

## The influence of Arabic language teaching methods on the development of speaking skills among female students at Ma'had Huffazh Al-Qur'an At-Tartil Nagrak

أثر طريقة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد حفاظ القرآن الترتيل

ناغراك

Chairunnisa<sup>1</sup>, Saadiyah Ratnasari Sagala<sup>2</sup>, Siti Mufarokah<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab (STIBA) Ar-Raayah Sukabumi, Indonesia

[\\*nisachairun258@gmail.com](mailto:nisachairun258@gmail.com)<sup>1</sup>; [saadiyahsagala@gmail.com](mailto:saadiyahsagala@gmail.com)<sup>2</sup>;

[sitimufarokah@arraayah.ac.id](mailto:sitimufarokah@arraayah.ac.id)<sup>3</sup>

Submission: 17-05-2025	Revised: 24-05-2025	Accepted: 20-02-2025	Published: 28-07-2025
------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

### Abstract

The method of teaching Arabic to non-native speakers is one of the approaches that has been utilized and designed to assist teachers in effectively imparting linguistic knowledge and skills to students, in order to achieve the desired objectives of the educational process. This study aims to examine the methods of teaching Arabic and its impact on the development of speaking skills among female students at the Ma'had Huffadz At-Tartil Nagrak, Sukabumi. The research was conducted due to the significance of teaching methods in enhancing Arabic speaking skills. To achieve this objective, the researcher employed a descriptive quantitative approach, utilizing data collection techniques such as questionnaires, observation, and interviews. The findings of the study indicate that the Arabic teaching method applied to the female students at the at the Ma'had Huffadz At-Tartil in Nagrak is the eclectic method, in which teachers select teaching strategies that suit the students' conditions. The Arabic learning process at this institution involves three main components: planning, implementation, and evaluation. Regression analysis results reveal that the Arabic teaching method has a positive effect on the development of the students' speaking skills. This is evidenced by a moderate relationship between variable X and variable Y, as indicated by the correlation coefficient (Multiple R) value of 0.544. The R Square value of 0.295 indicates that the Arabic teaching method (variable X) contributes 29.5% to the development of speaking skills (variable Y), while the remaining percentage is influenced by other factors. Furthermore, the ANOVA test results support this finding by confirming a significant effect of variable X on variable Y, as shown by the calculated F value of 28.583 and a significance level of  $0.00 < 0.05$ . Therefore, the researcher concludes that there is an influence between the two variables.

**Keywords:** Arabic Language; Ma'had At-Tartil; Speaking Skills; Teaching Methods



## Abstrak

Metode pengajaran bahasa Arab bagi penutur asing merupakan salah satu pendekatan yang digunakan dan dirancang untuk membantu guru dalam mengajarkan pengetahuan dan keterampilan bahasa kepada siswa secara efektif guna mencapai tujuan yang diharapkan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode pengajaran bahasa Arab dan pengaruhnya terhadap pengembangan keterampilan berbicara pada santriwati di Sekolah Penghafal Qur'an At-Tartil, Nagrak, Sukabumi. Penelitian ini dilakukan oleh peneliti karena pentingnya metode pengajaran bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara. Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui angket, observasi, dan wawancara. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode pengajaran bahasa Arab yang digunakan pada santriwati di Sekolah Penghafal Qur'an At-Tartil Nagrak adalah metode eklektik, di mana guru memilih metode yang sesuai dengan kondisi para santriwati. Proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga ini mencakup tiga aspek utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa metode pengajaran bahasa Arab berpengaruh positif terhadap pengembangan keterampilan berbicara para santriwati. Hal ini ditunjukkan oleh hubungan antara variabel X dan Y yang tergolong hubungan sedang, berdasarkan nilai koefisien korelasi Multiple R sebesar 0,544. Nilai R Square sebesar 0,295 menunjukkan bahwa metode pengajaran bahasa Arab (variabel X) berkontribusi terhadap pengembangan keterampilan berbicara (variabel Y) sebesar 29,5%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Selain itu, hasil uji ANOVA mendukung temuan tersebut dengan menunjukkan adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y, sebagaimana ditunjukkan oleh nilai F hitung sebesar 28,583 dengan signifikansi sebesar  $0,00 < 0,05$ . Dengan demikian, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara kedua variabel tersebut.

