصوت (Sound)، والتأثيرات (Animation)، يمكن استخدامها لإنشاء شرائح مميزة. وعند عرض هذه الشرائح، يمكن جذب انتباه المستمعين ليقبل ما يُعرض عليهم من محتوى تعليمي (Masri 2016).

بمساعدة وسيلة باور بوينت، يمكن للمعلم تقديم المادة التعليمية للمتعلمين بطريقة أسهل في إيصال المعرفة من خلال العرض التقديمي الذي يقدمه للطلاب في الصف. إضافةً إلى ذلك، فإن هذه الوسيلة تساعد المعلم في التحكم بالفصل الدراسي وتساعد التلاميذ على البقاء مركزين على ما يشرحه المعلم. يتميز باور بوينت بقدرته على عرض المواد التعليمية بطريقة بصرية ومنظمة وتفاعلية، من خلال دمج النصوص، والصور، والصوت، والفيديو، والرسوم المتحركة (Hilmy, Baso 2025). وبذلك، لا يكتفي المعلم إيصال المعلومات فحسب، بل يساهم أيضاً في جذب انتباه الطلاب وتعزيز فهمهم للمادة الدراسية. ومن مزايا استخدام برنامج باور بوينت في التعليم: (1) تقديم المحتوى بأسلوب بصري جذاب (Sholihah, Supardi, Hilmi 2022)، (2) مرونة استخدامه في إدراج وسائط متعددة، (3) القدرة على تنظيم عرض المادة بشكل منظم، (4) سهولة تطوير المحتوى التعليمي حسب الحاجة. ويمكن للمعلم دمج عناصر تفاعلية مثل الاختبارات القصيرة والمحاكاة البسيطة، مما يعزز من تفاعل الطلاب في العملية التعليمية.

وبالنظر إلى هذه المزايا، يعد برنامج باور بوينت من الوسائل التعليمية الحديثة الفعالة والمناسبة، خاصة في ظل التوجه نحو تحسين جودة التعليم في العصر الرقمي.

ت. تطبيق استخدام باور بوينت في تعليم مهارة الكلام في معهد المعتوق

## 1. قائمة التعلم

يستخدم المدرس في تعليم مهارة الكلام في الصف الأول المتوسط بمعهد المعتوق بكتاب "العربية بين يديك" سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الأول. ومعهد المعتوق يوفر كل صف جهاز العرض وسبورة وغيرها من الأدوات المدرسية، و يستخدم باور بوينت للوسائل التعليمية في عدة الأشكال، مثل: عرض المفردات وتركيب الجمل نحو البصري، وتدريب المحادثة بالأزواج التي تعرض عبر الشريحة، وتسجيل السمعية والمرئية.

## الصورة 1. جهاز العرض في معهد المتوق المعد في كل صف



ومن مميزات التعلم باستخدام باور بوينت أنه يمكن دمج جميع المواد فيه. وفيما يلي مثال عرض تقديمي ( باور بوينت ) لتعلم مهارة الكلام، صُمم بإدخال مادة المفردات والحوار وكذلك الاستماع.

## الصورة 2. تصميم المحتوى التعليمي من الكتاب العربية بين يديك المجلد الأول

المصدر: كتاب العربية بين يديك المجلد الأول

تتضمن شريحة العرض التقديمي أعلاه عدة مواد صُممت لتلبية احتياجات تعلم مهارة الكلام، مثل الاستماع، والمفردات، والمحادثة، حيث ترتبط هذه المواد ببعضها البعض في سياق تعلم مهارة الكلام.

## 2. خطوات تعليم مهارة الكلام باستخدام باور بوينت

بعد أن يدرس الطلاب المادة ويفهموا الدرس، يجب عليهم أن يطبقوا ذلك مع زملائهم تحت إشراف المعلم. ومن الضروري أن يولي كل معلم يُدرّس مهارة الكلام أو اللغة العربية بشكل عام اهتمامًا بعدم جعل المتعلمين يقتصرون على متابعة ما يُعرض في العرض التقديمي فقط، بل يجب أن يُستخدم باور بوينت كوسيلة تساعد المعلمين على تعليم اللغة العربية بشكل فعال ودافعية الطلاب على التفاعل والمشاركة في تعلم مهارة الكلام.

