

The Linguistic Course in Developing Speaking Skills among Al-Quran memorization Students at Mahad Al-Fatah Lampung

الدورة اللغوية في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب تحفيظ القرآن في معهد الفتح لامبونغ

Alfina Silmi Kaffah¹, Sirojul Huda Ma'mun²

^{1,2} Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

E-Mail: alfienaslmy@gmail.com, s12ajhuda@gmail.com

Submission: 17-05-2025	Revised: 24-05-2025	Accepted: 20-02-2025	Published: 28-07-2025
------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

Abstract

Teaching methods are the means or steps followed by teachers to ensure that the learning process is achieved among students in line with the desired goals. In the process of learning Arabic, using a curriculum system to enhance the Arabic language skills of religious institute students is extremely important. The skill of speaking Arabic is one of the fundamental pillars of mastering the language, especially for students of Quran memorization institutes who need to understand Quranic texts and employ them in effective communicative contexts. In the Al-Fath Institute of Lampung, many Quran memorization students face difficulties in using spoken Arabic, whether in terms of fluency, correct pronunciation, or the ability to express themselves easily. Therefore, the aim of this research is to study the case of the language course offered at the institute in developing the students' speaking skills, and to try to determine the extent of its success in bridging this educational gap. This research relied on the descriptive method to describe and analyze the phenomenon of the language course and its impact on developing the speaking skills of female students at the Al-Fath Institute of Lampung, focusing on collecting and accurately interpreting real-world data. The researcher also used the case study method and the field method, where the phenomenon was studied in its natural setting through: direct observation, structured interviews, practical tests, and documentation.

Keywords: Language courses; Arabic; Speaking skills.

Abstrak

Metode pembelajaran adalah cara atau langkah yang digunakan guru untuk memastikan proses belajar mengajar tercapai di kalangan siswa sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, penggunaan sistem kurikulum untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa di lembaga keagamaan sangatlah penting. Kemampuan berbicara bahasa Arab merupakan salah satu pilar utama penguasaan bahasa, terutama bagi siswa di lembaga tahfizh Al-Quran yang membutuhkan pemahaman teks Al-Quran dan penggunaannya dalam konteks komunikasi yang efektif. Di Institut Al-Fath Lampung, banyak siswa tahfizh Al-Quran menghadapi kesulitan dalam menggunakan bahasa Arab lisan, baik dari segi kelancaran, pelafalan yang benar, maupun kemampuan berekspresi dengan mudah. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mempelajari kasus



kursus bahasa yang ditawarkan di institut tersebut dalam mengembangkan kemampuan berbicara siswa, dan untuk mencoba menentukan seberapa besar keberhasilannya dalam mengatasi kesenjangan pendidikan ini. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif untuk menggambarkan dan menganalisis fenomena kursus bahasa dan pengaruhnya terhadap pengembangan kemampuan berbicara siswa di Institut Al-Fath Lampung, dengan fokus pada pengumpulan dan interpretasi data nyata secara akurat. Peneliti juga menggunakan metode studi kasus dan metode lapangan, di mana fenomena tersebut dipelajari dalam konteks aslinya melalui: observasi langsung, wawancara terstruktur, tes praktik, dan dokumentasi.