**Kata kunci:** Bahasa Arab; Keterampilan Berbicara; metode pengajaran; Ma'had At-Tartil

## ملخص البحث

إن طريقة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هي أسلوب من الأساليب التي استخدمت وخططت لمساعدة المدرس عند تدريس الطلاب المعرفة والمهارات اللغوية بطريقة فعالة لأجل تحقيق الأهداف المطلوبة في العملية التعليمية. فهدفت هذه الدراسة إلى معرفة طريقة تعليم اللغة العربية وأثرها في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد حفاظ القرآن الترتيل ناغراك، سوكابومي. وقد قامت الباحثة بهذه الدراسة نظرا إلى أهمية طريقة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام. ولتحقيق الأهداف السابقة سلكت الباحثة لهذه الدراسة المنهج الكمي الوصفي وهو جمع البيانات من خلال طريقة الاستبيان، وطريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة. وأما نتائج هذه الدراسة، أن طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة لدى الطالبات في معهد حفاظ القرآن الترتيل ناغراك هي الطريقة الانتقائية حيث إن المدرسة اختارت طريقة التعليم التي تناسب بظروف الطالبات. وأن المستخلصة لمعادلة الانحدار بين أثر طريقة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام، أن أثر طريقة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات إيجابي، وهذا بناء على قيمة معامل الارتباط Multiple R (0,544). وتشير قيمة الارتباط R Square = 0,295 إلى أن طريقة تعليم اللغة العربية المتغير (X) تساهم في تنمية مهارة الكلام المتغير (Y) بنسبة 29,5% بينما تعود النسبة المتبقية إلى عوامل أخرى. وكذلك من نتيجة ANOVA تؤيد الحصول الأخير بوجود

الأثر لمتغير X في المتغير Y حيث إن ظهرت نتيجة F المحسوبة = ٢٨,٥٨٣، وقيمة الدلالة بلغت  $0,00 > 0,05$  فاستنبطت الباحثة أن هناك أثر بين المتغيرين.

**الكلمات المفتاحية:** اللغة العربية؛ طريقة التعليم؛ مهارة الكلام؛ معهد الترتيل

## المقدمة

إن التعليم عملية يقوم بها المعلم باستخدام عدة طرق التعليم للوصول إلى الهدف المطلوب. هذه العملية تساعد الطلاب على مراجعة المعلومات السابقة وربطها بالمفاهيم أو المعرفة الجديدة (Diyah, 2017). فعلمية التعليم تعتمد على التفاعل بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب بعضهم ببعض. وذلك يسهم في تحسين مستوى الفهم والتعلم لدى الطلاب، مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة (Al Husna, 2023). فتحسين مهارات التعليم يسهم في تحسين هذه العملية بشكل شامل، من تحديد الأهداف التعليمية، والمحتوى التعليمي، وطرق التعليم، والوسائل التعليمية المناسبة (Mufarrih, 2022).

وتعليم اللغة العربية عملية يهدف إلى تحويل المعرفة والمواقف العقلية والسلوك اللغوي إلى ممارسة فعلية من خلال استخدام اللغة بشكل تطبيقي وموجه نحو أهداف معينة (Rahmi, 2021). وهذه الأهداف التعليمية تجب أن تكون مصاغة بشكل دقيق ومدروس، وأن تكون شاملة وواضحة بحيث يمكن تنفيذها وتحقيقها بفعالية، ويجب أن تستند إلى أسس ومعايير علمية مدروسة. فستتحقق تلك الأهداف عند ما تنفذ طرق تعليم اللغة العربية تنفيذاً صحيحاً (Arrahmah, 2020). وأهمية تعليم اللغة العربية لا ينحصر هدفه في فهم علوم دينية فحسب، بل إن هذه العملية كذلك تهدف إلى فهم الثقافة والمعرفة بشكل عام، وللحفاظ على ثقافتها، وكوسيلة للتواصل في العصر الحديث، حيث أدرك ابن جني أن اللغة العربية هي الأصوات التي استخدمها البشر للتعبير عن أغراضهم (Jinni, 1421).

فللحصول على الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة العربية أن يعين المعلم طريقة التعليم المعينة. لأن الطريقة المناسبة تعينه على ذلك (Yurtina, 2020). ومن أزمان سألغة الطريقة التعليمية لها دور كبير لنجاح عملية تعليمية. وتعد من أهم جوانبها، إلا أنها تختلف باختلاف المادة واختلاف فرع المادة، وكذا باختلاف ظروف الطلاب، يعني العمرية، والمهارة، وعدددهم في فصل واحد (Hamilah, afida, Nikmah, 2020). وانعدام تناسب طريقة التعليم قد

يؤدي إلى فشل المعلم في إيصال المعلومات إلى طلابه، ففي ضوء هذا الإشكال تتبلور أهمية طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (بولغيتي، كحلاوي، ٢٠١٩).

والمقصود بطريقة التعليم هنا الخطوة التي تستخدم في عملية التعليم وبوسيلتها يتحقق هدف المعلم والمتعلم، أي لإيصال المعلومات (رشدي، خاطر، ١٩٩٨). ومهما كثرت طرق تعليم اللغة العربية، ليس بمعنى أن جميع هذه الطرق ملائمة لكل عملية تعليمية حيث إن لكل طريقة مزاياها ونقصاتها (Mukhlasin, 2015). ولكن ليس بمعنى أن المعلم لا بد أن يقتصر على استخدام طريقة واحدة، بل يستخدم أكثر من طريقة إذا رأى أنها تعين طلابه للحصول على المعلومات. فتعين طريقة تعليم اللغة العربية يعين على إيجاد مهارات اللغة الأربعة ومنها، مهارة الكلام (Maulana, 2018).

فمهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية التي يجب تطويرها في تعلم اللغات (Biah, 2023). وسيكتسب الطلاب هذه المهارة إذا مارسوا واستمروا في تطبيق هذه اللغة أثناء كلامهم اليومي (Fitriyah, 2022). وهي مهمة جدا للطلاب الذين يتعلمون العلوم الشرعية، حيث إنهم يقدرون على تقديم شرح صحيح ومبني على أصول اللغة، والتواصل مع جمهور واسع، والاستفادة من التراث الشرعي، والتأثير على الآخرين (Amrullah & Mursalin, 2023). فلأهمية هذه المهارة كثير من المعاهد التي اتخذت طريقة معينة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلابه، ومنها معهد حفاظ القرآن الترتيل ناغراك سوكابومي. وهذا المعهد هو المدرسة التي بنيت للطلاب والطالبات التي تركز على حفظ القرآن ومعرفة العلوم الدينية. وتأسس هذا المعهد استجابة لحاجة المجتمع إلى مدرسة متخصصة في تعليم القرآن الكريم في المرحلتين المتوسطة والعليا، حيث يُعتبر القرآن مادة أساسية. ويُهدف بناء هذا المعهد لإنتاج الأجيال الذين يتكلمون باللغة العربية الفصحى. وإن منهج تعليم اللغة العربية فيه يعد من أفضل المناهج، فأرادت الباحثة تحليل الطريقة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية بهذا المعهد لمعرفة أثرها في تنمية مهارة الكلام لدى طالباته بالموضوع: **طريقة تعليم اللغة العربية في معهد حفاظ القرآن الترتيل وأثرها في تنمية مهارة الكلام لدى طالباته.**

لقد تقدمت الدراسات السابقة حول هذا الموضوع، منها: الأولى، دراسة رالية نوفيانتي بعنوان **فعالية الطريقة الصوتية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية سيدوغيدي**، سنة ٢٠٢٤م (Nofayanti, 2024). الثانية، قدمتها الباحثة جوسني بالموضوع **تطبيق طريقة Picture**

*and Picture* في تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسي لوو، سنة ٢٠٢٢ (Jusna, 2022). الثالثة، قدمها الباحث عماد الدين محمد بالموضوع تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في جوبانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، سنة ٢٠٢٠ (Muhammad, 2020). لقد اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية بأنها تكلمت عن الطريقة التعليمية للغة العربية. والدراسة الحالية أتت بهدف إلى تحليل الطريقة المستخدمة ومعرفة أثر تلك الطريقة في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد حفاظ القرآن الترتيل ناغراك.

### منهج البحث

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي باستخدام الاستبانة، والبحث الكمي هو البحث الذي يستخدم الكثير من الأرقام، بدءاً من جمع البيانات، وتفسيرها، وعرض نتائجها. وأساليب البحث الكمي هي نوع من البحوث التي تكون موصفاً منهجية ومخططة ومنظمة بشكل جيد منذ البداية وحتى إنشاء تصميم البحث. والغرض من البحث الكمي هو تطوير واستخدام النماذج الرياضية والنظريات الرياضية (Sugiyono, 2014). وعملية القياس جزء أساسي من البحث الكمي لأنها توفر رابطاً أساسياً بين الملاحظات التجريبية والتعبيرات الرياضية. وتكتب هذه الدراسة لمعرفة أثر طريقة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد حفاظ القرآن الترتيل ناغراك. وفي تحديد عينة من هذه الدراسة، فاستخدم أسلوب أخذ العينة بطريقة المشبعة (Teknik Sampling Jenuh) وهي جميع الطالبات في معهد حفاظ القرآن الترتيل ناغراك، وبلغ ٧٠ مشاركة.

وفي جمع المعلومات فاستخدمت طريقة المقابلة، والملاحظة، والاستبانة. وأما في الاستبانة فأخذت الباحثة مقياس ليكرت مجموعة الدرجات من ٥ إلى ١، وجواب كل بند في الأداة التي تستخدم مقياس ليكرت يتضمن تدرجاً من الإيجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة، فيما يلي بيانها:

### الجدول ١ . مقياس ليكرت

نتيجة	مقياس
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	أحيانا
٢	غير موافق
١	غير موافق على الإطلاق

المصدر: كتاب Sugiyono

واستخدمت في هذه الدراسة الطريقة الإحصائية لتحليل البيانات، وهو عملية منظمة تهدف إلى جمع البيانات وتنظيمها بعد الحصول عليها، مما يسهل على الآخرين فهم أهداف الدراسة بوضوح، ويسمح بنقل نتائجها إلى الآخرين (Khatimah, 2024). وكان التحليل الذي تم استخدامه في هذه الدراسة هو التحليل الكمي باستخدام الطريقة الإحصائية Microsoft Excel واستخدام ميزات تحليل البيانات fitur analysis data. وقبل البدء باختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط فلا بد من القيام باختبار الصحة واختبار الموثوقية لمعرفة صحة وثقة نتيجة أسئلة الاستبانة، ويكون إجراؤها كما يلي:

(١) اختبار الصحة (Uji Validitas):

للتأكد من أن أسئلة الاستبانة لا تخرج عن موضوع هذه الدراسة، استُخدمت تقنية ارتباط بيرسون، وقورنت قيمة الحسائية (rhitung) مع الجدولية (rtabel). إذا كانت  $rhitung > rtabel$  فالبيانات صالحة (Sujarweni, 2014).

