

## Language Games From The Vocabulary of The Book “Arabiyyah Baina Yadaik” to Develop Speaking Skills Among Female Language Preparation Students at STIBA Ar Raayah (Part Two of Book One)

الألعاب اللغوية من مفردات كتاب العربية بين يديك لتنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد  
اللغوي في جامعة الراية (الجزء الثاني من الكتاب الأول)

**Azkiatul Latifa<sup>1</sup>, Mulyadi<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>. Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

**E-Mail:** [Azkiatullatifa102@gmail.com](mailto:Azkiatullatifa102@gmail.com) <sup>1</sup>; [mulyadi@arraayah.ac.id](mailto:mulyadi@arraayah.ac.id) <sup>2</sup>

Submission: 17-05-2025

Revised: 24-05-2025

Accepted: 20-02-2025

Published: 28-07-2025

### **Abstract**

Arabic has many characteristics, so teaching it is considered important, especially for non-native speakers. Teaching Arabic aims to acquire students' skills in communicating the correct language using appropriate means, including language games through the vocabulary of “Arabiyyah Baina Yadaik book the first book of the second part”, as they help students develop students' ideas, feelings, and desires in the learning process according to the students' levels and ages so that the study becomes interesting, wonderful, and enjoyable. This study aims to revitalize and increase students' interest in learning Arabic, because students may feel bored with the routine program at school. The researcher used the descriptive analytical approach when conducting this study using the data collection method by collecting vocabulary from the vocabulary of “Arabiyyah Baina Yadaik book the first book of the second part”. As for the method used to analyze the data, it is the qualitative analysis method of Mills and Huberman. As for the results of this study, we can summarize them in the following: The existence of a new method in studying the Arabic language, either learning it or teaching it through the vocabulary of “Arabiyyah Baina Yadaik book the first book of the second part”, which are language games, especially for beginner students in Indonesia because they love games and jokes. The researcher designed five language games in this study to develop speaking skills. The number of words is 250 words from 8 units.

**Keywords:** *Arabiyyah Baina Yadaik; Design Language Games; Vocabulary.*

### **Abstrak**

Bahasa Arab memiliki banyak karakteristik yang unik, jadi mempelajarinya penting, terutama bagi penutur non-asli. Tujuan pengajaran bahasa Arab adalah agar siswa memperoleh keterampilan komunikasi bahasa yang benar dengan menggunakan alat yang tepat. Di antara sarana tersebut adalah



permainan bahasa melalui perbendaharaan kata dalam buku "Kitab Arabiyyah Baina Yadaik, Buku Pertama, Bagian Kedua" yang membantu peserta didik mengembangkan pikiran, perasaan, dan keinginannya dalam proses pembelajaran sesuai tingkat dan usianya, sehingga pembelajaran menjadi menarik, mengagumkan, dan mengasyikkan. Penelitian ini bertujuan untuk merevitalisasi dan meningkatkan minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab, karena siswa mungkin merasa bosan dengan program rutin di sekolah. Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif analitis ketika melakukan penelitian ini dengan menggunakan metode pengumpulan data dengan mengumpulkan kosakata dari kosakata "Kitab Arabiyyah Baina Yadaik, Bagian Kedua dari Buku Pertama." Metode yang digunakan untuk menganalisis data adalah metode analisis deskriptif Mills dan Huberman. Hasil penelitian ini dapat dirangkum dalam beberapa poin berikut: Adanya metode baru dalam mempelajari bahasa Arab, baik dengan mempelajarinya maupun dengan mengajarkannya melalui perbendaharaan kata dalam buku "Kitab Arabiyyah Baina Yadaik, Bagian Kedua dari Buku Pertama" yang merupakan permainan bahasa, khususnya bagi para pembelajar pemula di Indonesia, karena mereka sangat menyukai permainan dan candaan. Peneliti merancang lima permainan bahasa dalam penelitian ini untuk mengembangkan keterampilan berbicara. Jumlah kosakata adalah 250 kata dari 8 unit.