Kata kunci : Program Bahasa; Bahasa Arab; Keterampilan Berbicara

ملخص البحث

أساليب التعليم هي الوسائل أو الخطوات التي يتبعها المعلمون لضمان تحقيق عملية التعلم بين الطلاب بما يتماشى مع الأهداف المرجوة. وفي عملية تعلم اللغة العربية يعتبر استخدام نظام الدورة التعليمية لتعزيز قدرات اللغة العربية لطلاب المعاهد الدينية أمرًا مهمًا للغاية. وتعدّ مهارة الكلام باللغة العربية أحد الركائز الأساسية لإتقان اللغة، لا سيما لدى طلاب معاهد تحفيظ القرآن الذين يحتاجون إلى فهم النصوص القرآنية وتوظيفها في سياقات تواصلية فعالة. في معهد الفتح لامبونج، يواجه العديد من طلاب تحفيظ القرآن صعوبات في استخدام اللغة العربية تحدثًا، سواء من حيث الطلاقة أو النطق السليم أو القدرة على التعبير بسهولة. لذا، هدفت هذه الدراسة إلى دراسة الحالة الدورة اللغوية المقدمة في المعهد في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، ومحاولة تحديد مدى نجاحها في سد هذه الفجوة التعليمية. واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي بهدف وصف وتحليل ظاهرة الدورة اللغوية وتأثيرها في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات معهد الفتح لامبونج، مع التركيز على جمع البيانات الواقعية وتفسيرها بدقة، كما استخدمت الباحثة منهج دراسة الحالة والمنهج الميداني، حيث تمت دراسة الظاهرة في إطارها الطبيعي من خلال: الملاحظة المباشرة، المقابلات المنظمة، الاختبارات التطبيقية، التوثيق.

الكلمات المفتاحية: الدورة اللغوية؛ اللغة العربية؛ مهارة لكلام.

المقدمة

من المعترف به أن تعليم اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية يهدف إلى تطوير المهارات الأربع الأساسية: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتعد مهارة الكلام هي المهارة اللغوية الثانية بعد الاستماع (U'lyan, 1992). وأساليب التعليم هي الوسائل أو الخطوات التي يتبعها المعلمون لضمان تحقيق عملية التعلم بين الطلاب بما يتماشى مع الأهداف المرجوة (Diah Rahmawati As'ari 2010). وفي عملية تعلم اللغة العربية يعتبر استخدام نظام الدورة التعليمية لتعزيز قدرات اللغة العربية لطلاب المعاهد الدينية أمرًا مهمًا للغاية. حيث تعد الدورة التعليمية تدريبًا قصير المدى يتم بشكل مكثف من قبل مجموعة من الأشخاص لتحقيق الهدف المحدد لهذا التدريب (Mustaqim, Suhadi,

.and Ulfah 2023)

وُعدُّ مهارة الكلام باللغة العربية أحد الركائز الأساسية لإتقان اللغة، لا سيما لدى طلاب معاهد تحفيظ القرآن الذين يحتاجون إلى فهم النصوص القرآنية وتوظيفها في سياقات تواصلية فعالة (Mustaqim, Suhadi, and Ulfah 2023). ومعهد الفتح لديه العديد من البرامج لتنمية مهارات اللغة، هذه البرامج اللغوية المستخدمة؛ برنامج (دورة اللغة) الذي يديره الأستاذ عمرحقي كرئيس معهد تحفيظ القرآن الفتح لامبونغ هدف تحسين فهم اللغة والقدرة على تطبيقها في الحياة اليومية بشكل أفضل. هدف البرنامج أيضاً إلى إحياء البيئة اللغوية في معهد الفتح لامبونغ.

في معهد الفتح لامبونغ، يواجه العديد من طلاب تحفيظ القرآن صعوبات في استخدام اللغة العربية تحدثاً، سواء من حيث الطلاقة أو النطق السليم أو القدرة على التعبير بسهولة. لذا، هدفت هذه الدراسة إلى دراسة الحالة الدورة اللغوية المقدمة في المعهد في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، ومحاولة تحديد مدى نجاحها في سد هذه الفجوة التعليمية. كما سعى إلى اقتراح حلول عملية لتعزيز تعلم اللغة العربية تحدثاً، تماشياً مع حاجات الطلاب الدينية والأكاديمية (Haqqi 2024).

