

The Effect of Direct Instruction on the Understanding of Şarf among Fifth-Semester Female Students at STIBA Ar-Rayah

أثر التعليم المباشر في فهم مادة الصرف لدى طالبات المستوى الخامس بجامعة الراية

Khofifah Nadiatur Rahma¹, Syirojul Huda², Ahmed Mohamed Abdelhady³

^{1,2}. Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Indonesia

³. Universitas Islam Madinah, Saudi Arabia

nadiakhafifah30@gmail.com, s12ajhuda@gmail.com, ahmadtohamy21@gmail.com

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

Abstract

Education plays a significant role in enhancing students' academic achievement. To ensure the success of the learning process, teachers must choose an appropriate teaching method for each subject. The method of instruction is one of the key factors in improving the quality of education and achieving its objectives. Various teaching methods are applied in universities, one of which is direct instruction. This method is implemented in teaching the subject of şarf (morphology) to fifth-semester students in the Arabic Language Education Department at STIBA Ar-Rayah, Indonesia. This study aims to determine the extent of the influence of direct instruction on students' understanding of şarf. The research adopts a descriptive-analytical method, with data collected through interviews and questionnaires distributed to a sample from the study population. The data were analyzed using percentage techniques to obtain accurate results. The findings indicate that direct instruction has a significant impact on students' understanding of şarf, with a percentage average of 84.68%.

Keywords: Direct Instruction; Şarf; Fifth-Semester Female Students.

Abstrak

Pendidikan memiliki peran besar dalam meningkatkan kualitas keilmuan mahasiswa. Untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran, seorang guru harus memilih metode yang tepat dalam mengajar suatu mata pelajaran. Metode pengajaran merupakan salah satu faktor penting dalam proses pendidikan untuk meningkatkan kualitasnya agar tujuan pembelajaran tercapai. Terdapat berbagai metode yang digunakan dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi, salah satunya adalah metode pembelajaran langsung (direct instruction), yang digunakan dalam pengajaran mata pelajaran şarf di semester lima, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, STIBA Ar-Rayah, Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh metode pembelajaran langsung terhadap pemahaman materi şarf pada mahasiswi semester lima STIBA Ar-Rayah. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif analisis, dengan pengumpulan data melalui wawancara dan penyebaran angket kepada sampel dari populasi penelitian. Data yang diperoleh dianalisis



menggunakan teknik persentase untuk mendapatkan hasil yang akurat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran langsung memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman materi şarf, dengan rata-rata persentase sebesar 84,68%.

Kata kunci : Pembelajaran Langsung; Şarf; Mahasiswi Semester Lima.

ملخص البحث

التعليم له دور كبير في ارتقاء مستوى الطلبة العلمي، لتحقيق نجاح عملية التعليم، فيجب على المعلم اختيار الطريقة المناسبة في تعليم المادة، لأن طريقة التعليم إحدى عوامل مهمة في عملية التعليم لتحسين جودتها حتى تحصل إلى الأهداف التعليمية، وهناك طرق كثيرة في عملية التعليم مستخدمة في الجامعات، من ضمن تلك الطريقة هي التعليم المباشر، وهي طريقة مستخدمة في تعليم مادة الصرف في المستوى الخامس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية إندونيسيا، تهدف هذه الدراسة لمعرفة نسبة التأثير في فهم مادة الصرف لدى طالبات المستوى الخامس بجامعة الراية، تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق أهدافها من خلال الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، فيتم جمع البيانات من خلال المقابلات، وتوزيع الاستبانة على العينة من مجتمع البحث، ثم يتم تحليلها باستخدام تقنيات النسبة المئوية للحصول على بيانات دقيقة. وينتج هذه الدراسة أن التعليم المباشر له تأثير كبير في فهم مادة الصرف لدى طالبات المستوى الخامس، حيث إن نتيجة المتوسط الحسابي من النسبة المئوية تدل على ٨٤,٦٨٪.

الكلمات المفتاحية: التعليم المباشر؛ الصرف؛ طالبات المستوى الخامس.