**Kata kunci :** Arabiyyah Baina Yadaik; Kosakata; Permainan Bahasa

### ملخص البحث

اللغة العربية لها خصائص كثيرة لذلك تعليمها يعتبر أمراً هاماً خاصة لغير الناطقين بها، ويهدف تعليم اللغة العربية إلى اكتساب مهارة الطلاب على اتصال اللغة الصحيحة باستخدام الوسائل المناسبة ومن ضمن هذه الوسائل هي الألعاب اللغوية من خلال مفردات "كتاب العربية بين يديك الجزء الثاني من الكتاب الأول" بحيث إنهما تعين الطالبات في تطوير أفكار ومشاعر ورغبات الطلاب في عمليات التعلم حسب مستويات الطلاب وأعمارهم حتى تصبح الدراسة مشوقة ورائعة وممتعة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الألعاب اللغوية من مفردات كتاب العربية بين يديك لتنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد اللغوي في جامعة الراية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي عند القيام في هذه الدراسة باستخدام طريقة جمع البيانات بجمع المفردات من مفردات "كتاب العربية بين يديك الجزء الثاني من الكتاب الأول". وأما طريقة المستخدمة لتحليل البيانات هي طريقة التحليل الوصفي عند ميلس وهويرمان. وأما نتائج هذه الدراسة فيمكن أن نلخصها في الأمور الآتية: وجود وسيلة جديدة في دراسة اللغة العربية إما تعلمها وإما تعليمها من خلال مفردات "كتاب العربية بين يديك الكتاب الأول من الجزء الثاني" وبلغت المفردات إلى ٢٥٠ مفردة من ٨ وحدات. وصممت الباحثة الألعاب اللغوية في هذه الدراسة خمس ألعاب لغوية لتنمية مهارة الكلام خاصة لطالبات الإعداد اللغوي في جامعة الراية.

**الكلمات المفتاحية:** المفردات، الألعاب اللغوية، كتاب العربية بين يديك.

## المقدمة

اللغة العربية هي اللغة التي يلزم أن يتعلم جميع المسلمين، لأن القرآن نزل باللغة العربية وفيه مصدر الحياة المعرفة، وهي كذلك اللغة الأولى في هذا العالم. إن هذه اللغة رمز اعتزاز الأمة الإسلامية، حيث اتخذها الله تعالى لغة المعجزة الخالدة في كتابه: ﴿إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون﴾ (يوسف ٢). (Hulwa 2023). وبعد دخول الإسلام إلى إندونيسيا بدأ مجتمعها أن يجبو اللغة العربية ويدرسوها كوسيلة لفهم كتاب الله الكريم. والآن يشهد إندونيسيا نهضة لهذه اللغة بإنشاء مدارس ومعاهد، وأصبح عظم اهتمام المجتمع في تعليم اللغة العربية (Zarkasyi 2014). انتشار الدين الإسلامي في إندونيسيا، تبع ذلك انتشار اللغة العربية وتوسع استخدامها، مما دفع إلى تأسيس مؤسسات تعليمية متنوعة تُعنى بتدريسها، سواء كانت رسمية أو غير رسمية. فقد أُدرج تعليم العربية في برامج الدورات، والمدارس، والمعاهد، والجامعات، خاصة في أقسام تعليم اللغة العربية وآدابها، وكذلك في المؤسسات الإسلامية والمدارس العامة. ومن أبرز المؤسسات التي تُعنى بهذا المجال جامعة الراية الواقعة في مدينة سوكابومي – جاوة الغربية، حيث تُعتبر اللغة العربية لغة إلزامية يُمارسها كل من الطلاب والمدرسين في حياتهم اليومية، ضمن بيئة تعليمية تدعم تعلم اللغة وتوظيفها عملياً (Mulyadi and Bakheit 2025).

ويهدف تعليم اللغة العربية إلى اكتساب مهارة الطلاب على اتصال اللغة الصحيحة باستخدام عملية مخططة التي تنظم المواد التعليمية بالوسائل الصحيحة (Jabir 1999). وهناك وسائل التعليم المتنوعة التي يستعملها في تعليم اللغة العربية، سواء كانت وسائل سمعية أو بصرية، وهي من الطرق الحديثة التي تركز على دور المدرسين في التعليم، وينقلون من دور المتلقي إلى دور المشاركة والتفاعل (Fatah 2020). ووسائل التعليم هي كل شيء يمكنه أن تطور أفكار ومشاريع ورغبات الطلاب في عمليات التعلم حتى تؤثر في فعالية التعلم (Kasman 2021).