في ظل تعقيدات تحديات العصر، يجب أن يركز بناء الشباب اليوم على تعميق العلم، حيث يُعد إتقان اللغة العربية خطوة إستراتيجية. فهذه اللغة ليست مجرد أداة اتصال، بل هي مفتاح الفهم المباشر للإرث الإسلام. واستناداً إلى هذه المشكلات المذكورة، وجدت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بالدراسة الحالية، كالدراسة التي أحمد إقبال الكمباري تحت الموضوع استراتيجية تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام باستخدام الاستفسار السردي (Al-Kambary 2024)، والتي قدمها الباحث محمد راجب مهدي تاما بعنوان دور البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام الطلاب المعهد القرآني نور الهدى سنجاساري (Tama 2023)، والتي قدمتها الباحثة ليلي نور عزيزة بعنوان تطبيق دورة اللغة في ترقية المهارات اللغوية بمعهد دار التقوى للبنات بكاري بنكال فونوروجو (Azizah 2022). وكلها تتكلم عن مهارة الكلام وفي نفس الفئة المستهدفة، وأما وجه الاختلاف فهو في طريقة التعليم والمكان الجغرافي وعينته ونتائجه ومنهجه. فالدراسة الحالية تتكلم عن الدورة اللغوية في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب تحفيظ القرآن في معهد الفتح لامبونغ.

منهج البحث

اختارت الباحثة الدراسة الوصفي إجابة عن أسئلة التي تطلب نتائج وصفية أكثر تفصيلا (Tohirin 2012)، من حيث أن الباحثة وجدت الظواهر من الدورة اللغوية لتنمية مهارة الكلام وتوصفها بالكلمات واللغة في سياق طبيعي محدد، وذلك باستخدام مختلف الطرق الطبيعية.

وأما المنهج المستخدم في هذه الدراسة فهو منهج دراسة الحالة والمنهج الميداني، من حيث أن الباحثة استخدمت أسلوب التحليل المركز على معلومات دقيقة عن الدورة اللغوية مما ظهر منها في فترة معلومة للحصول على نتائج ثم تأتي بتفسيرها بشكل موضوعي وذلك تم بطريقة منهجية وعميقة باستخدام البيانات المتوفرة في الميدان (Joko Subagio 1997).

من المهم في كتابة الدراسة معرفة طريقة عملية جمع البيانات، وهي الطريقة التي تعملها الباحثة لجمع البيانات من المصادر الذي يحتاج إليها ليصل إلى تحقيق نتائج البحث (Sugiyono 2019). والطريقة المستخدمة في جمع بيانات هذه الدراسة أربع طرق وهي: الملاحظة، المقابلة، التوثيق، والاختبار. فقامت الباحثة بالمقابلة المنظمة في جمع البيانات حيث أنها استعدت ببعض الأسئلة المتعلقة بعنوان الدراسة الموجهة إلى Umar Haqqi كرئيس معهد تحفيظ القرآن الفتح في لامبونغ. وكذا لقد قامت الباحثة بالاختبار بـ ٢٠ شخصا من الطالبات ككوتنهن عينة من مجتمع البحث.

وبعد جمع البيانات قامت الباحثة بتحليلها بشكل كبير على قدرات الباحثة وتوسع رؤيتها (Moleong 2005). فقامت بعملية تنظيم البيانات وترتيبها في نقاط رئيسية حتى يتم اكتشاف كيفية تطبيق الدورة اللغوية لتنمية مهارة الكلام في معهد الفتح لامبونغ. وذلك بذكر البيانات المكتشفة وعلاقتها بفرديتها البحث .

النتائج والمناقشة

المبحث الأول: الدورة اللغوية في تنمية مهارة الكلام

أ. مفهوم الدورة اللغوية

الدورة اصطلاحاً سلسلة من العمليات أو الحوادث تنساق بترتيب دقيق منتظم إلى حيث بدأت. (Ibrahim Mustafa, Ahmad Hasan Az-Ziyat, Hamid Abdul Qodir 2011) والدورة والتدريب هي شكل من أشكال التعليم المستمر لتنمية قدرات الطلاب مع التركيز على إتقان المهارات، معايير الكفاءة، وتطوير المواقف وريادة الأعمال وتنمية الشخصية احترافي (Kemdikbud 2010). والدورة إحدى الطرق المستخدمة لطلب المعرفة لزيادة مستوى البصيرة من مختلف الجوانب في الدراسة. ودورة اللغة عبارة عن برنامج تعليمي مصمم لتعليم اللغة وتطوير مهاراتها، سواء كانت تسعى لتعلم لغة جديدة من البداية أو في تعزيز مهارات في اللغة.