(٢) اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas):

لتقييم ثبات نتائج الاستبانة، استخدم معامل كرونباخ ألفا. إذا كانت  $\alpha > 0.60$  تعتبر البيانات موثوقة (Sujarweni, 2014).

(٣) تحليل البيانات الإحصائية:

يجب تحليل البيانات التي تم جمعها بناءً على المعلومات والبيانات المتاحة من الدراسات أو القياسات السابقة. وفي هذا البحث، تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط كتقنية للتنبؤ من خلال فهم العلاقة السببية حيث يتم شرح التغيير في متغير (المتغير التابع) بواسطة التغيير في متغير آخر (المتغير المستقل) (Tanjung, Devi (2013). وتكون معادلة الانحدار الخطي البسيط كما يلي:

$$Y = a + bX + e$$

(Y) : تنمية مهارة الكلام (المتغير التابع)

(X) : طريقة تعليم اللغة العربية (المتغير المستقل)

(e): مصطلح الخطأ

(a) : الثابت

(b) : المعامل اتجاه الانحدار، الذي يشير إلى القيمة

الزيادة أو الانخفاض في المتغير يعتمد على المتغير المستقل. إذا كانت b موجبة، فإنها ترتفع، وإذا كانت b سالبة، فإنه يحدث انخفاض. و X تمثل الموضوع في المتغير المستقل الذي يمتلك قيمة محددة. والمتغير الذي يمثل تنمية مهارة الكلام كمتغير الاستجابة (Y) لأن الباحثة رغبت في التنبؤ بتنمية مهارة الكلام باللغة العربية بواسطة طريقة تعليمها. بينما المتغير (X) هو طريقة تعليم اللغة العربية.

### النتائج والمناقشة

الطريقة هي وسيلة تسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية، والمقصود بالطريقة التعليمية في هذه الدراسة هي كيفية التعليم بمفهومها الواسع تعنى مجموعة الأساليب التي تتم العملية فيها بوسيلة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة (Thu'aimah, 2001). إن طريقة تعليم اللغة العربية محتاج إليها عند عملية التعليم والتعلم وذلك باختيار الطريقة المناسبة من أنواع طرق التعليم (Kusnan, 2017). وبالحقيقة أن طريقة التعليم هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، وهي كلما كانت الطريقة التعليمية تناسب ظروف الطلاب

فكانت الأهداف التعليمية تتحقق وتكون أكثر فائدة. فمن خلال الملاحظة والمقابلة، وكذا ما وجد من نتائج الاستبانة أن طريقة تعليم اللغة العربية في معهد حفاظ القرآن الترتيل ناغراك هي كما يلي:

#### أ. طريقة تعليم اللغة العربية في معهد حفاظ القرآن الترتيل وتطبيقها

المعهد يستخدم الطريقة الانتقائية في تعليم طلابه اللغة العربية. وهي الطريقة التي تجمع جميع أنواع الطرق التي قد سبقت ذكرها. ويرى مؤيد هذه الطريقة أنها تتطلب عملية تعليمية للغة الأجنبية وفعاليتها باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق، حيث لا يمكن تحقيق النجاح من خلال طريقة تعليم واحدة فقط، بل يجب اختيار الطرق التي تتناسب مع المتعلم والبيئات التعليمية التي يشعر فيها بالراحة (Alaziz, 1707).

لهذه الطريقة الخصائص والافتراضات الكامنة وراءها، منها أن كل طريقة من طرق التعليم يمتاز بمزاياه الخاصة، ويمكن الاستفادة منها في تعليم اللغات الأجنبية. ولا توجد طريقة تعتبر مثالية بشكل كامل أو خاطئة بشكل كامل، فكل طريقة تحمل مزايا وعيوب، بالإضافة إلى الحجج المؤيدة والمعارضة لها. ثم يمكن اعتبار الطرق الأخرى كأنها تكمل بعضها البعض، بدلاً من اعتبارها متعارضة أو متناقضة. ولا توجد طريقة تعليمية واحدة تلي جميع الأهداف وتناسب جميع الطلاب والمعلمين، وبرامج تدريس اللغات الأجنبية المتنوعة. والوظيفة الأساسية في التعليم هي توجيه الاهتمام نحو المتعلم واحتياجاته، بدلاً من الالتزام بطريقة تعليمية محددة تتناسب مع متطلبات المعلم. فيجب على المعلم أن يدرك أنه يمتلك الحرية في اختيار الأساليب التي تتناسب مع طلابه (Alkhauli, 1982).

وأما تطبيقها فهي أن تستخدم المدرسة طرق تعليم اللغة العربية التي تتناسب بظروف الطالبات (Nuha, Nurhalisa Ismail, Sakinah Bajubair, Widaad Salboo, 2024) وبحسب الموضوع الذي يدرس في ذلك الحين. والطريقة التي تستخدمها المدرسة في أغلب الأوقات هي الطريقة المباشرة، حيث إن المدرسة في هذه الطريقة تلقي المفردات الموجودة في الكتاب أو في حياتهن اليومية. وقد شرحتها المدرسة بالحركة أو التمثيل مع الإعطاء لمن فرصة للسؤال والجواب، وذلك بدون استخدام الترجمة. وفي هذه الطريقة المدرسة لها دور كبير حيث إنها تتكلم وتبين أكثر.