فيما يلي خطوات تطبيق تدريس مهارة الكلام باستخدام برنامج الباوربوينت:

- أ) يقوم المعلم بتحضير الحاسوب المحمول/الكمبيوتر وجهاز العرض (البروجكتور) قبل بدء الدرس
- ب) يشغل المعلم الحاسوب ويقوم بتوصيله بجهاز العرض.
- ت) يعرض المعلم شرائح مادة الباوربوينت
- ث) يشرح المعلم المفردات المتعلقة بالموضوع المكتوبة في الشريحة قبل أن يسجل السمعية
- ج) يسجل المعلم السمعية للناطقين الأصليين أو تسجيل المرئية عن الحوار ما يتعلق بالموضوع والطلبة يستمعون إليه
- ح) بعد أن سجل التسجيلات، يستأنف المدرس بقراءة الحوار والطلاب يرددون
- خ) بعد ذلك يتناوب الطلاب في أزواج على التحدث وفقًا للإرشادات الموجودة في العرض التقديمي.
- د) بعد أن يشرح المعلم الموضوع، يتم الانتقال إلى تطبيق الكلام لدى الطلاب تحت إشراف المعلم بمساعدة تدريبات الموجودة في الشريحة، ويلي طريقة تدريب الكلام في عدة طرق:

(1) السؤال والجواب

### الصورة 3. تصميم تدريبات مهارة الكلام



ط 1: من أين أنت؟  
ط 2: أنا من إندونيسيا  
ط 1: هل أنت إندونيسية؟  
ط 2: نعم، أنا إندونيسية  
ط 1: أهلا وسهلا



ط 1: من أين أنت؟  
ط 2: أنا من باكستان  
ط 1: هل أنت باكستاني؟  
ط 2: نعم، أنا باكستاني  
ط 1: أهلا وسهلا

يابان

فرنسا

سيتغافور

تيلند

أزذن

سودان

فرنسا

سيتغافور

تيلند

أزذن

سودان

يتدرب الطلاب على المحادثة ( السؤال والجواب ) ثنائيا حسب النموذج المعروض في الشريحة. يستهدف هذا التدريب تثبيت مهارة فهم الأسئلة، وتوجيهها والرد عليها. وهنا يسأل الطالب الأول فيجيب الطالب الثاني.

(2) التحويل

### الصورة 4. تصميم تدريبات مهارة الكلام

#### تدريبات مهارة الكلام

المثال: أنا من مصر / أنا مصري



○ أنا من فرنسا / .....

○ أنا من السودان / .....

○ أنا من أمريكا / .....

○ أنا من تركيا / .....

يتدرب كل الطالب على الكلام ثم يحوله إلى تركيب آخر. يستهدف هذا التدريب تثبيت مهارة تغيير تركيب الجملة وتحويله إلى تركيب آخر ليقوم مدى فهم الدارس لقاعدة نحوية.

(3) تكوين الأسئلة

الصورة 5. تصميم تدريبات مهارة الكلام

**تدريبات مهارة الكلام**

المثال: أنت طالبة / هل أنت طالبة ؟

○ هو مدرس / .....

○ هي طبيبة / .....

○ أنت مهندسة / .....

○ أنت طالب / .....



يتدرب الطلاب على صياغة الأسئلة مبدوءة بأسماء الاستفهام. وفي هذا التدريب يقدم المعلم جملة على الدارس فيرد الدارس بصيغة السؤال.

(4) التدريب التسلسلي

الصورة 6. تصميم تدريبات مهارة الكلام

**تدريبات مهارة الكلام**

المثال: من أنت ؟ أنا عليّ ومن أنت ؟ أنا فاطمة

ومن أنت ؟ .....