ب. أنواع الدورة

الدورة تقسم إلى أنواع مختلفة بناء على الغرض منها، محتواها، والجمهور المستهدف:

١. الدورة التعليمية (*Academic courses*).
٢. الدورة التدريبية المهنية (*Professional Training Courses*).
٣. الدورة التقنية (*Technical Courses*).
٤. الدورة التنموية (*Personal Development Courses*).
٥. الدورة الصحية والرياضية (*Health And Fitness Courses*).
٦. الدورة الفنية (*Artistic Courses*).
٧. الدورة الترفيهية (*Hobby Courses*).
٨. الدورة عبر الإنترنت (*Online Courses*).
٩. الدورة المكثفة (*Bootcamps*).
١٠. الدورة المعتمدة (*Certified Courses*). (Branch 2009)

ت. أهداف الدورة

إن الهدف العام لبرنامج دورة اللغة العربية هو تنمية فهم المشاركين في مجال اللغة العربية. تم تصميم هذا الهدف لزرع روح الحماسة والفرح في المشاركين لاستكشاف فهم أعمق للغة العربية. وبالتالي، هدف البرنامج إلى تحقيق تأثير إيجابي عليهم، ليس فقط في جوانب المهارات اللغوية ولكن لتلهمهم حب اللغة العربية أيضاً، وهو أمر مهم في فهم واستيعاب معاني القرآن الكريم. (Kemdikbud 2010)

وتم تنظيم الدورة والتدريب لغرض توفير المعرفة والمهارات والقدرات الحياتية، والمواقف لتطوير الذات، وتطوير المهنة والعمل والأعمال المستقلة أو التعلم المستمر على مستوى متقدم للأشخاص الذين يحتاجون إليها. (Kemdikbud 2010)

معلم اللغة العربية الجيد يجب أن يعرف بدقة الأهداف التي يريد تحقيقها من خلال تدريس هذه اللغة. ويجب أيضاً أن يعرف ماذا يريد أن يعلم لتحقيق هذه الأهداف، وكيف يقوم بعرض المادة الدراسية أمام الطلاب حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف في الوقت المحدد في المنهج الدراسي. كما يجب أن يعرف متى يتم تدريس كل مرحلة من هذه المراحل. (Izzan 2011).

ث. أهمية الدورة اللغوية

فيما يتعلق بكيفية تقدير الناس لتعلم اللغة العربية، فهناك العديد من وجهات النظر غير المتجانسة في هذه المسألة؛ فيرى البعض اللغة العربية على أنها لغة الدين؛ لأن اللغة العربية تعتبر أداة لدراسة النصوص المقدسة باللغة العربية، وهناك من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة العلوم الإسلامية. وهذا الرأي لا يخطئ، لأن معظم العلوم الإسلامية تعتمد في أصولها على اللغة العربية. وهناك من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو مجرد تعلم التحدث بلغة جديدة، ويركز هذا الرأي أكثر على كيفية تعلم الناس اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. (Al-Muttaqin 2021) أن أهمية الدورة اللغوية في تنمية مهارة الكلام تمثل الدورة اللغوية عنصراً حيوياً في تطوير مهارات الطلاب اللغوية، خاصة في سياق معاهد تحفيظ القرآن التي تسعى إلى إتقان اللغة العربية بجانب الحفظ.

ج. تعريف تنمية مهارة الكلام

أن مهارة الكلام من المهارات اللغوية التي تحتل مكاناً هاماً فيها. بل هي تعد من أهمها حيث أن اللغة حقيقية هي الكلام. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل وحداً من أهم غايات

الدراسات اللغوية . (Ainin 2017) والكلام يعتبر أحد الأنشطة اللغوية الأساسية والمهمة جدا للأطفال. وكذا، يعتمد الكبار والبشر عموما على الكلمات المنطوقة أكثر من الكتابة. هذا يشير إلى أن البشر بشكل عام يميلون إلى استخدام الكلام في تواصلهم أكثر من الكتابة، خاصة عند تلبية احتياجاتهم اليومية. (Khailullah 2011)