والطريقة الأخرى التي تُستخدم هي طريقة القواعد والترجمة حيث إن المدرسة تقوم بتدريس القواعد اللغوية من خلال بيانها النصوص بترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، لعلها تعين الطالبات المبتدئات على فهم قواعد اللغة أكثر. فاستخدام هذه الطريقة لتحفظ الطالبات قواعد اللغة العربية (Haliza, 2025).

ث. أثر طريقة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد حفاظ القرآن الترتيل ناغراك  
لقد وُجِدت البيانات من خلال استخدام طريقة الاستبانة، فحصلت على الاستجابة من ٧٠ طالبة لمعرفة  
أثر طريقة تعليم اللغة العربية في معهد حفاظ القرآن الترتيل ناغراك في تنمية مهارة الكلام لدى طالباته، وتتم الاستبانة  
بتوزيع أوراق الأسئلة عليهن. فبالنظرة النتيجة التي ستعرضها الباحثة في هذا البحث حاصل من استجابات الطالبات.  
والنتائج التي تم الحصول عليها هي:

#### ١. اختبار الصحة باستخدام برنامج Microsoft Excel

(Uji Validitas Menggunakan Ms. Excel)

(أ) اختبار الصحة للمتغير المستقل X (Uji Validitas Variabel X)

#### الجدول ١. نتيجة اختبار الصحة X

Variabel	$r_{hitung}$ (Person Correlation)	$r_{tabel}$ (Tarf Signifikansi 5%)	Ket
X1	0.866	0.235	Valid
X2	0.881	0.235	Valid
X3	0.689	0.235	Valid
X4	0.821	0.235	Valid

المصدر: نتائج إجابة الاستبانة

عرف من الجدول السابق أن نتيجة لكل المتغيرات متنوعة، ولكن نتيجة اختبار الصحة كما ذكر في الجدول  
أن  $r_{hitung}$  (٠,٨٦٦) أكبر من  $r_{tabel}$  (٠,٢٣٥)، فمن هذا البيان تبين أن نتيجة اختبار الصحة للمتغير المستقل  
هي صالحة ويمكن مواصلة البحث بهذا الاستبيان الموجود.

ب. اختبار الصحة للمتغير التابع Y (Uji Validitas Variabel Y)

#### الجدول ٢. نتيجة اختبار الصحة Y

Variabel	$r_{hitung}$ (Person Correlation)	$r_{tabel}$ (Tarf Signifikansi 5%)	Ket
Y1	0.747	0.235	Valid
Y2	0.658	0.235	Valid
Y3	0.814	0.235	Valid
Y4	0.775	0.235	Valid
Y5	0.756	0.235	Valid
Y6	0.617	0.235	Valid

المصدر: نتائج إجابة الاستبانة

عرف من الجدول السابق أن نتيجة لكل المتغيرات متنوعة، ولكن نتيجة اختبار الصحة كما ذكر في الجدول أن  $r_{hitung}$  (0,747) أكبر من  $r_{tabel}$  (0,235). فبناء على ذلك تبين أن نتيجة اختبار الصحة للمتغير المستقل هي صالحة ويمكن مواصلة البحث بهذا الاستبيان الموجود.

## ٢. اختبار الموثوقية باستخدام Microsoft Excel (Uji Reliabilitas)

### الجدول ٣. نتيجة ملخصة الموثوقية X و Y

Variabel	Reliabilitas coeficient	Cronbach's Alpha	Ket
Metode Pengajaran (x)	4 item pertanyaan	0.828	Reliabel
Kemampuan Berbicara (y)	6 item pertanyaan	0.820	Reliabel

### المصدر: نتائج إجابة الاستبانة

من الجدول السابق تبين أن مؤشر ألفا ( $\alpha$ ) لمتغير طريقة تعليم اللغة العربية ( $\alpha_X$ ) يبلغ 0,828 ومؤشر ألفا ( $\alpha$ ) المتغير تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات ( $\alpha_Y$ ) يبلغ 0,820 وهو أكبر من 0,60، لذا يمكن القول أن نتائج اختبار الموثوقية من المتغيرين موثوق بها.

## ٣. اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج Ms. Excel Fitur Analysis

### (Uji Analisis Regresi Linera Sederhana Menggunakan Ms. Excel Data dengan Fitur Data Analysis)

### الجدول ٤. نتيجة قوة أثر المتغير X في Y

Regression Statistics	
Multiple R	0.544009
R Square	0.295946
Adjusted R Square	0.285592
Standard Error	3.062661
Observations	70

### المصدر: نتائج إجابة الاستبانة

ظهر من الجدول أن معامل الارتباط Multiple R (قوة أثر بين المتغيرين) بمقدار 0,544 فيمكن تفسير العلاقة بين المتغيرين بمعامل الارتباط Multiple R أنها تندرج في فئة الارتباط المتوسط، وهو ما بين 0,40-0,599، وهذا يعني أن العلاقة بين المتغير X والمتغير Y تندرج ضمن علاقة متوسطة. وأن أثر طريقة تعليم اللغة العربية بقيمة الارتباط R Square في تنمية مهارة الكلام بقيمة 0,295. وهذا يعني أن المتغير X يؤثر في المتغير Y بنسبة 29,5% ويتأثر بنسبة أخرى بعوامل أخرى.