• أسيف

• قاقام

• خالد

• نيلة

• غينا



في هذا التدريب يكرر كل دارس استجابة من سبقه أو يجيب على سؤال وجهه إليه.

ث. مميزات استخدام باور بوينت في تعليم مهارة الكلام

من خلال الشرائح التي تحتوي على أمثلة من الحوارات أو العبارات، يسهل على الطلاب فهم الكلام وتقليده.

1. يمكن إدراج الصوت أو تسجيلات الناطقين الأصليين في الباوربوينت لتدريب الطلاب على النطق الصحيح.
2. يستطيع المعلم تنظيم تدريبات الكلام من السهل إلى الصعب وفق ترتيب منطقي.
3. يمكن للمعلم تسهيل التقييم المباشر من خلال عرض الأسئلة على الشرائح وتقييم إجابات الطلاب الشفوية مباشرة.
4. يستطيع باور بوينت عرض النصوص العربية باستخدام ألوان وصور ورسوم متحركة جذابة، مما يسهل على الطلاب فهم المفردات وبنية الجمل
5. إشراك الطلاب في التفاعل المباشر مع المحتوى من خلال المسابقات، المحادثة الثنائية، والمناقشات المستندة إلى الشرائح.
6. يمكن استخدامه مرارًا وتكرارًا.

#### ج. سلبيات استخدام باور بوينت في تعليم مهارة الكلام

1. يتطلب تكلفة عالية لأنه يحتاج إلى أجهزة تقنية مثل الحاسوب المحمول وجهاز العرض (بروجيكتور) أو شاشة (LCD).
2. يحتاج إلى وقت طويل في إعداد عرض تقديمي للمحتوى.
3. إذا اقتصر المعلم على شرح الشرائح دون تفاعل، فقد يصبح الطلاب سلبيين ولا يشاركون بشكل فعال في تدريبات الكلام.
4. يتطلب من المعلم مهارة في تشغيل برنامج الباوربوينت وتصميم مادة تعليمية غير مملة.

#### الخلاصة

بعد أن عرض الباحث البحث فيمكننا أن نستنتج أن استخدام باور بوينت له تأثير إيجابي في عملية التعليم خاصة في تعليم مهارة الكلام في معهد المعتوق. وبوجود استخدامه قد يقلل من شعور الطلبة بالملل، وبالعكس سيصير الطلاب أكثر اهتماما لأن التعلم سيكون أكثر إبداعا وجاذبية وأقل مللا. وسائل التعليم التي تستخدم

في تعليم مهارة الكلام هي وسائط تعليمية متعددة والباحث يركز على استخدام باور بوينت في مكونات الحاسوب. يستخدم المعلم برنامج باور بوينت كوسيلة بصرية مساعدة لعرض المفردات، وتراكيب الجمل، وتمارين المحادثة. يساعد باور بوينت يجمع بين النصوص العربية والصور والرسوم المتحركة والصوت على فهم المحتوى بشكل أسرع وأكثر واقعية، كما يستفيد المعلم من خصائص باور بوينت لعرض الحوارات النموذجية، وتشغيل المقاطع الصوتية للنطق، وتقديم تدريبات شفوية بشكل تفاعلي. جميع الوسائل التعليمية لها المزايا والعيوب، لأن لا توجد وسيلة تعليمية تصلح استخدامها لجميع الأوقات والأماكن. لذلك دور المعلم مهم في اختيار الوسائل التعليمية التي تناسب مستوى الطلاب واحتياجاتهم.

تنمو دافعية المتعلمين عندما يتم تصميم المادة التعليمية بشكل جذاب من قبل معلم محترف. لا يجوز المعلم أن يقدم التدريس قبل أن يعدّ المادة التعليمية التي سيقدمها لطلابها، لأن مهارات الطلاب في اللغة ومعرفتهم بما ترتبط ارتباطا وثيقا بمهارات معلمهم.