المقدمة

طريقة التعليم إحدى عوامل التعليم المهمة للوصول إلى الأهداف التعليمية، ولتنظيم تفاعل الطلبة في المواقف التعليمية (Qosim & Hidayat, 2023)، حيث إن نجاح التعليم مرتبط بنجاح الطريقة التعليمية (Jamaluddin, 2024)، من بين الطرق التعليمية التي أثبتت فعاليتها، هي طريقة التعليم المباشر، وهي طريقة تعتمد على التواصل المباشر بين المعلم والطلبة داخل الفصل. تتيح هذه الطريقة فرصة للتفاعل الفوري، وتوفر للمتعلمين بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً وحيوية، مما يساهم في تعزيز الفهم وتثبيت المعلومات، خصوصاً في المواد التي تتطلب تدريباً وممارسة عملية مستمرة كاللغة العربية (Mariam, 2016).

وبهذا يجب أن تكون الطريقة مناسبة في عملية التعليمية، لاسيما في اكتساب اللغة العربية، لأن تعليمها يختلف عن المواد الأخرى وهو يحتاج إلى جهد كبير وطريقة مناسبة للحصول إلى نجاح التعليم (Suleiman & Islam, 2023). ويعد علم الصرف من أركان اللغة العربية الأساسية لحفظ اللسان من الخطأ في نطق المفردات وصياغتها، وحفظ الكتابة من الخطأ، والاستعانة به على فهم كلام الله وكلام الرسول صلى الله عليه وسلم، والتوصل إلى فهم

كثير من العلوم الشرعية (Izzah, 2016)، وهو علم بأصول يعرف بها بنية الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء (Ghalayayni, 1993)، بناء على هذا، أرادت الباحثة أن تقوم بالدراسة حول هذه القضايا بعنوان: **أثر التعليم المباشر في فهم مادة الصرف لدى طالبات المستوى الخامس بجامعة الراية.**

ولقد اطلعت الباحثة إلى عدة البحوث المتعلقة بالموضوع، فوجدت الباحثة أقرب الدراسات وهي: الدراسة التي قدمتها رينا نور ماي يانتي بعنوان تنفيذ استراتيجيات التعليم المباشر في تدريس التربية الإسلامية في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة بشرق لامبونج، فقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة وتوضيح تنفيذ استراتيجيات التعليم المباشر (Direct Instruction) في تعليم مادة التربية الإسلامية في مدرسة تحفيظ القرآن المتوسطة بشرق لامبونج، بينما الدراسة الحالية هدفت لمعرفة أثر التعليم المباشر في فهم مادة الصرف لدى طالبات المستوى الخامس بجامعة الراية (Yanti, 2021).

ثم الدراسة الثانية لهيري سيتياوان أجي بموضوع فاعلية التعليم المباشر عبر الوسائط المتعددة المتحركة في نتائج مادة العلوم الطبيعية لدى طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بندر لامبونج هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية التعليم المباشر عبر الوسائط المتعددة المتحركة في نتائج مادة العلوم الطبيعية بينما الدراسة الحالية تركزت تأثير التعليم المباشر في فهم مادة الصرف لدى طالبات المرحلة الجامعية (Aji, 2017) ثم الدراسة الثالثة لخريذة البشارة بموضوع دور المدرس في ترقية فهم مادة الصرف لطالبات الصف الأول في المدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروجو، يهدف هذه الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تواجهها الطالبات عند تعلم الصرف، ومعرفة دور المدرس في ترقية فهم مادة الصرف لطالبات الفصل الأول بينما الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة أثر التعليم المباشر في فهم مادة الصرف لدى طالبات المستوى الخامس بجامعة الراية (Basyarah, 2022).

منهج البحث

نوع هذه الدراسة هو الكمي بالاعتماد على أدوات القياس الكمية في جمع البيانات حول ظاهرة معينة، حيث إن موضوعها يتعلق بأثر التعليم المباشر في فهم مادة الصرف لدى طالبات المستوى الخامس بجامعة الراية، ويتطلب هذا النوع من الدراسات جمع بيانات عددية قابلة للتحليل الإحصائي لتحديد مدى وجود علاقة وتأثير بين متغير التعليم المباشر ومستوى الفهم، ولهذا استخدمت الباحثة أدوات كمية مثل الاستبانة للحصول على نتائج دقيقة وموضوعية.