ثم لمعرفة قيمة الدلالة (Sig) هي كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٥. نتيجة ANOVA

	df	SS	MS	F	Significance F
Regression	1	268.1101	268.1101	28.58349	0.00
Residual	68	637.8328	9.379894		
Total	69	905.9429			

المصدر: نتائج إجابة الاستبانة

ومن الجدول السابق ظهرت نتيجة  $F_{hitung} = 28,583$ ، وقيمة الدلالة Sig بلغت ٠,٠٠ أقل من ٠,٠٥، وبالتالي استنبطت الباحثة أن هناك أثر لمتغير X (طريقة تعليم اللغة العربية) في المتغير Y (تنمية مهارة الكلام).

ثم لمعرفة قوة التأثير بين المتغيرين جرت العملية في البرنامج كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٦. نتيجة معادلة الانحدار بين المتغير X و Y

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value	Lower 95%	Upper 95%	Lower 95.0%	Upper 95.0%
Intercept	11.466	1.825	6.280	2.73E-08	7.823	15.109	7.823	15.109
X Variable 1	0.636	0.119	5.346	1.13E-06	0.399	0.874	0.399	0.874

المصدر: نتائج إجابة الاستبانة

يمكن رؤية نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط في الجدول السابق. من حيث إن:

$$\text{Intercept } x: \beta_0 = 11.46$$

$$\text{Variabel 1: } \beta_1 = 0.63$$

وتم الحصول على معادلة الانحدار بين المتغير X والمتغير Y باستخدام الرموز التالي:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 x$$

$$Y = 11.46 + 0.63X$$

فتنمية مهارة الكلام = 11.46 + 0.63 طريقة تعليم اللغة العربية

فمن الحساب في الأعلى ظهرت أن مقدار المعادلة الانحدار الخطي هو ١١,٤٦٦٢.

شرح النتيجة:

β0: ١١,٤٦، تقرر بعد التقريب يكون ١٢

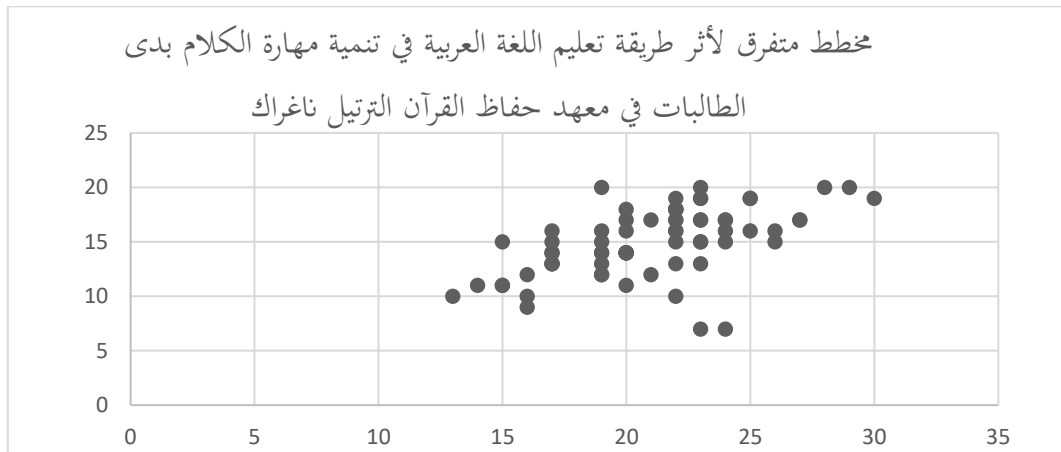
β1: ٠,٦٣، تقرر بعد التقريب يكون ١

β0 بدرجته دل على أن مهارة الكلام باللغة العربية لدى ١٢ طالبة لا تتطور عندما لا تستخدم المدرسة طريقة التعليم المناسبة (X=0).

β1: بدرجته دل على أن عدد الطالبات اللائي تطورت مهارتهن في الكلام باللغة العربية يزداد بمقدار شخص واحد عندما تستخدم المدرسة طريقة التعليم المناسبة. فإذا كانت المدرسة لم تستخدم طريقة تعليم اللغة العربية المناسبة، فإن عدد الطالبات اللائي تطورت مهارتهن في الكلام باللغة العربية، وهو ١٢، فسيزداد عددهن اللائي تطورت مهارتهن في الكلام باللغة العربية بشخص واحد فأصبح ١٣ طالبة.