ح. أهمية مهارة الكلام

تعدّ مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بطريقة واضحة ومفهومة من خلال استخدام اللغة المنطوقة بفعالية كوسيلة لتعليم الطلاب، حيث يحتاج الطلاب إلى الإعداد والتطوير المستمر. والسبب الرئيسي وراء ضعف مهارات التحدث لدى الطلاب هو قلة الفرص المتاحة لهم للتحدث أثناء عملية التعلم. (Kodri, Missriani, and Fitriani 2023)

إن الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية والكلام بنسبة للطلاب له أهميات ومنها:

1. تزويد الطلبة بالفاظ وأساليب ومعمان وأفكار وتعويدهم على ترتيب وربط الأفكار بعضها ببعض.
2. تعويد الطلبة على إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني والوقوف بنجاح في مواقف الخطابة بلا تغييب.
3. علاج عيوب الطلبة النفسية مثل الانطواء والخوف والتعليم.
4. تربية ذواق الطلبة وتقوية ملكة التخيل فيهم.
5. ليس الكلام فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. (Al-Badry 2023)

خ. أهداف مهارة الكلام

في كتاب تعليم اللغة العربية لمحمود كامل الناقية عن أهداف مهارة الكلام:

1. القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بشكل مناسب.
2. اكتساب المتعلم القدرة على نطق التعبيرات المقروؤة طويلة كانت أم قصيرة.
3. تمكين المتكلم من تعبير ميول قلبه مستخدماً تراكيب الجمل المتوافقة بقواعد النحو.
4. القدرة على التعبير عما يتبادر في ذهن المتكلم مستخدماً القواعد السليمة.

٥. القدرة على استعمال العبارات اللغوية على حسب أحوال المتكلم.

٦. القدرة على التعبير الواضح والمفهوم عما في المتكلم. (Lestari 2023)

د. طرق تنمية مهارة الكلام

طرق عديدة وأساليب متنوعة يمكن توظيفها لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية، ومن هذه الطرق المقترحة ما يلي: تخصيص وقت لممارسة الكلام باللغة العربية، وقيام الطلاب بالحوار عما يتعلق بحياتهم الواقعية، وإيجاد نشاط إلقاء المفردات، وإقامة نشاط المناظرة بين الطلبة، وإقامة نشاط الخطابة بالعربية، وإنشاء المركز والبيئة اللغوية، والاستفادة من الإنترنت لتنمية مهارة الكلام والألعاب اللغوية، والمسابقات اللغوية، والمسرحيات اللغوية، واللوحات العربية أو المجلة الحائطية، والاستماع إلى المحاضرات العربية أو المشاهدات، وتشجيع الطلاب على الكلام. (Miftah Ar-Rahmah 2022)

المبحث الثاني: لمحة موجزة عن قسم تحفيظ القرآن اللغوية في معهد الفتح لامبونغ

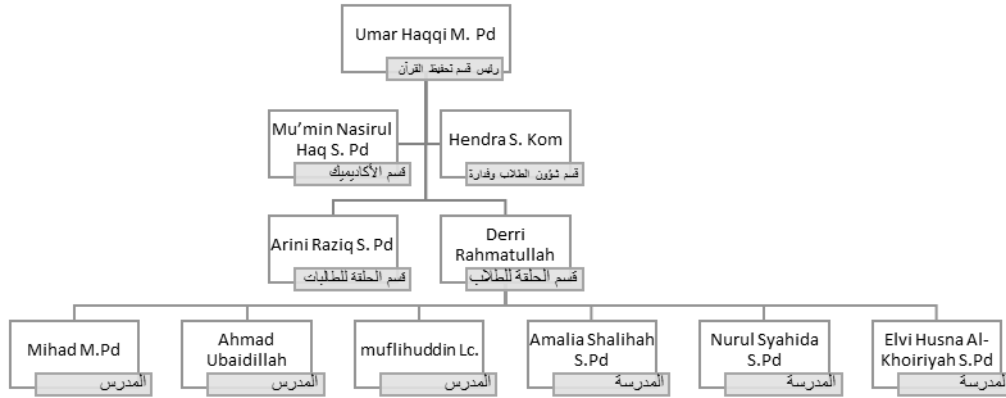
أ. تأسيس ونشأة قسم تحفيظ القرآن بمعهد الفتح لامبونغ