وأما المنهج الذي تستخدمه الباحثة فهو المنهج الوصفي التحليلي، حيث تعتمد على وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها، وتسعى الباحثة إلى وصف واقع استخدام طريقة التعليم المباشر في تدريس مادة الصرف (Mahmudi, 2019).

مجتمع الدراسة هو المجموعة الكلية التي لها صفات وخصائص معينة، يختارها الباحث ليدرسها ثم يستخلص منها النتائج، ومجتمع هذه الدراسة يتكون من كافة طالبات المستوى الخامس من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراءة في السنتين الدراسيتين ٢٠٢٣ و ٢٠٢٤، بالتحديد الدفعة الحادية عشر بجامعة الراءة (Sugiyono, 2020). وعينة البحث هي مجموعة من وحدات المعاينة (Masyhadani, 2019)، فعينة من هذه الدراسة هي طالبات فصل الألف من المستوى الخامس، لكون منهج هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، على الرغم من أن البيانات تجمع حينما هنّ في المستوى الخامس.

المصادر الأصلية في هذه الدراسة هي طالبات المستوى الخامس من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراءة، ومعلم مادة الصرف في المستوى الخامس الدكتور بوديانشاه، ومدير جامعة الراءة الدكتور سراج الهدى للحصول إلى معرفة إجراء التعليم المباشر في مادة الصرف، ومعرفة لمحة جامعة الراءة. أما المصادر الثانوية هي المصادر التي تنقل معلوماتها عن المصادر الأولية بشكل مباشر أو غير مباشر (Mahmudi, 2019) وهي المقالات المتعلقة بهذه الدراسة، منها، البحوث المتعلقة بموضوع الدراسة، والكتب المتعلقة بموضوع الدراسة.

أدوات جمع البيانات هي الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات حول موضوع معين من مصادر مختلفة، تم الحصول على نتائج الدراسية بعد إجراء مراحل جمع البيانات التالية: المقابلة، والملاحظة، والاستبانة لمعرفة أثر التعليم المباشر في فهم مادة الصرف لدى طالبات المستوى الخامس. أما تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو تقنيات النسبة المئوية.

النتائج والمناقشة

جامعة الراءة هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع في سوكابومي إندونيسيا هي إحدى الجامعات مشهورة بفصاحة لغة طلابها العربية، حيث إنهم يدرسون اللغة العربية فيها ويطبقونها في كلامهم اليومية، ويستخدمونها في العملية التعليمية عند الصفوف الدراسية (Huda, Alim, & Mujahaidin, 2016)، من ضمن المواد اللغوية في جامعة الراءة هي مادة الصرف التي تدرس خلال مستوى واحد، ويتم تدريسها ٣ حصص في الأسبوع بالتحديد في المستوى

الخامس بشكل مباشر، وهو طريقة التعليم ألقاها المدرس لبيان موضوع ما خالية من استخدام اللغة الوسيطة (Umar, Hidayat, & Khanif, 2022).

يتم التعليم المباشر في مادة الصرف في فصل دراسي المستوى الخامس بحضور الأستاذ في غرفة الخاصة للأستاذ المتصلة بفصل الطالبات وراء زجاج في فصلهن، فيبدأ الأستاذ بتسجيل حضور الطالبات، ثم يعطي فرصة لكل واحدة من الطالبات للقراءة، ثم يبين الأستاذ الدرس الذي قرأته الطالبة، يعطي الأستاذ فرصة السؤال لمن لديه السؤال من الطالبات.

معلم مادة الصرف هو الدكتور بوديانشاه وهو خبير في علمي النحو والصرف، و يستخدم الدكتور بوديانشاه في تدريس الكتاب شذا العرف في فن الصرف يؤلفه الشيخ أحمد بن محمد الحملاوي في السنة ١٣٥١هـ بعدد ١٧٠ صفحة، ونشرته مكتبة الرشد الرياض (Hamalawi, 1351).