ولقد استفادت الباحثة من عدة الدراسات المرتبطة بهذا الموضوع منها: الدراسة الأولى لسيتي مشرفة بالموضوع تصميم الألعاب اللغوية من خلال الكلمات ذات أصل عربي من معجم Kamus Lengkap Bahasa Jawa للمبتدئين الجاوين (حرف M حتى Z نموذجاً) ظهرت النتائج من هذه الدراسة منها: معرفة كيفية تصميم الألعاب اللغوية من خلال هذه الكلمات ذات أصل عربي من معجم Kamus Lengkap Bahasa Jawa للمبتدئين الجاوين (حرف M حتى Z نموذجاً) بجامعة الراية وترقية دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال هذه الألعاب اللغوية ولقد أثبتت هذه الدراسة أن الكلمات ذات أصل عربي في اللغة الجاوية من معجم Kamus Lengkap Bahasa Jawa من حرف M حتى Z بلغ ١٦٢ كلمة، وقد صممت الألعاب اللغوية المتنوعة من تلك الكلمات معروفة عند أهلها (Musyrifah 2020). والدراسة الثانية لميسا رحيو ألفة بالموضوع تصميم الألعاب اللغوية لتعليم العدد والمعدود في اللغة العربية لقسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية حصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية: نسبة

مدى تأثير الألعاب اللغوية لتعليم العدد والمعدود لمساعدة الطالبات على فهم الدرس وزيادة الثقة على أن الدراسة سهلة، تجذب انتباه الطالبات في الدرس، تجعل الدرس ممتعا، والمساعدة على حفظ قواعد العدد والمعدود بسرعة ومساعدة على معرفة تركيب وفهم أنواعه (Alfa 2020). والدراسة الثالثة لنانة النهضة بالموضوع تصميم الألعاب اللغوية لتعليم اللغة العربية من خلال الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) حرف (H) نموذجا حصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية: أن الألعاب اللغوية التي صممت الباحثة مناسبة لتعليم اللغة العربية ولها تأثير إيجابي فيه. ثم تبين ذلك بعد تحليل الدرجة المتوسطة (Nahdhah 2020).

وبالنظر إلى الدراسات السابقة وجدت الباحثة التمييز في الدراسة الحالية إن هذه الدراسة تتركز على تصميم الألعاب اللغوية من مفردات كتاب العربية بين يديك في الجزء الثاني من الكتاب الأول لتنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد اللغوي في جامعة الراية.

وإحدى وسائل تعليم مفردات اللغة العربية هي الألعاب اللغوية، هذه الألعاب اللغوية يسهل الطلاب المبتدئين في تعلمها موافقا على طبيعتهم، وهناك كثير من الألعاب اللغوية والأساليب الجديدة التي تناسب تعلم المفردات وهذه الألعاب اللغوية تزيد فعالية تعلم الطلاب اللغة العربية ولو كانت هناك الصعوبات (Jatnika 2019). بوجود هذه الوسيلة يزيد المدرس نشاطا في التدريس. والألعاب الممتعة يؤدي إلى سرعة فهم المعلومات الجديدة، لذلك تعليم اللغة العربية بطريقة اللعبة مهمة للغاية ولقد اكتشف المعلمون هذه اللغة وجربوا هذه الطريقة لطلابهم لتنوع الأساليب التعليمية وإعطاء الطلبة فرصة إظهار مواهبهم وميولهم إلى تعلم أكثر (Musyriyah 2020). وللألعاب اللغوية أنواع عديدة التي تستخدم حسب مستويات الطلاب وأعمارهم (Putra and Hasan 2021).

### منهج البحث

إن هذا البحث بحث كمي والمنهج الذي سلكتها الباحثة في هذا البحث العلمي هو المنهج الوصفي التحليلي لأن البيان تكون بارزة من الكلمات وليس من الأرقام. قامت الباحثة بكتابة البحث في جامعة الراية بسوكابومي من بداية شهر أكتوبر ٢٠٢٤ إلى شهر مارس ٢٠٢٥ في جامعة الراية سوكابومي جاوا الغربية حيث تقوم بجمع المعلومات من كتاب العربية بين يديك الكتاب الأول من الجزء الثاني وأما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات هي طريقة التحليل الوصفي عند ميلس وهويرمان (Saat and Mania 2020).