معهد تحفيظ القرآن الفتح (LTA) في معهد صفة حزب الله - مدرسة الفتح في لامبونغ بدأ كبرنامج خاص لتحفيظ القرآن الكريم عام ٢٠٠٥، بهدف تخريج طلاب يحفظون ٣٠ جزءاً من القرآن الكريم ويعملون به. ويهدف المعهد إلى تمكين الطلاب من حفظ ٣٠ جزءاً من القرآن الكريم وإتقان دراسة الكتب الصغرى. بالإضافة إلى ذلك، يدرس الطلاب علوماً إسلامية أخرى مثل اللغة العربية، النحو، الصرف، الفقه، العقيدة، والتفسير. (Haqqi 2024)

ب. الرؤية والرسالة قسم تحفيظ القرآن بمعهد الفتح لامبونغ

الرؤية لقسم تحفيظ القرآن هي تكوين جيل من حفظة القرآن الكريم يحملون رسالة النبي محمد ﷺ، وأما الرسالة هي: الأول، تنفيذ برنامج تحسين وتحصيل القرآن الكريم بشكل مكثف. الثاني، تقديم التوجيه والتربية في العقيدة والأخلاق من خلال التفسير والتدبر. الثالث، تربية الطلاب على فهم القرآن والسنة وإتقان كتب العلماء. الرابع، إعداد حفّاظ القرآن المتقنين للغة العربية نطقاً وكتابةً. الخامس، غرس روح القيادة والمهارات وروح المسؤولية. السادس، إيفاد خريجي التحفيظ إلى مختلف أنحاء المناطق.

ت. هيكل الإدارة قسم تحفيظ القرآن بمعهد الفتح لامبونغ



المبحث الثالث: تنفيذ الدورة اللغوية في تنمية مهارة الكلام في معهد الفتح لامبونغ

أ. مفهوم الدورة اللغوية في تنمية مهارة الكلام في معهد الفتح

قام قسم تحفيظ القرآن بمعهد الفتح لامبونغ بتنظيم وتنفيذ الدورة اللغوية بمساعدة بعض الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية وقسم الدعوة والإعلام بجامعة الراية، سوكابومي. واعتمد المعهد على مجموعة من المشاركة التفاعلية مثل المناقشات، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني، والتدريب على الخطابة، والأنشطة اللغوية مما يساعد الطلاب على تطوير قدرتهم على التواصل الفعال باللغة العربية. كما تم تطبيق هذه الدورة ضمن منهج تعليمي مخصص، يأخذ في الاعتبار مستوى الطلاب واحتياجاتهم اللغوية، ويعتمد على التقييم المستمر لقياس تطور مهاراتهم الكلامية.

والكتاب المعتمد لهذه الدورة هو "الجزء الأول من الكتاب اللغة العربية بين يديك"، حيث تم تحديد الوحدة الدراسية المناسبة لكل فصل دراسي بناءً على مستوى الطلاب اللغوي وقدراتهم الفهمية، مما يضمن توفير تجربة تعليمية ملائمة ومخصصة لكل متعلم وفقاً لاحتياجاته ومستواه.

وعقدت الدورة اللغوية في القاعة الدراسية بمعهد الفتح لامبونغ، حيث قسمت الفصول الدراسية إلى ستة فصول منفصلة، ثلاثة فصول للطالبات وثلاثة فصول للطلاب، وذلك وفقاً لمستوياتهم التعليمية. وتم تنظيم هذه الدورة في الفترة الزمنية الممتدة من ٢٢ إلى ٣١ يوليو ٢٠٢٤، حيث استمر على مدى عشرة أيام متتالية، وذلك في بداية المستوى الدراسي الجديد للعام الأكاديمي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ب. أنشطة الدورة اللغوية في تنمية مهارة الكلام