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة للحصول على معرفة أعمق حول تأثير التعليم المباشر، وزعت الباحثة أوراق الاستبانة على طالبات المستوى الخامس فصل الألف في تاريخ العاشر من مارس ٢٠٢٥، وكان عدد عينة البحث ٣٢ طالبة، أنواع الإجابات ودرجاتها هي:

الجدول ١. أنواع الإجابات ودرجاتها

م	نوع الإجابة	الرمز	الدرجة
١	الموافقة بشدة	ج.م	٥
٢	الموافقة	م	٤
٣	المحايدة	ح.م	٣
٤	غير الموافقة	م.غ	٢
٥	غير الموافقة بشدة	غ.م.ج	١

بناء على نتائج الاستبانة الموجودة، استخدمت الباحثة تحليل النسبة المئوية لبيان نتائج الاستبانة لكل أسئلة

الاستبانة مع تحليل البيانات فيها كما يلي:

السؤال الأول: التعليم المباشر يجعلني أفهم الدرس أكثر.

الجدول ٢. البيانات للمستجيبات بناء على السؤال الأول

الرقم	خيار الإجابة	عدد الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٢٥	٧٨,١٢%

٢	موافق	٦	%١٨,٧٥
٣	محايد	١	%٣,١٢
٤	غير موافق	-	-
٥	غير موافق جدا	-	-
	المجموع	٣٢	%١٠٠

إن ٢٥ طالبة (٧٨,١٢%) موافقات بشدة على أن التعليم المباشر يجعلهن يفهمن الدرس أكثر، و ٦ موافقات (١٨,٧٥%) موافقات، وطالبة واحدة (٣,١٢%) محايدة، ولا أحد يقر على عدم الموافقة أو عدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.

السؤال الثاني: التعليم المباشر يسهل فهمي الدرس.

الجدول ٣. البيانات للمستجيبات بناء على السؤال الثاني

الرقم	خيار الإجابة	عدد الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٢٤	%٧٥
٢	موافق	٦	%١٨,٧٥
٣	محايد	٢	%٦,٢٥
٤	غير موافق	-	-
٥	غير موافق جدا	-	-
	المجموع	٣٢	%١٠٠

إن ٢٤ طالبة (٧٥%) موافقات بشدة على أن التعليم المباشر يسهل فهمهن الدرس، و ٦ طالبات موافقات (١٨,٧٥%) موافقات، و طالبتان محايدتان (٦,٢٥%)، ولا أحد يقر على عدم الموافقة أو عدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.

السؤال الثالث: طريقة التعليم المباشر مناسبة لي في الدراسة.

الجدول ٤. البيانات للمستجيبات بناء على السؤال الثالث

الرقم	خيار الإجابة	عدد الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٢١	%٦٥,٦٢
٢	موافق	٨	%٢٥
٣	محايد	٣	%٩,٣٧
٤	غير موافق	-	-

٥	غير موافق جدا	-	-
المجموع		٣٢	٪١٠٠

إن ٢١ طالبة (٦٥،٦٢٪) موافقات بشدة على أن طريقة التعليم المباشر مناسبة لهن في الدراسة، و٨ طالبات (٢٥٪) موافقات، و٣ طالبات (٩،٣٧٪) محايدات، ولا أحد يقر على عدم الموافقة أو عدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.

السؤال الرابع: لم أجد أي مشكلة في دراسة بطريقة التعليم المباشر.

الجدول ٥. البيانات للمستجيبات بناء على السؤال الرابع

الرقم	خيار الإجابة	عدد الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٣	٪٩،٣٧
٢	موافق	١٢	٪٣٧،٥
٣	محايد	١٢	٪٣٧،٥
٤	غير موافق	٤	٪١٢،٥
٥	غير موافق جدا	١	٪٣،١٢
المجموع		٣٢	٪١٠٠

إن ٣ طالبات (٩،٣٧٪) موافقات بشدة على أنهن لم يجدن أي مشكلة في دراسة بطريقة التعليم المباشر، و١٢ طالبات (٣٧،٥٪) موافقات، و١٢ طالبة (٣٧،٥٪) محايدات، و٤ طالبات (١٢،٥٪) غير موافقات، وطالبة واحدة (٣،١٢٪) غير موافقات بشدة على هذا السؤال.