بالنظر إلى هذه المعلومات إن مصادر البيانات المعتمدة في جميع البيانات والحصول على المعلومات المتعلقة بالموضوع في هذا البحث تنحصر على المصدرين التاليين: أولها: المصدر الأساسي: ويقصد بالمصدر الأساسي هنا

هو كتاب العربية بين يديك الجزء الثاني من الكتاب الأول وهو محل التحليل لهذا البحث وثانيها: المصدر الإيضافي، وهو المصدر الذي يحصل منها الباحثة المعلومات من خلال الكتابة المكتوبة أو المقالات أو المؤلفات لكتاب ما أو الإنترنت التي يحتاج إليها في بحثه. وأما طريقة جمع البيانات التي يحتاج إليها. وأما طريقة جمع البيانات التي قامت بها الباحثة تكون بالطريقة المكتابية المعتمدة على الكتب والمراجع والبحوث العلمية.

أما تحليل البيانات المستخدمة هو مفهوم من "مالس وهابرمان" فإن تحليل البيانات في البحث الكيفي يقوم بالشكل التفاعلي ويستمر حتى تتم البيانات الكاملة، ويتكون تحليل البيانات إلى أربعة مراحل وهي: جمع البيانات هو تقوم الباحثة بجمع المفردات في كتاب "العربية بين يديك الجزء الثاني من الكتاب الأول"، ثم تخفيض البيانات هو أن تقوم الباحثة بتصنيف البيانات المهمة ذات العلاقة الوثيقة بموضوع البحث، وتدع الباحثة ما تقل أهميتها وبعدها علاقتها بموضوع البحث، لأن البحث يجمع البيانات الكثيرة المتعددة مبدئياً، ثم عرض البيانات هو أن تقوم الباحثة بعد تصنيف البيانات في الخطة الأولى بعرض تلك البيانات بطريقة تصميم نوع من أنواع الألعاب اللغوية المناسبة لتعليم المفردات وتنمية مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد اللغوي، ثم الاستنتاج هو استخلاص النتيجة الأخيرة من الخطط السابقة، حيث يظهر من تلك العملية نتيجة عملية جديدة كانت مبهمة أو لم تكن مكشوفة من قبل فصار واضحاً.

## النتائج والمناقشة

أ. تعريف عن كتاب العربية بين يديك

### ١. معرفة المؤلف

مؤلف كتاب العربية بين يديك هو الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، الذي يشغل منصب المشرف العلمي على مشروع "العربية للجميع" ويعمل أستاذاً مشاركاً في معهد اللغويات التطبيقية بجامعة الملك سعود. حصل على درجة البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها من كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض سنة ١٣٩٥ هـ، ثم نال درجة الماجستير في اللغة التطبيقية من جامعة إنديانا في بلومنجتون بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٤٠٦ هـ. بعدها، أكمل دراسته العليا بحصوله على درجة الدكتوراه في علم صوتيات اللغة العربية من جامعة جلاسجو في المملكة المتحدة سنة ١٤١٠ هـ.

## ٢. تعريف عن كتاب العربية بين يديك

يسعى كتاب العربية بين يديك إلى تبسيط عملية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وترسيخ أسسها العلمية، مع الاستفادة من التقنيات الحديثة في دعم تعليم العربية على مستوى عالمي. يشرف على إعداد السلسلة نخبة من الأكاديميين المتخصصين في اللغويات التطبيقية، وتركز على تطوير المناهج الدراسية وتدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، بالإضافة إلى إنتاج مواد تعليمية جذابة وفعّالة. وتؤمن السلسلة بأن تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون سهلاً وممتعاً إذا تم وفق أسلوب صحيح يشمل أربعة عناصر أساسية: منهج تعليمي متطور، معلم مؤهل، طالب ملتزم، وبيئة تعليمية مناسبة.

شهد هذا العصر تنامياً في الاهتمام باللغة العربية، مما أسفر عن تأليف العديد من الكتب والسلاسل التعليمية استجابةً لتنوع احتياجات دارسي العربية وتطورها المستمر. وعلى الرغم من الجهود الكبيرة المبذولة في هذا المجال، لا تزال هناك حاجة ملحة إلى سلاسل تعليمية جديدة تسهم في إثراء هذا الميدان الحيوي.