فمن خلال نتيجة الإحصائية تبين أن طريقة تعليم اللغة العربية له أثر إيجابي في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد حفاظ القرآن الترتيل ناغراك، وهذه النتيجة تشير إلى أن علاقة طريقة تعليم اللغة العربية بتنمية مهارة الكلام تقع في ترتيب "متوسط"، وفيما يلي الرسم البياني الموضح لنتيجة هذه الدراسة:

### نتيجة التحليل بشكل Scatter Plot



فظهرت النتيجة من الرسم وظهر وجود اتجاه خطي بين المتغيرين، وهما طريقة تعليم اللغة العربية و تنمية مهارة الكلام أي أن هناك علاقة إيجابية مترابطة بينهما. وهذا هو نتيجة تحليل الانحدار باستخدام برنامج Ms. Excel

Fitur Analysis Data

## الخلاصة

ما توصلت إليه هذه الدراسة أن معهد حفاظ القرآن الترتيل ناغراك تستخدم الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية لدى الطالبات. فبناء على ما تقدم من الإحصاءات أن العلاقة بين المتغيرين X و Y تصنف كعلاقة متوسطة، وأن أثر طريقة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات إيجابي، وهذا بناء على قيمة معامل الارتباط Multiple R (0,544). وتشير قيمة الارتباط R Square = 0,295 إلى أن طريقة تعليم اللغة العربية المتغير (X) تساهم في تنمية مهارة الكلام المتغير (Y) بنسبة 29,5% بينما تعود النسبة المتبقية إلى عوامل أخرى. وكذلك من نتيجة ANOVA تؤيد الحصول الأخير بوجود الأثر لمتغير X في المتغير Y حيث إن ظهرت نتيجة F المحسوبة = 28,583، وقيمة الدلالة بلغت  $0,00 > 0,05$ ، فاستنبطت الباحثة أن هناك أثر بين المتغيرين. ونتائج هذه الدراسة تؤكد على أهمية اختيار طريقة تعليم اللغة العربية بحسب ظروف الطلاب والهدف المرجو. وموضوع هذا الدراسة قاصر على مهارة الكلام، فيمكن للباحثين اللاحقين أن يقوموا بالبحث عن موضوعات أخرى تتعلق بمهارات لغوية أخرى.

## المراجع

- Al Husna, L. (2023). TATWÎRU MAWÂD TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'ALÂ BARNÂMAJ KÂNFÂ LI TALÂMÎDZI AL-SHAF AL-TSÂMIN FÎ AL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH AL-ISLÂMIYYAH. AL-JAWHAR, 1(1), 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.69493/Ajoal.V1i1.15>
- Amrullah, A. A. K., & Mursalin, H. (2023). E-ISSN : 2792-0876 PENTINGNYA PENGUASAAN BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA SEKOLAH TINGGI ILMU BAHASA ARAB AR RAAYAH DALAM BERDAKWAH. 4(2), 7-10. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v4i2.841>
- Al-Khatimah, H. (2024). ATSARU AL-QASHASH AL-WÂRIDAH FÎ KITÂBI AL-'ARABIYYAH BAINA YADAIK LI TATWÎRI MAHÂRATI AL-QIRÂ'AH LADÂ TÂLIBÂTI AL-QISMI AL-I'DÂDI BI JÂMI'ATI AR-RÂYAH (AL-KITÂB AL-TSÂLITS AL-JUZ'U AL-TSÂNI NAMUDZAJAN).
- Al-Khauili, M.A. (1982). Asâlîbu Tadrîsi Al-Lughah Al-'Arabiyyah. Ar-Riyâdh.
- Arrahmah, S.F. (2020). TURUQU TA'LÎMI AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH BI MA'HADI AL-MUHÂJIRIN AL-ISLAMÎ. Jâmi'ah Maulânâ Mâlik Ibrâhîm Al-Islâmiyyah Al-Hukûmiyyah Malang
- Al-Aziz, Sh.A. (1707). Al-Tarbiyah Wa Turuqu Al-Tadrîs. Mishra: Dâru Al-Ma'ârif
- Fachrirazi, Sumiati. (2023). TATWÎRU BÎAH LUGHAWIYAH FÎ TANMIYATI MAHÂRATIL KALÂM FÎ MAHAD MUHAMMADIYAH AL ISLÂMI ABDUR RAZZÂQ FAKHRUDIN YOGYAKARTA. 7(1), 19-39.
- Boulghiti, H., Kahlawi, Sh. Arâ'iq Tadrîs Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li-Dhawî Al-Ihtiyâjât Al-Khâshshah. Jâmi'ah Ahmad Dirâyah.
- Diyah, H.Kh.A. (2017). Mahârâtu Al-Tadrîs. Palestina: Dâru Al-Nasyri Al-Jamâ'i
- faizaton nuha, salma ismail, nurhalisa salboo, W. (2024). METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS MAHASISWI STAI ALI BIN ABI THALIB SURABAYA. *Ukazh Journal of Arabic Stuides*, 5(3), 400-411. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i3.1096>
- Fitriyyah, A. (2022). TA'LÎM AL-MUNÂZARAH LI-TARQIYATI MAHÂRATI AL-KALÂMI LI-AL-TÂLIBÂTI AL-MUTAWASSITAH WA AL-MUTAQADDIMAH FÎ HAY'AT RAWDAT AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH BI-MA'HAD AL-NIQA'AH AL-ISLÂMIYYAH LÂTÎ AL-TSÂNIYAH GHULU' SUMENEP (JÂMI'AT MÂDURÂ AL-ISLÂMIYYAH AL-HUKÛMIYYAH). Jâmi'at Mâdurâ Al-Islâmiyyah Al-Hukûmiyyah.
- Haliza, Ulfah Dwi Nur. (2025). Al-Muqâbalah Al-Mubâsyirah Ma'a Mudarrisati Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Ma'had Hufâz Al-Qur'ân At-Tartil Nagrak.
- Hamilah, & Febrian Nafisa Nurul Afida, Laili Syafaatin Nikmah. (2020). TURUQU TA'LÎMI AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH WA MANHAJUHU BI MA'HAD AL-AMÎN BERINDUÂN SÛMENEH MÂDÛRA. El-Buhuth, 2(2), 75. <https://doi.org/https://doi.org/10.21093/El-Buhuth.V2i2.2319>
- Jusni. (2022). TATBÎQ TARÎQATI PICTURE AND PICTURE FÎ TANMIYAT MAHÂRATI AL-KALÂMI FÎ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH FÎ AL-FAÏL AL-TSÂMIN FÎ AL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH AL-ISLÂMIYYAH AL-MUWASSARAH LAMASILU. Bijâmi'ah Al-Islâmiyyah Al-Hukûmiyyah Fâlûfû.
- Jinni, A.1.A.B. (1421). Al-Khashâ'ish. Bîrut: Dâru Al-Kutubi Al-'Ilmiyyah.
- Kusnan. (2017). METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: STUDI KASUS DI PONDOK MODERN ZAM-ZAM MUHAMMADIYAH CILONGOK BANYUMAS. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 103.
- Muhammad, M. (2015). TURUQ TADRÎS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LI AL-NÂTIQÎN BI-