السؤال الخامس: التعليم المباشر يعينني إلى تركيز أكثر في الدرس.

الجدول ٦. البيانات للمستجيبات بناء على السؤال الخامس

الرقم	خيار الإجابة	عدد الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق جدا	١٦	٪٥٠
٢	موافق	١٣	٪٤٠،٦٢
٣	محايد	٣	٪٩،٣٧
٤	غير موافق	-	-
٥	غير موافق جدا	-	-
المجموع		٣٢	٪١٠٠

إن ١٦ طالبة (٥٠٪) موافقات بشدة على أن التعليم المباشر يعينهن إلى تركيز أكثر في الدرس، و١٣ طالبة (٤٠،٦٢٪) موافقات، و٣ طالبات (٩،٣٧٪) محايدات، ولا أحد يقر على عدم الموافقة أو عدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.

السؤال السادس: أعرف معنى الصرف بعد دراسة مادة الصرف.

الجدول ٧. البيانات للمستجيبات بناء على السؤال السادس

الرقم	خيار الإجابة	عدد الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق جدا	١٠	٣١،٢٥٪
٢	موافق	١٩	٥٩،٣٧٪
٣	محايد	٣	٩،٣٧٪
٤	غير موافق	-	-
٥	غير موافق جدا	-	-
	المجموع	٣٢	١٠٠٪

إن ١٠ طالبات (٣١،٢٥٪) موافقات بشدة على أنهن يعرفن معنى الصرف بعد دراسة مادة الصرف، و١٩ طالبة (٥٩،٣٧٪) موافقات، و٣ طالبات (٩،٣٧٪) محايدات، ولا أحد يقر على عدم الموافقة أو عدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.

السؤال السابع: أفهم وزن الأفعال وفق الميزان الصرفي بعد دراسة مادة الصرف.

الجدول ٨. البيانات للمستجيبات بناء على السؤال السابع

الرقم	خيار الإجابة	عدد الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٩	٢٨،١٢٪
٢	موافق	٢٠	٦٢،٥٥٪
٣	محايد	٢	٦،٢٥٪
٤	غير موافق	١	٣،١٢٪
٥	غير موافق جدا	-	-
	المجموع	٣٢	١٠٠٪

إن ٩ طالبات (٢٨،١٢٪) موافقات بشدة على أنهن يفهمن وزن الأفعال وفق الميزان الصرفي بعد دراسة مادة الصرف، و٢٠ طالبة (٦٢،٥٥٪) موافقات، و٢ طالبتين محايدتين (٦،٢٥٪)، وطالبة واحدة غير موافقة، ولا أحد يقر على عدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.

السؤال الثامن: أقدر على تصريف الأفعال بعد دراسة مادة الصرف.

الجدول ٩. البيانات للمستجيبات بناء على السؤال الثامن

الرقم	خيار الإجابة	عدد الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٤	١٢,٥٪
٢	موافق	٢٣	٧١,٨٧٪
٣	محايد	٤	١٢,٥٪
٤	غير موافق	-	-
٥	غير موافق جدا	١	٣,١٢٪
	المجموع	٣٢	١٠٠٪

إن ٤ طالبات (١٢,٥٪) موافقات بشدة على أنهن يقدرن على تصريف الأفعال بعد دراسة مادة الصرف، و ٢٣ طالبة (٧١,٨٧٪) موافقات، و ٤ طالبات (١٢,٥٪) محايدات، وطالبة واحدة (٣,١٢٪) غير موافقات بشدة، ولا أحد يقر على عدم الموافقة على هذا السؤال.

السؤال التاسع: أعرف الآن الجذر في اشتقاق العديد من الكلمات بعد دراسة مادة الصرف.