تضمن البرنامج الليلية مجموعة من الأنشطة والأهداف الواضحة التي تهدف إلى تطوير المهارات اللغوية لدى المشاركين، ومن أبرزها:

١. تقوية اللغة: تعزيز القدرات اللغوية من خلال تحسين المفردات، والقواعد، ومهارات الاستماع والتحدث؛ كتحسين المفردات، والقصص القصيرة، وتقوية القواعد.
٢. الألعاب اللغوية: استخدام ألعاب تفاعلية لتعلم اللغة بشكل ممتع ومشوق، مما يساعد على ترسيخ المفاهيم بطريقة غير تقليدية؛ كألعاب المفردات لكلمة السرية.
٣. مشاهدة المقاطع باللغة العربية: عرض مقاطع فيديو باللغة العربية لتحسين مهارات الفهم السمعي والتعرف على الثقافة العربية؛ مشاهدة مقاطع العربية في يوتيوب (Youtube).
٤. الخطابة: تدريب المشاركين على فنون الخطابة لتعزيز الثقة بالنفس وقدرات التعبير أمام الجمهور.
٥. إلقاء الكلمة: تطوير مهارات إلقاء الكلمات بشكل واضح ومؤثر، مع التركيز على التنظيم اللغوي والتعبير الصحيح.

خلاصة البحث

تعد الدورة اللغوية أحد البرامج المتميزة التي ينظمها معهد الفتح لامبونغ لتنمية مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب تحفيظ القرآن الكريم. هذه المبادرة تم تأسيسها من قبل الأستاذ عمر حقي مدير معهد تحفيظ القرآن الكريم في لامبونغ بدعم من بعض الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية وقسم الدعوة والإعلام بجامعة الراية، سوكابومي. الهدف الرئيسي من هذا البرنامج هو تمكين المشاركين من الفهم العميق لمعاني القرآن الكريم، وتدريبهم على استخدام اللغة العربية بطلاقة في المحادثات اليومية. ومن خلال هذا البرنامج، يُراد إنشاء بيئة لغوية ديناميكية ومحفزة لتطوير الكفاءة اللغوية للطلاب. رغبت الباحثة في تقديم جملة من التوصيات والمقترحات التالية: (١) للمعلمين والمشرفين: ينبغي التركيز على دمج الأنشطة اللغوية التفاعلية أثناء حصص التحفيظ، لربط الحفظ القرآني بتطبيقات كلامية عملية. كما يُوصى باستخدام أساليب تقييمية تشجيعية لتعزيز ثقة الطلاب في التحدث بالفصحى. (٢) لإدارة المعهد: يُقترح توفير دورات تدريبية للمعلمين في طرق تعليم اللغة العربية الحديثة، وإثراء البيئة الصفية بمواد سمعية وبصرية محفزة لمهارة الكلام. كما أن إنشاء نادٍ لغوي داخل المعهد قد يوفر مساحة مفتوحة لممارسة اللغة بشكل تلقائي. (٣) لطلاب تحفيظ القرآن في معهد لامبونغ: يُنصح بالتفاعل الإيجابي مع الأنشطة اللغوية، والمبادرة إلى المشاركة في الحوارات الجماعية، مع الاستعانة بأدوات رقمية لتحسين النطق خارج أوقات الدراسة.