### ب. تعريف الألعاب اللغوية

الألعاب اللغوية مركب من كلمتين هما: "الألعاب" و"اللغوية". فورد في "المعجم الوسيط" أن مصطلح الألعاب جمع من اللعبة، و معنى لغة مشتق من لعب الصبي- لعباً، ولعباً: لها، وفي تنزيل العزيز: ﴿أَرْسَلَهُ مَعَنَا عَدَا يَرْتَع وَيَلْعَب﴾ - وبالشيء: اتخذ لعبة. وفي الدين: اتخذه سخرية. وفي تنزيل العزيز: ﴿وَدَرَ الذِّينَ اتَّخَذُوا دِينَهُمْ لَعِبًا وَهَوًّا﴾ وعمل عملاً لا يجدي عيه نفعاً: [ضدّ: جدّ] وفي تنزيل العزيز: ﴿فَدَرَهُمْ يَحْوِضُوا وَيَلْعَبُوا﴾ فهو لاعب ولعب، ويقال: لعبت بهم الهموم: عبثت بهم. والريح بالمنزل: درسته (Almusthofa 1972). واصطلاحاً هي نشاط تعليمي منتظم يتم اللعب فيه بين الطالبين أو أكثر، يتفاعلون معاً للوصول إلى أهداف تعليمية محددة. تعتبر المنافسة من عوامل التفاعل بينهم. تتم الألعاب تحت إشراف وتوجيه المعلم الذي يقوم بدور المرشد أو المنسق أو المعدل، يقدم لهم المساعدة عندما يطلب الموقف ذلك، ويخصص جزءاً من الوقت بعد انتهاء اللعبة للمناقشة (Wahbah and Muhandis 1984).

### ت. تعريف المفردات

معنى المفردات لغة مشتقة من كلمة (فرد-يفرد). وعند لويس معلوف أن المفردات من كلمة فرد-يفرد- فروداً ومعناه تفرد به وعمله وحده (Ma'ruf 1913). وورد في معجم المعاصرة "مفردات جمعك مفردة: كلمات" مفردات اللغوية. ويحتوي هذا الكتاب على مفردات اللغوية صعبة، ومفردات جميع الكلمات الموجودة في اللغة

(Umar 2008). والمفردات هي الألفاظ الواحدة كما عرفها بعض النحاة، والألفاظ تدل على معاني المعاني المفردات، حيث هي تتكون من اللفظ الواحد أو أكثر (Thoi'mah 1982). وهي يقصد بها عادة مفردات اللغة التي يستعملها المؤلف معين أو فئة معينة من المتخصصين (Wahbah and Muhandis 1984).

### ث. نموذج المفردات في كتاب العربية بين يديك الجزء الثاني من الكتاب الأول

بلغ عدد المفردات الجديدة من جميع الحوارات في كتاب سلسلة العربية بين يديك الكتاب الأول من الجزء الثاني من الوحدة التاسعة إلى الوحدة السادسة عشرة ٢٥٠ مفردة، وهذه تفصيل هذه الكلمات:

#### الجدول ١. جدول مفردات من الوحدة ٩ إلى ١٦

المفردات من الوحدة ٩ إلى ١٦									
الرقم	المفردات	الرقم	المفردات	الرقم	المفردات	الرقم	المفردات	الرقم	
١	تسوق	٢١	أَصْفَرُ	٤١	سُوقٌ	٦١	مَقَامٌ	٨١	رَحْمَةٌ
٢	معجم	٢٢	أَزْرُقُ	٤٢	بَقِي	٦٢	مَقَامٌ	٨٢	ألم
إِبْرَاهِيمَ									
٣	قاعدة	٢٣	أَحْمَرُ	٤٣	بَدْرٌ	٦٣	شَعْرٌ	٨٣	سِنَّ
٤	دفتر	٢٤	أَسْوَدُ	٤٤	حَضَرَ	٦٤	سُرُورٌ	٨٤	أَنْفٌ
٥	قلم	٢٥	لَوْنٌ	٤٥	لَنْدُنٌ	٦٥	وَصَلَ	٨٥	عُضْوٌ
٦	مطلوب	٢٦	بِكَمْ	٤٦	بَارِدٌ	٦٦	مَوَاقِيْتُ	٨٦	أُذُنٌ
الْعُمْرَةَ أَوْ									
الْحَجَّ									
٧	ريال	٢٧	ثَوْبٌ	٤٧	فَصْلٌ	٦٧	حَلَعٌ	٨٧	حَنْجَرَةٌ
الشِّتَاءَ									
٨	مَرْحَبًا	٢٨	بَيْضَةٌ	٤٨	دَرَجَةٌ	٦٨	لَيْسَ	٨٨	حُلُقُومٌ
٩	خِيَارٌ	٢٩	جَوْ	٤٩	حَرَارَةٌ	٦٩	إِحْرَامٌ	٨٩	تَنْفَسٌ
١٠	بِصَلَةٌ	٣٠	قِضَاءٌ	٥٠	دَرَجَةٌ	٧٠	لَيْ	٩٠	شَدِيدٌ
الْحَرَارَةَ									
١١	ثَوْمَةٌ	٣١	حَارِجٌ	٥١	سُوقٌ	٧١	سَعَى	٩١	مَوْعِدٌ
١٢	طَمَاطِمٌ	٣٢	سَمَاءٌ	٥٢	بَقِي	٧٢	صَفَا	٩٢	بَاقٍ