الجدول ١٠. البيانات للمستجيبات بناء على السؤال التاسع

الرقم	خيار الإجابة	عدد الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٧	٢١,٨٧٪
٢	موافق	٢٠	٦٢,٥٪
٣	محايد	٥	١٥,٦٢٪
٤	غير موافق	-	-
٥	غير موافق جدا	-	-
	المجموع	٣٢	١٠٠٪

إن ٧ طالبات (٢١,٨٧٪) موافقات بشدة على أنهن يعرفن الجذر في اشتقاق العديد من الكلمات بعد دراسة مادة الصرف، و ٢٠ طالبة (٦٢,٥٪) موافقات، و ٥ طالبات (١٥,٦٢٪) محايدات، ولا أحد يقر على عدم الموافقة أو عدم الموافقة بشدة على هذا السؤال.

السؤال العاشر: أعرف أوزان الرباعي والفعل الخماسي بعد دراسة مادة الصرف

الجدول ١١. البيانات للمستجيبات بناء على السؤال العاشر

الرقم	خيار الإجابة	عدد الأجوبة	النسبة المئوية
-------	--------------	-------------	----------------

١	موافق جدا	١٠	٣١,٢٥%
٢	موافق	٢١	٦٥,٦٢%
٣	محايد	-	-
٤	غير موافق	-	-
٥	غير موافق جدا	١	٣,١٢%
المجموع		٣٢	١٠٠%

إن ١٠ طالبات (٣١,٢٥%) على أنهن يعرفن أوزان الرباعي والفعل الخماسي بعد دراسة مادة الصرف، و ٢١ طالبة (٦٥,٦٢%) موافقات، وطالبة واحدة (٣,١٢%)، ولا أحد يقر على محايدة وعدم الموافقة على هذا السؤال

وبعد عرض نتائج الاستبانة المتعلقة بكل من المتغير الحر (X) والمتغير التابع (Y)، يمكن توضيح الاتجاهات العامة لإجابات الطالبات من خلال التحليل التالي:

الجدول ١٢. نتيجة المتوسط الحسابي للتعليم المباشر

م	العبرة	الدرجة المحصلة	الدرجة القصوى	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي
١	التعليم المباشر يجعلني أفهم الدرس أكثر	١٥٢	١٦٠	٩٥%	٨٤,٦٨%
٢	التعليم المباشر يسهل فهمي الدرس	١٥٠	١٦٠	٩٣,٧٥%	
٣	طريقة التعليم المباشر مناسبة لي في الدراسة	١٤٦	١٦٠	٩١,٢٥%	
٤	لم أجد أي مشكلة في دراسة بطريقة التعليم	١٠٨	١٦٠	٦٧,٥%	
٥	التعليم المباشر يعينني إلى تركيز أكثر في الدرس	١٤١	١٦٠	٨٨,١٢%	
٦	أعرف معنى الصرف بعد دراسة مادة الصرف	١٣٥	١٦٠	٨٤,٣٧%	
٧	أفهم وزن الأفعال وفق الميزان الصرفي بعد دراسة مادة الصرف	١٣٣	١٦٠	٨٣,١٢%	

٨	أقدر على تصريف الأفعال بعد دراسة مادة الصرف	١٢٥	١٦٠	٧٨,١٢٪
٩	أعرف الآن الجذر في اشتقاق العديد من الكلمات بعد دراسة مادة الصرف	١٣٠	١٦٠	٨١,٢٥٪
١٠	أعرف أوزان الرباعي والفعل الخماسي بعد	١٣٥	١٦٠	٨٤,٣٧

من خلال تحليل نتائج الاستبانة، يتبين أن المتوسط الحسابي من التعليم المباشر ٨٤,٦٨٪، مما يدل على أن التعليم المباشر يؤثر تأثيراً في فهم مادة الصرف.

الخلاصة

بناء على ما تقدم عرضه وبيانه من هذا البحث، استخلصت الباحثة أن التعليم المباشر هو الطريقة التعليمية التي تم استخدامه في تعليم مادة الصرف في المستوى الخامس بجامعة الراية، فحصلت إلى النتيجة أن التعليم المباشر يؤثر تأثيراً في فهم طالبات المستوى الخامس، فهو تمثل عوامل المهمة في نجاح عملية تعليم الصرف.