- GHAYRIHÂ. *Alsinatuna*, 1(1), 85–95.  
<https://Media.Neliti.Com/Media/Publications/235436--F9c2c980.Pdf>
- Mufarrih, B. A. (2022). *Mahârâtu Al-Ta’lîmi Wa Al-Ta’allumi*. Al-Yaman: Jâmi‘at Shan‘Â’.
- Maulana, R. (2018). *MUSHKILÂT TA’LÎM AL-LUGHAH AL-‘ARABIYYAH FÎ MADRASAH SÛRIYÂ BÛNÂ AL-THÂNAWIYYAH BI-MÂLÂNJ*. Jâmi‘at Maulânâ Mâlik Ibrâhîm Al-Islâmiyyah Al-Ḥukûmiyyah Mâlânj.
- Muhammad, Imad Al-Din. (2020). “TATBÎQU AL-ṬARÎQATI AL-MUBÂSHIRATI FÎ TA’LÎMI MAHÂRATI AL-KALÂMI ‘ALÂ ASÂS AL-USLÛB AL-QUR’ÂNÎ FÎ AL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH AL-ḤUKÛMIYYAH AL-ÛLÂ BI-QUDS.” Jâmi‘at Maulânâ Mâlik Ibrâhîm.
- Nofianti, R. (2024). *FA‘ÂLIYYATU AL-ṬARÎQATI AL-SHAWTIYYATI LI TARQIYATI MAHÂRATI AL-KALÂMI LADÂ TULLÂBI AL-SHAFF AL-TSHÂMIN FÎ MADRASAT NÛ AL-SALÂM AL-MUTAWASSIṬAH AL-ISLÂMIYYAH SAYDUGHIDÎ*. Jâmi‘at Râdin Intân Lâmbûng.
- Rahmi, S. (2021). *TA’LÎMI AL-LUGHAH AL-‘ARABIYYAH BI AL-GHINÂ’I AL-‘ARABI FÎ MAHÂRÂTI AL-ISTIMÂ’I BI AL-MADRASAH AL-MUTAWASSIṬAH AL-ISLÂMIYYAH AL-AHLIYAH KUMALA*. *Sintesa: Jurnal Kajian Islam Dan Sosial Keagamaan*, 45.
- Rusydi, M., Khatir, Y. 1. (1998) *Turuq Tadrîs Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Wa Al-Tarbiyah Al-Dînîyah Fî Daw’i Al-Ittijâ’hât Al-Tarbawiyyah Al-Ḥadîthah*. Al-Kuwayt.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustakabarupress.
- Tanjung, H., & Devi, A. (2013). *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*. Bekasi: Gramata Publishing.
- Thu’aimah, R. A. (2001). *Tadrîsu Al-‘Arabiyyah Fî Al-Ta’lîm Al-Âm Hadhâriyât Wa Tajarrub*. Darul Fikri Al-‘Arabi.
- Yurtina, Anda. (2020). *TAHLÎL ṬARÎQAT TA’LÎM AL-LUGHAH AL-‘ARABIYYAH FÎ MADRASAT AL-‘ÂLIYAH MAZÂRI‘ ALLÂH LUBUK LANGU*.” Al-Jâmi‘ah Al-Islâmiyyah Al-Ḥukûmiyyah Bijûrub.