تَعَبَّ	٩٣	المَرْوَةُ	٧٣	بَدْرٌ	٥٣	أَمْطَرَ	٣٣	سُكَّرٌ	١٣
أَصَيْبٌ	٩٤	حَلَقٌ	٧٤	حَضَرَ	٥٤	فَصَلَ	٣٤	بُنٌّ	١٤
أَصَابَ	٩٥	وُقُوفٌ	٧٥	لَنَدُنْ	٥٥	فَصَلَ	٣٥	عَلْبَةٌ	١٥
الْحَرِيفُ									
صُدَاعٌ	٩٦	عَرَفَةٌ	٧٦	بَارِدٌ	٥٦	مُبْتَلٌ	٣٦	مِلْحٌ	١٦
زُكَّامٌ	٩٧	الْوُقُوفُ	٧٧	فَصَلَ	٥٧	تَرَكَ	٣٧	دَيْنَارٌ	١٧
السِّيَاءُ									
ازْتَفَعَ	٩٨	زَوَالٌ	٧٨	دَرْجَةٌ	٥٨	مِظَلَّةٌ	٣٨	قَمِيصٌ	١٨
قَابَلٌ	٩٩	جَمَعًا	٧٩	حَرَارَةٌ	٥٩	دَافِئٌ	٣٩	لَوْسَمَحَتْ	١٩
إِسْعَافٌ	١٠٠	قَصْرًا	٨٠	دَرْجَةٌ	٦٠	بَارَكَ	٤٠	أَبْيَضٌ	٢٠
الْحَرَارَةُ									

ج. نموذج من وضع المفردات كتاب العربية بين يديك الجزء الثاني من الكتاب الأول في الألعاب اللغوية  
لعبة سلسلة المصاحفات الخطيرة

الجدول ٢. لعبة سلسلة المصاحفة الخطيرة

المحاور	التوصيف
الهدف	١. تطوير الطلاقة.
العنصر اللغوي	٢. التدريب على الأنماط في السؤال والجواب. القواعد – المفردات (حسب الموضوع المعين).
المستهدف	قسم الإعداد اللغوي.
شكل الأداء	حسب فرقة.
المستوى	المبتدئ.
معياري اللعبة	أن تتكلم أو تتحدث الطالبات باللغة العربية باستخدام المفردات المدروسة أثناء اللعبة.
الوقت المطلوب	١٥ دقيقة.
طريقة التنفيذ	١. أن تجهز المدرسة الموضوعات التي ستلعب الطالبات في هذه اللعبة (التسوق، الحج والعمرة، العطلة، وغير ذلك) ٢. أن يقوم جميع الطالبات ويكون سلسلة بحيث يمسك كل الطالبات يد صديقتها على يمينه وعلى يساره (ما عدا الطالبتين طرفي السلسلة).

٣. على الطالبة الأولى التي على الطرف الأيمن أن تصافح جارتها وتسالها أي سؤال بأداة استفهام، إلا أن السؤال لا بد أن يشتمل على فعل.
٤. على الطالبة الثانية أن تجيب سؤالاً من الطالبة الأولى دون أن تخطئ في الإجابة (مدة الإجابة لكل العضوة ٥ ثوان فقط).
٥. إن أصابت الطالبة الثانية فتبقى في اللعبة وإن أخطئت أو تجاوزت من الوقت المسموح خرجت من اللعبة وقصرت السلسلة.
٦. على الطالبة الثانية إن استطاعت في إجابة أسئلة اللعبة فتصافح جارتها الأخرى وتسالها أي سؤال بأداة استفهام مشتملاً على فعل الذي لم يستعمل من قبل. وهكذا تستمر اللعبة.