من أجل تحقيق استفادة أكبر من استخدام برنامج الباور بوينت، ينبغي تأهيل المعلمين عبر دورات تدريبية تساعدهم على تصميم وسائل تعليمية فعالة. كما يُستحسن القيام بتقييمات منتظمة لقياس مدى تأثير هذه الوسائل على تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب.

## المراجع

- Akbar, Rizqi Fitratul. 2019. "Istikhdâm al washîlah al bashariyyah 'alâ Power Point Li Tarqiyyati Mahârti al Kalâm Fî al Fashl al 'âsyir bi Al Madrasah al Hukûmiyyah Batu ". Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/46613>
- Albadiah, Ilmi. 2015. "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Bahasa Arab." *Aksioma Ad Diniyah: The Indonesian Journal Of Islamic Studies* 3 (1). <https://doi.org/10.55171/jad.v3i1.244>
- Fitria, Klaudia Hasri. 2023. "Ta'tsir istikhdam wasail Power Point 'Ala Nataij al Ta'lim al Lughah al 'Arobiyyah li Tholabati al shaffi al sabi' Fi Madrasah al Tsanawiyah al Islamiyyah Ma'arif Nahdatul 'Ulama 14 Sidoarjo Lampung al Syarqiyyah". UIN Raden Intan Lampung.
- Hilmy, Baso. 2025. "Efektivitas Penggunaan Power Point dalam Media Pembelajaran Bahasa Arab." *PELITA-JURNAL PENDIDIKAN DAN KEGURUAN* 3 (1): 255-266 <https://doi.org/10.69839/pelita.v3i1.65>
- Huda, Muhammad Miftakhul, Moh Sutomo, and Mashudi Mashudi. 2023 "Implementasi metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu pada bab fail menggunakan powerpoint di kelas III Ibtida Madrasah Diniyyah Al-Hikmah Kesilir Wuluhan Jember." *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam* 3, (1): 1-18. <https://doi.org/10.56013/fj.v3i1.1836>
- Jamilah, Nisaul. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur." *Al Mahâra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5 (1): 141-150. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-08>
- Kaharuddin, Kaharuddin. 2019. " Muhawalat Tanmiyatu Maharoti al Kalam Fi Ta'limi al Lughati al Arabiyyah bi al Ma'had al 'Ali As'adiyyah Sengkang Sulawesi al Janubiyyah." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literatur* 3 (2) : 217-230. <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i2.217-230>
- Mabruri, Mabruri, and Hamzah Hamzah. 2020. "Pemanfaatan media microsoft power point dalam pembelajaran kemahiran berbahasa arab pada era digital." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1 (1): 11-22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.2>
- Masri, Masri. 2016. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media (Powerpoint)." *Nur El-Islam* 3 (2): 83-103.
- Mudlofir, H. Ali. 2021. *Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik-Rajawali Pers*. PT. Raja Grafindo Persada.

- Mulyadi, Arif Taufikurrohman, R. Taufiqurrochman, and Firman Nurul Fauzi. 2022. "Teaching Arabic by Using Google Meet at Ma'had 'Aly Ar Raayah Sukabumi, Indonesia." *Abjadia: International Journal of Education* 7 (1): 135-143. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia/article/view/16903>
- Nalole, Darwati. 2018. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (1), 129-145.
- Nasution, Sahkholid. 2015. "Tadris Maharah Al-Kalam Fi Madrasah Tsunaiyyah Al-Lughah Al-Stanawiyah." *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra* 10 (2) : 97-108. <https://doi.org/10.18860/ling.v10i2.3262>
- Sholihah, Euis, Adi Supardi, and Irpan Hilmi. 2022. "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan* 3 (1): 33-42. <https://doi.org/10.62285/alurwatulwutsqo.v3i1.47>
- Riyana, Cepy. 2012. "Media pembelajaran".
- Rohani, Rohani. 2020 "Media pembelajaran."
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. 1989. " *Ta'lim al Lughah al 'Arobiyyah li Ghairi Natiqina biha Manahijuhu wa Asalibuhu*". Universitas al Manshuroh Mishra