بعد أن وصلت الباحثة إلى هذه النتيجة توّدت بعض التوصيات لمن سيقوم بالدراسة ما يتعلق بهذا الموضوع إجراء دراسات أوسع تشمل مستويات دراسية مختلفة لفهم أثر التعليم المباشر على مواد لغوية أخرى كالنحو والبلاغة. واقترحت الباحثة لجامعة الراية إعطاء الأولوية لاستخدام التعليم المباشر في تدريس المواد اللغوية كالصرف. وتنصح الباحثة لتعلمي اللغة العربية الاستفادة القصوى من كل نوع من أنواع التعليم، ومراجعة الدروس بشكل مستمر، والحفاظ على التواصل مع المعلم، وطرح الأسئلة عند وجود صعوبة في الفهم، خاصة في المواد اللغوية كالصرف.

المراجع

- Aji, H. S. (2017). Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Langsung Berbantu Multimedia Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MIN 2 Bandar Lampung. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Basyaarah, K. Al. (2022). *Dawr al-Mudarris fī Tarqiyat Fahm Māddah ash-Ṣarf li-Ṭālibāt aṣ-Ṣaff al-Awwal fī al-Madrasah ad-Dīniyyah Miftāḥ al-Hudā Māyāk Ṭānātān Fūnūrūjū*. Universitas Islam Negeri Ponorogo.
- Ghalayayini, M. bin M. S. Al. (1993). *Jāmi' ad-Durūs al-'Arabiyyah*. Beirut: al-Maktabah al-'Aṣriyyah.
- Hamalawi, A. bin muhammad al. (1351). *Shadzhā al-'Arf fī Fann ash-Ṣarf*. Riyad: Maktabah ar-Rusyadī.
- Huda, S., Alim, A., & Mujahaidin, E. (2016). *Model Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab pada Program Prakuliah di STIBA Ar-Rayah Sukabumi*. 1–23.
- Izzah, A. (2016). *Tatwīr Māddah ash-Sharf bi al-Madkhal al-'Ilmī fī Madrasah al-Munīrah al-Ibtidā'iyah al-Islāmiyyah Ūjunj Bānjkāh Jirsik*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Jamaluddin. (2024). Urgensi Metode Belajar Mernurut Az-Zarnuji dalam kitab ta'lim muta'allim. UNIVERSITAS Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Mahmudi, M. S. A. Al. (2019). *Manāhij al-Baḥth al-'Ilmī*. Ṣan'ā: Daarul Kutub.
- Mariam, S. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Langsung dengan Metode Praktek untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fiqih di Kelas X IPS II MAN 1 Kota Mataram*. UIN Mataram.
- Masyhadani, S. sulaiman al. (2019). *Manhajiyyat al-Baḥs al-'Ilmī*, Yordania: Dār Usāmah li-n-Nasyr wa-t-Tawzī'.
- Qosim, M. N., & Hidayat, F. (2023). Diraasatu Manhaji Ta'liimi Al-Lughatil Al 'Arabiyah Bi Ma'hadi Muhammad Al-Faatih. *Rayah Al-Islam*, 7(1), 8–11.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Suleiman, I., & Islam, S. (2023). Istrâtijiyātu Ta'līmi Al- Lughah Al-'Arabiyyah Fī Takwīni Al-Bāh Al-Lughawiyah Litarqiyati Mahārah Al-Kalām Bi Ma'had 'Abdu Al-Fattāh Litahfizi Al- Qurān Wa Al-Dirāsāt Al-Islāmiyyah Bojonegoro. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 4(2), 392–418. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.822>
- Umar, M., Hidayat, T., & Khanif, M. (2022). Tarīqah Ta'lim Mufradāt Allughah Al'arabiyah Lighayri Alnātiqīna Bihā Min Khilālī Kitāb Durūs Allughah Al'arabiyah Fī Almadrasah Almutawasitah Al Islamiah Tāriq Bin Ziād Bekāsī. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies*, 3(1), 65–72. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v3i1.551>
- Yanti, R. N. M. (2021). *SKRIPSI IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL QUR ' AN LAMPUNG TIMUR Oleh : Jurusan : Pendidikan Agama Islam Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO 1442 H / 2021 M*. Institut Agama Islam Negri (IAIN) Metro.