مثال:

الطالبة الأولى: متى قضيت العمرة بمكة؟ (تكتب المدرسة على السبورة الفعل المستخدم "قضيت" وتبين على الطالبات أن استخدام هذا الفعل ممنوع).

الطالبة الثانية: قضيت العمرة بمكة في العاشر من رمضان. (إن صحت الإجابة فتصافح جارتها واستمرت اللعبة)  
الطالبة الثانية:

الطالبة الثانية: اذكري مناسك العمرة!

الطالبة الثالثة: الكعبة، صفا، مروة إلخ.. (إن صحت إجابته فاستمرت اللعبة).

الطالبة الأخيرة التي تبقى في سلسلة.

معيار النجاح

السبورة العادية، قلم سبورة لتدوين مفردات الأفعال التي تذكر.

الوسائل المطلوبة

### خلاصة البحث

إن الألعاب اللغوية هي وسيلة من الوسائل التعليمية متعة فعالة، تستخدم للتدريب عناصر اللغة ومهاراتها، لها وقت محدد وأنظمة معينة، يديرها الطلاب متعاونين أو متنافسين فيما بينهم تحت إشراف المعلم وإرشاده. من مواصفة الألعاب اللغوية جيدة كما يلي: إن اللغة في اللعبة هي أداة للاستعمال وأن للعبة اللغوية نشاط تعاوني ومعالجة اللعبة لأكثر من ظاهرة لغوية تصعب تحقيقه باتباع أساليب التدريس المعروفة. إن عناصر اللغوية التي هي أساس بنيت عليه اللغة نفسها، وسميت أيضاً بمكونات اللغة، فأى لغة لا تخلو من العناصر اللغوية التي بها تسمى لغة، فكأنها شيء واحد لا تنفك بعضها من بعض، ومن ثم يعد معرفتها دوراً مهماً وهناك الألعاب اللغوية الكثيرة لتنمية مهارة الكلام.

بناء على ما تقدم عرضه وبيانه خلال هذا البحث المتواضع، استخلصت الباحثة أهم النتيجة التالية: حصلت الباحثة على ٢٥٠ مفردة الجديدة داخل الحوارات من كتاب العربية بين يديك الجزء الأول من الكتاب الثاني من الوحدة التاسعة إلى الوحدة السادسة عشرة التي رتب بحسب الموضوعات التالية: الأولى عن التسوق، الثانية عن الجو، الثالثة عن الناس والأماكن، الرابعة عن الهوايات، الخامسة عن السفر، السادسة عن

الحج والعمرة، السابعة عن الصحة، الثامنة عن العطلة، وهذه المفردات منها: تسوق، جَوُّ، ثابتٌ، هواية، موظَّفٌ، حجٌّ، زكَّامٌ، أضحِيَّةٌ، وغير ذلك. تم تصميم الألعاب اللغوية لتنمية مهارة الكلام في تعليم مفردات كتاب العربية بين يديك (الجزء الثاني من الكتاب الأول) لطالبات قسم الإعداد اللغوي في جامعة الراية بعدة الطرق منها: لعبة سلسلة المصافحة الخطيرة لهدف تطوير الطلاقة والتدريب على الأنماط السؤال والجواب.