المراجع

- Ainin, Moh. 2017. "Taf'îl Ta'lîm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Al-Madâris Li-Tarqiyah Mahârah Al-Kalâm Fî Dau' Iktisâb Al-Lughah." *Proceedings ISOLEC: International Seminar on Language, Education, and Culture*, no. October: 430-38. <https://sastra.um.ac.id/isolec2017/>.
- Al-Badry, Yumi Hasniah. 2023. "Namûdzaj Ta'lîm Mahârah Al-Kalâm Fî Al-Ansyithah Al-Idhâfiyyah 'Alâ Al-Nazariyyah Al-Binâ'iyyah Li-Thâlibât Ma'had Li At-Tarbiyah Al-Islâmiyyah Lâmpung." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Al-Kambary, Ahmad Iqbal. 2024. "Istrâtîjiyyah Ta'allum Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fî Mahârah Al-Kalâm Bi-Istikhdâm Al-Istifsâr Al-Sardî." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Al-Muttaqin, Muhammad Faiz. 2021. "Al-Musykilât Fî Takwîn Al-Bî'ah Al-Lughawiyah Al-'Arabiyyah Bi-Ma'had Al-Îmân Al-Islâmî Ponorogo Jâwî Al-Syarqiyyah." UIN Ponorogo.
- Azizah, Nur Laila. 2022. "Tathbîq Barnâmaj Daurah Al-Lughah Fî Tarqiyah Al-Mahârah Al-Kitâbah Li-Thâlibât Al-Shaff Al-Âsyir Fî Ma'had Dâr Al-Taqwâ Li Al-Banât Ponorogo." UIN Ponorogo.
- Branch, Robert Maribe. 2009. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. new york, london: Springer-Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>.
- Diah Rahmawati As'ari. 2010. "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Konferensi Nasional Bahasa Arab I* 1: 113-20. http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_Coverdll.pdf.
- Haqqi, Umar. 2024. "Wawancara Dengan Mudir LTA Tentang Pelaksanaan Duroh Lughoh." Ibrahim Mustafa, Ahmad Hasan Az-Ziyat, Hamid Abdul Qodir, Muhammad Aly An-Najar. 2011. *al-Mu'jam al-Wasît. Ṭab'ah 5. al-Qâhirah: Maktabat ash-Shurûq ad-Dawlîyah.*
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Indonesia: Humaniora.
- Joko Subagio. 1997. *Metodologi Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kemdikbud. 2010. *Pembinaan Kursus Dan Kelembagaan*. Jakarta: kemedikbud. https://repositori.kemdikbud.go.id/14018/1/2804100841buku_tentang_kursus_0k.pdf.
- Khailullah, M. 2011. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif(Kemahiran Istima' Dan Takallum)" 8 (Strategi pembelajaran): 17.
- Kodri, Agus, Missriani Missriani, and Yessi Fitriani. 2023. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Bunga Mayang Kabupaten Oku Timur Dalam Pembelajaran Daring (Online) Berbasis E Learning Dengan Media Digital Storytelling." *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 16 (1): 17-28. <https://doi.org/10.52217/lentera.v16i1.957>.
- Lestari, Pipit Rahayu Dwi. 2023. "Tathbîq Tharîqah Al-Masrahiyyah Fî Tanmiyah Mahârah Al-Kalâm Li-Thâlibât Al-Ma'had Al-Anwâr Li-Tarbiyah Al-Islâmiyyah Al-Hadîtsah." UIN Ponorogo.
- Miftah Ar-Rahmah. 2022. "Atsar Al-Ilqâ' 'alâ Tarqiyah Mahârah Al-Kalâm Ladâ Al-Thâlibât Bi-Ma'had Al-Muwahhidîn." STIBA Ar-RAAYAH.

- Moleong, Lexy J. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Posdakarya.
- Mustaqim, Khoiri, Suhadi Suhadi, and Yetty Faridatul Ulfah. 2023. "Implementasi Pembelajaran Dauroh Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur ' an Mahasantri Angkatan 12 Ma'had Aly Tahfidzul Qur ' an Baitul Hikmah Sukoharjo Tahun Ajaran 2022 / 2023." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume 3* (4): 9089–98. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tama, Muhammad Rajab Mahdi. 2023. "Daur Al-Bî'ah Al-Lughawiyah Fî Tanmiyah Mahârah Al-Kalâm Li-Thullâb Al-Ma'Had Al-Qur'Ânî Nûr Al-Hudâ Singasârî." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Tohirin. 2012. *Metode Pnelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali Press.
- U'lyan, Ahmad Fuad. 1992. *Al-Mahârât Al-Lughawiyah: Mâhiyyatuhâ Wa-Tharâ'iq Tadrîsihâ*. Riyadh: Dâr Al-Muslim li Al-Nasyr wa Al-Tawzî'.