## المراجع

- Alfa, Maisa Rahayu. 2020. “Taṣmīm Al-’al’āb Al-Lughwiyyah Li-Ta’līm Al-’adad Wa-l-Ma’dūd Fī Al-Lughah Al-’Arabiyyah Li-Qism Al-i’dād Al-Lughwi Bi-Jāmi’at Ar-Rāyah.” *Jāmi’at ar-Rāyah*.
- Almusthofa, Ibrahim. 1972. *Al-Mu’jam Al-Wasit*. Cairo: Dar Al-Shorouq International Library.
- Fatah, Khulud Abdul. 2020. *Taṣmīm Al-’al’āb Al-Wāqi’ Al-Mu’azzaz Wa-Atharuhā Fī Tanmiyat Al-Mufradāt Al-Lughwiyyah Li-l-’atfāl Dhāwī an-Naṣāṭ Az-Zā’id*. *Jāmi’at Al-Manṣūrah*. Jāmi’at al-Manṣūrah.
- Hulwa, Nadia Rahmatika. 2023. “Istirātījiyat Ta’līm Al-Mufradāt Al-Mustakhdhamah Fī Kitāb ‘Al-’Arabiyyah Bayna Yadayk Awlādunā’ Fī Al-Juz’ Ath-Thālith Bi-Al-Madrasah Al-Ibtidā’iyyah Al-’islāmiyyah Ar-Rāyah.” *Jāmi’at ar-Rāyah*, Sūkabūmī.
- Jabir, Jabir Abdul Hamid. 1999. *Istirātījiyāt At-Tadrīsa Wa-at-Ta’līm*. al-Qāhirah: Dār al-fikr al-’Arabi.
- Jatnika, Deni Rahmat. 2019. “Fā’iliyat Al-’al’āb Al-Lughwiyyah Fī ‘ilāj Al-Aḥṭā’ Al-Lughwiyyah Laday Ṭullāb Al-Mustawā Ath-Thānī Min Qism Al-i’dād Al-Lughwi Bi-Jāmi’at Ar-Rāyah.” *Rayah Al-Islam* 3 (1): 25–39.
- Kasman, Adi. 2021. “Wasā’il at-Ta’līm Wa-Istihdāmuhā Fī Ta’līm Al-Lughah Al-’Arabiyyah.” *Arabiyya* 10 (1): 1–18.
- Ma’ruf, Luis. 1913. *Al-Munjid Fi Al-Lugha*. Beirut: Maktabat al-’Asriyyah.
- Mulyadi, and Bakri Muhammad Bakheit. 2025. “Manhaj Tadrīs Al-Nuṣūṣ Al-Adabiyyah Fī Jāmi’at Al-Rāyah Bi-Sūkabūmī.” *Rayah Al-Islam* 9 (1): 45–60. <https://doi.org/10.37274/rais>.
- Musyrifah, Siti. 2020. “Taṣmīm Al-’al’āb Al-Lughwiyyah Min Khilāl Al-Kalimāt Dhāt Aṣl ‘Arabī Min Mu’jam Kamus Lengkap Bahasa Jawa Lil-Mubtadi’īn Al-Jāwīyīn (Ḥarf M Ḥattā Z Namūdhaj).” *Jāmi’at ar-Rāyah*, Sūkabūmī.
- Nahdhah, Nailah. 2020. “Aṣmīm Al-’al’āb Al-Lughwiyyah Li-Ta’līm Al-Lughah Al-’Arabiyyah Min Khilāl Al-Kalimāt Al-’Indunīsīyah Dhāt Aṣl ‘Arabī Fī Qāmus Al-Lughah Al-’Indunīsīyah Al-Kabīr (KBBI) Ḥarf (Ḥā’ ) Namūdhaj.” *Jāmi’at ar-Rāyah*, Sūkabūmī.
- Putra, Afif Ramadhan, and Hadil Ismail Hasan. 2021. “Aṣmīm Al-’al’āb Al-Lughwiyyah Li-Ta’līm Al-’anaṣir Al-Lughwiyyah Min Khilāl Al-Mufradāt Kitāb Al-’Arabiyyah Bayna Yadayk Al-Juz’ Al-’awwal.” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 2 (1): 108–18.
- Saat, Sulaiman, and Sitti Mania. 2020. *Pengantar Metode Penelitian*. Gowa: Pustaka Almida.
- Thoi’mah, Rasyid Ahmad. 1982. *Al-Usus Al-Mu’jamīyah Wa-Th-Thaqāfiyyah Li-Ta’līm Al-Lughah Al-’Arabiyyah Li-Ghair an-Nāṭiqīn Bihā*. Makkah al-Mukarramah: Jāmi’at Umm al-Qurā.
- Umar, Ahmad Mukhtar. 2008. *Mu’jam Al-Lughah Al-’Arabiyyah Al-Mu’āṣirah*. al-Qāhirah: Ālam al-Kutub.
- Wahbah, Majdi, and Kamilul Muhandis. 1984. *Mu’jam Al-Muṣṭalaḥāt Al-’Arabiyyah Fī Al-Lughah Wa-Al-’Adab*. Lubnān: Maktabat Lubnān.
- Zarkasyi, Ahmad Hidayatullah. 2014. “Wāqi’ Ta’līm Al-Lughah Al-’Arabiyyah Fi Al-Ma’āhid Wa-Al-Madāris Bi-Indunīsya.” *Lisān Aḍ-Ḍaḍ* 01 (02): 11–24.